

**РО: ООВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ
ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА АБУ ХАНИФЫ»**

«Утверждаю»
Проректор
по учебно-воспитательной работе
А.К. Жолаев



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСЛАМСКИХ РЕЛИГИОЗНЫХ
ДИСЦИПЛИН»**

Для направления подготовки:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность (профиль) – «Исламские науки»

Нальчик 2026

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСЛАМСКИХ РЕЛИГИОЗНЫХ ДИСЦИПЛИН». – Нальчик: СКИУ, 2026.

Согласовано с работодателями:

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Керефов Д.Б.	заместитель председателя ДУМ КБР по науке и образованию

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

РК

1. Особенности исламского воспитания являются:

- А) Приспособленность к обществу.
- Б) Совершенство.**
- В) Выражением взглядов всех людей.

2. Выражение «Исламское воспитание является неизменным» означает:

- А) Неизменность исламского права.
- Б) Неизменность исламского вероучения.
- В) Неизменность фундаментальных понятий и основ исламской религии.**

3. Выражение «Исламское воспитание является гибким (поддающимся изменениям)» означает:

- А) Основы исламского воспитания принимают изменения.
- Б) Ответвления исламского воспитания принимают изменения и развитие.**
- В) Ценности исламского воспитания принимают изменения.

4. Обязанностью исламского воспитания по отношению к душе является:

- А) Проявление терпения.
- Б) Осознание того, что Всевышний Аллах знает все мысли, намерения и поступки.**
- В) Подчинение законам Аллаха.

5. Общей целью исламского воспитания является:

- А) Воспитание адаба по отношению к Священному Корану.
- Б) Сохранение основ религии.**
- В) Упрочение веры в сердце учащихся.

6. Понятие «методика обучения» включает в себя:

- А) Упорядочение деятельности педагога и учащихся.
- Б) Конкретные приемы и способы обучения определенному предмету.**
- В) Этапы проведения урока.

7. Общим качеством преподавателя исламских наук является:

- А) Личные нравственные качества.
- Б) Ответственность за свои действия и поступки.**
- В) Открытость.

8. Особым качеством преподавателя исламских наук является:

- А) Жизненный опыт и знания.**
- Б) Полная уверенность в истинности ислама.
- В) Обширность знаний.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

ГК

1. Нормативным документом ЦРО-ДУМ КБР, регламентирующим деятельность религиозных мусульманских образовательных учреждений КБР является:

- А) Учебный план религиозного мусульманского образовательного учреждения.
- Б) Типовые рабочие программы/учебно-методические комплексы дисциплин.**
- В) Учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам.

2. Система мусульманского образования в КБР выполняет функцию:

- А) Обеспечение доступного религиозного мусульманского образования.
- Б) Открытие мусульманских образовательных учреждений.
- В) Религиозного просвещения широких слоев населения.**

3. Первый уровень системы мусульманского образования в КБР включает:

- А) Примечетские курсы.**
- Б) Детские садики.
- В) Средние профессиональные мусульманские учебные заведения.

4. Второй уровень системы мусульманского образования в КБР включает:

- А) Средние мусульманские школы.
- Б) Центры повышения квалификации.
- В) Высшие профессиональные мусульманские учебные заведения.**

5. Целью примечетских курсов является:

- А) Подготовка преподавателей.
- Б) Удовлетворение потребностей верующих-мусульман в базовых знаниях о религии.**
- В) Подготовка имамов мечетей.

6. Целью средних профессиональных мусульманских учебных заведений является:

- А) Подготовка профессиональных мусульманских религиозных деятелей.**
- Б) Подготовка специалистов высшей квалификации в области мусульманского богословия.
- В) Подготовка специалистов в области арабского языка.

7. Нормативным документом, регулирующим содержание религиозного образования в мусульманских образовательных учреждениях КБР, является:

- А) Типовой устав мусульманской религиозной организации.
- Б) Учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам.**
- В) Положение об организации обучения религии и религиозного воспитания.

8. Традиционно распространенной акыдой для КБР является:

- А) Матуридитская акыда.**
- Б) Акыда Ибн Таймийи.
- В) Мутазилитская акыда.

9. Общей целью преподавания уроков исламского вероучения является:

- А) Формирование знаний в области традиционного исламского вероучения.**
- Б) Связывание уроков по акыде с Кораном и хадисами.
- В) Давать наставления.

