

**РО: ООВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ
ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА АБУ ХАНИФЫ»**

«Утверждаю»
Проректор
по учебно-воспитательной работе
А.К. Жолаев



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«КОРАНОВЕДЕНИЕ (УЛЮМ АЛЬ-КУР'АН)»**

Для направления подготовки:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций
Направленность (профиль) – «Исламские науки»

Нальчик 2026

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «КОРАНОВЕДЕНИЕ (УЛЮМ АЛЬ-КУР'АН)». – Нальчик: СКИУ, 2026.

Согласовано с работодателями:

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Керефов Д.Б.	заместитель председателя ДУМ КБР по науке и образованию

Оценочные средства текущего контроля.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, РК.П:

1. Дать определение следующим терминам: 'илму-ль-мунасабат, аль-мухкам и аль-муташибих, хадис кудси, хадис набави, аль-'аамм и аль-хасс.
2. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: аль-мухкам и аль-муташибих, аль-'аамм и аль-хасс, аль-мантук и аль-мафхум, аль-мутлак и аль-мукаййад.
3. Дать определение откровению и перечислить его виды.
4. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.
5. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
6. Назовите имена и атрибуты Корана, которые вы знаете.
7. Могут ли мединские аяты оказаться в мекканской суре и наоборот?
8. Дать определение причинам ниспослания аятов и перечислить их виды.
9. У всех ли аятов есть причины ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример?
10. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то...»?
11. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.
12. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или аятов и почему?
13. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.
14. Что имел в виду пророк, когда говорил о ниспослании Корана на «семи буквах»?
15. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.
16. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране?
17. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.
18. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и речевые формы в которых они встречаются.
19. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?
20. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.
21. Перечислите виды и формы «отмены» предписаний и приведите по одному примеру из Корана к каждому из них.

22. Что вы знаете об отличиях между «уточнением» аятов Корана и их «отменой»?

23. Перечислите виды аятов с явным и скрытым смыслом, и приведите по одному примеру из Корана к каждому из них.

24. Можно ли пользоваться рассказами иудеев при комментировании Корана?

25. Дайте определение комментированию Корана, и назовите его методы, которые вы знаете.

26. Перечислите виды обращений в Коране.

27. Какую роль играют клятвы в Коране?

28. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?

29. В чем мудрость диалога в Коране?

30. Опишите, в чем выражена неподражаемость Корана.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

- القرآن
- المتواتر
- الذكر
- الفرقان
- التنزيل
- الكتاب
- مصحف الامام
- علوم القرآن
- الوحي
- الوحي بالواسطة
- الوحي بدون الوساطة
- بيت العزة
- أسباب النزول
- علم المناسبات
- السورة
- الآية
- سبعة احرف
- المكي
- المدني
- جمع القرآن
- ترتيب الآيات
- ترتيب السور
- سبع الطوال
- المؤمن
- المثاني
- حزب المفصل
- القراءات

- القراءات المتواترة –
- القراءات المشهورة –
- قراءات شاذة –
- تجويد –
- محكم القرآن –
- متشابه القرآن –
- حروف المقطعة –
- مبهمات القرآن –
- مجمل القرآن –
- العام –
- العام المخصوص –
- العام اريد به الخصوص –
- الخاص –
- التخصيص المتصل –
- التخصيص المنفصل –
- نسخ القرآن –
- ناسخ –
- منسوخ –
- المطلق –
- المقيد –
- المنطوق –
- النص –
- الظاهر –
- المؤول –
- المفهوم –
- مفهوم الموافقة –
- مفهوم المخالفة –
- التفسير –
- التأويل –
- التفسير بالمأثور –
- التفسير بالرأي –
- التفسير الإشاري –
- التفسير المقارن –
- الاسرئليات –
- إعجاز القرآن –
- الإعجاز البياني –
- السجع –
- الفواصل –
- الفواصل المتماثلة –
- الفواصل المتقاربة –
- الفواصل المتوازن –
- الفواصل المتوازي –
- الإعجاز العلمي –
- الإعجاز التشريعي –

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК:

Подготовить презентации по следующим темам:

1. МЕККАНСКИЕ И МЕДИНСКИЕ АЯТЫ;
2. ЗНАНИЕ ПРИЧИН НИСПОСЛАНИЯ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ СУР И АЯТОВ;
3. СОБРАНИЕ СУР КОРАНА И СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ НИХ ЕДИНОЙ КНИГИ;
4. ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МУХКАМ И АЛЬ-МУТАШАБИХ;
5. ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-'АММ И АЛЬ-ХАСС;
6. ОТМЕНЯЮЩИЕ И ОТМЕНЕННЫЕ АЯТЫ КОРАНА.

