

**РО: ООВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ  
ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА АБУ ХАНИФЫ»**

**«Утверждаю»**

**Проректор по учебной работе**

**М.М. Шибзухов**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«НАУКА И РЕЛИГИЯ»**

**Для направления подготовки:**

**48.03.01 – «Теология»**

**Направленность (профиль) – «Исламская теология»**

**Нальчик 2024**

**Рабочая программа дисциплины «Наука и религия». – Нальчик: СКИУ, 2024.**

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 48.03.01 – «Теология» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети «Интернет», информационных технологий необходимых для освоения дисциплины, фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**Согласовано с работодателями:**

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Ибрагимов И.Д.	канд. пед. наук, доцент, председатель исполкома КЦМСК
2.	Осипов С.К.	канд. филос. наук, доцент, руководитель образовательной программы «Теология» ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»
3.	Сижажев А.С.	Заместитель председателя ДУМ КБР

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Код и наименование направления и профиля подготовки**

48.03.01. «Теология», профиль - «Исламская теология»

### **1.2. Код и наименование дисциплины**

Б1.В.ОД.5 «Наука и религия»

### **1.3. Цель(и) освоения дисциплины**

ознакомить с историей и логикой взаимоотношения науки и религии;  
сформировать представление об общих тенденциях и особенных чертах развития и взаимодействия науки и религии на различных этапах их сосуществования;

способствовать выработке навыков анализа науки религии как феноменов, обусловленных как социокультурными факторами, так и внутренними причинами.

### **1.5. В результате освоения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:**

- способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);

- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);

- способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);

- способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен

#### **Знать:**

особенности феномена науки и религии;

закономерности возникновения, функционирования и развития науки религии на различных исторических этапах;

историю взаимоотношения науки и религии в эпоху Античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени.

#### **Уметь:**

видеть во взаимоотношении науки и религии одну из основных линий развития духовной жизни практически всех отрядов человечества вчера, сегодня и завтра;

анализировать взаимоотношения науки и религии в контексте социокультурных условий их существования;

применять полученные знания в преподавательской, научно-исследовательской деятельности.

**Владеть:**

терминологическим аппаратом дисциплины;

методами логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области взаимоотношений науки и религии;

навыками самостоятельной подготовки учебных, учебно-методических материалов в области взаимоотношений науки и религии к учебному процессу.

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>4 сем</b>
Общая трудоемкость	72 (2з.е.)	72 (2з.е.)
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа	36	36
Курсовые работы		
Вид промежуточного контроля	ЗАЧЕТ	ЗАЧЕТ

**2.2. Тематический план**

<b>Наименование тем</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Сам. работа</b>
Тема 1. Объект и предмет курса "Наука и религия"	2	2	4
Тема 2. Период нерасчлененного познания мира. Протонаучная рациональность и религиозное сознание	2	2	4
Тема 3. Наука и религия в эпоху Античности	2	2	4
Тема 4. Наука и религия в эпоху Средневековья	2	2	4
Тема 5. Наука и религия в эпоху Возрождения	2	2	4
Тема 6. Наука и религия в 17 веке	2	2	4
Тема 7. Наука и религия в эпоху Просвещения	2	2	4

Тема 8. Наука и религия в 19 веке	2	2	4
Тема 9. Наука и религия в 20 - начале 21 вв.	2	2	4
Всего	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### **2.3. Содержание тем дисциплины**

#### **Тема 1. Объект и предмет курса "Наука и религия"**

Наука как социальный феномен: наука как знание, как способ получения знаний, как социальный институт. Функции науки. Возникновение и основные этапы развития науки. Современная наука, ее особенности и отличия от науки классической, неклассической.

Религия как социальный феномен: исторические, психологические, гносеологические основания религии. Структура и функции религии. Ранние и современные, мировые и национальные религии.

Взаимодействие науки и религии - предмет курса "Науки и религии". Исторический характер взаимодействия науки и религии.

#### **Тема 2. Период нерасчлененного познания мира. Протонаучная рациональность и религиозное сознание**

Мир не только как средство удовлетворения потребностей первобытного человека, но и как объект его мысли. Синкретичность знаний первобытного человека: единство элементов нравственного, религиозного, художественного знаний. Сочинение причинно-следственных связей как особенность познавательного процесса и накопления знаний в мифологическом времени-пространстве. Пантеон богов первобытного человека как отражение его общественных отношений и проявление его мощи перед природой. Протонаучная рациональность и иррациональное в образе богов первобытного человека.

