

**РО: ООВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ
ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА АБУ ХАНИФЫ»**

«Утверждаю»

Проректор по учебной работе

М.М. Шибзухов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РЕЛИГИОЗНЫЕ ТЕЧЕНИЯ И ГРУППЫ В ИСЛАМЕ»**

Для направления подготовки:

48.03.01 – «Теология»

Направленность (профиль) – «Исламская теология»

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Религиозные течения и группы в исламе». – Нальчик: СКИУ, 2024.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 48.03.01 – «Теология» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети «Интернет», информационных технологий необходимых для освоения дисциплины, фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Согласовано с работодателями:

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Ибрагимов И.Д.	канд. пед. наук, доцент, председатель исполкома КЦМСК
2.	Осипов С.К.	канд. филос. наук, доцент, руководитель образовательной программы «Теология» ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»
3.	Сижажев А.С.	Заместитель председателя ДУМ КБР

1. Пояснительная записка

1.1. Код и наименование направления и профиля подготовки

48.03.01. «Теология», профиль - «Исламская теология»

1.2. Код и наименование дисциплины

Б1.В. ОД.6 «Религиозные течения и группы в исламе»

1.3. Цель курса:

Ознакомление студентов с историей и вероучением религиозных течений и групп в исламе на территории современной России.

Задачи курса:

Изучение курса предполагает решение следующих задач:

- познакомить с доктринами основных исламских течений и групп в современной России;
- познакомить с историей возникновения исламских религиозных движений в России;
- дать представление о роли исламских религиозных движений в современном обществе в РФ;
- дать возможность понять влияние и опасность разного рода течений на исповедание ислама традиционного толка, и вообще на общество.

1.4. Место курса в профессиональной подготовке выпускников

Данный курс предназначен для студентов, изучающих теологию ислама, он тесно связан с рядом дисциплин: исламским вероучением, историей исламской цивилизации. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла Б.1.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);

готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);

готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);

способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);

способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-7);

способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- о феномене религиозных течений и групп в исламе и его влиянии на формирование мировоззренческой позиции
- об особенностях вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений
- об особенностях вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений; о феномене религиозных течений и групп в исламе; о современном состоянии исламских религиозных течений
- основные принципы и методы изучения вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений

Уметь:

- использовать знания о феномене религиозных течений и групп в исламе для формирования мировоззренческой позиции
- использовать базовые знания в области религиозных течений и групп в исламе при решении профессиональных задач теологов
- использовать знания основных разделов дисциплины для решения научно-исследовательских задач, связанных с анализом деятельности религиозных течений и групп
- использовать основные принципы и методы изучения вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений с учетом единства теологического знания
- выделять теологическую проблематику, связанную с анализом деятельности религиозных течений и групп, в междисциплинарных исследованиях
- использовать знания о религиозных течениях и группах в исламе для решения задач социально-практической деятельности в религиозных исламских учреждениях и организациях
- применять информацию, связанную с деятельностью религиозных течений и групп в исламе; осуществлять экспертно-консультативную деятельность по вопросам, связанным с деятельностью религиозных течений и групп в исламе

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с материалами по религиозным течениям и группам в исламе для формирования мировоззренческой позиции

- навыками теологического исследования при изучении мусульманских течений и групп с учетом единства теологического знания в междисциплинарных исследованиях
- навыками оформления теологического исследования мусульманских течений и групп
- навыками решения задач социально-практической деятельности в исламских учреждениях и организациях с учетом знаний о религиозных течениях и группах в исламе
- навыками осуществления экспертной деятельности, связанной с деятельностью религиозных течений и групп в исламе

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Общая трудоемкость	252	72	180
Аудиторные занятия	120	50	70
Лекции	50	22	28
Практические занятия	70	28	42
Самостоятельная работа	96	22	74
Вид промежуточного контроля		зачет	36 экзамен

