

РО: ООВО «Северо-Кавказский Исламский университет
имени Имама Абу Ханифы»

«Утверждаю»

Проректор по учебной
работе



М.М. Шибзухов

Рабочая программа дисциплины

«История тасаввуфа»

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Составитель: ст. преподаватель

Сижажев А.С.

Согласовано с заведующей
учебно-методическим кабинетом

Кумыковой С.Г.

Нальчик 2020

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД.23 История тасаввуфа

Цель(и) освоения дисциплины:

- формирование у студентов знаний в области истории тасаввуфа;

Задачи курса:

- ознакомление с основополагающими принципами тасаввуфа с использованием доказательств из Корана и Сунны;
- ознакомление с особенностями различных тасаввуфских школ (тарикатов) с выявлением общих для них элементов;
- дать представление о содержании основных понятий и терминов тасаввуфа;
- ознакомление с историей тасаввуфа у российских мусульман;
- вовлечение слушателей в процесс самообразования и саморазвития.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины. Последует курсу «История ислама и мусульманских народов России».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции):

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности (ОРК);
- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман (РРК.П);
- умение соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями (ОГК);
- уважение традиций и культурного наследия своей страны (ОГК);
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук (ОРК.П);
- способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ (КЮК);
- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Тасаввуф» (СПК).

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		5	6
		ч.	
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	
Аудиторные занятия	72	72	
Лекции (Л)	62	62	
Практические занятия (ПрЗ)	10	10	
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36	
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
5 семестр				
1	Введение в дисциплину. Введение. Цели и задачи дисциплины «Тасаввуф». Значимость изучения дисциплины для выполнения профессиональной и богослужебной деятельности как имам-хатыйба и преподавателя исламских наук. Определения тасаввуфа. Предмет тасаввуфа. Разница между тасаввуфом и мистицизмом.	2	-	2
2	Общие сведения о тасаввуфе. Корни слов «суфий» и «тасаввуф». Классические источники тасаввуфа. Богословское наследие российских мусульман в	8	2	6

	области тасаввуфа. Тасаввуф и другие исламские науки.			
3	История тасаввуфа. Период зухда (VII – VIII вв.) Основные представители периода зухда. Период тасаввуфа (IX – X вв.) Основные представители периода тасаввуфа. Период тариката. Тарикаты в XII – XIII вв. Тарикаты в XIV – XVI вв. Тарикаты в XVI – XIX вв. Тарикаты, распространенные среди российских мусульман. Современный тасаввуф и его шейхи.	26	6	16
4	Понятия тасаввуфа. Источники происхождения понятий тасаввуфа. Понятия, относящиеся к тахаллюк (совершенствованию нравственности). Понятия, относящиеся к тахаккуку (к осуществлению, реализации). Вахдат аль-вуджуд («единство бытия»). Вахдат аш-шухуд («единство свидетельства»).	26	2	12
	Итого	62	10	36

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины усвоил основополагающие принципы и задачи духовно-нравственного совершенствования в Исламе, ознакомился с историей тасаввуфа, развил навык работы с классической литературой по тасаввуфу и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традициям тасаввуфа. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять

необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д. **Примерные темы практических занятий:**

1. Особенности тасаввуфа
2. Тавассуль и его виды
3. Зикр и его достоинства
4. Табаррук и его значение
5. Тасаввуф в трудах российских мусульманских богословов
6. Методы воспитания в тасаввуфе.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на практических занятиях студенты демонстрируют ранее изученные ими обряды поклонения. Также на практических занятиях 2 семестра рассматриваются оригинальные тексты на арабском языке в области ритуального поклонения.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;

- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строить четко, обоснованно;
- не говорить долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на

практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Тасаввуф” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Суфийская энциклопедия - Казань: Российский исламский институт, 2016. - 523 с. (ЭБС)

Дополнительная литература:

2. Степанянц, М. Т. Исламский мистицизм [Электронный ресурс] / М. Т. Степанянц. - М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. - 272 с.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мистицизм: теория и история [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред.: Е.Г. Балагушкин, А.Р. Фокин. – М.: ИФРАН, 2008. – 208 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>

<http://baytalhikma.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

проектор

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК	– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;	Знает: основные положения тасаввуфа; Умеет: выполнять профессиональную и богослужебную деятельность; Владеет: навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности.
РРК.П	– наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.	Знает: классические источники по тасаввуфу, распространенные среди мусульман РФ; Умеет: использовать классические источники по тасаввуфу; Владеет: навыком работы с учебной, научной и справочной литературой.
ОГК	– умение соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями	Знает: цели проповеднической миссии всех пророков; Умеет: соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями; Владеет: навыками сравнения цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями
ОГК	– уважение традиций и культурного наследия своей страны	Знает: традиции и богословское наследие российских мусульман в области тасаввуфа; Умеет: использовать богословское наследие мусульман РФ в области тасаввуфа; Владеет: навыками уважительного и бережного отношения к культурному наследию своей страны.

