

РО: ООВО «Северо-Кавказский Исламский университет
имени Имама Абу Ханифы»



«Утверждаю»

Проректор по учебной
работе

А.К. Жолаев

Рабочая программа дисциплины

«Логика (мантыйк)»

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»
заочная форма обучения

Составитель: ст. преподаватель

Керемов Д.Б.

Согласовано с заведующей
учебно-методическим кабинетом

Кумыковой С.Г.

Нальчик, 2026

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.15 «Логика (мантыйк)»

Цель(и) освоения дисциплины:

выработка у студентов знания правильного мышления и умения пользоваться этим знанием в практической деятельности, ознакомление их с основами мусульманской логики в ее классическом варианте, со стандартными логическими процедурами рассуждений и основными формами логического мышления.

Задачи курса:

- усвоение сведений о предмете логики, ее основных вопросов, специфики исторического развития логики как науки, вкладе мусульманских богословов в логику и очищении ее от всего того, что противоречило исламской догматике.
- овладение знаниями о специфике и процедуре логического рассуждения, обучение умению использовать логические законы и принципы в практических исследованиях;
- усвоение знаний, составляющих содержание правильной аргументации и критики, ведения полемики.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Основы исламского права (усуль аль-фикх)» и «Исламское вероубеждение (акыйда)».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		5	6

		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	54	54
Аудиторные занятия	36	18	18
Лекции (Л)	36	18	18
Практические занятия (ПрЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	36	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Самостоя тельная работа (часы)
5 семестр			
1	Введение в изучение логики: определение, предмет изучения и вопросы логики. История развития логики. Связь логики с исламскими науками. Хукм изучения логики.	4	4
2	Понятие (тасаввур) и подтверждение (тасдик). Виды указаний (диляля). Пять универсалий (куллият хамса).	2	8
3	Дефиниция (та'риф).	2	6
4	Основы суждения (кадыйа). Классификация суждений: простое суждение (кадыйа хамлийа) и сложное суждение (кадыйа шартыйа).	4	8
5	Аргументация (истидлял).	2	4
6	Противоречие (танакуд)	2	2
7	Конверсия ('акс)	2	2
8	Законы логики (4 закона)	2	2
	Итого за 5 семестр	18	36
6 семестр			
9	Силлогизм (кыйас).	4	6
10	Индукция (истикра'). Аналогия (тамсил)	2	4

11	Рациональные и обычные нормы	2	2
12	Замкнутый круг (даур) и бесконечная цепь (тасалсул)	2	2
13	Десять категорий (макулат 'ашара)	2	2
14	Сущность и идентичность (махийа ва хувиййа)	2	2
15	Виды информации (аксам ма'лум)	-	2
16	Причина ('илла) и следствие (ма'лул)	-	2
17	Основные правила познания	2	4
18	Этикет дискуссий Развитие искусства дискуссии. Этика дискуссии. Столпы и условия дискуссии. Этапы дискуссии и ее результат. Сферы дискуссии	2	10
	Итого за 6 семестр	18	36
	Итого	36	72

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках лекционных занятий. На занятиях по логике происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению дисциплины.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения логики. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Логика (мантыйк)” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение логических задач;
- работа с текстами: определение логических ошибок и их исправление;

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Максуди А.Х. Восточная мусульманская логика, – Казань: Издательство Хузур, 2017. – 116 с.

Дополнительная литература:

1. Логика : учебник для бакалавриата / отв. ред. Л. А. Демина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 224 с. - ISBN 978-5-91768-644-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141383> . – Режим доступа: по подписке.

