

**РО: ООВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ
ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА АБУ ХАНИФЫ»**

«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
М.М. Шибзухов



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ АРАБСКОГО ЯЗЫКА И ПИСЬМЕННОСТИ»**

Для направления подготовки:
48.03.01 – «Теология»
Направленность (профиль) – «Исламская теология»

Нальчик 2024

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История арабского языка и письменности». – Нальчик: СКИУ, 2024.

Согласовано с работодателями:

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Ибрагимов И.Д.	канд. пед. наук, доцент, председатель исполкома КЦМСК
2.	Осипов С.К.	канд. филос. наук, доцент, руководитель образовательной программы «Геология» ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»
3.	Сижажев А.С.	Заместитель председателя ДУМ КБР

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.

Содержание дисциплины (модуля).

Название темы (раздела, блока, модуля)	Содержание
1 СЕМЕСТР	
Урок 1. Арабский язык	Значение арабского языка в арабском обществе. Классификация семитских языков. Сферы употребления арабского языка.
Урок 2. Зарождение арабского языка	Общая характеристика семитских языков. Ибн Кахтан. Северные и южные арабы. Языковая характеристика арабских племен.
Урок 3. Язык Курайшитов	Арабский литературный язык как объединяющее явление арабских племен. Курайшиты. Факторы преобладающего влияния языка Курайшитов: лингвистические, политические, географические, экономические.
Урок 4. Языковые различия северных и южных арабов	Научное обоснование лингвистических различий арабского языка северных и южных племен. Языковые различия северных и южных арабов
Промежуточная аттестация	Выполнение контрольно-измерительных материалов по пройденному материалу
2 СЕМЕСТР	
Урок 5. Арабистика в России Ч. 1	Причины распространения арабского языка в России. Арабистика в России в 18 в. Первые переводы Корана на русский язык. Этапы изучения арабского языка в России.
Урок 6. Арабистика в России Ч. 2	Основание Азиатского музея. Российские ученые-арабисты и их вклад в мировую арабистику. Лазаревский институт восточных языков.

Урок 7. Арабист Крачковский И.Ю.	Этапы научной жизни арабиста Крачковского И.Ю. Научные труды Крачковского
Урок 8. Общие особенности семитских языков Ч. 1	Краткая общая характеристика семитских языков.
Урок 9. Общие особенности семитских языков Ч. 2	Семантические и фонетические особенности семитских языков. Временная характеристика арабского языка. Явление الإعراب в арабском языке.
Урок 10. Арабистика в Китае	История развития отношений Китая и арабских стран. Изучение арабского языка в Китае.
Промежуточная аттестация	Выполнение контрольно-измерительных материалов по пройденному материалу

6.2. Содержание и виды деятельности в форме самостоятельной работы

Название темы (раздела, блока, модуля)	Содержание
1 СЕМЕСТР	
Урок 1. Арабский язык	<ul style="list-style-type: none"> - чтение основной и дополнительной литературы; - практико-ориентированное задание; - письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе); - выполнение заданий (в том числе тестовых) в электронной информационно-образовательной среде; - подготовка презентаций; - подготовка к промежуточной аттестации.

<p>Урок Зарождение арабского языка</p>	<p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение основной и дополнительной литературы; - практико-ориентированное задание; - письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе); - выполнение заданий (в том числе тестовых) в электронной информационно-образовательной среде; - подготовка презентаций; - подготовка к промежуточной аттестации.
<p>Урок 3. Язык Курайшитов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение основной и дополнительной литературы; - практико-ориентированное задание; - письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе); - выполнение заданий (в том числе тестовых) в электронной информационно-образовательной среде; - подготовка презентаций; - подготовка к промежуточной аттестации.
<p>Урок 4. Языковые различия северных и южных арабов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение основной и дополнительной литературы; - практико-ориентированное задание; - письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе); - выполнение заданий (в том числе тестовых) в электронной информационно-образовательной среде; - подготовка презентаций; - подготовка к промежуточной аттестации.
<p>2 СЕМЕСТР</p>	
<p>Урок 5. Арабистика России Ч. 1</p>	<p>в</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение основной и дополнительной литературы; - практико-ориентированное задание; - письменная работа (научно-исследовательская)