10. Общей целью преподавания дисциплины «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.г.в.с.» является:

- А) Проведение урока в форме вопрос-ответ
- Б) Вести уроки по классическим книгам по истории.
- В) Показать прекрасные примеры для подражания в Пророке Мухаммаде с.г.в.с.**

11. Методом преподавания дисциплины «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.г.в.с.» является:

- А) Связывать исторические события с событиями из сегодняшней жизни.**
- Б) Освещать высокое положение первых мусульман.
- В) Знакомство с тайнами успешности его призыва.

12. Используемое средство обучения на уроке «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.г.в.с.»:

- А) Географические карты.**
- Б) Аяты Корана.
- В) Хадисы.

13. Особенностью преподавания урока «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.г.в.с.»:

- А) Чтение рассказов.
- Б) Приводить наставления.**

В) При упоминании личностей приводить имена и прозвища.

14. После какого события Пророк Мухаммад с.г.в.с. отправил письма соседним правителям?

А) После похода Табук.

Б) После войны Ухуд.

В) После соглашения Худайбия.

15. По исламской традиции самой эффективной формой воспитания является:

А) Дружба.

Б) Стремление быть образцом для подражания.

В) Хорошие взаимоотношения.

16. Наука о нравственности связана со следующей наукой:

А) Связана с психологией.

Б) Связана с социальными науками.

В) Не связана ни с какими науками.

17. Целью проведения мусульманских праздников (вечеров) является:

А) Повторение пройденного на уроках.

Б) Получить дополнительные знания.

В) Объяснение достоинства праздника (вечера).

18. Выбор метода проведения мусульманского праздника (вечера) зависит от:

А) Времени года.

Б) Воспитанности участвующих.

В) Возраста участников.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции
СПК

1. Традиционная для религиозного мусульманского образования методика:

А) Кейс-метод.

Б) Метод преподавания тадрис.

В) Классно-поурочный метод.

2. По методу обучения муназара:

А) Происходит толкование текстов.

Б) Ведется диспут по каким-либо вопросам изучаемой дисциплины.

В) Происходит выведение из текстов определенных норм и правил.

3. Метод взаимного обучения это:

- А) Обучение хальфами учеников начальных школ (мектебе).**
- Б) Обучение на индивидуальной основе.
- В) Проверка знаний друг-друга.

4. Методом воспитания, основанным на тасаввуфе, является:

- А) Метод имля.
- Б) Метод зикра.**
- В) Метод ижек.

5. Образовательный стандарт среднего профессионального образования означает:

А) Совокупность требований к условиям и результатам образования, обязательных при реализации дополнительных образовательных программ.

Б) Совокупность требований к условиям и результатам образования, обязательных при реализации основных образовательных программ.

В) Совокупность требований к выпускникам мусульманских образовательных учреждений.

6. Воздействие исламского вероучения на человека происходит путем:

А) Осознания своей исключительности.

Б) Направления на совершение поступков ради довольства Всевышнего Аллаха.

В) Формирования отрицательного отношения к инакомыслящим.

7. Исламское вероучение изучает:

А) Основы религии.

Б) Исламское право.

В) Нравственные положения.

8. Общей целью преподавания правил чтения Корана (таджвида) является:

А) Практическое применение правил таджвида.

Б) Приведение примеров из Корана.

В) Проведение контрольных работ.

9. Методом преподавания уроков по таджвиду является:

А) Повторение прошедшей темы.

Б) Использование наглядности.

В) Воспитание уважения к Корану.

10. Методом проведения уроков по тиялату является:

А) Заучивание Корана.

Б) Индивидуальное чтение Корана.

В) Ощущение чудесности Корана.

11. Общей целью уроков по заучиванию Корана (хифз) является:

- А) Понимание смыслов Корана.
- Б) Усвоение правил таджвида.
- В) Осознание большой ответственности перед Аллахом.**

12. Методом уроков по заучиванию Корана является:

- А) Воспитание прекрасных нравственных качеств.
- Б) Приведение примеров природных катаклизмов.
- В) Наставление учителя.**

13. Общей целью урока по тафсиру является:

- А) Ведение урока в форме вопрос-ответ.
- Б) Объяснение чудесности Корана.**
- В) Заучивание сур.

14. Методом урока по тафсиру является:

- А) Изучение смыслов Корана.
- Б) Следование в жизни пути, указанному Кораном.
- В) Приведение рассказов, связанных с аятами.**

15. Воздействие поклонения на человека:

- А) Укрепление и увеличение нравственности.**
- Б) Заучивание сур.
- В) Попадание в Рай.