2. Марков, С. М. Логика для бакалавров : учебное пособие / С.М. Марков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/10768>. - ISBN 978-5-36901957-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2129120> . – Режим доступа: по подписке.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. 1. Дягилев, В. В. Логика. Теория аргументации: учебное пособие / В.В. Дягилев, П.В. Разов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1085524. - ISBN 978-5-16-016183 9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085524>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://znanium.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	– способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций; – способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.	знать: инструменты и способы анализа и умозаключения; методы оценки мыслей, убеждений, поступков людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама и здравого мышления. уметь: выявлять ошибки людей и исправлять их в соответствии догматическим требованиям ислама и здравого мышления. владеть: навыками логического мышления и обоснованной аргументации; навыками обобщения, анализа, восприятия информации.
АЯК	- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.	знать: специальную терминологию логики. уметь: применять специальную терминологию по логике на арабском языке; использовать и понимать ее при изучении таких дисциплин, как «Калам», «Основы исламского права». владеть: навыками использования специальной терминологией.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
----------------------------------	---

	РК	АЯК
Введение в логику (мантык)	+	+
Фразы и их указания на смыслы. Пять категорий	+	+
Определения (та‘рифат) и его особенности	+	+
Основы суждения (кадыйа)	+	+
Аргументация (истидлял) и его особенности	+	+
Противоречие (танакуд)		
Конверсия (‘акс)	+	+
Силлогизм (кыйас)		
Индукция (истикра). Аналогия (тамсил)	+	+
Законы логики (4 закона)	+	+
Рациональные и обычные нормы	+	+
Замкнутый круг (даур) и бесконечная цепь (тасалсул)	+	+
Десять категорий (макулат ‘ашара)	+	+
Сущность и идентичность (махийа ва хувиййа)	+	+
Виды информации (аксам ма‘лум)	+	+
Причина (‘илла) и следствие (ма‘лул)	+	+
Основные правила познания	+	+
Этикет дискуссий	+	+
Правила дискуссии	+	+

Формы оценивания компетенций

Группа компетенций	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на лекционных занятиях (проверочные работы, работа у доски)	Выполнение заданий сам.работы	Зачет
РК	+	+	+	+
АЯК	+	+	+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на лекционных занятиях;

2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;
3. Выполнение заданий сам. работы;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на лекционных заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Форма промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и итоговая аттестация в форме экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет).

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; или же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

"Не зачтено" - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Оценочные средства за 5 семестр.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

АЯК

1. Прочитайте и переведите следующий текст:

العلماء لم يتفقوا على رأي واحد في علم المنطق، بل اختلفوا على ثلاثة أقوال. نذكرها فيما يلي :
الرأي الأول: تحريم علم المنطق، وهذا الرأي قال به الإمام النووي وابن الصلاح () وغيرهما، وقد بنوا قولهم على أن المنطق مقدمة للفلسفة، والفلسفة مخالفة للدين، وما كان مقدمة للفساد فهو فاسد مثله. ولكن هذا الرأي لا يسلم إلا إذا أثبتوا أن المنطق لا يمكن أن يستفاد منه إلا في الفلسفة، أي إذا أمكنهم إثبات أن المنطق مقدمة للفلسفة خاصة، قد () يسلم لهم ما قالوه.

وأيضاً فإنه يجب عليهم إثبات أن الفلسفة فاسدة مطلقاً لكونها فلسفة، وهذا فيه نظر، فالفلسفة فعل عقلي في الوجود وكمالات الطبيعة والعقلية ()، قد يكون صحيحاً مطابقاً وقد لا يكون كذلك، فليس كل فلسفة باطلة، بل بعض الأنظار الفلسفية صحيحة، وكذلك نقول إن علم الكلام نظر عقلي في الكمالات الطبيعية والشرعية والعقلية، ولا يمكن أن نقول بفساد علم الكلام مطلقاً، بل ما كان منه صحيحاً فهو صحيح وما كان فاسداً فهو فاسد، بل هذه قاعدة في كل العلوم، كعلم أصول الفقه واللغويات والتفسير، بل في الطبيعيات والرياضيات، وغيرها. فالمنطق إذاً لم يثبت أنه مقدمة للفلسفة فقط، بل قد يكون مقدمة لغيرها من العلوم، فلا يصح القول ببطلانه مطلقاً. ()

وهذا ما أثبتته المحققون من العلماء، فقد أثبتوا أن المنطق مقدمة لسائر العلوم، لا للفلسفة فقط، وبناء على ذلك فلا يمكن القول بحرمة مطلقاً كما أطلقه أصحاب هذا القول .