#### **Тема 3. Наука и религия в эпоху Античности**

Рационализация общественного сознания в эпоху Античности. Возникновение философии. Философия как лоно науки. Философские картины мира. Отпочкование наук от философии, появление частнонаучных картин мира. Создание первой естественнонаучной картины мира. Античные боги. Атеистичность и религиозность античного человека. Неравномерность развития религиозного сознания; рост религиозности к концу Античности. Соотношение науки и религии на различных стадиях эпохи Античности.

## **Модуль 2**

### **Тема 4. Наука и религия в эпоху Средневековья**

Теоцентричность общественного сознания в эпоху Средневековья. Средневековый человек и картина мира. Картины мира в средневековом буддизме, христианстве, исламе.

Особенности средневековой науки. Теоретические и эмпирические знания в эпоху Средневековья. Научные картины мира в Средние века. Образование в Средние века. Феномен средневековых университетов.

Взаимоотношения науки и религии в Средневековье: буддизм и наука, христианство и наука, ислам и наука. Теория двух истин; истины научные и истины религиозные.

### **Тема 5. Наука и религия в эпоху Возрождения**

Возрождение как феномен европейской культуры. Антропоцентричность общественного сознания в эпоху Возрождения. Человек как существо самоценное, самодостаточное, самореализующееся, самоконструирующееся. Возрождение интереса к дисциплинам гуманитарного, социального и естественнонаучного циклов. Возникновение классической науки. Великие научные открытия и новая естественнонаучная картина мира.

Мистика Возрождения: М. Экхарт, Я. Беме, каббала. Пантеизм Возрождения: Н. Кузанский. Реформация и контрреформация.

Взаимоотношения науки и религии в эпоху Возрождения. Преследование науки и ученых церковью. Рационализация религиозного сознания.

## **Модуль 3**

### **Тема 6. Наука и религия в 17 веке**

Зарождающаяся буржуазная эпоха - новые требования к общественному сознанию. Девиз времени: знание - сила. Методы получения истинных знаний - основная проблема мыслителей этого времени. Индукция и дедукция - общенаучные методы познания. Интуиция и познавательная деятельность. Вероятностное знание. Соотношение теоретического и эмпирического уровней знания. Мир как механические часы. Наука как социальный институт.

Религиозное сознание 17 века. Р. Декарт о боге как истинной субстанции. Г. Лейбниц: бог как финальная причина всего. Пантеизм Б. Спинозы.

### **Тема 7. Наука и религия в эпоху Просвещения**

Проект Просвещения: стать совершеннолетним - следовательно, научиться пользоваться собственным разумом. Разум в понимании просветителей. Светское знание как универсальное средство укоренения в жизни. Достижения в области социально-гуманитарных, естественнонаучных дисциплин. "Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел" - руководство к действию.

Религиозное сознание эпохи Просвещения. Деизм. Концепции естественной религии. Атеизм.

### **Тема 8. Наука и религия в 19 веке.**

Сциентизация как тенденция в развитии общественного сознания. Наука - непосредственная производительная сила. Позитивизм и наука. Немецкая классическая философия и новая методология науки. Г-В. Ф. Гегель: "Энциклопедия философских наук". Марксизм как наука. Ф. Энгельс: "Анти-Дюринг", "Диалектика природы".

Религиозное сознание в 19 веке. Л. Фейербах о религии. Воинствующий атеизм марксизма.

### **Тема 9. Наука и религия в 20 - начале 21 вв.**

Основные концепции науки в 20 - начале 21 вв. М. Хайдеггер и наука; герменевтика и наука; франкфуртская школа и наука; постмодернизм и наука.

Религиозное сознание в 20 - начале 21 вв. Атеизм. Религиозный ренессанс. Диалог науки и религии.

