

РО: ООВО «Северо-Кавказский Исламский университет
имени Имама Абу Ханифы»



«Утверждаю»

Проректор по учебной
работе

А.К. Жолаев

Рабочая программа дисциплины
«Практический курс арабского языка»
Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»
Профиль подготовки – «Исламские науки»
заочная форма обучения

Составитель: ст. преподаватель

Настуев А.М.

Согласовано с заведующей
учебно-методическим кабинетом

Кумыковой С.Г.

Нальчик, 2026

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОГС.Б.01.01 Практический курс арабского языка

Цель(и) освоения дисциплины:

освоение современного литературного арабского языка на уровне, позволяющем выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке и, при необходимости, дать возможность стажироваться и продолжать обучение в высших учебных заведениях арабоязычных стран по своему профилю.

Задачи курса:

- получение и закрепление умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- накопление и активизация лексического и терминологического вокабуляра;
- развитие навыков работы с текстом (написание сочинений, составление диалогов);
- формирование навыков самостоятельной работы студентов;
- формирование доброжелательного и уважительного отношения к носителю языка, а также к арабской культуре.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Морфология арабского языка» и «Синтаксис арабского языка», является предшествующим курсом для дисциплин «Красноречие» и «Классическая арабская литература».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

1. осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности (РК);
2. знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка (АЯК);
3. наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке (АЯК);
4. навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики (АЯК);
5. наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета (АЯК);

6. способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Практический курс арабского языка» (СПК).

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр					
		1	2	3	4	5	6
		ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	1080	200	200	180	160	160	180
Аудиторные занятия	360	80	80	60	40	40	60
Лекции (Л)	-			-	-	-	
Практические занятия (ПрЗ)	360	80	80	60	40	40	60
Самостоятельная работа студентов (СРС)	720	120	120	120	120	120	120
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практ. занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1 семестр			
1.	Арабский алфавит. Вспомогательные знаки и огласовки. Написание долгих гласных.	6	6
2.	Звуковой строй арабского языка. Органы речи. Общая классификация звуков. Согласные и гласные звуки, их артикуляция (произношение). Долгие и краткие гласные.	6	6
3.	Правила прочтения танвина. Твердое и мягкое произношение звука «ля». Твердое и мягкое произношение звука «ра». Правила ассимиляции. Ассимиляция [-л-] определенного артикля: лунные и	4	4

	солнечные буквы.		
4.	Слог и слоговое деление. Характер ударения в словах. Понятие об интонации арабского языка и ее функциях. Правильное интонационное оформление основных типов предложения: повествовательного, вопросительного, восклицательного.	4	4
5.	Приветствие. Знакомство. Расспрос о самочувствии. Представление. Названия профессий, стран, национальностей. Прощание.	6	18
6.	Семья. Знакомство с членами семьи. Родственные отношения.	6	20
7.	Названия комнат дома, мебели. Жилищные условия. Обозначение дней недели.	6	20
8.	Ежедневная работа по дому. Выходной день, досуг.	6	20
9.	В ресторане. Названия блюд и напитков. Заказ блюд.	6	20
10.	Молитва. Места совершения молитв. Распорядок дня.	6	18
11.	Названия учебных дисциплин, мест учебы. Расспрос о занятиях, экзаменах и каникулах.	6	20
12.	Названия профессий, мест работы, обозначение времени.	6	20
13.	Покупки. Названия денежных единиц некоторых восточных стран, обозначение одежды, продуктов питания.	6	20
14.	Погода. Описание погоды. Времена года. Названия цветов.	6	20
	Итого за 1 семестр	80	120
2 семестр			
15.	Пунктуация.	8	10
16.	Названия мест, местностей.	9	10
17.	Названия хобби, некоторых видов спорта, школьных кружков.	9	10
18.	Путешествия. Названия мусульманских стран, средств передвижения, потеря багажа.	9	10

19.	Большое и малое паломничество.	9	10
20.	Названия болезней, частей тела. Выражения самочувствия. Результаты обследования, причины болезни и рекомендации врача.	9	10
21.	Названия арабских, мусульманских, европейских месяцев, праздников. Путешествия во время каникул.	9	10
22.	Причины болезней, их лечение, здоровый образ жизни.	9	10
23.	Разговор об играх, поездках за город, к морю и в места летнего отдыха.	9	10
	Итого за 2 семестр	80	120
3 семестр			
24.	Выбор невесты (жениха). Сватовство. Проблемы современной семьи, возможные разногласия между супругами и пути их разрешения.	10	10
25.	Разговор о проблемах городской жизни. Миграция из сельской местности в город. Вопрос о месторасположении объекта и указание дороги.	10	10
26.	Различные ступени образования. Свидетельства об образовании и оценка знания выпускников.	10	10
27.	Разговор о труде и безработице, о женском труде и отъезде для работы за рубеж. Расспрос о результатах собеседования с работодателем. Трудности поиска работы по специальности	10	10
28.	Расспрос о поступлении в учебное заведение, разговор об учебе и изучении арабского языка, методы изучения арабского языка и советы для изучающих его студентов. Литературный арабский язык и диалекты. Арабский язык – язык международного общения.	10	15
29.	Расспрос и разговор о премиях, выражение радости и поздравления	10	15

	по случаю награждения, мольба за лауреата премии. Региональные и международные премии.		
30.	Расспрос и разговор о Всемирной паутине (Интернет). Современные средства связи в развитых и развивающихся странах.	10	15
31.	Разговор о личной гигиене и чистоте в доме и в общественных местах. Переспрос, высказывание собственного мнения, поддержка чужого мнения, дополнение.	10	15
32.	Ислам. Разговор о столпах ислама и опровержение ложных представлений о нем.	10	20
	Итого за 3 семестр	60	120
4 семестр			
33.	Молодёжь. Разговор о проблемах подросткового возраста, о воспитании и разрыве между поколениями.	8	24
34.	Расположение исламских государств, площадь, плотность населения этих стран, демографическая ситуация, национальный состав, их сильные и слабые стороны.	8	24
35.	Разговор о безопасности, о преступности и наказании за преступления, о законе, стабильности и развитии.	8	24
36.	Проблемы экологии	8	24
37.	Разговор об источниках энергии и энергетическом кризисе, о потребителях энергии и электроприборах.	8	24
	Итого за 4 семестр	40	120
5 семестр			
38.	Коран – вечное чудо	5	24
39.	День из жизни представителя подрастающего поколения	5	24
40.	Национальные и религиозные меньшинства в мире	5	24