2.2. Содержание дисциплины

№	Название темы	Лекции	Практ. работа
1.	Введение: феномен раскола в исламе, хадис о 73 сектах, причины разделения на группы, классификация исламских групп и течений, распространенных на территории РФ, источники и исследования по данной теме.	4	4
2.	Методология исламской доктографии, применение различных научных методов в исследовании религиозных течений и групп в исламе.	4	6
3.	Ханафиты-матуридиты	6	6
4.	Шафииты-ашариты, другие сунниты	4	6
5.	Джафариты-шииты	4	6
6.	Суфийские тарикаты (накшбандийя и др.)	4	6

7.	Джамаат «Да'ва ва-т-таблиг»	4	6
8.	Группа «Рисалят ан-Нур»	4	6
9.	Ассоциация «аль-Ихван аль-муслимун» и ее ответвления	4	6
10.	Партия «Хизб ат-тахрир аль-ислями»	4	6
11.	Джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра»	4	6
12.	Движение «аль-Ваххабийя» (саяфийя)	4	6
	ИТОГО:	50	70

2.4. Образовательные технологии

Усвоение содержания данной программы организуется через мультимедийное лекционное сопровождение, практические аудиторные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Формирование компетенций в процессе освоения курса предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Шагавиев, Д.А. Исламские течения и группы / Шагавиев Д.А. - Казань: Хузур-Спокойствие, 2015. - 336 с. (ЭБС)

6.2. Дополнительная литература

1. Введение в исламское вероучение / Адыгамов Р.К. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 160 с. (ЭБС)
2. Нетрадиционные религиозные культы и исламские секты / Салахов М.Р. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 65 с. (ЭБС)
3. Са'ди. Абд-ал-Малик. Исламское вероучение: толкование акыды «Ан-Насафия» / перевод с арабского языка. – Наб. Челны: Изд-во «Ислам нуры», 2013 – 257с. - Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/>

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

при необходимости:

- компьютер или ноутбук
- проектор.

5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя Основная форма занятий: лекции и практические занятия.

В ходе лекционных занятий, в соответствии с настоящей программой, дается систематическое представление об основных религиозных течениях

и группах в исламе и связанных с ними понятиях на материале истории ислама, исламской богословской литературы, СМИ и ресурсов из Интернета, научных исследований.

Основная задача практических занятий: анализ отдельных религиозных течений и групп ислама, имеющих распространение на территории РФ и связанных с этим проблем. В ходе этих занятий студентам предоставляется возможность выступить с краткими докладами по указанной теме и высказать свою точку зрения на ту или иную проблему. Эти доклады, в свою очередь, обсуждаются между преподавателем и студентами.

При изучении течений и сект в исламе основное внимание следует обратить на следующие положения:

- ознакомление с данным течением или сектой;
- история возникновения;
- основные характеристики;
- идеи и взгляды, особенности вероучения;
- регионы распространения.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

Промежуточной формой контроля является экзамен. Текущий контроль осуществляется в ходе проведения тестов (или написания рефератов) и практических занятий. Кроме того, учитывается активность студентов на лекциях, их ответы на вопросы и обсуждения.

5.2. Методические указания для студентов

Перед каждым практическим (индивидуальным) занятием студент должен прочитывать темы лекционного курса, соответствующие текущему занятию, а также во время самостоятельной подготовки должен формировать вопросы, направленные на улучшение восприятия материала. Должен выполнять задания, задаваемые преподавателем для самостоятельного изучения. Перед выполнением самостоятельной работы и тестов студент должен изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы.

Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все незнакомые термины, названия источников и имена авторов в словарь, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат предполагает сжатое, но относительно полное раскрытие сути, ключевых положений избранной студентом научной темы. Целью написания контрольной работы является углубленное изучение той или иной проблемы, а также получение первичных навыков исследовательской работы: умения обращаться с научной литературой, самостоятельно выявлять и излагать существо проблемы, способы ее решения, сопоставлять различные точки зрения и их аргументацию, связно формулировать собственные мысли, применять научно-справочный аппарат и т.д.

Для написания реферата необходимо:

1. Выбрать тему в соответствии с указанным ниже списком или же рекомендациями преподавателя. Следует обратить внимание на то, чтобы избранная тема была студенту посильна, желательна, интересна и чтобы студент мог найти для нее научную литературу.

