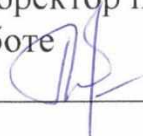


РО: ООВО «Северо-Кавказский Исламский университет
имени Имама Абу Ханифы»



«Утверждаю»

Проректор по учебной
работе

 А.К. Жолаев

Рабочая программа дисциплины

«Морфология арабского языка»

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»
заочная форма обучения

Составитель: ст. преподаватель

Богатырев А.З.

Согласовано с заведующей
учебно-методическим кабинетом

Кумыковой С.Г.

Нальчик, 2026

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОГС.Б.01.02 «Морфология арабского языка»

Цель(и) освоения дисциплины:

освоение морфологии арабского языка на уровне, который бы позволил выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке.

Задачи курса:

- получение и закрепление умений и навыков по морфологии;
- привитие навыков правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи;
- формирование навыков самостоятельной работы студентов.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Практический курс арабского языка» и «Синтаксис арабского языка», является предшествующим курсом для дисциплин «Красноречие» и «Классическая арабская литература».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

1. осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности (РК);
2. знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка (АЯК);
3. способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Морфология арабского языка» (СПК).

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		4	5
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Аудиторные занятия	72	36	36
Лекции (Л)	-	-	-
Практические занятия (ПрЗ)	72	36	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	144	72	72

Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)	зачет	экзамен
---	-------	---------

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практ. занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
4 семестр			
1	Введение. Спряжения глаголов. Глагол прошедшего времени. Формы глагола прошедшего времени. Спряжение глагола в прошедшем времени. Слитные местоимения действителя форм глагола прошедшего времени. Образование настоящего времени. Спряжение глагола в настоящем времени. Слитные местоимения действителя форм глагола настоящего времени. Образование повелительного наклонения. Спряжение глагола в повелительном наклонении. Слитные местоимения действителя форм глагола повелительного наклонения. Слитные местоимения объекта действия. Настоящее время и повелительное наклонение не трехбуквенных глаголов. Первичные навыки работы со словарем.	17	34
2	Корень глагола. Трёхбуквенные и четырёхбуквенные глаголы. Непроизводные и производные глаголы. Породы трехбуквенных глаголов. Породы четырехбуквенных глаголов. Модели словообразований.	6	12
3	Причастия производных глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Правила правописания хамзы. Причастия действительного залога производных глаголов. Причастия страдательного залога производных глаголов.	6	12
4	Виды правильных и неправильных глаголов арабского языка. Спряжение хамзованных глаголов. Спряжение удвоенных глаголов. Спряжение подобных правильным глаголов. Спряжение пустых глаголов.	7	14
	Итого за 4 семестр	36	72
5 семестр			

	Спряжение недостаточных глаголов. Спряжение вдвойне неправильных глаголов. Спряжение производных хамзованных и удвоенных глаголов. Спряжение производных неправильных глаголов.	10	20
5	Залоги глаголов арабского языка. Страдательный залог глагола прошедшего времени. Страдательный залог глагола настоящего времени. Навыки работы со словарем.	4	8
6	Отглагольные имена неизпроизводных и производных глаголов. Основные отглагольные имена неизпроизводных и производных глаголов. Имя действия, начинающееся на префикс -м-. Имя однократности. Имя способа действия. Абстрактные имена (искусственные отглагольные имена).	8	16
7	Причастия производных глаголов. Причастия действительного залога. Причастия страдательного залога.	4	8
8	Прилагательное, уподобленное причастию. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Формы усиленного качества. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	6	12
9	Образование имен. Имя места и времени совершения действия. Имена орудия. Имена уменьшительные. Навыки работы со словарем.	4	8
	Итого за 5 семестр	36	72
	Итого	72	144

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента

необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

При изучении грамматических правил арабского языка необходимо выполнение все упражнений. Грамматику арабского языка следует изучать на основе родного языка. Все это позволяет овладеть правилами арабского языка с наибольшей эффективностью.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Морфология арабского языка” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение грамматических упражнений;
- работа с кораническими текстами: определение заданных частей речи;
- подготовка презентаций по темам 5 семестра.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Аль-Хамид, Абдулла. Грамматика арабского языка: морфология. Часть 2 / Абдулла Аль-Хамид. – Набережные Челны: ООО «ДДЦ «Ислам нуры», [б. г.]. – 234 с.