الرأي الثاني: بعض العلماء أوجبوا علم المنطق مطلقاً () . وقال بعضهم: يجب على الناس وجوب كفاية أن يعلموا المنطق، وهذا الرأي أخص من الإيجاب مطلقاً، لأنه إيجاب على سبيل الكفاية، كسائر العلوم الإسلامية، وقد يفهم من كلامهم مجرد نذبه () .

ولصاحب هذا الرأي أن يفصل فيقول: القدر الضروري من المنطق واجب وجوب عين، وما زاد على ذلك فهو واجب وجوب كفاية () . والإمام الغزالي هو من تصدى لإثبات هذا القول وصرح به في أوائل كتاب المستصفى في أصول الفقه، وبأدر إلى تأليف عدة كتب في المنطق () أودع فيها أمثلة شرعية غير متعارضة مع الدين، متوافقة مع عقائده، فجرده من الأمثلة الفلسفية المتعارضة مع الدين، فخلا كتابه من أسباب اعتراض العلماء على علم المنطق. وتبعه على هذا القول كثير من العلماء المحققين .

الرأي الثالث: وهي القول الذي رجحه المصنف، بل هو رأي جمهور العلماء، وهو أن تعلم علم المنطق يجوز () للذي مارس علوم الكتاب والسنة، وتحققت في نفسه العلوم الإسلامية، فاطمأن إليها، فمن كان هذا شأنه، فإن علم المنطق ينفعه في فكره ونظره ليس فقط في الكتاب والسنة، بل في سائر العلوم، كالطبيعيات والرياضيات.

وقالوا: إن الإنسان الذي يلتزم قواعد المنطق فإنه يصبح أقرب إلى الاهتداء إلى الأقوال الصواب، لأن المنطق آلة للتفكير الصحيح، ومن عرف آلية التفكير الصحيح يكون أقرب إلى الالتزام بها ممن لم يعرفها. كمن يعرف علم النحو فإنه يكون أقرب إلى معرفة التركيب الصحيح للكلام العربي ممن لم يعرفه بل اعتمد

فقط على خبرته باللغة وسليقته، فعلم المنطق مع أنه علم يتوافق مع العقل الصحيح، بل إن قواعده منها ضروري ومنها النظري، إلا أن كونه متوافقاً مع العقل الصحيح لا يكفي لمعرفة الناس به، ولا يكفي للالتزام الناس بالطريق الصحيح في التفكير، بل لا بدّ لهم مع ذلك أن يتعلموا القواعد التفصيلية فيه، فإن التزامهم بهذه القواعد متوقف على علمهم بها. وكذلك فإتينا لا نقول إن كلّ من عرف القواعد الصحيحة يلتزم بها، فإن التزامه بالقواعد الصحيحة متوقف على إرادته وفعله لذلك واكتسابه، لا على مجرد علمه.

والمأمل في هذا القول يرى أن له وجهاً قوياً، خاصة في شرطهم سلامة القريحة أي الذكاء والنباهة لجواز تعلم علم المنطق، فإن هذا ليأمن قارنه من أن تتمكن بعض الشبه في عقله، فيضل، وهذا هو الشرط أيضاً في تعلم علم الكلام وغيره من العلوم الدقيقة الجليلة القدر.

ونستطيع القول بناء على هذا التحقيق أن لا تعارض كبيراً بين هذا الرأي وبين الرأي الثاني الذي أوجب المنطق على البعض القادر على حلّ الشبه والمتمكن من العلوم الإسلامية.

