

**РО: ООВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ
ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА АБУ ХАНИФЫ»**



**«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
М.М. Шибзухов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»**

Для направления подготовки:
48.03.01 – «Теология»
Направленность (профиль) – «Исламская теология»

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология». – Нальчик: СКИУ, 2024.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 48.03.01 – «Геология» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети "Интернет", информационных технологий необходимых для освоения дисциплины, фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Согласовано с работодателями:

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Ибрагимов И.Д.	канд. пед. наук, доцент, председатель исполкома КЦМСК
2.	Осипов С.К.	канд. филос. наук, доцент, руководитель образовательной программы «Геология» ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»
3.	Сижажев А.С.	Заместитель председателя ДУМ КБР

1. Пояснительная записка

1.1. Код и наименование направления и профиля подготовки

48.03.01. «Теология», профиль - «Исламская теология»

1.2. Код и наименование дисциплины

Б1.В.ДВ.6 Дисциплина «Этнопсихология»

1.3. Цели и задачи дисциплины

Цели:

- дать знания психологических основ межэтнического взаимодействия.
- способствовать формированию у студентов-психологов культурной компетентности, необходимой для работы в условиях межэтнического взаимодействия.

Задачи:

- познакомить студентов с основными психологическими особенностями различных этносов,
- способствовать формированию культурной толерантности,
- актуализировать процесс осознания собственной культурной принадлежности.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Является дисциплиной по выбору вариативной части цикла Б.1.

Дисциплина «Этнопсихология» базируется на знаниях, полученных при изучении общей, социальной, возрастной и других областей педагогики и психологии.

1.5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).
- способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).
- способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-7).

В результате изучения данного курса студент должен:

Знать:

- психологические основы межэтнического взаимодействия;
- этнопсихологические особенности различных народов, сформированных на основе ценностей религиозных систем;
- основные психологические особенности различных этносов;

Уметь:

- способствовать формированию культурной толерантности, и принципов релятивизма;
- анализировать ситуации межэтнического взаимодействия;
- актуализировать процесс осознания собственной культурной принадлежности.

Владеть:

- современными навыками выстраивания отношений на основе толерантности, диалога и сотрудничества;
- навыками формирования духовно-нравственных этнических и религиозных ценностей в ходе практической деятельности теолога;
- навыками использования знаний по этнопсихологии при разьяснении сложных межэтнических и межконфессиональных проблем, при написании докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на занятиях по смежным дисциплинам

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость дисциплин	108 (3 з.е.)	108
Аудиторные занятия	60	60
Лекции (л)	28	28
Практические занятия (пз)	32	32
Самостоятельная работа студентов (СРС)	21	21
Самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины		
Вид промежуточного контроля	экзамен	экзамен

2.2. Тематический план

№ п/п	Темы	Лекц.	Практич. занятия	СРС
1	Введение в этнопсихологию	2	2	1
2	История развития этнопсихологии как науки	2	2	1
3	Основные понятия этнопсихологии	2	2	1
4	Методы исследований в этнопсихологии	2	2	1
5	Этнические аспекты социализации	2	2	1
6	Этноспецифические факторы воспитания	2	2	1
7	Национальный характер	2	2	1
8	Межэтническое восприятие	2	2	1
9	Понятие и этапы развития этнической идентичности	1	2	1
10	Миграция	2	2	1

11	Взаимодействие культур	1	2	1
12	Межэтнические конфликты	2	2	1
13	Способы урегулирования межэтнических конфликтов	2	2	1
14	Психологические характеристики этносов	2	4	4
15	Влияние религии на психологический склад нации	2	2	4
Всего		28	32	21

2.3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в этнопсихологию

Предмет и методы этнопсихологии, основная проблематика исследований.

Тема 2. История развития этнопсихологии как науки

История развития науки и основные направления, существующие в настоящее время.

Тема 3. Основные понятия этнопсихологии

Понятия «культура», «этнос» и «этнодифференцирующие признаки». Основные особенности культуры и подходы к её определению.

Тема 4. Методы исследований в этнопсихологии

Методы, используемые в этнопсихологических исследованиях. Специфика методов, используемых в этнопсихологических исследованиях.

Тема 5. Этнические аспекты социализации

Подходы к изучению процесса социализации в рамках этнопсихологии. «Социализация», «инкультурация» и «культурная трансмиссия», как основные способы включения человека в культуру и передачи особенностей этноса. Этническая специфика агентов и институтов социализации.

Тема 6. Этноспецифические факторы воспитания

Этноспецифические факторы воспитания в различном возрасте. Понятие, этапы и психологическое значение обрядов возрастных инициаций в традиционных культурах.

Тема 7. Национальный характер

Понятие национального характера и национального менталитета. Основные теории национального характера. Проблема универсальных и культурно-специфических теорий личности. Основные измерения национального характера. Теории формирования национального характера.