41.	Сунна Пророка да благословит его Аллах и приветствует	5	24
42.	Дети и чтение	5	24
43.	Миграция умов (проблема «утечки мозгов»)	5	24
44.	Доброго сна, доброго сна. Текст на тему здорового сна.	5	24
45.	Занимательные и забавные истории	5	24
	Итого за 5 семестр	40	120
6 семестр			
46.	Подлинное равенство	8	24
47.	Проявление доброты и милосердия к животным	6	24
48.	Арабские пословицы и поговорки	8	24
49.	Разногласия между супругами	6	24
50.	Отношения родителей и детей	10	24
51.	Вода – основа жизни и её секрет	6	24
52.	Наставление отца	8	24
53.	Дни новорождённого ребёнка или «Дневник младенца»	8	24
	Итого за 6 семестр	60	120
	Итого	360	720

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка. Необходимо ежедневно читать арабские тексты с огласовками для развития навыков чтения и языковой интуиции.

Для работы над произносительными навыками и над навыками аудирования очень полезно прослушивать тексты на арабском языке.

Работая над языковой практикой арабского языка, следует хорошо усвоить активный лексический минимум. Для его закрепления необходимо выполнение разнообразных лексических упражнений: упражнений на перевод предложений с арабского языка на русский язык и с русского языка

на арабский язык, подстановка правильных лексических единиц в тексты, ответы на вопросы, составление предложений с новыми словами и выражениями. Особое внимание следует уделить пересказу диалогов и текстов. Диалоги обычно заучиваются наизусть, а в текстах необходимо выделять основные моменты, избегая несущественных деталей.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Практический курс арабского языка” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- заучивание новой лексики;
- чтение, перевод и пересказ текстов различной тематики;
- составление диалогов и сочинений;
- устное и письменное выполнение упражнений.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Практическая фонетика арабского языка / Маликов О.Х. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 84 с. (ЭБС)

2. د. عبد الرحمان بن إبراهيم الفوزان العربية بين يديك. الجزء الأول \ د. عبد الرحمان

- بن إبراهيم الفوزان، أ. مختار الطاهر حسين، محمد عبد الخالق محمد فضل
Konya: Tekin Kitabevi, [s.a.]

3. د. عبد الرحمان بن إبراهيم الفوزان العربية بين يديك. الجزء الثاني \ د. عبد الرحمان

- بن إبراهيم الفوزان، أ. مختار الطاهر حسين، محمد عبد الخالق محمد فضل
Konya: Tekin Kitabevi, 2011

4. د. عبد الرحمان بن إبراهيم الفوزان العربية بين يديك. الجزء الثالث \ د. عبد الرحمان

- بن إبراهيم الفوزان، أ. مختار الطاهر حسين، محمد عبد الخالق محمد فضل
Konya: Tekin Kitabevi, [s.a.]

5. د. عبد الرحمان بن إبراهيم الفوزان العربية بين يديك. الجزء الرابع \ د. عبد الرحمان

بن إبراهيم الفوزان، أ. مختار الطاهر حسين، محمد عبد الخالق محمد فضل -

Konya: Tekin Kitabevi, [s.a.]

Дополнительная литература:

1. Закиров, Р. Р. Разговорный арабский язык [Электронный ресурс]: Практикум / Р. Р. Закиров, А. А. Алави. – Казань: КИУ, 2012. – 193 с.

2. Мингазова, Н.Г. Теория и практика перевода (арабский язык) [Электронный ресурс] Учебное пособие / Н.Г. Мингазова, Р.Р. Закиров. – Казань: К(П)ФУ, 2011. – 260 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

3. Салахова, И.И. Развитие культуры письменной речи арабского языка [Электронный ресурс]: Практикум / И.И. Салахова, А.Р. Антонова. – Казань: КФУ, 2013. – 145 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

4. Практикум по арабскому языку (на материале сур Корана) [Электронный ресурс] / Р.Р. Закиров, Н.Г. Мингазова. - Казань: ТГГПУ, 2008. – 247 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

5. Шипилина, А.А. Формирование навыков аудирования арабского языка [Электронный ресурс]: Практикум / А.А. Шипилина, А.Р. Антонова. – Казань: КФУ, 2013. – 130 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

6. Развитие культуры письменной речи арабского языка / Салахова И.И., Антонова А.Р. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 145 с. (ЭБС)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Закиров, Р.Р. Теоретическая фонетика арабского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Р.Р. Закиров. – Казань: КФУ, 2012. - 215 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://znanium.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

проектор

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности	знать: фонетическую, лексическую систему арабского языка; уметь: уметь читать и понимать (без словаря) оригинальные тексты на арабском языке; владеть: – обладать навыками перевода с арабского языка на русский текстов религиозной тематики.
АЯК	Знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка	знать: фонетическую, лексическую систему арабского языка; уметь: правильно произносить звуки; правильно использовать арабскую интонацию в зависимости от коммуникативной ситуации; выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста; владеть: навыками работы с различными словарями арабского языка.
АЯК	Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов,	знать: фонетическую, лексическую систему арабского языка;

	устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке	уметь: уметь читать и понимать (без словаря) оригинальные тексты на арабском языке; понимать монологическую и диалогическую речь; владеть: навыками аудирования, говорения, чтения и письма в конкретных речевых ситуациях.
АЯК	Навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики	знать: основы перевода арабского языка; уметь: уметь переводить (без словаря) оригинальные религиозные тексты с арабского языка; владеть: – обладать навыками перевода с арабского языка на русский текстов религиозной тематики.
АЯК	Наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета	знать: культуру и традиции арабоязычных стран; уметь: адаптироваться в обществе изучаемого языка; владеть: системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре стран изучаемого языка; основными правилами речевого этикета.
СПК	способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Практический курс арабского языка»	знать: методы и систему стилистических категорий и фигур; уметь: сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные подготовить презентации по изученным темам. владеть: навыками демонстрации изученных тем.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые
---------------------------	-------------