والتحقيق في هذه المسألة أن المنطق من حيث هو علم، بعد تجريده من الأمثلة الفلسفية، والمخالفة للعقائد الدينية، فهذا القدر منه لم يحصل خلاف من أحد من العلماء المعترين في جواز الاشتغال به، وأما لو نظرنا في المنطق لا من حيث هو علم بل من حيث الكتب التي ألفها المناطق على اختلاف مذاهبهم، سواء كانوا فلاسفة أم غيرهم من المتشرعة، فهذا المفهوم هو القدر الذي حصل الخلاف فيه بين العلماء على الأقوال الثلاثة السابقة.

ومعنى ذلك أن القدر المبين في كتب العلماء المحققين كهذا الكتاب، وكتاب السنوسي وكتاب التفتازاني والكاظمي وغيرهم من العلماء المحققين، فلم يقل أحد من العلماء المعترين بحرمة النظر في هذا القدر، بل الخلاف الممكن تقديره هنا هو هل الشخص المعين قادر على فهم المنطق أو لا، فإن كان قادراً فلا بأس في ذلك، وإلا فلا، شأنه شأن سائر العلوم.

وأما الكتب المخلوطة بعقائد الفلاسفة ككتب الفارابي وابن سينا وغيرهم، فهذه هي التي يتصور فيها الخلاف المذكور، فمن حرّمها، نظر إلى اشتغالها على العقائد الفاسدة، وعدم قدرة كل الناس على الرد عليها واستبيان غلطهم فيها، ومن أوجبها على الكفاية أو ندبها على الكفاية، علّق نظره إلى أن بعض الناس هم القادرون على ذلك. وأن الرد على شبه الفلاسفة والمخالفين للدين لا يتم إلا بالنظر فيها والتمكن من الرد على شبههم المودعة فيها وفي غيرها، فأوجبها وجوب كفاية على القادرين. ومن قال بجوازها مطلقاً لممارس الكتاب والسنة وعلوم الدين الصحيحة، فهذا نظر إلى الكتب المنطقية المحررة، كهذا الكتاب، فالنظر في هذا الكتاب إذن ودراسته جائز على جميع الأقوال وواجب على بعضها، بلا توقف.

2. Дайте определения следующим терминам:

منطق / تصور / تصديق / دلالة / التزام

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое «мантык»? Расскажите о ее статусе среди религиозных дисциплин.
2. Что изучает логика? Какова история развития данной науки?
3. Каков вклад мусульманских ученых в логику?
4. Расскажите о термине «тасаввур» как форме мышления. Какие виды тасаввура бывают?
5. Расскажите о термине «тасдик» как форме мышления. Какие виды тасдика бывают?
6. Расскажите об указаниях (далаалат) и его видах. Приведите примеры к каждому из них.

Зачет

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК

1. Прочитайте и переведите текст:

أقسام الكلّي
وقد قسم المناطقة الكليات إلى خمسة أقسام ()، وذلك بملاحظة النسبة بينها وبين الماهية الجنس
وهو الكلّي المقول على كثيرين مختلفين في الحقيقة في جواب ما هو، مثاله (الحيوان)، فإنه يقال على الإنسان والفرس والحصان، ويصدق عليها في جواب قول القائل: ما الإنسان والفرس والحصان؟ () فيقال في الجواب: حيوان
وإن شئت قلت في تعريف الجنس: هو جزء الماهية الصادق عليها وعلى غيرها
الفصل
وهو جزء الماهية الصادق عليها في جواب أي شيء هو، المميز لها عن غيرها، كالناطق بالنسبة للإنسان
العرض العام
وهو الكلّي الخارج عن الماهية الصادق عليها وعلى غيرها، كالماشي بالنسبة للإنسان ولا يقع العرض العام في الجواب
النوع
وهو الكلّي المقول على كثيرين متحدّين في الحقيقة في جواب ما هو، كـ(إنسان)، فإنه يصدق على زيد وعمر و بكر، فيقع جواباً عنها في مثل قولك: ما زيد وعمر و بكر؟ فيقال في الجواب: إنسان
الخاصة
وهي الكلّي الخارج عن الماهية الخاص بها كالضاحك للإنسان. ()

