

**РО: ООВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ
ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА АБУ ХАНИФЫ»**



«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
М.М. Шибзухов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Для направления подготовки:
48.03.01 – «Теология»
Направленность (профиль) – «Исламская теология»

Нальчик 2024

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика преподавания религиозных дисциплин». – Нальчик: СКИУ, 2024.

Согласовано с работодателями:

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Ибрагимов И.Д.	канд. пед. наук, доцент, председатель исполкома КЦМСК
2.	Осипов С.К.	канд. филос. наук, доцент, руководитель образовательной программы «Геология» ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»
3.	Сижажев А.С.	Заместитель председателя ДУМ КБР

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Специфика применения методов и приемов обучения в преподавании религиозных дисциплин.
2. Цели преподавания уроков чтения (тиляват) Священного Корана.
3. Методика преподавания уроков чтения (тиляват) Священного Корана.
4. Цели преподавания уроков заучивания (хифз) Священного Корана.
5. Методика преподавания заучивания (хифз) Священного Корана учащимся и методики заучивания Священного Корана для учащихся.
6. Цели преподавания уроков таджвида.
7. Методика преподавания уроков таджвида.
8. Цели преподавания уроков тафсира.
9. Методика преподавания уроков тафсира.
10. Методика Священного Корана и Сунны Пророка (с.а.в.) в воспитании у человека веры.
11. Значение разума, совести и поступков при воспитании веры у человека.
12. Цели преподавания уроков исламского вероучения (акыйды).
13. Методики преподавания уроков исламского вероучения (акыйды).
14. Цели преподавания уроков хадиса.
15. Особенности преподавания уроков хадиса.
16. Цели преподавания уроков сиры.
17. Особенности преподавания уроков сиры.
18. Основы, на которые опирается мусульманская нравственность (ахляк).
19. Отличия мусульманской нравственности от западного этикета.
20. Цели преподавания мусульманской нравственности.
21. Методика преподавания уроков мусульманской нравственности.
22. Цели проведения мусульманских праздников и вечеров.
23. Методы проведения мусульманских праздников и вечеров.
24. Советы по проведению мусульманских праздников и вечеров.
25. Цели проведения соревнований и конкурсов.
26. Рекомендации по проведению соревнований и конкурсов.

Цель применения БРС с использованием модульной технологии обучения – повышение качества подготовки высококвалифицированных кадров, побуждение студентов к самостоятельной работе с учебным материалом, повышение интенсивности труда студентов в течение всего учебного года и объективности оценки их знаний, умений, навыков

Определение «стоимости» учебных модулей в баллах

№	Форма оценивания	Баллы модулей		
		1 модуль	2 модуль	3 модуль
1	Опрос студентов на практических занятиях	7	7	3
2	Самостоятельная работа	8	8	7
3	Контрольная работа	15	15	10
	Итого максимальное количество баллов модуля	30	30	20

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по результатам работы студента в течение всего семестра и экзамена.

	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Итого баллов
Максимальный балл	30	30	20	80
Максимальное количество баллов промежуточного контроля	Зачет с оценкой			20
Итого баллов за семестр				100

Шкала соответствия баллов по дисциплине по итогам экзамена пятибалльным оценкам:

- "отлично" (86-100 баллов - %);

- "хорошо" (65-85 баллов - %);
- "удовлетворительно" (50-64 баллов - %);
- "неудовлетворительно" (менее 50 баллов - %).