16. Общей целью урока по обучению намазу является:

- А) Философская.
- Б) Материальная.
- В) Социальная.**

17. Методом преподавания основ поклонения является:

- А) Раздача наглядных материалов.
- Б) Практическая форма обучения.**
- В) Выполнение контрольных работ.

18. Общей целью преподавания дисциплины «Чтение Корана (тиляват)» является:

- А) Коллективное чтение Корана с преподавателем.
- Б) Знакомство со специальной терминологией.
- В) Правильное чтение Корана.**

19. Общей целью преподавания дисциплины «Изречения Пророка Мухаммада с.г.в.с. (хадис)» является:

- А) Правильное понимание смыслов хадисов.**
- Б) Выбирание для преподавания сахих хадисы.

В) Связывание смыслов хадисов с аятами Корана.

20. Особенностью преподавания дисциплины «Изречения Пророка Мухаммада с.г.в.с. (хадис)» является:

А) Правильное чтение хадисов на арабском языке.

Б) Ознакомление с основными сборниками хадисов.

В) Выбирать для преподавания только сахих-хадисы.

21. Методом преподавания дисциплины «Изречения Пророка Мухаммада с.г.в.с. (хадис)» является:

А) Обращение внимания на красоту выражений хадисов.

Б) Приведение, в качестве примера, существующие религиозные и общественные взаимоотношения.

В) Выявление разницы между Кораном и хадисом.

22. Общей целью преподавания исламской этики является:

А) Формирование личности, считающей для себя проявление безнравственности позором.

Б) Системное воспитание нравственности.

В) Моделирование проблемы.

23. Методом преподавания исламской этики является:

А) Использование наглядных материалов.

Б) Повторение.

В) Пример учителя.

24. Методом преподавания исламской этики является:

А) Моделирование той или иной проблемы.

Б) Заучивание.

В) Коллективное чтение.

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала

курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Примерные тесты для проведения зачета:

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК и ГК

1. Особенности исламского воспитания являются:

- А) Приспособленность к обществу.
- Б) Совершенство.**
- В) Выражением взглядов всех людей.

2. Выражение «Исламское воспитание является неизменным» означает:

- А) Неизменность исламского права.
- Б) Неизменность исламского вероучения.
- В) Неизменность фундаментальных понятий и основ исламской религии.**

3. Выражение «Исламское воспитание является гибким (поддающимся изменениям)» означает:

- А) Основы исламского воспитания принимают изменения.
- Б) Ответвления исламского воспитания принимают изменения и развитие.**
- В) Ценности исламского воспитания принимают изменения.

4. Обязанностью исламского воспитания по отношению к душе является:

- А) Проявление терпения.
- Б) Осознание того, что Всевышний Аллах знает все мысли, намерения и поступки.**
- В) Подчинение законам Аллаха.

5. Общей целью исламского воспитания является:

- А) Воспитание адаба по отношению к Священному Корану.
- Б) Сохранение основ религии.**
- В) Упрочение веры в сердце учащихся.

6. Понятие «методика обучения» включает в себя:

- А) Упорядочение деятельности педагога и учащихся.
- Б) Конкретные приемы и способы обучения определенному предмету.**
- В) Этапы проведения урока.

7. Общим качеством преподавателя исламских наук является:

- А) Личные нравственные качества.
- Б) Ответственность за свои действия и поступки.**
- В) Открытость.

8. Особым качеством преподавателя исламских наук является:

- А) Жизненный опыт и знания.**
- Б) Полная уверенность в истинности ислама.
- В) Обширность знаний.

9. Нормативным документом ЦРО-ДУМ КБР, регламентирующим деятельность религиозных мусульманских образовательных учреждений КБР является:

- А) Учебный план религиозного мусульманского образовательного учреждения.
- Б) Типовые рабочие программы/учебно-методические комплексы дисциплин.**
- В) Учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам.

10. Система мусульманского образования в КБР выполняет функцию:

- А) Обеспечение доступного религиозного мусульманского образования.
- Б) Открытие мусульманских образовательных учреждений.
- В) Религиозного просвещения широких слоев населения.**

11. Первый уровень системы мусульманского образования в КБР включает:

- А) Примечетские курсы.**
- Б) Детские садики.
- В) Средние профессиональные мусульманские учебные заведения.