	компетенции (коды)		
	РК	АЯК	СПК
Графика, фонетика и орфография арабского языка.	+	+	+
Языковая практика 1 семестра: Приветствие. Знакомство. Семья. Знакомство с членами семьи. Названия комнат дома, мебели. Жилищные условия. Ежедневная работа по дому. Выходной день, досуг. В ресторане. Названия блюд и напитков. Заказ блюд. Молитва. Места совершения молитв. Распорядок дня. Названия учебных дисциплин, мест учебы. Покупки. Описание погоды.	+	+	+
Языковая практика 2 семестра: Названия мест, местностей. Названия хобби, некоторых видов спорта, школьных кружков. Путешествия во время каникул.. Названия мусульманских стран, средств передвижения. Большое и малое паломничество. Названия болезней, частей тела. Результаты обследования, причины болезни и рекомендации врача. Причины болезней, их лечение, здоровый образ жизни. Разговор об играх, поездках за город, к морю и в места летнего отдыха.	+	+	+
Языковая практика 3 семестра: Проблемы современной семьи, возможные разногласия между супругами и пути их разрешения. Проблемы городской жизни. Миграция из сельской местности в город. Вопрос о месторасположении объекта и указание дороги. Различные ступени образования. Разговор о труде и безработице, о женском труде и отъезде для работы за рубеж. Результаты собеседования с работодателем. Трудности поиска работы по специальности. Поступление в учебное заведение, изучение арабского языка, методы изучения арабского языка. Литературный арабский язык и диалекты. Региональные и международные премии. Всемирная паутина (Интернет). Современные средства связи в развитых и	+	+	+

развивающихся странах. Разговор о личной гигиене и чистоте в доме и в общественных местах. Ислам.			
Языковая практика 4 семестра: Молодёжь. Разговор о проблемах подросткового возраста, о воспитании и разрыве между поколениями. Расположение исламских государств, площадь, плотность населения этих стран, демографическая ситуация, национальный состав, их сильные и слабые стороны. Разговор о безопасности, о преступности и наказании за преступления, о законе, стабильности и развитии. Проблемы экологии. Разговор об источниках энергии и энергетическом кризисе, о потребителях энергии и электроприборах.	+	+	+
Языковая практика 5 семестра: Коран – вечное чудо. День из жизни представителя подрастающего поколения. Национальные и религиозные меньшинства в мире. Сунна Пророка да благословит его Аллах и приветствует. Дети и чтение Миграция умов (проблема «утечки мозгов»). Доброго сна, доброго сна. Текст на тему здорового сна. Занимательные и забавные истории	+	+	+
Языковая практика 6 семестра: Подлинное равенство. Проявление доброты и милосердия к животным. Арабские пословицы и поговорки. Разногласия между супругами. Отношения родителей и детей. Вода – основа жизни и её секрет. Наставление отца. Дни новорождённого ребёнка или «Дневник младенца».	+	+	+

Формы оценивания компетенций

Группа компетенции	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических	Выполнение заданий сам. работы	Составление диалогов, написание сочинений	Зачет

		занятиях (проверочные работы, диктанты, выполнение упражнений, перевод текстов)			
ОРК	+	+	+	+	+
АЯК	+	+	+	+	+
СПК	-	-	+	+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Контроль выполнения заданий самостоятельной работы;
3. составление диалогов, написание сочинений;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, задания самостоятельной работы, опросы на практических заданиях, устная и письменная речь)

1. Полнота знаний практического контролируемого материала;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике;
4. Умение читать, писать и переводить тексты;
5. Умение понимать монологическую и диалогическую речь;
6. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК

Укажите ударение в следующих словах:

بُنْتُ, طَبِيبٌ, أَبٌ, فَرَحَةٌ, كَتَبَ, كِتَابٌ.

Объясните выбор подставки для хамзы или её отсутствие в следующих словах:

أَخَذَ, بَنَى, قَرَأَ, سَمَاءَ, سُؤَالَ, بُطَاءَ, خَطَأَ.

Присоедините артикль к следующим словам, огласуйте все буквы и подчеркните слова, начинающиеся на солнечную букву.

تَمَرٌ, أَسَدٌ, صَيْفٌ, بَلَدٌ, قَلَمٌ, طَالِبٌ, لَبَنٌ.

Расставьте знаки препинания:

- رَجَعَ أَحْمَدُ إِلَى بَيْتِهِ () وَتَنَاوَلَ الْعِشَاءَ ()
- أَهُوَ مَرِيضٌ ()
- يَا لَهَا مِنْ فِكْرَةٍ طَيِّبَةٍ ()
- هَاجَرَ النَّاسُ مِنَ الرَّيْفِ إِلَى الْمَدِينَةِ () لِيَعْمَلُوا فِي الْمَصَانِعِ () وَ الشَّرَكَاتِ ()
- قَالَتِ الْخَنَسَاءُ () () يُذَكِّرُنِي طُلُوعَ الْفَجْرِ صَخْرًا... ()
- قَالَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ () رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ () : "مَتَى اسْتَعْبَدْتُمُ النَّاسَ...؟!"

Образуйте множественное число у следующих слов:

وَجْهٌ, ثَوْبٌ, يَدٌ, شَرْطٌ, عِبَادَةٌ, عَامِلٌ, مَالٌ, مَرَّةٌ.

الْمُحَيِّمُ, هَوَايَةُ, رَأْيٌ, وَزْنٌ, أَلَمٌ, دَوَاءٌ, مَرَضٌ

Укажите антонимы следующих слов:

يَتَشَابَهُ, مَرِيضٌ, سَمِينٌ, ضَرَرٌ, يَزِيدُ

Продолжите предложение:

قَابِلْتُ لِطَاطِيبٍ.....

أَتَّبَعُ.....

يَتَنَاوَلُ أَحْمَدُ.....

حَاوَلْتُ مَرِيْمَ.....

يَفْضِلُ إِبْرَاهِيْمَ.....

Переведите следующие словосочетания:

- седьмой этаж;
- 4 книги;
- два врача;
- пятый час.