ОРК.П	– наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук	Знает: историю возникновения и развития тасаввуфа, его взаимосвязь с другими науками; Умеет: использовать эти знания; Владеет: навыком работы с учебной, научной и справочной литературой.
КЮК	– способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ	Знает: тарикаты, противоречащие шариату; Умеет: аргументировано опровергать положения, не соответствующие шариату и нормам РФ; Владеет: навыками выявлять ложные тарикаты, противоречащие нормам РФ.
СПК	– способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Тасаввуф»	Знает: основные положения тасаввуфа; современные и традиционные методики и технологии по преподаванию дисциплины «Тасаввуф»; Умеет: сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные подготовить презентации по изученным темам; Владеет: навыками работы с классической литературой по тасаввуфу.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)					
	ОРК	РРК.П	ОГК	СПК	ОРК.П	КЮК
Введение в дисциплину	+	+	–	–	–	–
Общие сведения о тасаввуфе	+	+	+	+	+	+
История тасаввуфа	+	+	+	+	+	+
Понятия тасаввуфа	+	+	–	+	+	–

Формы оценивания компетенций

	Форма оценивания
--	------------------

Код компетенции	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Зачет
ОРК	+	+	+	+
РРК.П	+	+	+	+
ОГК	+	—	—	+
ОРК.П	+	+	+	+
КЮК	+	—	+	+
СПК	—	—	+	+

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;

3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, ОРК.П, ОГК:

1. Перечислите основные различия между тасаввуфом и мистицизмом.
2. Что такое тасаввуф?
3. Перечислите корни слов «суфий» и «тасаввуф».
4. Перечислите определения тасаввуфа.
5. Что является предметом тасаввуфа?
6. Перечислите труды российских мусульманских богословов по тасаввуфу.
7. Какая связь существует между тасаввуфом и наукой тафсир?
8. Какая связь существует между тасаввуфом и наукой хадисоведение?
9. Какая связь существует между тасаввуфом и наукой фикх?
10. Какая связь существует между тасаввуфом и наукой калям?
11. На какие периоды делят историю тасаввуфа?
12. Что говорили имамы 4-х мазхабов о тасаввуфе?
13. Назовите представителей периода зухда
14. В какие века тасаввуф сформировался как институт?
15. Какие знаменитые суфии жили в третьем и четвертом веках хиджры?
16. Какие тарикаты получили распространение среди российских мусульман?
17. Какие различия имеются между тарикатами Кадирия и Накшбандия?
18. Какими качествами должен обладать муршид?
19. Кто является основателем тариката Яссавия?
20. Каких современных шейхов тариката вы знаете?
21. Что означает понятие макам в тасаввуфе?

22. Кем основан тарикат Шазилия?
23. Что означает понятие халь в тасаввуфе?
24. Какие понятия относятся к тахаллюк (совершенствованию нравственности)?
25. Какие понятия относятся к тахаккуку (к осуществлению, реализации)?
26. Что означает понятие вахдат аль-вуджуд?
27. Что означает понятие вахдат аш-шухуд?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РРК.П:

Какие особенности распространения популярных источников по тасаввуфу среди мусульман РФ вы можете отметить?

Какую научно-богословскую, справочную, методическую литературу, рассматривающую вопросы тасаввуфа, знаете?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОГК:

Какие цели проповеднической миссии всех пророков соотносятся с общечеловеческими ценностями?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции КЮК:

Какие тарикаты противоречат шариату?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК:

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Тарикат Накшбандия в Средней Азии
2. Тасаввуф в Среднем Поволжье
3. Тарикаты в Османском халифате
4. Современные шейхи тариката

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса;

полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Примерные вопросы для составления билетов (для зачета):

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, ОРК.П, ОГК:

1- Напишите авторов следующих книг по тасаввуфу:

1	«ар-Риайа ли-хукукиллах»	
2	«Хатм ал-авлия»	
3	«ат-Таарруф»	
4	«Ихъа улюм ад-дин»	
5	«Кашф ал-Махджуб»	

2- Напишите корни слов «суфий» и «тасаввуф»?

3- Напишите особенности тасаввуфа

4- Ответьте на следующие вопросы:

а) Кто был первым человеком, которого называли суфием?

б) Как называют наставника и ученика в тасаввуфе?

в) Что такое сильсия?

г) Что такое вирд?

д) Что такое рабита?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции РРК.П:

Перечислите научно-богословскую, справочную, методическую литературу, рассматривающую вопросы тасаввуфа, распространенные у мусульман РФ;

Перечислите распространенные книги в области тасаввуфа, использовавшиеся в дореволюционных медресе.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции КЮК:

Какие тарикаты противоречат шариату?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК:

Презентации по следующим темам:

5. Тарикаты в Поволжье в Советский период

6. Памятники тасаввуфа в Средней Азии

7. Тарикат Накшбандия в Османском халифате

8. Современные шейхи тариката