12. Второй уровень системы мусульманского образования в КБР включает:

- А) Средние мусульманские школы.
- Б) Центры повышения квалификации.
- В) Высшие профессиональные мусульманские учебные заведения.**

13. Целью примечетских курсов является:

- А) Подготовка преподавателей.
- Б) Удовлетворение потребностей верующих-мусульман в базовых знаниях о религии.**
- В) Подготовка имамов мечетей.

14. Целью средних профессиональных мусульманских учебных заведений является:

А) Подготовка профессиональных мусульманских религиозных деятелей.

Б) Подготовка специалистов высшей квалификации в области мусульманского богословия.

В) Подготовка специалистов в области арабского языка.

15. Нормативным документом, регулирующим содержание религиозного образования в мусульманских образовательных учреждений КБР, является:

А) Типовой устав мусульманской религиозной организации.

Б) Учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам.

В) Положение об организации обучения религии и религиозного воспитания.

16. Традиционно распространенной акыдой для КБР является:

А) Матуридитская акыда.

Б) Акыда Ибн Таймийи.

В) Мутазилитская акыда.

17. Общей целью преподавания уроков исламского вероучения является:

А) Формирование знаний в области традиционного исламского вероучения.

Б) Связывание уроков по акыде с Кораном и хадисами.

В) Давать наставления.

18. Общей целью преподавания дисциплины «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.г.в.с.» является:

А) Проведение урока в форме вопрос-ответ

Б) Вести уроки по классическим книгам по истории.

В) Показать прекрасные примеры для подражания в Пророке Мухаммаде с.г.в.с.

19. Методом преподавания дисциплины «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.г.в.с.» является:

А) Связывать исторические события с событиями из сегодняшней жизни.

Б) Освещать высокое положение первых мусульман.

В) Знакомство с тайнами успешности его призыва.

20. Используемое средство обучения на уроке «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.г.в.с.»:

А) Географические карты.

Б) Аяты Корана.

В) Хадисы.

21. Особенностью преподавания урока «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.г.в.с.»:

- А) Чтение рассказов.
- Б) Приводить наставления.
- В) При упоминании личностей приводить имена и прозвища.**

22. После какого события Пророк Мухаммад с.г.в.с. отправил письма соседним правителям?

- А) После похода Табук.
- Б) После войны Ухуд.
- В) После соглашения Худайбия.**

23. По исламской традиции самой эффективной формой воспитания является:

- А) Дружба.
- Б) Стремление быть образцом для подражания.**
- В) Хорошие взаимоотношения.

24. Наука о нравственности связана со следующей наукой:

- А) Связана с психологией.
- Б) Связана с социальными науками.**
- В) Не связана ни с какими науками.

25. Целью проведения мусульманских праздников (вечеров) является:

- А) Повторение пройденного на уроках.
- Б) Получить дополнительные знания.
- В) Объяснение достоинства праздника (вечера).**

26. Выбор метода проведения мусульманского праздника (вечера) зависит от:

- А) Времени года.
- Б) Воспитанности участвующих.
- В) Возраста участников.**

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

СПК

1. Традиционная для религиозного мусульманского образования методика:

- А) Кейс-метод.
- Б) Метод преподавания тадрис.**
- В) Классно-поурочный метод.

2. По методу обучения муназара:

- А) Происходит толкование текстов.
- Б) Ведется диспут по каким-либо вопросам изучаемой дисциплины.**
- В) Происходит выведение из текстов определенных норм и правил.

3. Метод взаимного обучения это:

- А) Обучение хальфами учеников начальных школ (мектебе).**
- Б) Обучение на индивидуальной основе.
- В) Проверка знаний друг-друга.

4. Методом воспитания, основанным на тасаввуфе, является:

- А) Метод имля.
- Б) Метод зикра.**
- В) Метод ижек.

5. Образовательный стандарт среднего профессионального образования означает:

- А) Совокупность требований к условиям и результатам образования, обязательных при реализации дополнительных образовательных программ.
- Б) Совокупность требований к условиям и результатам образования, обязательных при реализации основных образовательных программ.**
- В) Совокупность требований к выпускникам мусульманских образовательных учреждений.

6. Воздействие исламского вероучения на человека происходит путем:

- А) Осознания своей исключительности.
- Б) Направления на совершение поступков ради довольства Всевышнего Аллаха.**
- В) Формирования отрицательного отношения к инакомыслящим.

7. Исламское вероучение изучает:

- А) Основы религии.**
- Б) Исламское право.
- В) Нравственные положения.