Тема 8. Межэтническое восприятие

Проблемы формирования образов различных этносов. Этнические стереотипы и предрассудки. Автостереотипы и гетеростереотипы. Влияние на формирование представлений о других народностях социально-психологических феноменов межгрупповой враждебности, внутригруппового фаворитизма и каузальной атрибуции.

Тема 9. Понятие и этапы развития этнической идентичности

Различные виды этнической идентичности (биэтническая и моноэтническая). Факторы формирования этнической идентичности. Феномен этноцентризма. Причины, последствия и индивидуальные стратегии поведения при негативной этнической идентичности.

Тема 10. Миграция

Психологические аспекты процесса миграции. Причины миграции. Социокультурная адаптация: понятие, этапы, психологические способы оптимизации. Групповые и индивидуальные факторы протекания процесса социокультурной адаптации.

Тема 11. Взаимодействие культур

Понятие «культурного шока», его симптомы и способы преодоления. Индекс культурной дистанции, как показатель вероятности культурного шока. Модель культурного обучения.

Тема 12. Межэтнические конфликты

Понятия «межэтническая напряженность» и этнические конфликты. Различные классификации этнических конфликтов, причины их возникновения и динамика протекания.

Тема 13. Способы урегулирования межэтнических конфликтов

Психологическое урегулирование конфликтов в рамках различных психологических школ.

Тема 14. Психологические характеристики этносов

Описание психологических особенностей, специфики поведения представителей различных народностей.

Тема 15. Влияние религии на психологический склад нации

Специфика религиозных мировоззрений в различных культурах. Влияние религии на психологический склад нации.

2.4. Практические занятия

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Основные понятия этнопсихологии	Этнический фактор в современном обществе. Внутренняя противоречивость этнических процессов в XX веке (этнический парадокс современности). Глобализация и этническая составляющая антиглобализма. Этнополитическая мотивация "взрыва" этничности второй половины XX века. Проблема политического статуса	2

		этнической группы на стадии "нациообразования".	
2	Этнические аспекты социализации	<p>Понятие и структура этнического самосознания.</p> <p>Соотношение понятий "этнического самосознания" и "национального самосознания".</p> <p>Обыденное сознание и национальное самосознание как конкурирующие формы общественного сознания.</p> <p>Переход "этнического самосознания" в "национальное" на стадии "нациообразования".</p> <p>Национальная идея как основа национального самосознания. Ее социально-историческая динамика на примере российского общества.</p>	2
3	Этноспецифические факторы воспитания	<p>Соотношение трактовки понятия "национализм" в американской, немецкой и российской научной традиции. Роль этнонационализма в групповой самоорганизации, его мотивация в условиях устойчивого развития и системной трансформации.</p> <p>Этнонационализм как результат строительства этнонационального государства в условиях полиэтнической среды.</p> <p>Устойчивость предрассудка и ситуативность этнической неприязни.</p> <p>Антисемитизм и "кавказофобия" в России</p>	8
4	Национальный характер	Национальный характер	4
5	Межэтническое восприятие	Межэтническое восприятие	6
6	Понятие и этапы развития этнической идентичности	Понятие и этапы развития этнической идентичности	4
7	Миграция	Миграция	6

	Итого		32
--	--------------	--	-----------

2.4. Образовательные технологии

Усвоение содержания данной программы организуется через мультимедийное лекционное сопровождение, практические аудиторные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Формирование компетенций в процессе освоения курса предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.1. Основная литература:

1. Этнопсихология: Учебное пособие в схемах: Учебное пособие для студентов вузов / Цветков В.Л., Соловьева А.В. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 119 с. (ЭБС)

3.2. Дополнительная литература:

1. Этнология / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. (ЭБС)

2. Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации: Монография / Н.В. Сорокина. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. (ЭБС)

3. Многоэтничное сообщество в поисках маршрута интеграции: идеология, наука и практика: Монография / И.А. Савченко. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 189 с. (ЭБС)

Иные информационные источники

1. Журнал "Век толерантности". <http://www.tolerance.ru/p-mag-last.shtml>

2. Этножурнал. <http://www.ethnonet.ru/>

3. Журнал "Личность и культура" http://www.lko.ru/jur_abaut0.htm

4. Журнал Социологии и социальной антропологии <http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/>

5. Социологические журналы Института Социологии <http://www.isras.ru/?page=journals>

6. Журнал "Социальные конфликты" <http://conflictolog.isras.ru/jornal.html>

7. Журнал "Менеджмент в России и за рубежом" <http://www.dis.ru/manag/>

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

при необходимости:

- компьютер или ноутбук
- проектор.