2. Подобрать научную литературу, используя библиотеки университета и города, а, в случае необходимости, и книжные магазины. Для поиска нужной литературы помимо настоящих учебно-методических материалов, можно обращаться к помощи предметных каталогов библиотек. При выборе темы работы и особенно литературы к ней можно проконсультироваться с преподавателем.

3. Ознакомиться с выбранной научной литературой. Оценить, раскрывает ли она тему реферата. Если нет - продолжить поиск другой литературы, в случае затруднений - проконсультироваться с преподавателем. Если да - то выделить ключевые проблемы и выводы.

4. На этой основе составить план реферата. Он должен включать введение (где раскрывается актуальность темы, степень ее изученности, источники и цель работы), структуру основного содержания (где отражены основные проблемы работы) и заключение, где излагаются основные выводы по теме, точка зрения и оценки автора реферата.

5. В соответствии с планом раскрыть тему реферата и сделать выводы.

6. Если в литературе встречаются дискуссионные точки зрения, следует сопоставить основные выводы, их аргументацию и высказать свою точку зрения.

Не допускается:

1. Использование чужих контрольных работ и рефератов, скачивание их из Интернета.

2. Текстуальное переписывание книг и статей. Используемые цитаты обязательно выделяются кавычками и сопровождаются сносками.

Требования к оформлению реферата:

1. Работа должна быть напечатана на компьютере, через 1,5 интервала, шрифтом 12 (13).

2. Объем работы - 15-20 машинописных страниц.
3. На обложке (вверху) указывается название учебного заведения, затем: — предмет (Религиозные течения и группы в исламе на территории России), тема реферата, фамилия и инициалы автора, его курс и группа.
4. На второй странице пишется план работы.
5. Приводимые в реферате цитаты и основные выводы, почерпнутые из литературы, обязательно сопровождаются сносками (постраничными или концевыми), в которых указывается фамилия, инициалы автора книги, ее название, город и год издания и соответствующая страница.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, выступления на практических заданиях):

1. Полнота знаний о феномене религиозных течений и групп в исламе и его влиянии на формирование мировоззренческой позиции мусульман;
2. Полнота знаний об особенностях вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений;
3. Полнота о современном состоянии исламских религиозных течений;
4. Полнота знаний об основных принципах и методах изучения вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений;
5. Полнота знаний об особенностях вероучений, культов и организаций исламских религиозных течений в исламе; о современном состоянии исламских религиозных течений в отношении социально-практической деятельности мусульман;
6. Умение использовать знания о феномене религиозных течений и групп в исламе для формирования мировоззренческой позиции;
7. Умение использовать базовые знания в области религиозных течений и групп в исламе при решении профессиональных задач теологов;
8. Умение использовать знания основных разделов дисциплины для решения научно-исследовательских задач, связанных с анализом деятельности религиозных течений и групп;
9. Умение использовать основные принципы и методы изучения вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений с учетом единства теологического знания;
10. Умение выделять теологическую проблематику, связанную с анализом деятельности религиозных течений и групп, в междисциплинарных исследованиях;
11. Умение использовать методы изучения вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений в теологическом исследовании;
12. Умение использовать знания о религиозных течениях и группах в исламе для решения задач социально-практической деятельности в религиозных исламских учреждениях и организациях;

13. Умение применять информацию, связанную с деятельностью религиозных течений и групп в исламе; осуществлять экспертно-консультативную деятельность по вопросам, связанным с деятельностью религиозных течений и групп в исламе;

14. Владение навыками самостоятельной работы с материалами по религиозным течениям и группам в исламе для формирования мировоззренческой позиции;

15. Владение навыками теологического исследования при изучении мусульманских течений и групп;

16. Владение навыками теологического исследования мусульманских течений и групп с учетом единства теологического знания;

17. Владение навыками выявления проблематики мусульманских течений и групп в междисциплинарных исследованиях;

18. Владение навыками оформления теологического исследования мусульманских течений и групп;

19. Владение навыками решения задач социально-практической деятельности в исламских учреждениях и организациях с учетом знаний о религиозных течениях и группах в исламе;

20. Владение навыками осуществления экспертной деятельности, связанной с деятельностью религиозных течений и групп в исламе.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.

6.1. Примерные темы докладов

7 семестр

Модуль 1

1. Правовереие и заблуждение в исламе.
2. Классификации религиозных течений и групп в исламе.
3. Средневековые источники исламской доксографической литературы.
4. Современные методики изучения религиозных групп в исламе.
5. Источники хадиса о расколе на 73 группы.
6. Аяты Корана, где упоминается термин «фирка».
7. Аяты Корана, призывающие к единству мусульман.
8. Хадисы, повествующие о появлении сект.
9. Хадисы, призывающие к единству мусульман.
10. Разнообразие с точки зрения Корана.
11. Исследования по религиозным течениям и группам в исламе.
12. Что изучают исследователи, исследуя определенную религиозную группу или течение в исламе?

Модуль 2

1. Ахмадиты.
2. Кораниты.
3. Движение аль-Васатыййа.
4. Деобандиййа.
5. Духовные управления мусульман в России.
6. Джадидизм и кадимизм.
7. Хабашиты.
8. Мутазилитские воззрения в трудах мусульманских мыслителей.
9. Ханафизм.
10. Что собой представляют сунниты на современной карте мира?
11. Суннитские сайты и каналы.

Модуль 3

1. Каким образом шииты представлены в исламском мире?
2. Отличия суннитов и шиитов.
3. Отличия разных групп шиизма.
4. Отличия разных групп хариджитов.
5. Неохариджизм.
6. Современная полемика с шиитами в интернете.
7. Шиитские сайты и каналы.
8. Сайты и каналы ибадитов.
9. Бахаи.
10. Нусайриты.

8 семестр

Подготовить выступления по следующим вопросам и темам:

Модуль 1

1. Ирджа.
2. Джахмизм.
3. Громкий и тихий зикр.
4. Тарикаты.
5. Каким образом возникла организация «Джама'ат да'ва ва-т-таблиг»?
6. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
7. Какие методы работы с людьми они используют?
8. Каким образом возникло течение «Движение Рисалят ан-Нур»?
9. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
10. Какие методы работы с людьми они используют?
11. Фетхулла Гюлен и его последователи.
12. Сулейманджулар.
13. Исламские модернисты.
14. Накшбандиййа.

15. Хайдарбашевцы (кадирийя).
16. Неоджадидизм.

Модуль 2

1. Каким образом возникла организация «аль-Ихван аль-муслимун»?
2. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
3. Какие методы работы с людьми они используют?
4. Каким образом возникла партия «Хизб ат-Тахрир»?
5. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
6. Какие методы работы с людьми они используют?
7. Каким образом возникла группа «Джама'ат ат-Такфир ва-ль-хиджра»?
8. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
9. Какие методы работы с людьми они используют?
10. Каким образом возникло течение «аль-Ваххабийя»?
11. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
12. Какие методы работы с людьми они используют?
13. Обзор СМИ в отношении салафитов и ваххабитов в РФ.
14. Обзор СМИ в отношении организации Хизб-ут-Тахрир в РФ.
15. Эмират Кавказ.
16. Направления салафизма.
17. Салафиты-джихадисты.
18. Отличие между джихадистами и такфиритами.
19. Талибан.

Модуль 3

Подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. "Русский солдат более храбр и терпелив, чем американский солдат, - сказал он 1996 году лондонской арабской газете "Аль-Кудс аль-Араби" (Al-Quds al-Arabi). - Наша битва с Соединенными Штатами намного легче по сравнению с битвами, которые нам приходилось вести в Афганистане". Кому принадлежат эти слова? Каковы главные постулаты группы, которую возглавил автор этих слов?
2. Какую книгу некоторые исламские ученые называют «Библией ваххабизма»? Перечислите отличительные признаки этого течения.
3. Кто организовал группу такфиритов? Когда и как это произошло? Каковы основные воззрения этой группы? Чем они опасны для общества?
4. Расскажите о происхождении ваххабитов. Кто является их авторитетами? Какую связь имеет организация «Братья-мусульмане» с салафитами?
5. Какую работу проводят ДУМ в РФ для профилактики экстремизма на почве религии?

6. Как определить представителей ваххабитов по внешним признакам?

6.2. Перечень тем, вопросов, практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию

7 семестр

1. Причины возникновения различных течений и сект в исламе.
2. Проблема «правоверия» и «заблуждения».
3. Мусульманская доксография: главные суннитские источники и их особенности.
4. Понятия ахль ас-сунна и ахль аль-ахва', ахль ад-даляля.
5. Понятие асхаб/ахль аль-хадис и асхаб/ахль аль-бид'а.
6. Хадис о 73 общинах в исламе. Его варианты. Мнение ученых об этом хадисе.
7. Источники по исламской доксографии.
8. Ашариты, матуридиты, история возникновения, их основные воззрения.
9. Имам аль-Ашари и имам аль-Матуриди. Их вклад в науку вероучения.
10. Шииты, общие положения вероучения.
11. Исмаилиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
12. Зайдиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
13. Имамниты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
14. Хариджиты, общие положения вероучения.
15. Ибадиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.

8 семестр

1. Мурджииты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
2. Джахмиты, кадариты.
3. Суфийские тарикаты (накшбандиййа).
4. Джамаат «ад-Да'ва ва-т-таблиг»: общее представление, история возникновения.
5. Джамаат «ад-Да'ва ва-т-таблиг»: идеи и взгляды, особенности метода работы.
6. Движение «Рисалят ан-Нур»: общее представление, история возникновения.

7. Движение «Рисалят ан–Нур»: идеи и взгляды, особенности метода работы.
8. Движение «аль-Ихван аль-муслимун»: общее представление, история возникновения.
9. Движение «аль-Ихван аль-муслимун»: идеи и взгляды, особенности метода работы.
10. Партия «Хизб ат–тахрир аль-ислями»: общее представление, история возникновения.
11. Партия «Хизб ат–тахрир аль-ислями»: идеи и взгляды, особенности метода работы.
12. Джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра»: общее представление, история возникновения.
13. Джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра»: идеи и взгляды, особенности метода работы.
14. Движение «аль-Ваххабиййа»: общее представление, история возникновения.
15. Движение «аль-Ваххабиййа»: идеи и взгляды, особенности вероучения.

Определение «стоимости» учебных модулей в баллах

№	Форма оценивания	Баллы модулей				
		Семестр 7			Семестр 8	
		1 модуль	2 модуль	3 модуль	1 модуль	2 модуль
1	Выступления на практических занятиях	10	10	8	18	24
2	Контрольная работа	19	19	14	12	16
	Итого максимальное количество баллов модуля	29	29	22	30	40

Промежуточная аттестация 7 семестр

Форма проведения промежуточной аттестации
– зачет.

Итоговая оценка по дисциплине за седьмой семестр выставляется по результатам работы студента в течение всего седьмого семестра и зачета.

	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Итого баллов
Максимальный балл	29	29	22	80
Максимальное количество баллов промежуточного контроля	зачет			20
Итого баллов за 7 семестр				100

Шкала соответствия баллов по дисциплине по итогам зачета оценкам:

- "зачтено" (50-100 баллов)
- "не зачтено" (ниже 50 баллов).

8 семестр

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

Допуск на экзамен 35 баллов (из 70 возможных)

Минимальное/ максимальное количество баллов на экзамене:

min 15 баллов

max 30 баллов

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по результатам работы студента в течение всего восьмого семестра и экзамена.

	Модуль 1	Модуль 2	Итого баллов
Максимальный балл	30	40	70
Максимальное количество баллов промежуточного контроля	экзамен		30
Итого баллов за 8 семестр			100

Шкала соответствия баллов по дисциплине по итогам экзамена пятибалльным оценкам:

- "отлично" (86-100 баллов);
- "хорошо" (65-85 баллов);
- "удовлетворительно" (50-64 баллов);
- "неудовлетворительно" (менее 50 баллов).