8. Общей целью преподавания правил чтения Корана (таджвида) является:

- А) Практическое применение правил таджвида.**
- Б) Приведение примеров из Корана.
- В) Проведение контрольных работ.

9. Методом преподавания уроков по таджвиду является:

- А) Повторение прошедшей темы.
- Б) Использование наглядности.**
- В) Воспитание уважения к Корану.

10. Методом проведения уроков по тиялявату является:

- А) Заучивание Корана.
- Б) Индивидуальное чтение Корана.**
- В) Ощущение чудесности Корана.

11. Общей целью уроков по заучиванию Корана (хифз) является:

- А) Понимание смыслов Корана.
- Б) Усвоение правил таджвида.
- В) Осознание большой ответственности перед Аллахом.**

12. Методом уроков по заучиванию Корана является:

- А) Воспитание прекрасных нравственных качеств.
- Б) Приведение примеров природных катаклизмов.
- В) Наставление учителя.**

13. Общей целью урока по тафсиру является:

- А) Ведение урока в форме вопрос-ответ.
- Б) Объяснение чудесности Корана.**
- В) Заучивание сур.

14. Методом урока по тафсиру является:

- А) Изучение смыслов Корана.
- Б) Следование в жизни пути, указанному Кораном.
- В) Приведение рассказов, связанных с аятами.**

15. Воздействие поклонения на человека:

- А) Укрепление и увеличение нравственности.**
- Б) Заучивание сур.
- В) Попадание в Рай.

16. Общей целью урока по обучению намазу является:

- А) Философская.
- Б) Материальная.
- В) Социальная.**

17. Методом преподавания основ поклонения является:

- А) Раздача наглядных материалов.
- Б) Практическая форма обучения.**
- В) Выполнение контрольных работ.

18. Общей целью преподавания дисциплины «Чтение Корана (тияляват)» является:

- А) Коллективное чтение Корана с преподавателем.
- Б) Знакомство со специальной терминологией.
- В) Правильное чтение Корана.**

19. Общей целью преподавания дисциплины «Изречения Пророка Мухаммада с.г.в.с. (хадис)» является:

- А) Правильное понимание смыслов хадисов.**
- Б) Выбирание для преподавания сахих хадисы.
- В) Связывание смыслов хадисов с аятами Корана.

20. Особенностью преподавания дисциплины «Изречения Пророка Мухаммада с.г.в.с. (хадис)» является:

- А) Правильное чтение хадисов на рабском языке.
- Б) Ознакомление с основными сборниками хадисов.
- В) Выбирать для преподавания только сахих-хадисы.**

21. Методом преподавания дисциплины «Изречения Пророка Мухаммада с.г.в.с. (хадис)» является:

- А) Обращение внимания на красоту выражений хадисов.
- Б) Приведение, в качестве примера, существующие религиозные и общественные взаимоотношения.**
- В) Выявление разницы между Кораном и хадисом.

22. Общей целью преподавания исламской этики является:

- А) Формирование личности, считающей для себя проявление безнравственности позором.**
- Б) Системное воспитание нравственности.
- В) Моделирование проблемы.

23. Методом преподавания исламской этики является:

- А) Использование наглядных материалов.
- Б) Повторение.
- В) Пример учителя.**

24. Методом преподавания исламской этики является:

- А) Моделирование той или иной проблемы.**
- Б) Заучивание.
- В) Коллективное чтение.

Проведение открытого урока на тему:

1. Исламское вероучение (акыда)».
2. «Правила чтения Корана (таджвид)».
3. «Чтение Корана (тиляват)».
4. «Толкование Корана (тафсир)».
5. «Основы поклонения (ибадат)».
6. «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)».
7. «Изречения пророка Мухаммада (хадис)».
8. «Исламская этика (ахляк)».

