

**РО: ООВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ  
ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА АБУ ХАНИФЫ»**



«Утверждаю»

Проректор

по учебно-воспитательной работе

А.К. Жолаев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СИНТАКСИС АРАБСКОГО ЯЗЫКА»**

Для направления подготовки:

Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций

Направленность (профиль) – «Исламские науки»

**Нальчик 2025**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «СИНТАКСИС АРАБСКОГО ЯЗЫКА». – Нальчик: СКИУ, 2025.

**Согласовано с работодателями:**

| <i>№</i> | <i>ФИО</i>   | <i>Должность, место работы</i>                          |
|----------|--------------|---------------------------------------------------------|
| 1.       | Керефов Д.Б. | заместитель председателя ДУМ КБР по науке и образованию |

## Оценочные средства текущего контроля

### Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК

1- أكمل التعاريف التالية:

- أ - الكَلِمَةُ لَفْظٌ \_\_\_\_\_ مِنْ بَعْضِ حُرُوفِ الْهِجَاءِ
- ب - الْفِعْلُ: كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى \_\_\_\_\_ حَدَثٍ فِي الزَّمَنِ الْمَاضِي أَوْ الْحَاضِرِ أَوْ الْمُسْتَقْبَلِ
- ج - الْأِسْمُ كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى: (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_
- (4) \_\_\_\_\_ (5) \_\_\_\_\_ (6) \_\_\_\_\_
- د - الْفِعْلُ ثَلَاثَةُ أَنْوَاعٍ: الْفِعْلُ \_\_\_\_\_ وَ الْفِعْلُ \_\_\_\_\_ وَ الْفِعْلُ \_\_\_\_\_

2- اِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- (1) ..... عَلَيَّ بِالطَّائِرَةِ. ( سَافَرَ - كَتَبَ - نَظَرَ )
- (2) الْقِطَارُ ..... ( مُفِيدَةٌ - سَرِيعٌ - طَوِيلَةٌ )
- (3) ..... جَدِيدٌ. ( السَّاعَةُ - الْمَنْزِلُ - الْقَهْوَةُ )
- (4) نَظَرَ الْوَالِدُ ..... الصُّورَةَ. ( إِلَى - بِ - عَلَى )

3- اذْكُرِ الْمِثَالَيْنِ لِعَلَامَاتِ الْأِسْمِ:

| الْجَرَّ | التَّنْوِينَ | النِّدَاءَ | دُخُولَ (أَلْ) | الْإِسْنَادُ إِلَيْهِ |
|----------|--------------|------------|----------------|-----------------------|
|          |              |            |                |                       |
|          |              |            |                |                       |

4- اذْكُرِ أَنْوَاعَ الْأِسْمِ الْمُبْنِيِّ مَعَ الْمِثَالِ:

| النَّوعُ |  |  | إِسْمُ الشَّرْطِ |  |
|----------|--|--|------------------|--|
|          |  |  |                  |  |

|  |  |  |       |  |          |
|--|--|--|-------|--|----------|
|  |  |  | هَذَا |  | المِثَال |
|--|--|--|-------|--|----------|

5- أَغْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

أ - فَرَضَ اللهُ الْحَجَّ عَلَى الذُّكُورِ وَ الْإِنَاثِ

ب - الِهُدُودُ طَائِرٌ جَمِيلٌ الْمُنْظَرُ

ج - مَنْ صَبَرَ نَالَ

6- بَيِّنِ الْفِعْلَ الصَّحِيحَ الْآخِرَ وَ الْمُعْتَلَّ الْآخِرَ فِي هَذِهِ الْكَلِمَاتِ:

|           |             |
|-----------|-------------|
| يَدْعُو - | تَعَاوَنَ - |
| قَالَ -   | يَقْتَضِي - |
| نَقَضَ -  | عَرَفُوا -  |
| آمَنَ -   | وَقَى -     |

### Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОПК

1. من سورة الضحى اسْتَخْرِجْ مَا يَلِي:

- المعرفة

- المبتدأ والخبر

- المفعول به

2. من سورة الفجر اسْتَخْرِجِ الْأَفْعَالِ الْمُجْزُومَةِ.

