

**РО: ООВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ  
ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА АБУ ХАНИФЫ»**

**«Утверждаю»**



**Проректор по учебной работе**

**М.М. Шибзухов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ШКОЛЬНОГО КУРСА ОСНОВЫ И  
ЦЕННОСТИ ИСЛАМА»**

**Для направления подготовки:**

**48.03.01 – «Теология»**

**Направленность (профиль) – «Исламская теология»**

**Нальчик 2024**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методические основы школьного курса основы и ценности ислама». – Нальчик: СКИУ, 2024.

**Согласовано с работодателями:**

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Ибрагимов И.Д.	канд. пед. наук, доцент, председатель исполкома КЦМСК
2.	Осипов С.К.	канд. филос. наук, доцент, руководитель образовательной программы «Теология» ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»
3.	Сижажев А.С.	Заместитель председателя ДУМ КБР

## Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.

### Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет психологии, ее задачи и методы.
2. Место психологии в системе наук. Основные отрасли в психологии.
3. Соотношение светского и религиозного взгляда на психологию.
4. Место психологии религии и религиозной психологии в системе наук.
5. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
6. Вклад средневековых мусульманских мыслителей в развитие психологической мысли.
7. Определения понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность
8. Основные психические процессы.
9. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания.
10. Понятие об ощущениях. Измерение и изменение ощущений.
11. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.
12. Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие.
13. Мышление и интеллект. Природа и виды мышления.
14. Явление и определения внимания. Функции и виды внимания.
15. Эмоции и чувства. Виды и роль эмоций в жизни человека.
16. Общение и речь. Понятие и виды общения. Речь и ее функции.
17. Воздейственность и содержательность речи, правила для обучающего и призывающего. Творчество. Речь и ее значение для мусульманина.
18. Память. Ее виды памяти и их значение для мусульманина. Использование различных видов памяти для запоминания Корана.
19. Психологическая структура личности по Аль-Газали: скрытые нравы сердца.
20. Психологическая структура личности по Диасу Валееву: трехипостасная структура личности.
21. Психология невербального общения. Классификация средств невербального общения.
22. Понятия личности в психологии. Формирование и развитие личности.
23. Понятия индивид, индивидуальность, личность,
24. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
25. Типы и свойства темперамента.
26. Определение характера. Типология характера.
27. Понятия психического состояния. Положительные и отрицательные психические состояния.

28. Межличностные отношения. Характеристика социального взаимодействия людей. Межгрупповые (межконфессиональные) отношения и взаимодействие.
29. Психология личности. Самосознание и человеческое «Я». Образ Я. Образ Я мусульманина.
30. Понятия малой группы и коллектива.
31. Межличностные отношения в группах и коллективах. Способы взаимодействия людей.
32. Понятие о психологическом климате в коллективе. Основные параметры ПК в коллективе.
33. Причины вызывающие конфликтные ситуации в деятельности коллектива
34. Происхождение педагогики как науки.
35. Определение объекта и предмета педагогики как методологическая проблема.
36. Функции и задачи педагогической науки.
37. Структура педагогической науки.
38. Основные педагогические категории.
39. Образование как общественное явление.
40. Структура и функции целостного педагогического процесса.
41. Общие тенденции развития образования в современном мире.
42. Дидактика как теория обучения, образования.
43. Основные компоненты обучения.
44. Типы обучения, главные движущие силы современного учебного процесса.
45. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Применение принципов педагогического процесса в религиозных образовательных учреждениях.
46. Содержание образования; документы, его определяющие и научные требования к нему.
47. Структура и основные элементы рабочих образовательных программ.
48. Специфика распределения часов по модулям в соответствии с видами учебной работы и тематикой дисциплины
49. Цели, принципы, закономерности обучения.
50. Методы обучения; выбор методов и их классификации.
51. Основы педагогической техники.
52. Формы организации обучения.
53. Формы организации учебной деятельности на разных ступенях исламского образования.
54. Специфика осуществления учебной деятельности в разновозрастных группах.
55. Адаптация современных форм и методов обучения к религиозной образовательной среде.

56. Активные методы обучения: Деловая игра, брейнсторминг (мозговой шторм), соревнование

Цель применения БРС с использованием модульной технологии обучения – повышение качества подготовки высококвалифицированных кадров, побуждение студентов к самостоятельной работе с учебным материалом, повышение интенсивности труда студентов в течение всего учебного года и объективности оценки их знаний, умений, навыков

Семестр № 7	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Итого баллов
Максимальный балл	24	28	28	80
Вид промежуточного контроля	Зачет с оценкой			20
Итого баллов за семестр				100

### Оценочные средства текущего контроля

№	Формы оценивания	Баллы модулей		
		1 модуль	2 модуль	3 модуль
1	Контроль знаний обучающихся на практических занятиях	4	4	4
2	Участие в тематических семинарах в составе группы	8	8	8
3	Проведение фрагмента занятия	8	8	8
4	Дидактический анализ фрагмента занятия	4	4	4
5.	Составление плана-конспекта занятия		4	4
	<b>Итого максимальное количество баллов модуля</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>28</b>

*Итоговая оценка по дисциплине выставляется по результатам работы студента в течение всего семестра и экзамена.*

Семестр № 3	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Итого баллов
Максимальный балл	24	28	28	80
Вид промежуточного контроля	Зачет с оценкой			20
Итого баллов за семестр				100

Шкала соответствия баллов по дисциплине по итогам зачета с оценкой пятибалльным оценкам:

- "отлично" (86-100 баллов - %);
- "хорошо" (65-85 баллов - %);
- "удовлетворительно" (50-64 баллов - %);
- "неудовлетворительно" (менее 50 баллов - %).