Дополнительная литература:

1. Практикум по морфологии / Аброров И.М. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 168 с. (ЭБС)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Теоретическая грамматика арабского языка / Маликов О.Х. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 48 с. (ЭБС)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://sarbulatoffilnur.narod.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

проектор

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности	знать: механизмы словообразования и модели слов; классы и разряды слов и их грамматические категории; глагольные породы и их семантику. уметь: находить и определять изученные грамматические разряды слов в коранических текстах;

		устанавливать принадлежность слова к тому или иному разряду слов на материале коранических текстов. владеть: навыками определения грамматических явлений в коранических текстах.
АЯК	Знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка	знать: особенности грамматической системы арабского языка; морфемный состав арабского слова; механизмы словообразования и модели слов; классы и разряды слов и их грамматические категории; глагольные породы и их семантику. уметь: устанавливать принадлежность слова к тому или иному разряду слов; определять словообразовательную модель слова. владеть: навыками правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи; навыками работы со словарем.
СПК	Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Морфология арабского языка»	знать: механизмы словообразования и модели слов; классы и разряды слов и их грамматические категории; глагольные породы и их семантику. уметь: сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные подготовить презентации по изученным темам. владеть: навыками демонстрации изученных тем.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	РК	АЯК	СПК
Спряжения глаголов.	+	+	-
Корень глагола. Трёхбуквенные и четырёхбуквенные глаголы.	+	+	-
Причастия производных глаголов.	+	+	-

Виды правильных и неправильных глаголов арабского языка.	+	+	-
Залоги глаголов арабского языка.	+	+	+
Отглагольные имена непроизводных и производных глаголов.	+	+	+
Причастия производных глаголов.	+	+	+
Прилагательное, уподобленное причастию.	+	+	+
Образование имен.	+	+	+

Формы оценивания компетенций

Группа компетенции	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях (проверочные работы, работа у доски)	Выполнение заданий сам.работы	Подготовка презентаций по темам	Зачет / Экзамен
РК	+	+	+	+	+
АЯК	+	+	+	+	+
СПК	-	-	+	+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Контроль выполнения заданий самостоятельной работы;
3. Подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, задания самостоятельной работы, опросы на практических занятиях)

1. Полнота знаний практического контролируемого материала;

2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение использовать словари при решении практических задач;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК

1. Поставь глагол, данный в скобке, в предложение в нужной форме:
а) в прошедшем времени

- (مَرَضَ) عَائِشَةُ أَمْسِ.
- (ذَكَرَ) الطُّلَابُ أَنْوَاعَ الْأَفْعَالِ الْمَاضِي
- (رَجَعَ) يَا أَحْمَدُ وَعَلَيَّ، هَلْ فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَّةِ

- б) в настоящем времени

- (رَجَعَ (и) أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مَسَاءً.
- (شَرَحَ (a)) مَرْيَمُ وَلَيْلَى الدَّرْسَ.
- (كَتَبَ (y)) يَا فَاطِمَةُ، هَلْ الْغُرْفَةَ.

2. Преобразуйте подчеркнутые глаголы прош. времени в настоящее время

- 2. مُحَمَّدٌ وَعَبْدُ اللَّهِ سَمِعَا (a) أَذَانَ الْفَجْرِ
- يَا إِبْرَاهِيمَ، هَلْ كَتَبْتَ (y) الرِّسَالَةَ ؟
- أَنَا فَحَصْتُ (a) الْمَرِيضَ
- أَيْنَ دَرَسْتُمْ (y) اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟

3. Исправьте следующие глаголы, если они не правильные: 3.