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятие исламского воспитания.
2. Особенности исламского воспитания.
3. Перечислите обязанности исламского воспитания.
4. Общие цели исламского воспитания.
5. Понятие метода и методики обучения. Чем они отличаются друг от друга?
6. Что надо учитывать при выборе методов обучения? Перечислите их.
7. Перечислите методы обучения, отображаемые в учебных программах по исламским наукам.
8. Перечислите требования, предъявляемые к методам обучения.
9. Понятие дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
10. Что является предметом методики преподавания исламских наук?
11. Перечислите цели освоения дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
12. Назовите задачи дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
13. Назовите место и значение дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
14. Особенности исламских наук.
15. Назовите роль преподавателя исламских наук и перечислите его качества. Какими качествами должен обладать преподаватель исламских наук, чтобы уметь наладить контакт с различными категориями людей?
16. Перечислите нормативные документы РФ и КБР, которыми необходимо руководствоваться при организации мусульманского религиозного образования.
17. Какие права и свободы гарантируются людям законодательством Российской Федерации? Реализуются ли они при осуществлении образовательного процесса в мусульманских образовательных учреждениях? Если да, то каким образом?
18. Какие функции выполняет система мусульманского образования в КБР? Назовите уровни мусульманского образования в КБР и их ступени. В чем проявляются особенности функционирования примечетских курсов и средних профессиональных религиозных образовательных учреждений?
19. Какие нормативные документы регулируют содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях КБР? Перечислите их.
20. Дайте определение образовательным стандартам среднего профессионального образования.
21. Дайте определение учебной программе/учебно-методическому комплексу по исламским наукам. Назовите цели учебной программы/УМК и их основы.

22. Что в себя включает учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам? Назовите их и дайте им краткое определение.
23. Дайте определение учебному плану.
24. Дайте определение уроку. Назовите структуру урока и особенности проведения урока по исламским наукам.
25. Какие этапы включает в себя планирование урока? Назовите их.
26. Что относится к средствам обучения? Перечислите их.
27. Какие есть традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков?
28. Воздействие исламского вероучения на человека.
29. Какие методы использует Коран и Сунна в воспитании веры? Перечислите их.
30. Перечислите основы воспитания веры у учащихся.
31. Перечислите общие цели преподавания уроков исламского вероучения (акыды).
32. Какие существуют методы преподавания уроков исламского вероучения.
33. Какие средства можно использовать на уроках по исламскому вероучению?
34. Как надо составлять план урока по исламскому вероучению и назовите его этапы.
35. Назовите общие цели дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» и его задачи.
36. Какие есть методы проведения уроков по таджвиду? Назовите их.
37. Какие средства можно использовать на уроках по таджвиду?
38. Как надо составлять план урока по таджвиду и назовите его этапы.
39. Какие существуют правила обращения с Кораном? Назовите их.
40. Перечислите общие цели преподавания уроков тилиявата.
41. Какие существуют методы преподавания уроков тилиявата.
42. Какие средства можно использовать на уроках по тилиявату?
43. Как надо составлять план урока по тилиявату и назовите его этапы.
44. Перечислите общие цели преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)».
45. Какие существуют методы преподавания уроков по заучиванию Священного Корана.
46. Перечислите общие цели преподавания урока по тафсиру.
47. Какие существуют методы преподавания урока по тафсиру?
48. Какие средства можно использовать на уроках по тафсиру?
49. Как надо составлять план урока по тафсиру и назовите его этапы.
50. Как воздействует поклонение на человека? Назовите их.
51. Перечислите общие цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу).
52. Какие существуют методы преподавания основ поклонения?
53. Какие средства можно использовать на уроках по основам поклонения?

54. Как надо составлять план урока по основам поклонения и назовите его этапы.

55. Перечислите общие и отдельные цели дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада».

56. Какие существуют методы преподавания «Жизнеописания пророка Мухаммада»?

57. Какие средства можно использовать на уроках по «Жизнеописанию пророка Мухаммада»?

58. Как надо составлять план урока по «Жизнеописанию пророка Мухаммада» и назовите его этапы.

59. Перечислите общие и отдельные цели преподавания хадиса.

60. Назовите особенности преподавания хадиса.

61. Какие существуют методы преподавания хадиса?

62. Какие средства можно использовать на уроках по хадису?

63. Как надо составлять план урока по хадису и назовите его этапы.

64. Перечислите общие цели преподавания исламской этики.

65. Какие существуют методы преподавания исламской этики?

66. Какие средства можно использовать на уроках по исламской этике?

67. Как надо составлять план урока по исламской этике и назовите его этапы.

68. Назовите цели проведения мусульманских праздников и вечеров.

69. Существуют ли определенная методика проведения мусульманских праздников и вечеров? Что надо учитывать при проведении мусульманских праздников и вечеров?

70. Перечислите рекомендации по проведению мусульманских праздников и вечеров. Как надо провести мусульманский праздник (вечер) с участием представителей других культур и различных конфессий?

71. Дайте понятие соревнованию (конкурсу). Какие преследуются цели при их проведении?

72. Перечислите рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику.