

**РО: ООВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ
ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА АБУ ХАНИФЫ»**



«Утверждаю»

Проректор по учебной работе

М.М. Шибзухов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ ДИСЦИПЛИН»**

Для направления подготовки:

48.03.01 – «Теология»

Направленность (профиль) – «Исламская теология»

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ ДИСЦИПЛИН». – Нальчик: СКИУ, 2024.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 48.03.01 – «Теология» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети «Интернет», информационных технологий необходимых для освоения дисциплины, фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Согласовано с работодателями:

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Ибрагимов И.Д.	канд. пед. наук, доцент, председатель исполкома КЦМСК
2.	Осипов С.К.	канд. филос. наук, доцент, руководитель образовательной программы «Теология» ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»
3.	Сижажев А.С.	Заместитель председателя ДУМ КБР

1. Пояснительная записка

1.1. Код и наименование направления и профиля подготовки

48.03.01. «Теология», профиль - «Исламская теология»

1.2. Код и наименование дисциплины Б1.В.ДВ.9 «Методика преподавания религиозных дисциплин»

1.3. Цель освоения дисциплины

Целью учебного курса «Методика преподавания религиозных дисциплин» является изучение проблем в преподавании специальных дисциплин в исламских образовательных учреждениях; раскрытие общеметодических принципов преподавания и различных способов решения дидактических задач; систематизация знаний по методике преподавания, формирование умений переносить их в разные учебные ситуации.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Является дисциплиной по выбору вариативной части цикла Б.1.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2)
- Способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4)
- способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5)
- Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6)
- способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-7).

В конце обучения студенты должны:

знать:

- базовые теологические сведения, необходимые для преподавания религиозных дисциплин
- как оформлять и вводить в научный оборот результаты изучения опыта методики преподавания религиозных дисциплин
- основные элементы образовательных программ; общеметодические принципы, методы и приемы преподавания религиозных дисциплин
- основы формулирования задач учебной деятельности
- основные принципы, методы, средства, формы организации образовательного процесса, необходимые при решении задач социально-практической деятельности педагога-теолога

уметь:

- использовать базовые теологические знания в ходе преподавания религиозных дисциплин
- оформлять и вводить в научный оборот результаты теолого-педагогического исследования
- актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий; разрабатывать элементы образовательных программ
- вести учебную, воспитательную и просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
- использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности педагога-теолога

владеть:

- базовыми теологическими знаниями при решении профессиональных задач в области преподавания религиозных дисциплин
- знаниями оформления результатов теолого-педагогического исследования
- навыками разработки отдельных элементов образовательных программ
- навыками ведения учебной, воспитательной и просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях
- методикой преподавания религиозных дисциплин на основе теологических знаний

2. Структура и содержание дисциплины**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия	68	68
Лекции	30	30
Практические занятия (ПрЗ)	38	38
Самостоятельная работа студентов (СРС)	76	76
Вид промежуточного контроля (зачет/экзамен)		Зачет с оценкой

2.2. Тематический план

№	Название темы	Кол-во часов	Сам. работа
1	Методика как научная дисциплина. Особенности религиозных дисциплин.	2	4
2	Методика преподавания исламских религиозных дисциплин	2	4
3	Методика преподавания дисциплин относящихся к Корану	4	4
4	Методика преподавания исламского вероучения (акыйды)	4	6
5	Методика преподавания основ поклонения (фикха)	4	4
6	Методика преподавания хадиса	4	4
7	Методика преподавания жизнеописания пророка Мухаммада (с.а.в.) (сиры)	4	4
8	Методика преподавания мусульманской нравственности (ахляка)	4	4
9	Методика проведения мусульманских праздников и вечеров	2	4
	Итого	30	38

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Методика как научная дисциплина. Особенности религиозных дисциплин.

Тема 2. Методика преподавания исламских религиозных дисциплин
Понятие методики преподавания. Требования, предъявляемые к методикам. Практические рекомендации по выбору методик преподавания.

Тема 3. Методика преподавания дисциплин относящихся к Корану
Значение Священного Корана в жизни мусульман. Формы работы с Кораном. Методика проведения уроков по чтению Корана. Методика проведения уроков по запоминанию Корана. Методика проведения уроков по таджвиду. Методика проведения уроков по тафсиру.

Тема 4. Методика преподавания исламского вероучения (акыйды)
Понятие исламского вероучения, его столпы. Воздействие исламского вероучения на человека. Методика воспитания веры у человека, отраженная в Коране и Сунне. Основы воспитания веры. Цели преподавания исламского вероучения. Методика преподавания исламского вероучения.

Тема 5. Методика преподавания основ поклонения (фикха)

Понятие фикха и поклонения. Воздействие поклонения на человека. Методика преподавания основ поклонения.

Тема 6. Методика преподавания хадиса

Понятие хадиса. Цели преподавания хадиса. Особенности преподавания хадиса. Основы преподавания хадиса.

Тема 7. Методика преподавания жизнеописания пророка Мухаммада (с.а.в.) (сиры)

Понятие сирь. Цели преподавания сирь. Особенности преподавания сирь.