5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Лекционные занятия организуются по потокам, и предусматривают конспектирование студентами основных тем по курсу. Практические занятия предполагают обсуждение тем и вопросов студентами в группах; подготовку рефератов по установленным темам, или по темам, выбранным самими студентами, и согласованным с преподавателем. Также студентам предлагаются варианты творческих заданий, которые выполняются в форме эссе или доклада. На самостоятельную работу отведено 21 час. Это время рассчитано на самостоятельную подготовку студентов по литературным источникам в библиотечных фондах города, на знакомство со статьями в периодической печати, работу с Интернет – ресурсами, написание рефератов и составление докладов, выполнение творческих заданий к практическим занятиям.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

5.2. Методические рекомендации студентам

Тема контрольной работы выбирается студентом, исходя из профессиональных интересов и возможностей. Студент имеет право выбирать тему вне предлагаемого списка, согласовав ее с преподавателем. Контрольная работа должна быть грамотно написана и правильно оформлена (в соответствии со стандартными требованиями, предъявляемыми к оформлению работ: 14 шрифт Times New Roman, полуторный интервал, верхнее и нижнее поля – 1,5 см., правое поле – 2 см., левое поле – 2,54 см.).

Для раскрытия выбранной темы в работе должна быть проанализирована литература, статьи и заметки периодической печати. Также можно воспользоваться Интернет – ресурсами для освещения наиболее современных, сегодняшних аспектов избранной темы. Желательны изложение собственной точки зрения автора и собственные выводы. Объем работы – не менее 15 страниц.

Темы рефератов

1. Особенности национального характера.
2. Общая характеристика этноса. Социальная история данного этноса. Язык рассматриваемой этнической группы.
3. Черты национального характера. Общеэтнические черты. Черты группового поведения. Обыденно-жизненные черты.
4. Национальная культура. Искусство, музыка, театр и др.
5. Повседневная жизнь представителей рассматриваемого этноса. Традиционный быт, жилье, кухня, одежда и пр.
6. Особенности межличностного общения.
7. Восприятие человека человеком в общении. Мимика и пантомимика. Национальные жесты.
8. Взаимодействие общающихся. Дистанция. Этикет и правила поведения.
9. Особенности речевого общения.
10. Социальная регуляция поведения.
11. Религия. Мифология и народные верования. Национальная философия.
12. Социализация в данной культуре. Семейная система. Особенности воспитания ребенка.

Варианты творческих заданий (презентаций)

Темы презентации

- Этнодемографическая характеристика русского этноса
- Этнодемографическая характеристика кабардинского этноса
- Этнодемографическая характеристика балкарского этноса
- Этнодемографическая характеристика карачаевского этноса
- Этнодемографическая характеристика черкесского этноса

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Объект, предмет, основные категории этносоциологии.
2. Взаимосвязь этносоциологии с другими науками.
3. Становление этносоциологии как науки.
4. Понятие «этноса», исторические типы этноса.
5. Социальный статус этноса.
6. Этнические взаимодействия.
7. Понятие национализма, его виды, типы, источники.
8. Национальные меньшинства и малочисленные народы в России.
9. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.
10. Эволюционизм и неэволюционизм в этносоциологии.
11. Антиэволюционизм в этносоциологии.
12. Этнопсихологическая школа.

13. Культурный релятивизм и структурализм в этносоциологии.
14. Концепции этнической стратификации.
15. Культура как предмет этносоциологического анализа.
16. Этническая культура.
17. Особенности этносоциологического изучения миграций.
18. Концепция демографического перехода.
19. Этническая идентичность, типы этнической идентичности.
20. Формирование этнического самосознания.
21. Национальный характер и этнические стереотипы.
22. Межэтнические отношения
23. Понятие этнического конфликта, его виды и причины.
24. Национальная политика, специфика правовой базы.
25. Особенности организации этносоциологического исследования.
26. Методы сбора эмпирических данных в этносоциологии.

Цель применения БРС с использованием модульной технологии обучения – повышение качества подготовки высококвалифицированных кадров, побуждение студентов к самостоятельной работе с учебным материалом, повышение интенсивности труда студентов в течение всего учебного года и объективности оценки их знаний, умений, навыков

Определение «стоимости» учебных модулей в баллах

№	Форма оценивания	Баллы модулей		
		1 модуль	2 модуль	3 модуль
1	Участие в обсуждениях на практических занятиях	20	20	10
2	реферат	-	5	-
3.	презентация			15
4	тест			10
	Итого максимальное количество баллов модуля	20	25	35

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по результатам работы студента в течение всего семестра и экзамена.

	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Итого баллов
Максимальный балл	20	25	35	70
Максимальное количество баллов промежуточного контроля	экзамен			30
Итого баллов за семестр				100

Шкала соответствия баллов по дисциплине по итогам экзамена пятибалльным оценкам:

- "отлично" (86-100 баллов - %);

- "хорошо" (65-85 баллов - %);
- "удовлетворительно" (50-64 баллов - %);
- "неудовлетворительно" (менее 50 баллов - %).