- فَاطِمَةُ يَنَامُ مُبَكَّرًا.
- الْمُسْلِمَاتُ ذَهَبَ إِلَى الْمَسْجِدِ

4. Заполните таблицу

الفِعْلُ	№	وَزْنُ الفِعْلِ	الفِعْلُ الْمُجَرَّدُ	أَحْرُوفُ الزِّيَادَةِ	نَوْعُ الفِعْلِ
تَوَضَّأَ					
أَوْعَى					
لَا حَظَّ					
إِهْتَدَى					
أَمَدَّ					
إِمْتَارَ					
أَشَارَ					
تَتَلَمَّذَ					

5. Заполните таблицу

مَاضٍ	مُضَارِعٍ	أَمْرٍ
أَكْمَلَ		
عَرَّفَ		
تَكَلَّمَ		
إِنْصَرَفَ		
تَرَجَّمَ		

6. Раскройте скобки:

(يَ ج ي ء و نَ) (قُ رِ ء تَ)

(رَ ء سَ) (دَ ء بَ)

(هَ و ا ءَ) (ض ا ء لَ) (تَ ض ا ء لَ)

.....

7. Заполните таблицу

الفِعْلُ	إِسْمُ الْفَاعِلِ	إِسْمُ الْفَاعِلِ بِ"ال"	تَرْجَمَةٌ
وَعَى			
شَكَرَ			
مَالَ			

			رَدَّ
			أَسِفَ

8. Образуйте причастие страдательного залога у следующих глаголов:

وَزَنَ	أَكَلَ	خَصَّ	وَقَفَ	مَلَأَ	غَسَلَ	خَلَقَ

9. Глаголы в следующих предложениях преобразуйте в страдательный залог:

- باع الموظف السيارة.
- انتهى أحمد من العمل.
- قص الوالد القصص لولده.
- استعدت مريم للامتحان.
- يطيع المريض أمر الطبيب.

10. Образуйте отглагольные имена

كَلَّمَ	أَخْرَجَ	بَادَرَ	الْتَمَسَ	أَكْرَمَ	إِحْمَرَ	تَكَلَّمَ	اسْتَبْشَرَ	نَادَى
أَفَادَ	تَسَابَقَ	سَاوَى	إِنْخَفَضَ	رَبَّى	طَمَأَنَّ	إِعْتَادَ	إِطْمَأَنَّ	إِشْتَدَّ
وَالَ	أَمَدَّ	اسْتَوْصَفَ	إِحْمَرَ	وَسَّوَسَ	آجَرَ	اسْتَجَابَ	وَصَّى	تَغَدَّى

11. Образуйте отглагольные имена образа действия и однократности

- سَارَ
- دَخَلَ.
- مَسَحَ
- ضَحِكَ
- عَاشَ

12. Образуйте отглагольные имена, начинающиеся на префикс «م»:

- إِسْتَخْرَجَ
- طَلَعَ
- تَابَ

إِنْتَدَأَ.....
رَعَى.....
إِنْقَلَبَ.....
زَادَ.....
إِنْتَهَى.....

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

РК

1. من سورة التكوير اسْتَخْرِجْ مَا يَلِي:

- الأفعال المَبْنِيَّةُ لِلْمَجْهُولِ

- اسْمَا الْمَفْعُولِ

- الفعل الرباعي

2. من سورة الرحمن اسْتَخْرِجْ صَمَائِرَ الْفَاعِلِ.

3. من سورة الدخان اسْتَخْرِجِ الصِّفَاتِ الْمُشَبَّهَةَ بِاسْمِ الْفَاعِلِ.

4. اسْتَخْرِجْ مَا الْمَطْلُوبُ:

"أَوْعَجِبْتُمْ أَنْ جَاءَكُمْ ذِكْرٌ مِنْ رَبِّكُمْ عَلَى رَجُلٍ مِنْكُمْ" (مصدر)

"أَنَا أَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا وَأَعَزُّ نَفَرًا" (اسم التفضيل)

"إِنَّمَا أَنْتَ مُنْذِرٌ وَلِكُلِّ قَوْمٍ هَادٍ" (اسم الفاعل)

"وَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنْ مَنَعَ مَسَاجِدَ اللَّهِ أَنْ يُذَكَّرَ فِيهَا اسْمُهُ وَسَعَى فِي خَرَابِهَا أُولَئِكَ مَا كَانَ