Переведите на арабский язык:

1. Я из России.
2. Как ваше здоровье?
3. Меня зовут Халид.
4. Он учитель.
5. Это мой друг.
6. Откуда он?
7. Ты врач.
8. Моя квартира на пятом этаже.
9. Добро пожаловать!
10. Извините.

11. Большое спасибо!
12. Он – мусульманин.
13. Доброе утро!
14. Всего хорошего!
15. Я живу в Казани.

Составьте диалоги / сочинение на следующие темы:

- التعرف
- في المَطْعَم
- الجامعة الإسلامية
- الطَّغْس في قازان
- هَوَايَتِي
- العطلة الصَّيْفِيَّة
- الصِّحَّة
- قازان
- مراحل التعليم في روسيا
- عمل المرأة
- وسائل الاتصال القديمة والحديثة
- النظافة في الإسلام
- مشاكل الشباب
- نظافة البيئَةِ
- الطاقة الشَّمْسِيَّة

Ответьте на следующие вопросы:

- ماذا تفضِّلُ مِنَ الطَّعامِ؟
- متى تستيقظ يوم العطلة؟
- ماذا تأكلين في الفطور؟
- أين تصلِّي الجمعة؟
- في أيِّ جامعة تدرس؟
- كم يَوْمًا تدرس في الأسبوع؟

- ما مهنتك؟
- ماذا ستعمل بعد الدراسة؟
- أيّ قميص تريد؟
- كيف الجوُّ في فصل الشتاء؟
- أين تقضي عطلة الربيع؟ لماذا؟
- ما هوايتك؟
- هل تحبُّ السباحة؟
- ما رأيك في الرحلات؟
- هل زرت المسجد الحرام؟
- لماذا حضرت إلى المستشفى؟
- متى يكون عيد الفطر؟
- كم عيدًا في الإسلام؟
- كيف صحَّتك؟
- كيف تُروِّج عن نفسك؟
- هل أنت بخير؟
- هل تمارس الرياضة؟
- أين تقضي وقت الترويح؟
- أذكر الأنشطة الترويحية .
- متى يتزوَّج البنت في بلدك؟
- لماذا يتزوَّج الإنسان؟
- لماذا تظهر المشكلات بين الزوجين؟
- ما المشكلات التي يواجهها سكان المدن الكبيرة؟
- لماذا تدرس اللغة العربية؟
- من كان يلحق بالمدارس في الماضي؟
- كم كان عمرك عندما التحقت بالمدرسة؟
- ما رأيك, هل تعمل المرأة أم لم تعمل؟ لماذا؟
- ما العمل المناسب للمرأة في رأيك؟

- هل تخرّجت في الجامعة؟
- لماذا يغترب الإنسان عن بلده؟
- كم لغة تتحدّث؟
- صار العالمُ قَرْيَةً واحدةً. كَيْفَ ذَلِكَ؟
- هل توافق على أن تكونَ هناك ثقافة ولُغة واحدة لِكُلِّ العالمِ ؟ ولماذا؟
- هل حصّات على جائزة من قبل؟ في أيِّ مجال؟
- ما الهدف من الجوائز؟
- على مَنْ تقعُ مَسْئُولية النظافة العامّة؟
- هَلْ تَقْضِيَيْنَ طَعَامَ النَّبِيِّ، أم طَعَامَ المَطْعَمِ؟ ولِمَاذَا؟
- هل تحبُّ الأكلات السريعة؟ ولماذا؟
- كيف يُشارك المُواطِن الدَّولة الاهتمام بالنظافة؟
- اذكر أركان الإسلام.
- كيف تكون العلاقة بين الآباء و الأبناء؟
- اذكر بعض الدول الإسلامية في آسيا.
- لماذا يفهم بعض الناس الإسلام فَهْمًا خاطئًا؟
- لماذا تنتشر الجريمة في المجتمع؟
- ما العقوبة القتل في بلدك؟
- أين تكثر الجريمة، في المدينة، أم القرية؟ ولماذا؟
- أين يكثر تلوث البيئة؟
- ما السبب في تلوث الماء؟
- اذكر فوائد الكهرباء في حياة الإنسان؟
- من أين يأخذ الإنسان معظم الطاقة التي يستخدمها؟
- ما الدول التي فيها عشر احتياط العالم من النفط؟
- متى ترتفع أسعار النفط؟ و متى تنخفض؟
- ما الطاقة التي يمكن أن تحلّ محلّ النفط؟

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК

تَرْجِمِ قَوْلَ الرَّسُولِ (ص): "فَاطْفَرُ بَدَاتِ الدِّينِ، تَرَبَّتْ يَدَاكَ" \ "طَلَبَ الْعِلْمَ فَرِيضَةً عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ". \ "مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطُّ خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلٍ يَدِهِ وَإِنَّ نَبِيَّ اللَّهِ دَاوُدَ عَلَيْهِ السَّلَامُ كَانَ يَأْكُلُ مِنْ عَمَلٍ يَدِهِ". \ "إِمَاطَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ"

حدثنا يحيى بن بكير قال حدثنا الليث عن عقيل عن ابن شهاب عن عروة بن الزبير عن عائشة أم المؤمنين أنها قالت "أول ما بدئ به رسول الله صلى الله عليه وسلم من الوحي الرؤيا الصالحة في النوم فكان لا يرى رؤيا إلا جاءت مثل فلق الصبح ثم حُبب إليه الخلاء وكان يخلو بغار حرا فيتحنث فيه وهو التعبد الليالي ذوات العدد قبل أن ينزع إلى أهله ويتزود لذلك ثم يرجع إلخديجة فيتزود لمثلها حتى جاءه الحق وهو في غار حراء فجاءه الملك فقال اقرأ قال ما أنا بقارئ قال فأخذني فغطني حتى بلغ مني الجهد ثم أرسلني فقال اقرأ قلت ما أنا بقارئ فأخذني فغطني الثانية حتى بلغ مني الجهد ثم أرسلني فقال اقرأ فقلت ما أنا بقارئ فأخذني فغطني الثالثة ثم أرسلني فقال "اقرأ باسم ربك الذي خلق الإنسان من علق اقرأ وربك الأكرم" فرجع بها رسول الله -صلى الله عليه وسلم- يرجف فؤاده فدخل على خديجة بنت خويلد رضي الله عنها فقال زملوني زملوني فزملوه حتى ذهب عنه الروع فقال لخديجة وأخبرها الخبر لقد خشيت على نفسي فقالت خديجة كلا والله ما يخزيك الله أبدا إنك لتصل الرحم وتحمل الكل وتكسب المعدوم وتقري الضيف وتعين على نوائب الحق فانطلقت به خديجة حتى أتت به ورقة بن نوفل بن أسد بن عبد العزى ابن عم خديجة وكان امرأ قد تنصر في الجاهلية وكان يكتب الكتاب العبراني فيكتب من الإنجيل بالعبرانية ما شاء الله أن يكتب وكان شيخا كبيرا قد عمي فقالت له خديجة يا ابن عم اسمع من ابن أخيك فقال له ورقة يا ابن أخي ماذا ترى فأخبره رسول الله صلى الله عليه وسلم خبر ما رأى فقال له ورقة هذا الناموس الذي نزل الله على موسى يا ليتني فيها جذعا ليتني أكون حيا إذ يخرجك قومك فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم أومخرجي هم قال نعم لم يأْت رجل قط بمثل ما جئت به إلا عودي وإن يدركني يومك أنصرك نصرا مؤزرا ثم لم ينشب ورقة أن توفي وفتر الوحي"

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК

- Определите основные ошибки, допускаемые студентами в произношении арабских гласных и согласных, объясните их причины и предложите решение этой проблемы.
- Определите трудности, с которыми часто сталкиваются студенты при изучении темы «Характер ударения в словах».

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Критерии оценки промежуточной аттестации

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; хорошо понимает речь преподавателя на арабском языке; правильно выражает свои мысли в устной и письменной формах по пройденной тематике; понимает текст на арабском языке; правильно переводить текст с арабского языка без существенных ошибок; полностью выполнил все задания без грубых ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; или же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

"Не зачтено" - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Примерные задания зачета (1 семестр)

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК, СПК:

أدخل الكلمات التالية في الجمل المفيدة من عندك:

قَرْيَةٌ _____
الطَّبُّ _____
الأوراق _____
مُدِيرٌ _____
التَّحَقَّقْ بِ _____

اقرأ النَّصَّ التالي وأجب على الأسئلة:

قازان إحدى المُدُنِ الكُبرى في روسيا. علام السُّرعة في العَوْدَةِ إلى البَيْتِ؟
كادوا يُسَافِرُونَ وَلَكِنْ فَاتَهُمُ الْقِطَارُ. يَتَجَلَّى سِحْرُ الصَّحَرَاءِ لَيْلَةَ الْبَدْرِ.
اليدُ العُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى. مِمَّ تَشْكُو الْيَوْمَ، يَا أَحْمَدُ؟ هذا الجَوْ جميلٌ للنُّزْهَةِ في الجِبَالِ.
نَجَا مَنْ سَعَى وَهَلَكَ مَنْ ضَعُفَ. لَا يُجْنَى مِنَ الشُّوْكِ الْعِنَبُ.

١- استخراج من الجُمْلِ السابقة أربع كلمات التي حُذِفَتْ مِنْهَا (الألف) وبيِّن سبب ذلك:

ب- استخرج من الجُمْلِ السابقة كلمة التي زِيدَتْ فيها (الألف) وبَيِّنْ سبب ذلك:

ج- استخرج من الجُمْلِ السابقة أربع كلمات التي تنتهي بألف مقصورة واكتب سبب كتابتها:

د- استخرج من الجُمْلِ السابقة كلمتين اللتين تنتهيان بألف ممدودة واكتب سبب كتابتهما

ترجم الكلمات التالية:

مَعْطَفٌ | مُصَلَّى | شَقَّةٌ | دَوْرٌ | فُرْنٌ | سَجَّادَةٌ | صَحِيفَةٌ | حَافِلَةٌ.

أجب على الأسئلة التالية:

– صِفْ بَيْتَكَ.

– تَحَدَّثْ عَنْ أُسْرَتِكَ.

– مَاذَا تُفَضِّلُ مِنَ الطَّعَامِ؟

– مَاذَا تُفَضِّلُ مِنَ الشَّرَابِ؟

– أَيْنَ تَدْرُسُ؟

– مَاذَا تَدْرُسُ؟

– مَاذَا سَتَعْمَلُ بَعْدَ الدِّرَاسَةِ؟

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования

компетенции РК

ترجم:

أَحْمَدُ مِنْ مِصْرَ . هُوَ مُسَافِرٌ إِلَى مَكَّةَ لِلصَّلَاةِ فِي الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ . أَحْمَدُ يُصَلِّي فِي الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ الصَّلَوَاتِ الْخَمْسَ : الْفَجْرَ ، وَالظُّهْرَ ، وَالْعَصْرَ ، وَالْمَغْرِبَ ، وَالْعِشَاءَ . أَحْمَدُ سَيَذْهَبُ إِلَى الْمَدِينَةِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ وَسَيُصَلِّي الْجُمُعَةَ فِي الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ - إِنْ شَاءَ اللَّهُ .

Примерные задания зачета (2 семестр)

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК, СПК

. ضَعْ علامات الترقيم بَدَلْ ١ في الجُمْلِ التالية:

قال الشيخ ١ أيها الحاكم ١ زرع آباؤنا فأكلنا ونحن نزرع ليأكل أبنائنا ١
أعجب الحاكم بحديث الشيخ ١ وأعطاه مئة دينار فأخذها الشيخ مسرورا وقال ١ أيها الحاكم لقد
أثمر النخل بسرعة ١
سُمِّيَ أَبُو بَكْرٍ ١ رَضِيَ اللَّهُ ١ صِدِّيقًا ١ أَي كَثِيرَ الصَّدَقِ ١ بَعْدَ مَا أُسْرِيَ الرَّسُولُ إِلَى الْقُدْسِ .
ما أسماء علامات الترقيم التالية، أعطِ مثلا إكلٍ واحدَةٍ منها:

- (؛)
- (؟)
- (" .. ")
- (.....)