2. Дайте определение следующим терминам:

كليات خمسة / قول شارح / قياس / تعريف / قضية

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции РК:

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое «мантык»? Расскажите о ее статусе среди религиозных дисциплин.
2. Что изучает логика? Какова история развития данной науки?
3. Каков вклад мусульманских ученых в логику?
4. Расскажите о термине «тасаввур» как форме мышления. Какие виды тасаввура бывают?
5. Расскажите о термине «тасдик» как форме мышления. Какие виды тасдика бывают?

6. Расскажите об указаниях (далаалат) и его видах. Приведите примеры к каждому из них.

7. Что такое «куллият хамса». Дайте полное разъяснение данной теме, приведя логические примеры к ним.

8. Что такое «та‘рифат»? На какие виды делится? Каковы условия правильности «та‘рифат».

9. Дайте определение термину “суждение (кадыйа)”.

10. Расскажите о структуре и видах простых суждений (кадыйа муфрада).

11. Расскажите о структуре и классификации сложных суждений (кадайа мураккаба).

12. Какие виды отношений между суждениями (нисба) существуют.

13. Расскажите о классификации аргументации.

14. Перечислите виды сопоставлений с примерами.

15. Определите, к какому суждению относятся следующие предложения

А) Каждая душа вкусит смерть

Б) Некоторые религиозные учебные заведения не являются вузами.

В) Ничего из лени не является полезным.

Г) Некоторые студенты спортсмены.

Задания зачета

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК

1. Прочитайте и переведите следующий текст:

الاستقراء: هو تتبع الجزئيات للحصول على حكم كلي (قاعدة عامة)

نعني بذلك هو أن نتتبع جزئيات نوع معين لأجل أن نعرف الحكم الكلي الذي ينطبق عليها، فنؤلف منه قاعدة عامة.

مثل: أن نستقري ونتتبع استعمال (الفاعل) في مختلف الجمل في اللغة العربية لنعرف حكمه الإعرابي، فنرى أن الكلمة التي تقع فاعلاً في مختلف الجمل التي استقرأناها تكون مرفوعة، ننتهي إلى النتيجة التالية: وهي: أن الفاعل في لغة العرب مرفوع، فنؤلف من هذه النتيجة قاعدة عامة وهي: (كل فاعل مرفوع)

أقسامه:

ينقسم الاستقراء إلى قسمين هما: الاستقراء التام والاستقراء الناقص.

1 - الاستقراء التام:

هو تتبع جميع جزئيات الكلي المطلوب معرفة حكمه. كما لو أردنا أن نعرف: هل أن من بين الطلبة الدينيين في النجف الأشرف طلاباً أفرقيين. فإننا نستقري كل طالب موجود في النجف

استقراءً كاملاً حتى ننتهي إلى نتيجة. هذا النوع من الاستقراء الكامل الشامل لجميع جزئيات الكلي والانتهاى إلى النتيجة منه يسمى بـ(الاستقراء التام)

2 - الاستقراء الناقص:

وهو تتبع بعض جزئيات الكلي المطلوب معرفة حكمه. كما لو أراد العالم الكيميائي معرفة مدى تأثير الضغط على الغازات، فإنه يجري التجربة على بعض الغازات، وعندما يرى أنه كلما زاد الضغط على هذه الجزئيات (موضوع التجربة) قلّ حجمها وكلما نقص الضغط زاد حجمها بنسبة معينة تحت درجة حرارة معينة، يتخذ من هذه الظاهرة الطبيعية التي لاحظها أثناء التجربة حكماً عاماً لجميع الغازات، فيضع – على ضوءه – قاعدته العامة: (كل غاز إذا زاد الضغط عليه قلّ حجمه وإذا نقص الضغط عنه زاد حجمه بنسبة معينة تحت درجة حرارة معينة).

