

**РО: ООВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ  
ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА АБУ ХАНИФЫ»**

«Утверждаю»  
Проректор по учебной работе  
М.М. Шибзухов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«БИОГРАФИИ ВИДНЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ ИСЛАМА»**

Для направления подготовки:  
48.03.01 – «Теология»  
Направленность (профиль) – «Исламская теология»

**Нальчик 2024**

Рабочая программа дисциплины «Биографии видных деятелей ислама». – Нальчик: СКИУ, 2024.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 48.03.01 – «Теология» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети "Интернет", информационных технологий необходимых для освоения дисциплины, фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**Согласовано с работодателями:**

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Ибрагимов И.Д.	канд. пед. наук, доцент, председатель исполкома КЦМСК
2.	Осипов С.К.	канд. филос. наук, доцент, руководитель образовательной программы «Теология» ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»
3.	Сижажев А.С.	Заместитель председателя ДУМ КБР

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Код и наименование направления и профиля подготовки**

48.03.01. «Теология», профиль - «Исламская теология»

### **1.2. Код и наименование дисциплины**

Б1.В.ДВ8 «Биографии видных деятелей ислама»

### **1.3. Цель(и) освоения дисциплины**

**Целью дисциплины** «Биографии видных деятелей ислама» является формирование у студентов знания биографий наиболее выдающихся деятелей ислама в разных областях науки, а также рассмотрение их работ и их вклада в развитие ислама.

### **1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Биографии видных деятелей ислама» изучается в ООП Теология (бакалавр) – цикл Б.1 и является дисциплиной по выбору его вариативной части.

### **1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Биографии видных деятелей ислама»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть:

- способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).
- способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);
- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);
- способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);
- способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Студент, изучивший полный курс, должен **знать**

- основы теологических знаний относительно истории возникновения основных религиозно-философских взглядов в исламском историческом наследии
- базовые теологические сведения о биографии видных деятелей ислама и их вкладе в развитие религиозно-философского наследия
- основные теологические понятия и термины в области исламского исторического наследия

- специфику осуществления междисциплинарных исследований, касающихся биографии видных деятелей ислама
- как оформлять и вводить в научный оборот научно-богословские исследования в области биографии видных деятелей ислама
- специфику религиозно-философских проблем в отечественной мысли, необходимую для решения экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности теолога

### **Уметь**

- использовать основы теологических знаний, касающихся биографии видных деятелей ислама в процессе духовно-нравственного развития
- использовать научно-богословскую терминологию в ходе решения профессиональных теологических задач
- собирать, систематизировать и анализировать отдельные факты из биографии видных деятелей ислама, используя знания основных разделов теологии
- осуществлять междисциплинарные исследования проблем взаимосвязи религиозно-философской мысли с конфессиональными доктринами
- оформлять и вводить в научный оборот результаты богословского исследования в области исламского исторического наследия
- применять базовые и специальные теологические знания в ходе решения экспертно-консультативных задач, на основе анализа биографии видных мусульманских религиозных деятелей

### **Владеть**

- способностью использовать основы теологических знаний для духовно-нравственного развития уммы, используя примеры из жизни видных религиозных деятелей
- способностью использовать базовые теологические знания, касающиеся биографии видных деятелей ислама в ходе решения профессиональных задач
- способностью к анализу, синтезу и систематизации информации, касающейся биографии видных деятелей ислама
- способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях на основе культурно-исторического наследия видных деятелей ислама
- навыками оформления и внедрения в научный оборот результатов богословского исследования, касающихся биографии видных деятелей ислама
- базовыми и специальными теологическими знаниями в биографии видных мусульманских религиозных деятелей, решая экспертно-

консультативные задачи, связанные с объектами профессиональной деятельности теолога

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	68	68
Лекции (Л)	28	28
Практические занятия	40	40
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Вид промежуточного контроля		Зачет с оценкой

### 2.2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование темы	Л	Пр
1.	<b>Основатели мазхабов</b> Имам Абу-Ханифа. Имам Малик ибн Анас. Имам аш-Шафии. Имам Ахмад ибн Ханбаль.	4	6
2.	<b>Знатоки хадисов</b> Имам аль-Бухари. Имам Муслим. Имам ат-Тирмизи. Имам ан-Насаи. Имам Абу-Дауд. Ибн-Маджах. Ибн-Хаджар аль-Аскаляни.	4	6
3.	<b>Историки и комментаторы Корана</b> Ибн-Джарир ат-Табари. Ибн-Касир. Ибн-Хальдун	4	6
4.	<b>Представители различных богословских направлений</b> Имам Джафар ат-Тахави. Имам аль-Ашари. Имам Абу-Мансур аль-Матуриди. Ибн-Хазм аз-Захири. Зайд ибн Али. Джафар ас-Садик. Абдаллах ибн Ибад. Иззадин ибн Абдассалям.	4	6
5.	<b>Философы мусульманского мира</b> Ибн-Сина. Ибн-Рушд. Аль-Газали.	4	4

6.	<b>Видные татарские мусульманские деятели</b> Курсави. Шигабутдин Абу-н-Наср Марджани. Каюм Насыри. Галимджан Баруди. Ризаэтдин Фахретдин. Муса Бигиев.	4	6
7.	<b>Представители современной исламской мысли</b> Исмаиль Раджи аль-Фаруки. Хуршид Ахмад. Марьям Джамиля. Хасан Ханафи. Рашид Ганноши. Хасан ат-Тураби. Абдулькарим Соруш. Анвар Ибрахим. Абдуррахман Вахид.	4	6
	Всего	28	40

### 2.3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

- лекции;
- практика;
- подготовка докладов;
- подготовка к зачету с оценкой;
- зачет с оценкой.

Лекционные занятия и самостоятельное изучение курса по настоящей программе проходят с использованием рекомендуемой литературы.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также подготовку сообщений и т.д.

Промежуточная аттестация по курсу проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по билетам.

### 3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. История видных деятелей ислама. Хрестоматия / Абсалямов Н.И. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 850 с. (ЭБС)

б) дополнительная литература:

1. Аль-Джазаيري, С. Краткая история ислама / Аль-Джазаيري С. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 305 с. (ЭБС)

2. История мусульманской мысли в Волго-Уральском регионе. Учебное пособие. - Ред. Л.И. Алмазова, Г.Г. Идиатуллина, А.Г. Хайрутдинов / Казань: Российский исламский институт, 2015. - 390 с. (ЭБС)

#### **4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*при необходимости:*

- компьютер или ноутбук
- проектор.

#### **5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов**

##### **5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя**

Подготовка студентов по дисциплине «Биографии видных деятелей ислама» осуществляется в рамках лекционных и практических занятий. Лекционный курс разбит на отдельные блоки – модули, сопровождающиеся темами, вопросами и оценочной стоимостью каждого конкретного модуля.

Часы самостоятельной работы предназначены для предварительного ознакомления студентами с заданными биографиями.

Преподавание курса ведется на основе изучения и анализа жизни и деятельности виднейших мусульманских ученых разного времени. Кроме того, студенты вкратце знакомятся с основными трудами каждого ученого, принципами его работы, методологией, а также анализируют мнения современников и данные ими характеристики деятельности и трудов, как положительные, так и отрицательные. Это позволяет студенту в завершении данного курса ориентироваться не только в работах отдельно изученных им ученых, но и представлять историческую ситуацию, в которой были написаны классические труды по различным исламским наукам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета с оценкой.

##### **5.2. Методические указания для студентов**

Студенту следует принимать активное участие в изучении и анализе жизни и деятельности ученых. Конспектировать лекции, знакомящие с основными трудами каждого ученого, принципами его работы, методологией, а также участвовать в анализе мнений современников и данных ими характеристик деятельности и трудов, как положительных, так и отрицательных. Это позволяет студенту в завершении данного курса ориентироваться не только в работах отдельно изученных им ученых, но и представлять историческую ситуацию, в которой были написаны классические труды по различным исламским наукам.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

- Чтение изучаемых биографий в разных источниках, в особенности в предложенных преподавателем книгах.
- Составление хронологии основных событий, происходивших в жизни ученого, а также списков его учителей и учеников.

- Подготовка сообщений.

*Критерии оценивания выступления с докладом*

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, сообщение);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по специальностям, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий и курсовых работ. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, практические занятия и дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой.

## **6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.**

### **6.1. Примерные темы докладов**

*Примерные темы рефератов (сообщений)*

1. Роль мусульманских ученых в развитии мировой науки и культуры.
2. Средняя Азия один из научных и культурных центров Ислама.
3. Актуальность изучения исламской богословской мысли.
4. Исчезнувшие мазхабы и их основатели.
5. Общественная деятельность имама Абу-Ханифы.
6. Жизнь и творческий путь Ибн-Хаджара аль-Аскаляни.
7. Ибн Хальдун и его труд «Мукаддима» (Введение в Историю).
8. Жизнь и творческий путь имама Аль-Бухари.
9. Проблемы человека в произведениях Ибн-Хазма.
10. Восстание Зайда ибн Али против Омейядов.
11. Особенности и отличия Джафаритской школы.
12. Жизнь и деятельность Абдуллаха ибн Ибада.
13. Общественная деятельность Изуддина ибн Абдуссаляма.
14. Изуддин ибн Абдуссалям и его отношение к суфизму.

15. Влияние Ислама на общественную и культурную жизнь.
16. Проблемы человека в трудах богословов.
17. Проблемы развития Ислама в РФ.
18. Влияние мусульман на общественно-политическую жизнь в США.
19. Основные тенденции развития исламской общественной мысли в XX веке.
20. Влияние западной цивилизации на культуру мусульман в современном мире.