	<p>работа (реферат, эссе);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий (в том числе тестовых) в электронной информационно-образовательной среде; - подготовка презентаций; - подготовка к промежуточной аттестации.
<p>Урок 6.</p> <p>Арабистика в России Ч. 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение основной и дополнительной литературы; - практико-ориентированное задание; - письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе); - выполнение заданий (в том числе тестовых) в электронной информационно-образовательной среде; - подготовка презентаций; - подготовка к промежуточной аттестации.
<p>Урок 7.</p> <p>Арабист Крачковский И.Ю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение основной и дополнительной литературы; - практико-ориентированное задание; - письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе); - выполнение заданий (в том числе тестовых) в электронной информационно-образовательной среде; - подготовка презентаций; - подготовка к промежуточной аттестации.
<p>Урок 8.</p> <p>Общие особенности семитских языков Ч. 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение основной и дополнительной литературы; - практико-ориентированное задание; - письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе); - выполнение заданий (в том числе тестовых) в электронной информационно-образовательной среде; - подготовка презентаций;

	- подготовка к промежуточной аттестации.
Урок 9. Общие особенности семитских языков Ч. 2	- чтение основной и дополнительной литературы; - практико-ориентированное задание; - письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе); - выполнение заданий (в том числе тестовых) в электронной информационно-образовательной среде; - подготовка презентаций; - подготовка к промежуточной аттестации.
Урок 10. Арабистика в Китае	- чтение основной и дополнительной литературы,; - практико-ориентированное задание; - письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе); - выполнение заданий (в том числе тестовых) в электронной информационно-образовательной среде; - подготовка презентаций; - подготовка к промежуточной аттестации.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

I. Основная литература
Хайрутдинов, А. Г. История арабского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Хайрутдинов. - Москва : Восточная книга, 2009. - 176 с. - студенты. - ISBN 978-5-7873-0440-4.

http://xn--90ax2c.xn--plai/catalog/000199_000009_006734749/
II. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
http://edu.pglu.ru https://library.pgu.ru www.fgos.ru
III. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Windows 8
MS Office 2010
Антиплагиат
ЭБС ЮРАЙТ URL: https://www.biblio-online.ru/
ООО «ИВИС». Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». http://www.ebiblioteka.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн». URL: http://www.biblioclub.ru/
КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающемуся);
- занятия семинарского типа (*семинары*);
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся рекомендуется подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе занятий семинарского типа обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения студентами учебного материала.

Промежуточная аттестация предполагает оценку качества освоенной студентом дисциплины или ее отдельного этапа в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную

теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, ситуационных задач, тем для написания творческих работ, заполнения схем, таблиц и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. Выполнение устной и/или письменной работы с предоставлением ответа электронной информационно-образовательной среде или печатной форме.

Устная работа предполагает ответы на вопросы или маленькое сообщение по заданной теме. Ответы могут быть записаны на аудионоситель и размещены в электронную информационно-образовательную среду. Ответы могут быть также предоставлены на занятии семинарского типа, где

студент в течение 3-5 минут должен кратко изложить основные положения своей работы.

Письменная работа предполагает написание краткого сообщения (ответа) по заданной теме. Ответы могут быть предоставлены в электронной информационно-образовательной среде или представлены на занятии семинарского типа в печатной форме.

На основе обсуждения написанного и доложенного обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

3. *Тестирование* предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.

4. *Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

5. *Подготовка к промежуточной аттестации* является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

Этап оценивания	Виды учебно-познавательной деятельности	Оценочные средства	Максимальная рейтинговая оценка (%)
Первый период (текущий контроль)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ на семинарском занятии или выполнение индивидуального задания, приравненного к ответу - участие в групповой работе - выполнение тестов; 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы для устного опроса; - перечень индивидуальных заданий; - задания для групповой работы; - тестовые задания 	30
Второй период (текущий контроль)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ на семинарском занятии или выполнение индивидуального задания, приравненного к ответу; - участие в групповой работе; - выполнение тестов; 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы для устного опроса; - перечень индивидуальных заданий; - вопросы для письменного опроса; - задания для групповой работы; 	30

		- тестовые задания	
Третий период (промежуточная аттестация)	- устный опрос; - контрольная работа	- список вопросов; - деятельностные оценочные задания	40

Перевод рейтинговой оценки, набранной обучающимся в рамках балльно-рейтинговой системы оценки результатов его обучения по дисциплине, в 5-балльную систему осуществляется по следующей схеме:

Оценка по пятибалльной системе	Рейтинговая оценка
«отлично» / «зачтено»	больше либо равно 90%
«хорошо» / «зачтено»	75 - 89%
«удовлетворительно» / «зачтено»	60 - 74%
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	меньше либо равно 59%