وهكذا العالم الرياضي متى أراد معرفة: هل أن درجة زاويتي القاعدة في المثلث متساوي الساقين متساويتان أو لا؟

فإنه يقيم البرهان على مثال واحد أو مثالين، ومنه يعمم الحكم إلى جميع جزئيات المثلث متساوي الساقين، فيضع القاعدة العامة التالية: (كل مثلث متساوي الساقين، زاويتي القاعدة فيه متساويتان)

2. Дайте определение следующим терминам:

قضيه	القضية الشرطية		
استدلال	تحليل		
موجب وسالب	تمثيل		
تركيب	أداة الربط		
عكس	القضية الحملية		

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции РК:

Ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте определение термину “суждение (кадыйа)”.
2. Расскажите о структуре и видах простых суждений (кадыйа муфрада).
3. Расскажите о структуре и классификации сложных суждений (кадайка мураккаба).
4. Какие виды отношений между суждениями (нисба) существуют.
5. Расскажите о классификации аргументации.
6. Перечислите виды сопоставлений с примерами.
7. Определите, к какому суждению относятся следующие предложения
А) Каждая душа вкусит смерть
Б) Некоторые религиозные учебные заведения не являются вузами.

- В) Ничего из лени не является полезным.
- Г) Некоторые студенты спортсмены.
8. Дайте определение индукции. Приведите пример индукции. На какие виды она делится?
9. Определите вид индукции:
- А) Хорошая организация дела – половина успеха.
- Б) Все свидетели ошибаются. Все врачи ошибаются.
- В) Курение и алкоголь вредны здоровью
10. Разъясните важность индукции в шариатских науках.
11. Расскажите об аналогии и его видах. Приведите примеры.
12. К какому виду аналогии относится следующий пример:
Каждый человек ошибается
Наилучшие из ошибающихся кающиеся люди
Наилучший человек – кающийся.
13. Расскажите о логических основах теории аргументации.
14. Дайте определение терминам: тезис, аргументы, демонстрация, опровержение.

Оценочные средства за 6 семестр

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

Прочитайте и переведите следующий текст:

وقد ذكر المحقق العلامة الأديب المتفطن محمد محي الدين عبدالحميد رحمه الله صاحب "رسالة الآداب في علم آداب البحث والمناظرة" فائدة دراسة هذا العلم في مقدمة رسالته فقال " وفائدة دراسة هذا العلم: معرفة طرق البحث والمناقشة مع الخصوم، وعصمة الذهن عن الخطأ في المباحثات الجزئية؛ ويترتب على ذلك بيان الحق، ورد شبه المبطلين، وقمع الضال: بإلزامه إن كان سائلاً، وإقحامه إن كان معللاً .

وذكر رحمه الله- واضعه ومبررات وضعه فقال " وقد كان العلماء في الصدر الأول غير محتاجين إلى هذه النظم ، لما وهبهم الله من سلامة الفطرة ، وصفاء الذهن ، وكانت أساليب حوارهم ومناظراتهم تجري على وفق هذه القواعد من غير أن تكون علماً مدوناً ، فلما طال العهد ، وقصرت القرائح ، احتاج الناس إلى استنباط قواعد يلتزمها المتباحثان، فكان أول من ميز هذه القواعد وجعلها علماً مستقلاً وصنف فيه على الكيفية التي نتناقلها اليوم ركن الدين العميدي الحنفي صاحب كتاب الإرشاد، والمتوفى في سنة خمس عشرة وستمائة من الهجرة " وذكر نسبته إلى غيره من العلوم " وهذا العلم أحد العلوم العقلية "

وذكر حكمه "وحكم دراسة هذا العلم الوجوب الكفائي؛ لأنه يتوقف عليه معرفة طرق الرد على ذوي البدع والأهواء، كما تتوقف عليه معرفة تمام الدليل العقلي التفصيلي على وجود الله تعالى وثبوت أكثر صفاته، وقد يتعين تعلم هذا العلم على إنسان؛ فيصبح حينئذ فرض عين عليه " .