لَهُمْ أَنْ يَدْخُلُوهَا إِلَّا خَائِفِينَ لَهُمْ فِي الدُّنْيَا خِزْيٌ وَلَهُمْ فِي الْآخِرَةِ عَذَابٌ عَظِيمٌ" (صفة

مشبهة باسم الفاعل)

"لَهُمْ عَذَابٌ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَلَعَذَابُ الْآخِرَةِ أَشَقُّ وَمَا لَهُمْ مِنَ اللَّهِ مِنْ وَاقٍ" (اسم

الفاعل)

"مَا عَلَى الرَّسُولِ إِلَّا الْبَلَاغُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا تَكْتُمُونَ" (مصدر)

"كَذَّبَتْ ثَمُودُ الْمُرْسَلِينَ" (اسم المفعول)

"قَالَ أَخْرِجْ مِنْهَا مَذْؤُومًا مَذْخُورًا" (اسم المفعول)

"وَالْمُطَلَّقَاتُ يَتَرَبَّصْنَ بِأَنْفُسِهِنَّ ثَلَاثَةَ قُرُوءٍ" (ضمير الفاعل)

"الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ" (الأفعال المزيدة على الثلاثي واذكر وزنها)

"إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا سَوَاءٌ عَلَيْهِمْ أُنذِرْتَهُمْ أَمْ لَمْ تُنذِرْهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ" (الفعل المجرد على الثلاثي)

"إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ" (الفعل المزيد على الثلاثي)
"هَلْ تُؤْتِي السَّمْعُ أَوَّلُ الْكُفَّارِ مَا كَانُوا يَفْعَلُونَ" (الفعل لامبني للمجهول)
"فَإِذَا نُفِخَ فِي الصُّورِ نَفْخَةٌ وَاحِدَةٌ" (مصدر المرة)
"فَعَاقِبُوا بِمِثْلِ مَا عُوقِبْتُمْ بِهِ" (الفعل لامبني للمجهول)

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Залоги глаголов арабского языка
2. Основные отглагольные имена неизменяемых глаголов.
3. Основные отглагольные имена производных глаголов.
4. Имя действия, начинающееся на префикс -м-.
5. Имя однократности и имя способа действия.
6. Причастия действительного залога.
7. Причастия страдательного залога.
8. Качественные прилагательные.
9. Относительные прилагательные.
10. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.
11. Имя места и времени совершения действия.
12. Имена орудия.

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и итоговая аттестация в форме экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; или же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

"Не зачтено" - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Примерные задания зачета

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК

(1) عَيِّنْ ضَمِيرَ الرَّفْعِ:

الْفِعْلُ	كَتَبَ	سَمِعَا	خَرَجْنَ	دَخَلَتْ	أَكَلْنَا
ضمير الرفع					

(2) عَيِّنْ ضَمَائِرَ النَّصْبِ فِي الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ:

سَمِعُوهَا		نَصَحَكُمَا	
فَتَحْنَا		عَرَفْتَنِي	

(3) اكَتِبْ بَدَلَ الْأَسْمَاءِ ضَمَائِرَ مُتَّصِلَةً:

فَتَحْتُ الْحَقِيبَةَ :

نَصَحُوا الْمُسْلِمِينَ :

زَرَعْتُ الْقَمْحَ :

رَأَيْنَا الْمَدْرَسَةَ الْجَدِيدَةَ :

شَكَرَا مَرْيَمَ وَفَاطِمَةَ :

وَجَدْتُمُ الْمِفْتَاحَ :

(4) حَوِّلِ الْأَفْعَالَ الْإِضْيَاءَ إِلَى مُضَارَعَةٍ:

محمد وعبد الله سَمِعَا أَذَانَ الْفَجْرِ

ذَهَبَتِ الطَّالِبَةُ إِلَى الْجَامِعَةِ

يا إبراهيم هل كَتَبْتَ الرِّسَالَةَ ؟

أنا فَحَصْتُ الْمَرِيضَ

ذَرَعَ الْفَلَّاحُ الْقَمْحَ

(4) اكتب الأوزان الأفعال الآتية:

الْفِعْلُ	الوزن	الْفِعْلُ	الوزن

قَلَّلَ	تَوَضَّأَ		
عَالَجَ	دَعَا		
بَسَمَلَ	أَمْسَى		
اسْتَلْقَى	اسْتَرَاخَ		
أَمَدَّ	وَالَ		

(5) ذكّر نوعَ الأفعالِ المُعتلّةِ والصّحيحةِ التّالية:

- ا وَزَنَ - اسْتَأْنَفَ - بَاتَ - سَمِعَ
 ب أنهى - اتّجّه - اسْتَعَارَ - ظَلَّ
 ج إهْتَمَّ - رَوَى - أَجَابَ - تَقَابَلَ
 د آمَنَ - تَقَوَّى - وَشَى - سَابَقَ

(6) أدخل أمرَ الأفعالِ الآتية في الجمل واضبطها بالشكل:

- 1- (سأل) يا طالبُ.....أستاذك عن الواجب.
 2- (وقف) يا بناتُ أمامَ المدرّسة.
 3- (نام) يا مريمُ قبلَ السّاعةِ التاسعة.
 4- (ملأ) يا طلابُ الفراغَ بالفعلِ المُناسبِ.
 5- (أخذَ) يا موظّفانِ العنَبَ

(7) صحّح الأفعال في الجمل التالية:

- أ. يا أحمدُ، اذهبِ إلى المسجدِ.
 ب. فاطمة ينامُ مبكّرًا.
 ت. الأختانِ كنّسنَ غُرْفَةَ النّومِ.
 ث. يا زينب، هل تشربانِ الشّاي.
 ج. أحمدُ و عصامُ أكلتا السمكَ.

(5) هاتِ اسمَ المفعول من الأفعال التالية:

- أ. قال.....
 ب. سأل.....
 ت. شدَّ.....

- ث. كَسَا.....
 ج. أَرْسَلَ.....
 ح. حَدَّدَ.....
 خ. دَعَا.....
 د. اسْتَمَدَّ.....
 ذ. بَاعَ.....

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции РК

اِسْتَخْرِجْ ما المطلوب:

"فَلَمَّا دَخَلُوا عَلَى يُوسُفَ آوَى إِلَيْهِ أَبْوِيهِ وَقَالَ ادْخُلُوا مِصْرَ إِن شَاءَ اللَّهُ آمِنِينَ" (اسم الفاعل)

"وَنَزَعَ يَدَهُ فَإِذَا هِيَ بَيْضَاءُ لِلنَّاظِرِينَ" (اسم الفاعل)
 "قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرُ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ وَمَنْ عَمِيَ فَعَلَيْهَا وَمَا أَنَا عَلَيْكُمْ بِحَفِيظٍ" (فعل لازم)

"قُلْ صَدَقَ اللَّهُ فَاتَّبِعُوا مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ" (فعل الأمر)
 "وَجَعَلْنَا ابْنَ مَرْيَمَ وَأُمَّهُ آيَةً وَآوَيْنَاهُمَا إِلَى رَبْوَةٍ ذَاتِ قَرَارٍ وَمَعِينٍ" (ضمير الفاعل)
 "وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ ذِي الْقَرْنَيْنِ" (ضمير المفعول)
 "ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا لِلَّذِينَ كَفَرُوا امْرَأةَ نُوحٍ وَامْرَأةَ لُوطٍ كَانَتَا تَحْتَ عَبْدَيْنِ مِنْ عِبَادِنَا صَالِحَيْنِ فَخَانَتَاهُمَا فَلَمْ يُغْنِيا عَنْهُمَا مِنَ اللَّهِ شَيْئًا وَقِيلَ ادْخُلَا النَّارَ مَعَ الدَّاخِلِينَ" (اسم الفاعل)

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции СПК

1. Определите основные ошибки, допускаемые студентами при изучении темы «Спряжения глаголов».
2. Определите трудности, с которыми часто сталкиваются студенты при изучении темы «Трёхбуквенные и четырёхбуквенные глаголы».

3. Поясните необходимость рассмотрения темы «Правила правописания хамзы» по дисциплине «Морфология арабского языка».