## **6.2. Примерные вопросы к зачету с оценкой**

1. Имам Абу-Ханифа. В какие годы и где он жил? Имя одного из его учителей. Имя одного из его учеников. Специалистом, в какой науке он являлся? Название одного из его трудов.

2. Имам Малик ибн Анас. В какие годы и где он жил? Имя одного из его учителей. Имя одного из его учеников. Специалистом, в какой науке он являлся? Название одного из его трудов.

3. Имам аш-Шафии. В какие годы и где он жил? Имя одного из его учителей. Имя одного из его учеников. Специалистом, в какой науке он являлся? Название одного из его трудов.

4. Имам Ахмад ибн Ханбаль. В какие годы и где он жил? Имя одного из его учителей. Имя одного из его учеников. Специалистом, в какой науке он являлся? Название одного из его трудов.

5. Имам аль-Бухари. В какие годы и где он жил? Имя одного из его учителей. Имя одного из его учеников. Специалистом, в какой науке он являлся? Название одного из его трудов.

6. Имам Муслим. В какие годы и где он жил? Имя одного из его учителей. Имя одного из его учеников. Специалистом, в какой науке он являлся? Название одного из его трудов.

7. Ибн-Джарир ат-Табари. В какие годы и где он жил? Имя одного из его учителей. Имя одного из его учеников. Специалистом, в какой науке он являлся? Название одного из его трудов.

8. Ибн-Касир. В какие годы и где он жил? Имя одного из его учителей. Имя одного из его учеников. Специалистом, в какой науке он являлся? Название одного из его трудов.

9. Ибн-Хальдун. В какие годы и где он жил? Имя одного из его учителей. Имя одного из его учеников. Специалистом, в какой науке он являлся? Название одного из его трудов.

10. Имам Джафар ат-Тахави. В какие годы и где он жил? Имя одного из его учителей. Имя одного из его учеников. Специалистом, в какой науке он являлся? Название одного из его трудов.

11. Имам аль-Ашари. В какие годы и где он жил? Имя одного из его учителей. Имя одного из его учеников. Специалистом, в какой науке он являлся? Название одного из его трудов.

12. Имам Абу-Мансур аль-Матуриди. В какие годы и где он жил? Имя одного из его учителей. Имя одного из его учеников. Специалистом, в какой науке он являлся? Название одного из его трудов.

13. Ибн-Сина. В какие годы и где он жил? Имя одного из его учителей. Имя одного из его учеников. Специалистом, в какой науке он являлся? Название одного из его трудов.

14. Ибн-Рушд. В какие годы и где он жил? Имя одного из его учителей. Имя одного из его учеников. Специалистом, в какой науке он являлся? Название одного из его трудов.

15. Аль-Газали. В какие годы и где он жил? Имя одного из его учителей. Имя одного из его учеников. Специалистом, в какой науке он являлся? Название одного из его трудов.

16. Абу-н-Наср Курсави. В какие годы и где он жил? Где он получал исламские знания? Где он работал и какие должности занимал? Название одного из его трудов.

17. Шигабутдин Марджани. В какие годы и где он жил? Где он получал исламские знания? Где он работал и какие должности занимал? Название одного из его трудов.

18. Каюм Насыри. В какие годы и где он жил? Где он получал исламские знания? Где он работал и какие должности занимал? Название одного из его трудов.

19. Галимджан Баруди. В какие годы и где он жил? Где он получал исламские знания? Где он работал и какие должности занимал? Название одного из его трудов.

20. Ризаэтдин Фахретдин. В какие годы и где он жил? Где он получал исламские знания? Где он работал и какие должности занимал? Название одного из его трудов.

21. Муса Бигиев. В какие годы и где он жил? Где он получал исламские знания? Где он работал и какие должности занимал? Название одного из его трудов.

Цель применения БРС с использованием модульной технологии обучения – повышение качества подготовки высококвалифицированных кадров, побуждение студентов к самостоятельной работе с учебным материалом, повышение интенсивности труда студентов в течение всего учебного года и объективности оценки их знаний, умений, навыков

### Определение «стоимости» учебных модулей в баллах

№	Форма оценивания	Баллы модулей		
		1 модуль	2 модуль	3 модуль
1	Опросы по пройденному материалу практических занятиях на	14	5	8
	Выступления (доклады) практических занятиях на	10	10	10
2	Контрольные задания	11	6	6
	<b>Итого максимальное количество баллов модуля</b>	35	21	24

**Итоговая оценка по дисциплине выставляется по результатам работы студента в течение всего семестра и зачета.**

Семестр № 5	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Итого баллов
Максимальный балл	35	21	24	80
Вид промежуточного контроля	Зачет с оценкой			20
Итого баллов за семестр				100

Шкала соответствия баллов по дисциплине по итогам зачета:

- "отлично" (86-100 баллов);
- "хорошо" (65-85 баллов);
- "удовлетворительно" (50-64 баллов);
- "неудовлетворительно" (менее 50 баллов).