ترجم الكلمات التالية:

رياضة ١ سباحة ١ رحلات ١ كرة القدم ١ معرض ١ جناح المعرض ١ جمع الطوابع ١ جمعية .
أجب على الأسئلة التالية:

- صِفْ الترويج خارج المدينة.
- تَحَدَّثْ عَنْ هَوَايَتِكَ.
- كَمْ سَاعَةً تَقْرَأُ فِي الْيَوْمِ؟
- أَيُّ الْكُتُبِ تُفَضِّلُ؟
- هَلْ تُحِبُّ السَّفَرَ؟
- مَاذَا تَنْصَحُ لِإِنْسَانٍ مَرِيضٍ بِالْبَدَانَةِ؟
- مَا عَلَامَةُ الصِّحَّةِ فِي الْمَاضِي؟

- ما علامة الصِّحَّة في الحاضر؟
- هل تُرَوِّحُ عَنْ نَفْسِكَ؟ وكيف؟
- ما الهدَفُ من التَّرويح؟
- مَنْ يَحْتَاجُ إلى التَّرويح؟
- أَيْنَ يَقْضِي النَّاسُ وَقْتَ التَّرويح عادةً؟

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции РК

ترجم الكلمات التالية:

- زوال الشمس
- الذهاب إلى منى
- سَعْي الحَجِّ
- رَمَى الجَمَرَة
- طواف الوداع
- الهدي
- طواف الإفاضة
- حَلَقَ الرُّؤُوسَ
- الجَمرة الكُبْرَى
- الوُقُوف بِعرفة
- ثوب الإحرام
- أَجِبْ عَلَى الأَسْئَلَة التالية:
- كَمْ عِيدًا في الإسلام؟
- مَتَى عِيدُ الفِطْرِ؟
- مَاذَا تَفْعَلُ في عِيد الأَضْحَى؟

ترجم الحديث:

قال الرسول (ص): "المؤمن القويُّ خَيْرٌ وأَحَبُّ إلى الله من المؤمنِ الضَّعِيفِ، وفي كُلِّ

خَيْرٌ"

Примерные задания зачета (3 семестр)

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования
компетенции АЯК, СПК

أجب على الأسئلة:

- 1- لماذا تَحْفَظِينَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ؟
 - 2- كَيْفَ كَانَ التَّعْلِيمُ فِي الْمَاضِي؟
 - 3- أَذْكَرِي مَرَحَلَ التَّعْلِيمِ فِي بَلَدِكَ؟
 - 4- هَلْ يَدْعُو الْإِسْلَامُ إِلَى الْعِلْمِ؟
 - 5- متى يَتَزَوَّجُ الْبِنْتُ فِي بَلَدِكَ؟
 - 6- لماذا يَتَزَوَّجُ الْإِنْسَانُ؟
 - 7- لماذا تَظْهَرُ الْمَشْكَلاتُ بَيْنَ الزَّوْجَيْنِ؟
 - 8- كَيْفَ يَخْتَارُ الرَّجُلُ الزَّوْجَةَ فِي بَلَدِكَ؟
 - 9- لماذا يُفَضِّلُ النَّاسُ الْحَيَاةَ فِي الْمَدْنِ الْكَبِيرَةِ؟
 - 10- ما الْمَشْكَلاتُ الْمَدْنِ الْكَبِيرَةِ؟
 - 11- ما رَأْيُكَ، هَلْ تَعْمَلُ الْمَرْأَةُ؟ لِمَاذَا؟
- أَكْتُبْ مَوْضُوعًا بِعُنْوَانٍ: لِمَاذَا أَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ
- أَكْتُبْ مَوْضُوعًا بِعُنْوَانٍ: الْحَيَاةُ الزَّوْجِيَّةُ
- تَحَدَّثْ كَيْفَ تَصِلُ مِنْ بَيْتِكَ إِلَى الْجَامِعَةِ؟
- تَحَدَّثْ عَنِ الْبِطَالَةِ. هَلْ يَوْجَدُ بِطَالَةٌ فِي رَسِيَا؟
- لِمَاذَا يَغْتَرِبُ الْإِنْسَانُ عَنْ بَلَدِهِ؟
- كَيْفَ نُحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ الْبَيْئَةِ؟
- أَكْتُبْ مَوْضُوعًا بِعُنْوَانٍ: وَسَائِلُ الْإِتِّصَالِ الْحَدِيثَةِ.
- أَكْتُبْ مَوْضُوعًا بِعُنْوَانٍ: أَضْرَارُ الْأَكْلَاتِ السَّرِيعَةِ.

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования
компетенции РК

تَرْجِمُ:

"ذهب رجل فقير إلى رسول الله - صلى الله عليه وسلم - وسأله شيئاً، فقال له الرسول - صلى الله عليه وسلم - : هل في بيتك شيء؟ قال الأعرابي: نعم، قصعة (إناء) نأكل فيها ونشرب منها ونتطهر، وحلّس (فراش) نجلس عليها، ولا شيء غير هذا. فقال له الرسول - صلى الله عليه وسلم - : انتني بهما، فأتاه بهما، فأمسكهما بين يديه، وقال لأصحابه: من يشتري هذين؟ فقام رجل، فقال: أنا أشتريهما بدرهم، فقال: من يزد على درهم؟ فقام رجل آخر، وقال: أنا أشتريهما بدرهمين، فدفعهما إلى الرسول - صلى الله عليه وسلم - الذي سلمهما إلى الأعرابي قائلاً: اشتر بأحدهما طعاماً، واذهب به إلى أهلِكَ، واشتر بالآخر قدومًا وانتني به. فأتاه بالقدوم، فوضع فيه عودًا بيده، وقال للأعرابي: اذهب واحتطب وبع، ولا أراك خمسة عشر يومًا. وبعد انتهاء هذه المدة، رجع إليه الأعرابي وقد اشترى ثيابًا وطعامًا، فقال له الرسول - صلى الله عليه وسلم - : أليس هذا خيرًا لك من أن تسأل الناس أعطوك أو منعوك؟"

تَحَدَّثَ عَنِ الْإِسْلَامِ وَالطَّهَارَةِ. أَذْكَرُ آيَةً أَوْ حَدِيثًا عَنِ النَّظَافَةِ.