فالمأمول طالب العلم الشرعي بعد دراسته لأصول الفقه وأخذ مبادئ العلوم الشرعية الأولية أن يدرس هذا الكتاب، ولو ضم إلي كتاب العلامة الشنقيطي رحمه الله " أدب البحث والمناظرة

" وكتاب " رسالة الآداب لطاشكبرى زاده الحنفي " فقد حقق تحقيقاً جيداً وطبع طبعة حديثة.

يقول العلامة الشنقيطي رحمه الله " ولما كان من المتوقع أن يواجه الدعاة إلى الحق دعاءً إلى الباطل مضللين، يجادلون لشبه فلسفية، ومقدمات سوفسطائية، وكانوا لشدة تمرنهم على تلك الحجج الباطلة كثيراً ما يظهرون الحق في صورة الباطل، والباطل في صورة الحق، ويفحسون كثيراً من طلبه العلم الذين لم يكن معهم سلاح من العلم يدفع باطلهم بالحق، وكان من الواجب على المسلمين أن يتعلموا من العلم ما يتسنى لهم به إبطال الباطل وإحقاق الحق على الطرق المتعارفة عند عامة الناس، حمل ذلك الجامعة - يعني الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة - على إنشاء كلية الدعوة وأصول الدين، ومهمتها تخريج دعاة قادرين على تبليغ الدعوة بالحكمة والموعظة الحسنة، وعلى إقحام وإلزام الدعاة المضللين ببيان ما يصح أدلتهم ويظهر بطلان حجج خصومهم.

ومن أجل ذلك قررت في منهج هذه الكلية تدريس مادة (آداب البحث والمناظرة) لأنه هو العلم الذي يقدر به من تعلمه على بيان مواضع الغلط في حجة خصمه، وعلى تصحيح مذهبه بإقامة الدليل المقتنع على صحته أو صحة ملزومه أو بطلان نقيضه ونحو ذلك. ومن المعلوم أن المقدمات التي تتركب منها الأدلة التي يحتج بها كل واحد من المتناظرين إنما توجه الحجة بها منتظمة على صورة القياس المنطقي. "آداب البحث والمناظرة" (ص/3-5)

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК:

1. Дайте определение рациональным и обычным нормам? Дайте небольшое разъяснение данным понятиям вместе с примерами.
2. Что такое даур и тасалсул? Приведите по два примера к каждому термину.
3. Что подразумевается под «макулат 'ашара» в мантыке? Объясните каждую категорию посредством практического примера.
4. Разъясните тему «Чтойность (махийа ва хувийа)».
5. Какие виды информации существуют в мантыке? Приведите примеры относительным логическим понятиям (мафхумат и 'тибария зихнийа). Какие виды акциденции ('арад) существуют в мантыке?
6. Дайте разъяснения терминам «причина ('илла)» и «следствие (ма'лул)».

Вопросы зачета

Оценочные средства формирования компетенции РК:

1. Дайте определение рациональным и обычным нормам? Дайте небольшое разъяснение данным понятиям вместе с примерами.
2. Что такое даур и тасалсул? Приведите по два примера к каждому термину.
3. Что подразумевается под «макулат 'ашара» в мантыке? Объясните каждую категорию посредством практического примера.

4. Разъясните тему «Чтойность (махийа ва хувиййа)».
5. Какие виды информации существуют в мантыке? Приведите примеры относительным логическим понятиям (мафхумат и‘тибария зихнийа). Какие виды акциденции (‘арад) существуют в мантыке?
6. Дайте разъяснения терминам «причина (‘илла)» и «следствие (ма‘лул)».
7. Перечислите и дайте разъяснение основным правилам познания.
8. Расскажите об этикете дискуссии
9. Перечислите правила дискуссий и ее особенности.