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Шкала оценивания Критерии оценивания	0-59% от тах рейтинговой оценки контроля	60-74% от тах рейтинговой оценки контроля	75-89% от тах рейтинговой оценки контроля	90-100% от тах рейтинговой оценки контроля
<p>ЗНАНИЯ</p> <p><i>- полнота, системность , прочность знаний;</i></p>	<p>Незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала;</p> <p>изложение учебного материала неполное, бессистемное, препятствующее усвоению последующей учебной информации;</p> <p>существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя;</p>	<p>Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;</p> <p>изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;</p>	<p>Знание основных проблем программы и содержания лекционного курса;</p> <p>изложение полученных знаний в устной, письменной и /или графической форме, полное, системное, в соответствии с требованиями учебной программы;</p> <p>допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них</p>	<p>Глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;</p> <p>изложение полученных знаний в устной, письменной и /или графической форме, полное, системное, в соответствии с требованиями учебной программы;</p> <p>допускаются единичные</p>

<p>- обобщенность знаний</p>	<p>бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы.</p>	<p>затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно- следственных связей и формулировке выводов</p>	<p>выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявления причинно- следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями.</p>	<p>несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами</p> <p>выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно- следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов</p>
<p>УМЕНИЯ</p>	<p>Испытывает значительные затруднения при</p>	<p>Применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по</p>	<p>Применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны</p>	<p>Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в</p>

<p>- степень самостоятельности выполнения действия;</p>	<p>применении умений (выполнении действий);</p>	<p>алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя);</p>	<p>незначительные ошибки, которые студент сам исправляет;</p>	<p>различных ситуациях;</p>
<p>- осознанность выполнения действия (умения);</p>	<p>затрудняется прокомментировать выполненные действия (умения) и/или допускает грубые ошибки, затрудняется отвечать на вопросы преподавателя;</p>	<p>в комментариях выполняемых действий имеются незначительные пропуски, негрубые ошибки, могут быть затруднения в ответах на вопросы преподавателя;</p>	<p>комментирует выполняемые действия не всегда полно, могут быть небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя;</p>	<p>свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя;</p>
<p>- логичность и последовательность в изложении материал</p>	<p>неумение логически корректно и аргументировано излагать материал.</p>	<p>стремление логически определено и последовательно изложить материал.</p>	<p>в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.</p>	<p>логически корректное и убедительное изложение материала.</p>

<p>ВЛАДЕНИЯ</p> <p>- владение концептуально-понятийным аппаратом и терминологией;</p> <p>- способность решать ситуационные задачи;</p> <p>владение современными методиками исследования;</p> <p>способность согласовыва</p>	<p>Не владеет концептуально-понятийным аппаратом и терминологией;</p> <p>затрудняется при выполнении ситуационных /практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.</p>	<p>Испытывает затруднения в использовании научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины;</p> <p>способен решать лишь наиболее легкие ситуативные /практические задачи. При решении ситуативных/практических задач используется прежний опыт и не применяются новые методики;</p> <p>студент обнаруживает</p>	<p>Умело использует концептуально-понятийный аппарат в процессе анализа основных проблем программы;</p> <p>способен решать легкие и средней тяжести ситуационные /практические задачи,</p> <p>Использует методы исследований в объеме, превышающим обязательный минимум.</p> <p>В основном обнаруживает взаимосвязь теории с практическими</p>	<p>Свободно владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;</p> <p>способен решать ситуационные /практические задачи повышенной сложности с использованием современных рациональных методик.</p> <p>Использует методы исследований в объеме, необходимом для практической деятельности, убедительно увязывает</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ть теорию с практически ми задачами.		слабую взаимосвязь теории с практическими задачами.	задачами.	теоретические аспекты с практическими задачами.
-----------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------	-----------	-------------------------------------------------------

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Используется учебная аудитория, оборудованная доской, необходимым количеством стульев и столов, а также

- учебной, методической и справочной литературой;
- учебно-наглядными пособиями (для отдельных тем дисциплины);
- персональным (-ми) компьютер (-ами) с доступом к сети Интернет (для отдельных тем дисциплины);
- персональным (-ми) компьютер (-ами) с прикладным программным обеспечением (для отдельных тем дисциплины);
- проектором (для отдельных тем дисциплины) и т.д.

10. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.