Примерные задания зачета (4 семестр)

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК, СПК

أجب على الأسئلة:

- ما المُشْكِلَاتُ الَّتِي يُوَاكِهُهَا الشَّبَابُ فِي رَسِيَا الْيَوْمِ؟
- أَذْكَرُ أَنْوَاعِ الطَّاقَةِ
- مَا أَهَمُّ الْمَنَاطِقِ الَّتِي يُوجَدُ فِيهَا النِّفْطُ؟
- مَا مِيزَاتِ الْعَالَمِ الْإِسْلَامِيِّ؟
- لِمَاذَا تَنْتَشِرُ الْجَرِيمَةُ فِي الْمُجْتَمَعِ؟
- أَذْكَرُ أَنْوَاعِ تَلَوُّثِ الْبِيئَةِ.
- أَيْنَ يَكْثُرُ تَلَوُّثُ الْبِيئَةِ أَكْثَرَ؟
- مَا الْوَسَائِلُ لِمُحَافَظَةِ الْبِيئَةِ؟

اُكْتُبِي فَوَائِدَ الْكَهْرِبَاءِ .

اُكْتُبِ مَوْضُوعًا بِعُنْوَانٍ: بِلَدِي

اُكْتُبِ مَوْضُوعًا بِعُنْوَانٍ: أَثَرُ الْأَمْنِ فِي الْحَيَاةِ.

أَكْتُبْ مَوْضُوعًا بِعُنْوَانٍ: أزمة النفط.

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции РК

ترجم قول السول (ص): "غُنْ قَامَتْ الْقِيَامَةُ فِي يَدِ أَحَدِكُمْ فَسِيلَةً فَإِنْ اسْتَطَاعَ أَلَا تَقُومَ حَتَّى يَغْرِسَهَا، فَلْيَغْرِسْهَا"

Примерные задания зачета (5 семестр)

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК, СПК

جِبْ بِاخْتِصَارٍ عَمَّا يَلِي:

- ١٤ - مَنْ أَيْنَ نَعْرِفُ أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ كَانَ أُمِّيًّا؟ (اذْكُرْ مَصْدَرَيْنِ)
- ١٥ - مَا النَّوْعَانِ اللَّغَوِيَّانِ الذَّانِ كَانَ يَعْرِفُهُمَا الْعَرَبُ قَبْلَ نُزُولِ الْقُرْآنِ؟
- ١٦ - اذْكُرْ إِشَارَتَيْنِ عِلْمِيَّتَيْنِ جَاءَتَا فِي الْقُرْآنِ غَيْرَ نُمُوِّ الْجَنِينِ
- ١٧ - كَمْ كَانَ عَدَدُ كُتَابِ الْوَحْيِ؟
- ١٨ - لِمَ كَانَ الرَّسُولُ ﷺ يَمْنَعُ أَصْحَابَهُ مِنْ كِتَابَةِ الْحَدِيثِ فِي أَوَّلِ الْأَمْرِ؟

قَوَاعِدُ النَّحْوِ:

اخْتَرِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ، بَوَضِّعْ دَائِرَةَ حَوْلَ الْحَرْفِ.

١ - إِنْ.....

أ - اللَّهُ تَوَّابٌ رَحِيمٌ

ب - اللَّهُ تَوَّابًا رَحِيمًا

ج - اللَّهُ تَوَّابٌ رَحِيمٌ

٢ - ظَلَّ.....

أ - الْجُنْدِيَّانِ سَاهِرَيْنِ

ب - الْجُنْدِيَّانِ سَاهِرَانِ

ج - الْجُنْدِيَّيْنِ سَاهِرَانِ

٣ - هَوَّلَاءِ الطَّالِبَاتُ.....

أ- نَاجِحُونَ

ب- نَاجِحَاتُ

ج- نَاجِحَةٌ

٤ - عِنْدَ أَخِي.....

أ- ضَيْفَانِ

ب- ضَيْفَيْنِ

ج- ضَيْفًا

٥ - مَنْ.....

أ- يُثَقِّنُ عَمَلَهُ يَنْجَحُ

ب- يُثَقِّنُ عَمَلَهُ يَنْجَحُ

ج- يُثَقِّنَ عَمَلَهُ يَنْجَحُ

٦ - إِذَا مَرِضْتَ نَصِيحَةَ الطَّبِّيبِ.

أ- اتَّبِعْ

ب- اتَّبِعْ

ج- فَاتَّبِعْ

٧ - كُتِبَ.....

أ- الدَّرْسَانِ

ب- الدَّرْسَيْنِ

ج- الدَّرْسِ

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования

компетенции РК

اقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَ ثُمَّ أَجِبْ عَمَّا يَلِيهِ مِنْ أَسْئَلَةٍ.

١ - يُبَيِّنُ لَنَا الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ كَانَ أُمِّيًّا (لَا يَقْرَأُ وَلَا يَكْتُبُ)، وَالْقُرْآنُ كِتَابٌ مُخْتَلِفٌ تَمَامًا عَمَّا يَعْرِفُهُ الْعَرَبُ مِنْ شِعْرِ وَنَثَرٍ؛ فَهُوَ مُعْجَزَةٌ لُغَوِيَّةٌ وَأَدَبِيَّةٌ جَدِيدَةٌ تَمَامًا، وَلَيْسَ هُنَاكَ كِتَابٌ قَبْلَهُ يُشَبِّهُهُ، وَلِأَنَّهُ نَزَلَ عَلَى رَجُلٍ أُمِّيٍّ، فَهُوَ دَلِيلٌ كَبِيرٌ عَلَى أَنَّهُ لَيْسَ مِنْ عَمَلِهِ، وَإِنَّمَا هُوَ وَحْيٌ

مُنَزَّلٌ.

٢ - جَاءَتْ فِي الْقُرْآنِ إِشَارَاتٌ كَثِيرَةٌ إِلَى حَقَائِقَ عِلْمِيَّةٍ، لَمْ يَتَوَصَّلْ إِلَيْهَا الْعِلْمُ إِلَّا فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ، وَلَا يُمَكِّنُ أَنْ تُوجَدَ فِي الْبَيْئَةِ الصَّحْرَاوِيَّةِ الَّتِي نَشَأَ فِيهَا مُحَمَّدٌ ﷺ. وَمِنْ أُمْتَلَةٍ ذَلِكَ: الْإِشَارَةُ إِلَى تَطَوُّرِ الْجَنِينِ فِي بَطْنِ أُمِّهِ، وَبَصَمَاتِ الْأَصَابِعِ، وَكَيْفَ أَنَّهَا لَا تَتَشَابَهُ بَيْنَ النَّاسِ عَلَى كَثَرَتِهِمْ. وَكَذَلِكَ الْإِشَارَةُ إِلَى حَرَكَةِ الشَّمْسِ وَالْقَمَرِ، وَنَشْأَةِ الْكَوْنِ، وَالْأَمْطَارِ وَالنَّبَاتِ.