Формирования компетенции АЯК:

1. Прочитайте и переведите следующий текст.

آدابُ الْمُتَنَازِلِينَ لَدَى عُلَمَاءَ فَنِّ آدَابِ الْبَحْثِ وَالْمُنَاطَرَةِ

وضع علماء فن آداب البحث والمناظرة جملة من الآداب ألزمو المتناظرين بها، محافظة على سلامة المناظرة، وتحقيقاً للغرض منها، ونذكر فيما يلي أهمها:

- ١ - أن يجتنب المناظر مجادلة ذي هيبة يخشاه، لئلا يؤثر ذلك عليه، فيضعفه عن القيام بحجته كما ينبغي.
- ٢ - ألا يظن المناظر خصمه حقيراً ضعيفاً قليل الشأن، فذلك يقلل من اهتمامه، فيمكن خصمه الضعيف منه.
- ٣ - ألا يظن خصمه أقوى منه بكثير، حتى لا يتخاذل ويضعف عن تقديم حجته على الوجه المطلوب.
- ٤ - ألا يكون في حالة قلق نفسي واضطراب، أو في حاجة تفسد عليه مزاجه الفكري والنفسي، كأن يكون جائعاً، أو ظامئاً، أو حاقناً، أو حاقباً، أو نحو ذلك.
- ٥ - أن يتقابل المتناظران في المجلس، ويبصر أحدهما الآخر إن أمكن، ويكونا متماثلين أو متقاربين علماً ومقداراً.
- ٦ - ألا يكون المناظر متسرعاً يقصد إسكات خصمه في زمن يسير، لأن ذلك يفسد عليه رويته الفكرية، ويبعده عن منهج المنطق السديد، والتفكير في الوصول إلى الحق.

- ٧ - أن يقصد كلُّ من المتناظرين المساهمة في إظهار الحق ولو على يد خصمه .
- ٨ - أن يجتنب كلُّ منهما الهزء والسخرية ، وكل ما يشعر باحتقار المناظر وازدراؤه لصاحبه ، أو وسمه بالجهل أو قلة الفهم ، كالتبسّم والضحك والغمز والهمز واللّمز .
- ٩ - أن يحترز المناظر عن الاختصار المخل في الكلام ، وعن إطالة الكلام بلا فائدة ترجى من ذلك .
- ١٠ - أن يجتنب المناظر الألفاظ الغريبة ، والألفاظ المجملة التي تحتمل عدة معان ، من غير ترجيح أحدها الذي هو المراد .
- ١١ - أن يأتي كل من المتناظرين بالكلام الملائم للموضوع ، فلا يخرج عمّا هما بصددده .
- ١٢ - ألا يتعرض أحدهما لكلام خصمه قبل أن يفهم مراده تماماً .
- ١٣ - أن ينتظر كل واحد منهما صاحبه حتى يفرغ من كلامه ، ولا يقطع عليه كلامه قبل أن يتمه .
- ١٤ - أن يقبل كلُّ منهما الحقّ الذي هداه إليه مُنَاطِرُهُ ، أو يعترف بأنّ قوّة دليله تُقدّم ترجيحاً لوجهة نظره ، أو لمذهبه ، حتى يُكتشف شيءٌ آخر يُضعِفُ دليله ، ويجعله غير صالح للترجيح .
- أمّا الإصرار على الرفض فمكابرة ممنوعة ، وأمّا المراوغة فهي تهريب وانسحاب من مجلس المناظرة . ومتى وجد المناظر هذه المراوغة من خصمه فمن الخير له أن يقطع المناظرة ، ويُلزم خصمه بالهروب والانسحاب . وليحذر من أن يستدرجه إلى موضوع آخر ، ثم آخر ، وهكذا ، فتتحوّل المناظرة إلى ما يشبه المصارعة الحرّة التي ليس لها قيود ولا ضوابط . وهذا جدال محظور .
-