Критерии оценки итогового контроля

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент полностью и правильно выполнил задания экзаменационного билета. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала.	100-85 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Задания выполнены полностью и правильно, но с несущественными погрешностями или имеется не более двух существенных погрешностей.	84-71 (хорошо)
Задания выполнены не полностью при наличии несущественных погрешностей. Студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-51 (удовлетворительно)
Студент испытывает значительные трудности в выполнении заданий экзаменационного билета. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. Допускаются ошибки в основных, базовых темах.	менее 51 (неудовлетворительно)

Примерные билеты экзамена

формирования компетенции АЯК

1) أدخل الفعل المضارع في الجمل و اضبطه بالشكل.

(أعدّ) عبْدُ الرَّحِيم حَقِيبَتُهُ كُلَّ مَسَاءٍ .

(اهتمّ) الموظّفات بعملهنّ.

(استعار) المعلّمون بَغْضَ المَرَاجِعِ .

(استغنى) الأبناءُ لا عَنِ العَطْفِ .

(استخار) المُسَافِرَات الله قبل السفر .

(اشتري) البنّتان الملابس الجديدة .

(أحبّ) إنني فصل الربيع .

(2) ابن الأفعال الآتية للمجهول واستعمل كلا منها في جملة مفيدة:

- 1- يَنْوِي
- 2- اسْتَعَارَ
- 3- اشْتَرَى
- 4- فَتَحَ
- 5- اِخْتَأَجَ
- 6- يَقُولَ
- 7- يَخْتَرِعُ
- 8- يُحِبُّ

(3) حوّل الأفعال المضارعة إلى أفعال ماضية و اضبطه بالشكل.

- المسافرات يَسْتَرْحِضْنَ مَنْ تَعَبَ السَّفَرِ
- إِنَّا نَحِبُّ كَلَامَ الْعَالِمِ
- إِنِّي أَعْتَادُ رُكُوبَ الطَّائِرَاتِ ؟
- إِنَّكَ تَهْتَمِّينَ بِالِدَعَاءِ بَعْدَ الصَّلَاةِ
- إِنَّكُمْ تَسْتَرِيحُونَ مِنَ الْعَمَلِ بَعْدَ الظُّهْرِ
- إِنَّهُمْ يُعْطُونَ الْفُقَرَاءَ نَقُودًا

(4) أَدْخِلْ أَمْرَ الْأَفْعَالِ فِي الْجُمْلَةِ:

- (صَلَّى) يَا أَحْمَدُ..... الْفَجْرَ مَعَ الْجَمَاعَةِ.
- (أَنْهَى) يَا عَامِلَاتِ..... الْعَمَلَ بِسُرْعَةٍ.
- (أَجَابَ) يَا رُجُلَانِ..... الْمُؤَذِّنَ وَقَوْلًا كَمَا يَقُولُ.
- (اسْتَفَادَ) يَا هَؤُلَاءِ..... مِنَ الْوَقْتِ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ.
- (أَحَبَّ) يَا طَالِبَتَانِ..... فَصْلَ الشِّتَاءِ , إِنَّهُ فَضْلٌ جَمِيلٌ.
- (اعْتَادَ) يَا بَنَاتِ..... الصَّدُقَ فِي الْحَدِيثِ.

(5) هَاتِ مَصْدَرَ الْهَيْئَةِ مِنْ كُلِّ مِنَ الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ وَأَدْخِلْهُ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:

- ا. سَارَ.....
- ب. دَخَلَ.....
- ج. مَسَحَ.....
- د. ضَحِكَ.....

(6) هَاتِ مَصْدَرَ الْمَرَّةِ مِنَ الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ:

- ا. رَكَضَ..... ب. نَامَ.....
- ج. رَجِمَ..... د. اسْتَقَامَ.....
- ه. أَكَلَ..... و. قَامَ.....

(7) اُنْسُبْ إِلَى الْأَسْمَاءِ الْآتِيَةِ:

- ا. أَخٌ..... ب. بَيْتٌ.....
- ج. غِذَاءٌ..... د. كَمٌ.....
- ه. جَامِعَةٌ..... و. شَرْقٌ.....