٣ - تُشِيرُ الْمَصَادِرُ التَّارِيخِيَّةُ إِلَى أَنَّ الرَّسُولَ ﷺ كَانَ يَطْلُبُ مِنْ كُتَّابِ الْوَحْيِ، وَكَانَ عَدَدُهُمْ تِسْعَةً وَعِشْرِينَ مِنَ الصَّحَابَةِ، أَنْ يَكْتُبُوا مَا نَزَلَ عَلَيْهِ بَعْدَ نُزُولِ الْوَحْيِ مُبَاشَرَةً، وَكَانَ يَمْنَعُ أَصْحَابَهُ مِنْ كِتَابَةِ حَدِيثِهِ - فِي أَوَّلِ الْأَمْرِ - حَتَّى لَا يَخْتَلِطَ حَدِيثُهُ بِالْقُرْآنِ الَّذِي هُوَ كَلَامُ اللَّهِ تَعَالَى.

Примерные задания зачета (6 семестр)

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК, СПК

أَجِبْ بِإِخْتِصَارٍ عَمَّا يَلِي:

١٤ - كَمْ سَنَةً اسْتَعْرَقَ جَمْعُ الْجَامِعِ الصَّحِيحِ؟

.....

١٥ - مَا أَهَمُّ الْبُلْدَانِ الَّتِي سَافَرَ إِلَيْهَا الْبُخَارِيُّ لِجَمْعِ الْأَحَادِيثِ؟

.....

١٦ - كَيْفَ رَتَّبَ الْبُخَارِيُّ أَبْوَابَ (الْجَامِعِ الصَّحِيحِ)؟

.....

١٧ - كَمْ كَانَ عُمُرُهُ عِنْدَمَا حَفِظَ عَشْرَاتِ الْأَلْفِ مِنَ الْأَحَادِيثِ؟

.....

١٨ - مَا سَبَبُ جَمْعِهِ كِتَابَ (الْجَامِعِ الصَّحِيحِ)؟

.....

.....

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции РК

اقْرَأِ النَّصَّ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ:

١ - البُخَارِيُّ هُوَ أَبُو عَبْدِ اللَّهِ مُحَمَّدُ بْنُ إِسْمَاعِيلَ، وَهُوَ إِمَامٌ مِنْ أَيْمَةِ الْمُسْلِمِينَ، عَاشَ فِي الْفَتْرَةِ بَيْنَ ١٩٤-٢٥٦ هِجْرِيَّةً. وُلِدَ فِي بُخَارَى، وَكَانَ أَبُوهُ مِنْ رِجَالِ الْحَدِيثِ، وَلَكِنَّهُ مَاتَ وَهُوَ صَغِيرٌ.

٢ - حَفِظَ الْبُخَارِيُّ الْقُرْآنَ، وَتَعَلَّمَ الْعَرَبِيَّةَ وَعُلُومَ الشَّرِيعَةِ؛ كَالْتَفْسِيرِ وَالْفِقْهِ. وَقَدْ قَامَ بِرَحْلَةٍ طَوِيلَةٍ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ؛ فَقَدْ سَافَرَ إِلَى بُلْدَانٍ كَثِيرَةٍ لِيَجْمَعَ الْأَحَادِيثَ أَهْمُهَا: الْعِرَاقُ، وَمِصْرُ، وَالْمَدِينَةُ، وَدِمَشْقُ. وَلَمْ يَبْلُغِ السَّادِسَةَ عَشْرَةَ مِنْ عُمُرِهِ، حَتَّى حَفِظَ عَشْرَاتِ الْأَلْفِ مِنَ الْأَحَادِيثِ النَّبَوِيَّةِ.

٣ - أَهَمُّ كُتُبِهِ (الْجَامِعُ الصَّحِيحُ) الَّذِي اشتهَرَ عِنْدَ الْمُسْلِمِينَ بِاسْمِ (صَحِيحِ الْبُخَارِيِّ)، وَهُوَ أَصْحُ كُتُبِ الْحَدِيثِ وَالسُّنَّةِ، وَذَكَرَ أَنَّهُ جَمَعَهُ فِي سِتِّ عَشْرَةِ سَنَةً. وَقَدْ قَسَمَ الْبُخَارِيُّ هَذَا الْكِتَابَ إِلَى أَقْسَامٍ؛ سَمَّى كُلَّ قِسْمٍ مِنْهَا كِتَابًا، وَقَسَمَ كُلَّ كِتَابٍ إِلَى أَبْوَابٍ، رَتَّبَهَا تَرْتِيبًا فِقْهِيًّا، فَبَدَأَ بِكِتَابِ الْوَحْيِ، فَكِتَابِ الْإِيمَانِ، فَكِتَابِ الْعِلْمِ، فَكِتَابِ الْوُضُوءِ، ... إلخ.

٤ - وَسَبَبُ جَمْعِهِ هَذَا الْكِتَابَ أَنَّهُ - كَمَا ذَكَرَ الْبُخَارِيُّ نَفْسَهُ - كَانَ يَجْلِسُ عِنْدَ إِسْحَاقَ بْنِ رَاهَوِيَّةٍ، فَقَالَ بَعْضُ أَصْدِقَائِهِ: لَوْ جَمَعْتُمْ كِتَابًا مُخْتَصَرًا لِسُنَنِ النَّبِيِّ ﷺ، فَوَقَعَ ذَلِكَ فِي قَلْبِي؛ أَيْ أَعْجَبَتْهُ الْفِكْرَةُ، وَأَحَبَّ أَنْ يَقُومَ بِهَا، فَأَخَذَ فِي جَمْعِ هَذَا الْكِتَابِ.