Тема 8. Методика преподавания мусульманской нравственности (ахлак)

Понятие мусульманской нравственности. Место мусульманской нравственности в исламе. Основы мусульманской нравственности. Отличия мусульманской нравственности от западного этикета. Цели преподавания мусульманской нравственности. Методика преподавания мусульманской нравственности.

Тема 9. Методика проведения мусульманских праздников и вечеров

Мусульманские религиозные праздники и вечера. Цели проведения мусульманских религиозных праздников и вечеров. Методика проведения мусульманских праздников и вечеров. Рекомендации к проведению религиозных мусульманских праздников и вечеров. Рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику.

3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Хабибуллина Г.Ю. Методика преподавания исламских дисциплин / Хабибуллина Г.Ю. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 172 с. (ЭБС)

Дополнительная литература

1. Хабибуллина Г.Ю. Исламская педагогика / Хабибуллина Г.Ю. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 147 с. (ЭБС)

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

при необходимости:

- компьютер или ноутбук
- проектор.

5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Учебный процесс базируется на лекциях и практических занятиях. Это предполагает освоение большого объема материала за короткий срок.

Во время обучения необходимо использовать методы стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность (метод проектов). Так, метод проектов представляет собой самостоятельную подготовку сообщения студентом по выбранной тематике. Метод дискуссий используется при обсуждении прочитанных текстов. Преподавателю необходимо целенаправленно создать проблемную ситуацию, которую учащийся должен самостоятельно разрешить и выразить свое субъективное отношение к происходящему.

Репродуктивный метод, составление диалогов, описание педагогических ситуаций и проблем в обучении религиозных дисциплин, являются неотъемлемой частью в обучении педагогической практике.

Метод контроля и самоконтроля учебной деятельности (опрос, зачет). Самокоррекция как метод необходим для обучающихся, так как позволяет студентам самостоятельно оценить свою работу и исправить ошибки.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета с оценкой.

5.2. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине «Методика преподавания религиозных дисциплин» реализуется в виде коллективной формы, в рамках лекций и практических занятий. На занятиях по методике происходит введение, закрепление и активизация учебной информации в процессе общения с преподавателем и однокурсниками. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению предмета.

Необходимо постоянно читать материалы для развития навыков преподавания, а так же вести уроки для студентов младших курсов, на воскресных курсах, в кружках дополнительного образования при мечетях.

При изучении теоретического материала, необходимо выполнять предложенные в конце учебника задания и упражнения.

Самостоятельная работа является важным звеном в обучении, она включает в себя следующее:

1. Чтение дополнительной литературы.
2. Устное и письменное выполнение заданий.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.

6.1. Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Специфика применения методов и приемов обучения в преподавании религиозных дисциплин.
2. Цели преподавания уроков чтения (тиляват) Священного Корана.
3. Методика преподавания уроков чтения (тиляват) Священного Корана.
4. Цели преподавания уроков заучивания (хифз) Священного Корана.
5. Методика преподавания заучивания (хифз) Священного Корана учащимся и методики заучивания Священного Корана для учащихся.
6. Цели преподавания уроков таджвида.
7. Методика преподавания уроков таджвида.
8. Цели преподавания уроков тафсира.
9. Методика преподавания уроков тафсира.
10. Методика Священного Корана и Сунны Пророка (с.а.в.) в воспитании у человека веры.
11. Значение разума, совести и поступков при воспитании веры у человека.
12. Цели преподавания уроков исламского вероучения (акыйды).
13. Методики преподавания уроков исламского вероучения (акыйды).
14. Цели преподавания уроков хадиса.
15. Особенности преподавания уроков хадиса.
16. Цели преподавания уроков сиры.
17. Особенности преподавания уроков сиры.

18. Основы, на которые опирается мусульманская нравственность (ахляк).
19. Отличия мусульманской нравственности от западного этикета.
20. Цели преподавания мусульманской нравственности.
21. Методика преподавания уроков мусульманской нравственности.
22. Цели проведения мусульманских праздников и вечеров.
23. Методы проведения мусульманских праздников и вечеров.
24. Советы по проведению мусульманских праздников и вечеров.
25. Цели проведения соревнований и конкурсов.
26. Рекомендации по проведению соревнований и конкурсов.

Цель применения БРС с использованием модульной технологии обучения – повышение качества подготовки высококвалифицированных кадров, побуждение студентов к самостоятельной работе с учебным материалом, повышение интенсивности труда студентов в течение всего учебного года и объективности оценки их знаний, умений, навыков

Определение «стоимости» учебных модулей в баллах

№	Форма оценивания	Баллы модулей		
		1 модуль	2 модуль	3 модуль
1	Опрос студентов на практических занятиях	7	7	3
2	Самостоятельная работа	8	8	7
3	Контрольная работа	15	15	10
	Итого максимальное количество баллов модуля	30	30	20

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по результатам работы студента в течение всего семестра и экзамена.

	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Итого баллов
Максимальный балл	30	30	20	80
Максимальное количество баллов промежуточного контроля	Зачет с оценкой			20
Итого баллов за семестр				100

Шкала соответствия баллов по дисциплине по итогам экзамена пятибалльным оценкам:

- "отлично" (86-100 баллов - %);
- "хорошо" (65-85 баллов - %);
- "удовлетворительно" (50-64 баллов - %);
- "неудовлетворительно" (менее 50 баллов - %).