(8) صُغْ صِفَةً مُشَبَّهَةً عَلَى كُلِّ مِنَ الْأَوْزَانِ الْآتِيَةِ وَضَعْهَا فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:

- ا. فَعِيلٌ.....
- ب. فَعْلَاءٌ.....
- ج. فَعَالٌ.....
- د. فَعْلَانٌ.....
- ه. فَعِلٌ.....
- و. فَعْلَةٌ.....

(9) اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ التَّالِيِ الْمَصَادِرَ وَاذْكُرِ الْوِزْنَ كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهَا:

لم تكن حياة ابن خلدون حياة هُدُوءٍ واستقرارٍ بل كانت حياته فيها الكثير من المغامرات والإضطرابات وأحاطت بها الخصومات والمؤامرات من حُسادِه وأعدائِه. فكيف تمكَّنَ هذا الرَّجُلُ العَظِيمُ مِنْ حِذْقِ هَذِهِ الْمَعَارِفِ الَّتِي أَشْرَنَّا إِلَيْهَا، وَهُوَ مُشْتَغِلٌ بِهَذِهِ الْوُظَائِفِ الْمُتَعَدِّدَةِ وَمُنْشَغِلُ

البال بما يُحَاكُ حَوْلَهُ مِنْ دَسَائِسَ مَعَ إِضْطِرَابِ أَحْوَالِهِ؟ ذَلِكَ يَدُلُّ بِلَا شَكٍّ عَلَى أَنَّهُ رَجُلٌ عَبْقَرِيٌّ عَظِيمٌ.

формирования компетенции РК

إِسْتَخْرِجْ مَا الْمَطْلُوبُ:

- "وَإِذَا حُيِّتُمْ بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوها إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ حَسِيبًا"

(اسم التفضيل)

- "قَالَتَا لَا نَسْقِي حَتَّى يُصْدِرَ الرِّعَاءُ وَأُبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ" (صفة مشبهة باسم الفاعل)

- "لِيُنْفِقَ ذُو سَعَةٍ مِنْ سَعَتِهِ وَمَنْ قُدِرَ عَلَيْهِ رِزْقُهُ فَلْيُنْفِقْ مِمَّا آتَاهُ اللَّهُ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ

نَفْسًا إِلَّا مَا آتَاهَا سَيَجْعَلُ اللَّهُ بَعْدَ عُسْرٍ يُسْرًا" (فعل مبني للمجهول)

- "وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشْيَةً إِمْلَاقٍ" (مصدر)

- "يُخْتَصُّ بِرَحْمَتِهِ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ" (صفة مشبهة باسم الفاعل)

- "رَبَّنَا إِنِّي أَسْكَنْتُ مِنْ ذُرِّيَّتِي بُوَادٍ غَيْرِ ذِي زَرْعٍ عِنْدَ بَيْتِكَ الْمُحَرَّمِ رَبَّنَا لِيُقِيمُوا

الصَّلَاةَ فَاجْعَلْ أَفْنَدَةً مِنَ النَّاسِ تَهْوِي إِلَيْهِمْ وَارْزُقْهُمْ مِنَ الثَّمَرَاتِ لَعَلَّهُمْ يَشْكُرُونَ"

(اسم المفعول)

- "فَحَقَّ عَلَيْهَا الْقَوْلُ فَدَمَّرْنَاهَا تَدْمِيرًا" (مصدر)

- "وَلَا تَبَرَّجْنَ تَبَرُّجَ الْجَاهِلِيَّةِ الْأُولَى" (مصدر)

- "قَوْلٍ وَجْهَكَ شَطْرَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ" (اسم المكان)

формирования компетенции СПК

1. Определите основные ошибки, допускаемые студентами при изучении темы «Спряжения глаголов».

2. Определите трудности, с которыми часто сталкиваются студенты при изучении темы «Отглагольные имена непроизводных и производных глаголов».
3. Студенты сталкиваются с такой проблемой как схожесть многих словообразовательных моделей друг с другом, ваши рекомендации решения этой проблемы.