Демонстрация методов и инструментов толкования Корана:

- 1.«Текстовый» метод толкования Корана;
- 2.Причины ниспослания аятов Корана, – как пример «текстового» толкования Корана;
- 3.«Смысловая отмена» одних аятов другими аятами, - как пример «текстового» толкования Корана;
- 4.Выявление смысловой взаимосвязи между аятами и сурами Корана, - как пример «умозрительного» толкования Корана;
- 5.Аяты с общим смыслом, уточненные другими аятами Корана;
- 6.«Тематический» метод толкования Корана;
- 7.Комментарии к законодательным аятам Корана, - как пример «тематического» метода толкования Корана;
- 8.«Аналитический» метод толкования Корана;
- 9.«Упрощённый» метод толкования Корана;
- 10.«Сравнительный» метод толкования Корана.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ГК:

1. Какие отличительные особенности Корана, отличающие его от других, ранее ниспосланных Священных писаний вы знаете?
2. На какую отличительную особенность Корана, отличающую его от других ранее ниспосланных Священных писаний, указывает наличие у некоторых аятов причины их ниспослания?
3. Каково мнение представителей иудаизма относительно легитимности присутствия в священных писаниях «отмененных» текстов?
4. На какую отличительную особенность Корана, отличающую его от других ранее ниспосланных Священных писаний, указывает наличие в нем «отмененных» аятов?
5. Какова роль «исраилият» в толковании Корана?
6. Можно ли пользоваться рассказами иудеев при комментировании Корана?

7. Существуют ли аналогичные представления о «непревзойдённости» Корана в других религиях относительно других священных писаний?

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	84-71 (хорошо)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-51 (удовлетворительно)
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	менее 51 (неудовлетворительно)

Примерный перечень вопросов к экзамену.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РК, РК.П, АЯК, ГК:

Варианты билетов.

Билет 1.

1. Дать определение следующим терминам: 'илму-ль-мунасабат, аль-мухкам и аль-муташибих, хадис кудси, хадис набави, аль-'амм и аль-хасс.
2. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия «неясного» в Коране?

Билет 2.

1. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: аль-мухкам и аль-муташибих, аль-'амм и аль-хасс, аль-мантук и аль-мафхум, аль-мутлак и аль-мукаййад.
2. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.

Билет 3.

1. Дать определение откровению (терминологическое) и перечислить его виды.
2. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и некоторые речевые формы в которых они встречаются.

Билет 4.

1. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.
2. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?

Билет 5.

1. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
2. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.

Билет 6.

1. Перечислить названия и атрибуты Корана.
2. Перечислить виды и формы «отмены» предписаний и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.

Билет 7.

1. Могут ли «Мединские» аяты быть в «Мекканской» суре и наоборот?
2. В чем состоит разница между «уточнением» аятов Корана и их «отменой»?

Билет 8.

1. Дать определение «причине ниспослания аятов» и перечислить ее формы.

2. Перечислить виды «смыслосодержащих» (аль-мантук) аятов и «смыслоподразумевающих» (аль-мафхум), и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.

Билет 9.

1. У всех ли аятов должны быть причины их ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин. Если да, то привести пример?
2. Можно ли пользоваться рассказами иудеев при комментировании Корана?

Билет 10.

1. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то...»?
2. Дать определение комментированию Корана и перечислить его методы.

Билет 11.

1. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.
2. Перечислить виды обращений в Коране.

Билет 12.

1. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или аятов и почему?
2. Какую роль играют клятвы в Коране?

Билет 13.

1. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.
2. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?

Билет 14.

1. Что имел в виду Пророк, когда говорил о ниспослании Корана на семи «буквах»?
2. В чем мудрость диалога в Коране?

Билет 15.

1. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.
2. Описать манеру полемики в Коране.