3. من سورة الشمس اسْتَخْرِجِ الْأَسْمَاءَ الْمَجْرُورَةَ.

4. اضْبِطْ بِالشَّكْلِ أَوَاخِرَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ وَأَعْرِضْهَا:

﴿ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴾

﴿ أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ ﴾

﴿ وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ ﴾

﴿ الزَّانِي لَا يَنْكِحُ إِلَّا زَانِيَةً أَوْ مُشْرِكَةً ﴾

### Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Части речи
2. Особенности имен и глаголов.
3. Признаки падежей в именах.
4. Признаки наклонений в глаголах.
5. Классификация имен по категории рода, числа и падежа.
6. Классификация глаголов по категории времени, наклонений.
7. Склонение двухпадежных имен.
8. Категории имен в именительном и винительном падежах.
9. Виды имен в определенном состоянии.
10. Правила синтаксиса на примере аятов Корана

### **Формы промежуточной аттестации**

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и итоговая аттестация в форме экзамена.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; или же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

"Не зачтено" - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

### **Примерные задания зачета**

### Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК

1- أكمل التعاريف التالية:

أ - الفعل ثلاثة أنواع: الفعل \_\_\_\_\_ والفعل \_\_\_\_\_ والفعل \_\_\_\_\_  
ب - الفعل المضارع: وهو الفعل الذي يدلُّ على \_\_\_\_\_ في الزمن \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_

ج - الاسم كلمة تدلُّ على: (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_

(4) \_\_\_\_\_ (5) \_\_\_\_\_ (6) \_\_\_\_\_  
د - الحرف ثلاثة أنواع: نوع يدخل على الاسم فقط، ونوع يدخل على \_\_\_\_\_ فقط، ونوع يدخل على \_\_\_\_\_

2- لفعل أربع علامات، بيّنهما في الأفعال التالية:

|                |                 |                       |                 |
|----------------|-----------------|-----------------------|-----------------|
| (1) ظَلَمْتُ   | (3) أَدْخَلَنْ  | (5) فَتَحْتَ          | (7) تَدْخُلِينَ |
| (2) أَرْسَلْتُ | (4) تَذْهَبِينَ | (6) لَنَأْتِيَنَّهُمْ | (8) كَشَفْتُ    |

3- إملاً الفراغ بفعل مناسب مما بين القوسين:

- (1) \_\_\_\_\_ أُمِّي الفَوَاكِهَ (أَغْسِلُ - تَغْسِلُ - يَغْسِلُ)  
(2) \_\_\_\_\_ الْحَاجُّ حَوْلَ الْكَعْبَةِ (أَطُوفُ - طَافَ - تَطُوفُ)  
(3) \_\_\_\_\_ الْمُوظَّفُ الزَّائِرَ أَمْسٍ (قَابَلْتُ - قَابَلَ - قَابِلُ)  
(4) \_\_\_\_\_ فِي الدِّرَاسَةِ يَا طَالِبُ (اجْتَهِدَ - يَجْتَهِدُ - اجْتَهِدْ)

4- هَاتِ جُمْلًا:

- (1) الْفَلَّاحُ \_\_\_\_\_  
(2) فَتَحَ \_\_\_\_\_  
(3) خَلَقَ \_\_\_\_\_

5- ضَعْ حَرْفًا مُنَاسِبًا فِي الْمَكَانِ الْخَالِي:

يَعْمَلُ الْفَلَّاحُ \_\_\_\_\_ أَرْضِهِ \_\_\_\_\_ الصَّبَاحَ \_\_\_\_\_ الْمَسَاءَ, وَهُوَ يَزْرَعُ الطَّمَاظِمَ  
\_\_\_\_\_ الْحَيَّارَ \_\_\_\_\_ الْفَوَاكِهَ.

6- أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَطُّ مَعَ ضَبْطِ أَوَاخِرِ الْكَلِمَاتِ:

المُسْلِمُ يُحِبُّ أَنْ يَأْمُرَ بِالْمَعْرُوفِ

ب - دَخَلْتُ الْمَسْجِدَ لِأُصَلِّيَ صَلَاةَ الظُّهْرِ

ج - لَمْ يَسُقِ الْفَلَّاحُ أَرْضَهُ

**Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции ОРК**

اِضْبُطْ بِالشَّكْلِ أَوَاخِرَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ وَأَعْرِبْهَا:

﴿ وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ ﴾

﴿ وَدَخَلَ مَعَهُ السِّجْنَ فَتَيَانِ ﴾

﴿ وَآتَيْنَا عِيسَى ابْنَ مَرْيَمَ الْبَيِّنَاتِ ﴾

﴿ وَلَئِنْ مِتُّمْ أَوْ قُتِلْتُمْ لَإِلَى اللَّهِ تُحْشَرُونَ ﴾

**Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции СПК**

1. Определите основные ошибки, допускаемые студентами при изучении темы «Признаки падежей имен».

2. Определите трудности, с которыми часто сталкиваются студенты при изучении темы «Склонение двухпадежных имен».

3. Поясните необходимость рассмотрения темы «Глаголы, оканчивающиеся на слабую и сильную букву» по дисциплине «Синтаксис арабского языка».



## Критерии оценки итогового контроля

| Степень удовлетворения критериям                                                                                                                                                                                                                       | Баллы (оценка)                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Студент полностью и правильно выполнил задания экзаменационного билета.<br>Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала.                                                                               | <b>100-85</b><br><b>(отлично)</b>               |
| Студент демонстрирует достаточные практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала.<br>Задания выполнены полностью и правильно, но с несущественными погрешностями или имеется не более двух существенных погрешностей. | <b>84-71</b><br><b>(хорошо)</b>                 |
| Задания выполнены не полностью при наличии несущественных погрешностей. Студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.                                                                                       | <b>70-51</b><br><b>(удовлетворительно)</b>      |
| Студент испытывает значительные трудности в выполнении заданий экзаменационного билета. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. Допускаются ошибки в основных, базовых темах.                           | <b>менее 51</b><br><b>(неудовлетворительно)</b> |

## Примерные билеты экзамена

### Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции АЯК

1- أكمل التعاريف التالية:

أ - إِذَا كَانَ الْمُبْتَدَأُ جَمْعًا لِغَيْرِ الْعَاقِلِ يَكُونُ الْخَبَرُ \_\_\_\_\_ .

ب - الضَّمِيرُ اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى: مُتَكَلِّمٍ أَوْ \_\_\_\_\_ أَوْ \_\_\_\_\_ .

ج - أَنْوَاعُ الْمَعْرِفَةِ: (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_

(4) \_\_\_\_\_ (5) \_\_\_\_\_

د - الْفَاعِلُ: اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى الَّذِي \_\_\_\_\_ الْفِعْلَ .

- س - المفعول به: اسم يدل على شيء \_\_\_\_\_ عليه الفعل .
- ض - ظرف الزمان: اسم يدل على \_\_\_\_\_ الذي \_\_\_\_\_ فيه الفعل.

2- اذكر علامات جر الاسم مع المثال:

(1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_

3- اضبط بالشكل كل اسم تحته خط:

(1) مَا زَالَ الْعُشْبُ كَثِيرَ \_\_\_\_\_ (3) إِنَّ الزَّكَاةَ وَاجِبَةٌ \_\_\_\_\_

(2) صَارَ الْقَمْحُ حُبْزَ \_\_\_\_\_ (4) كَانَ الْقَائِدُ أَسَدَ \_\_\_\_\_

4- حوّل الفاعل إلى جمع تكسير:

(1) دَخَلَ الطَّالِبُ الْجَامِعَةَ \_\_\_\_\_

(2) جَاءَتْ الْمَرْأَةُ إِلَى الْمَسْجِدِ \_\_\_\_\_

5- صحّح الفعل الذي بين القوسين:

(1) أَنْتِ (يَجْمَعُ) الْأَزْهَارَ \_\_\_\_\_

(2) أَنْتُمْ (يَذْهَبُ) إِلَى الْمَطْعَمِ \_\_\_\_\_

(3) الْأُمّهَاتُ (يُسَاعِدُ) أَوْلَادَهُنَّ \_\_\_\_\_

(4) الْبَائِعَانِ (يَبِيعُ) الصَّابُونَ \_\_\_\_\_

6- حوّل المفعول به إلى جمع مذكر سالم:

(1) رَأَيْتُ الْمُهَنْدِسَ فِي الْمَكْتَبِ \_\_\_\_\_

(2) عَاقَبَ الْقَاضِي السَّارِقَ \_\_\_\_\_

(7) أَعْرَبُ مَا يَأْتِي:  
أ – رَأَى الْأَطْفَالُ عُمَرَ

رَأَى: \_\_\_\_\_  
الأطفال: \_\_\_\_\_  
عُمَرَ: \_\_\_\_\_

ب – صَلاَحٌ يَسْتَيْقِظُ صَبَاحًا  
يَسْتَيْقِظُ:

صَبَاحًا: \_\_\_\_\_

ج – أَحْمَدُ طَالِبٌ جَدِيدٌ  
أَحْمَدُ:

طَالِبٌ: \_\_\_\_\_  
جَدِيدٌ: \_\_\_\_\_

**Оценочные средства промежуточной аттестации формирования  
компетенции ОРК**

أعرب ما يأتي:

(1) ﴿أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالْإِيمَانِ﴾

الَّذِي: \_\_\_\_\_

(2) ﴿فَاجْعَلْ أَفْتِدَةً مِنَ النَّاسِ تَهْوِي إِلَيْهِمْ﴾

أَفْتِدَةً: \_\_\_\_\_

(3) ﴿لَأُقَطِّعَنَّ أَيْدِيَكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ مِنْ خِلَافٍ﴾

أُقَطِّعَنَّ: \_\_\_\_\_

(4) ﴿وَلَنْ تَرْضَى عَنْكَ الْيَهُودُ وَلَا النَّصَارَى حَتَّى تَتَّبِعَ مِلَّتَهُمْ﴾

تَرْضَى: \_\_\_\_\_

تَتَّبِعَ: \_\_\_\_\_

﴿ 5 ﴾ وَمَ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ﴿

يَكُنْ:

كُفُوًا:

﴿ 6 ﴾ وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مِنْ أَمْرِهِ يُسْرًا ﴿

يَتَّقِ:

يَجْعَلْ:

﴿ 7 ﴾ لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴿

خَلَقْنَا:

﴿ 8 ﴾ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ﴿

اتَّقُوا:

﴿ 9 ﴾ وَأَمَّا الْعُلَامُ فَكَانَ أَبَوَاهُ مُؤْمِنَيْنِ ﴿

مُؤْمِنَيْنِ:

﴿ 10 ﴾ إِنَّ أَهْلَهَا كَانُوا ظَالِمِينَ ﴿

أَهْل:

﴿ 11 ﴾ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ ﴿

ذِي:

﴿ 12 ﴾ الزَّانِي لَا يَنْكِحُ إِلَّا زَانِيَةً أَوْ مُشْرِكَةً ﴿

الزَّانِي:

﴿ 13 ﴾ وَخُلِقَ الْإِنْسَانُ ضَعِيفًا ﴿

الْإِنْسَانُ:

**Оценочные средства промежуточной аттестации формирования  
компетенции СПК**

1. Определите основные ошибки, допускаемые студентами при изучении темы «Особенности синтаксического разбора отдельных, слитных и скрытых местоимений».

2. Определите трудности, с которыми часто сталкиваются студенты при изучении темы «Склонение пяти существительных».

3. Студенты сталкиваются с такой проблемой как схожесть синтаксического разбора определенных категорий имен и глаголов, ваши рекомендации решения этой проблемы.