#### **2.4. Образовательные технологии**

Усвоение содержания данной программы организуется через мультимедийное лекционное сопровождение, практические аудиторные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Формирование компетенций в процессе освоения курса предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

### **3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Новрузов, Р. М. Наука и религия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. М. Новрузов, А. А. Гируцкий. – М. : ФЛИНТА, 2013. - 412 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Наука. Философия. Религия [Текст]. Кн. 2 / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред.: П.П.Гайденко, В.Н.Катасонов. – М. : ИФРАН, 2007. – 248 с. (ЭБС)

2. Козловская, Н.В. История религии. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Н.В. Козловская. - Минск: Выш. шк., 2012. - 288 с. (ЭБС)

3. Общие основания религий: Монография / С.Ю. Поройков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. (ЭБС)

### **4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*при необходимости:*

- компьютер или ноутбук

- проектор.

### **5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов**

#### **5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя**

Данный курс задуман как способ развития личности средствами многочисленных достижений философии, в том числе религиозной философии, ориентирован на целостное развитие личности, общественной группы или нации в формировании собственной идентичности в контексте общечеловеческих ценностей. Процесс общения с философским наследием и современными формами философствования – сложное переплетение информации с элементами рационального, логического – с памятью и воображением; фантазии с реальностью. Студент получает возможность реализовать свой личностный потенциал на основе множественности интерпретаций философских произведений, диалогового взаимодействия индивидов, социальных групп, культурных сообществ, народов.

Курс построен на принципах историзма, научности, интеграции, мультикультурности, или комплексном воздействии форм культуры в широком диапазоне национальных традиций.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

#### **5.2. Методические указания для студентов**



Изучение курса наука и религия организовано на основе следующей технологии. Чтение лекционного (базового) курса для всех студентов обеспечивается преподавательским составом соответствующих кафедр. Лекционный курс разбит на отдельные блоки – модули. Вторая часть курса представлена практическими занятиями, которые в своей совокупности охватывают значительную часть проблем курса религиозной философии, а также дополняют те разделы, которые в лекционном курсе представлены недостаточно полно.

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

- Работа с научной литературой (конспектирование).
- Библиографический поиск по заданной теме.
- Подготовка к практическим занятиям.
- Подготовка докладов и сообщений на практических занятиях.
- Овладение навыками публичных выступлений.

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по специальностям, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий и курсовых работ. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, практические работы и дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

## **6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.**

### **6.1. Примерные темы докладов / рефератов**

#### **Модуль №1 (темы рефератов)**

1. Возникновение и основные этапы развития науки.
2. Рационализация общественного сознания в эпоху Античности.
3. Взаимоотношения науки и религии в Средневековье.
4. Буддизм и наука,
5. Христианство и наука,
6. Ислам и наука.
7. Религия как социальный феномен.

8. Структура и функции религии.
9. Позитивизм и наука.
10. М. Хайдеггер и наука; герменевтика и наука

### **Модуль №2 (темы рефератов)**

11. Немецкая классическая философия и новая методология науки.
12. Атеизм и религиозный ренессанс начала XX в.
13. Исторический характер взаимодействия науки и религии.
14. Диалог науки и религии
15. Наука и религия в эпоху Античности
16. Сциентизация как тенденция в развитии общественного сознания в Новое время.
17. Воинствующий атеизм марксизма.
18. Наука и религия в эпоху Возрождения
19. Л. Фейербах о религии
20. Возрождение как феномен европейской культуры.

### **Модуль №3 (темы рефератов)**

21. Пантеизм Возрождения.
22. Атеистичность и религиозность античного человека.
23. Наука и религия в 17 веке.
24. Религиозное сознание в 20 - начале 21 вв.
25. Наука и религия в эпоху Просвещения.
26. Индукция и дедукция - общенаучные методы познания.
27. Наука и религия в 19 веке.
28. Мистика Возрождения: М. Экхарт, Я. Беме, каббала
29. Наука и религия в 20 - начале 21 вв. Основные концепции науки в 20 - начале 21 вв.
30. Реформация и контрреформация.

### **6.2. Вопросы для подготовки к зачету**

1. Наука как социальный феномен. Функции науки.
2. Протонаучная рациональность и иррациональное в образе богов первобытного человека.
3. Возникновение и основные этапы развития науки.
4. Рационализация общественного сознания в эпоху Античности.
5. Современная наука, ее особенности и отличия от науки классической, неклассической.
6. Взаимоотношения науки и религии в Средневековье: буддизм и наука, христианство и наука, ислам и наука. Теория двух истин; истины научные и истины религиозные.
7. Религия как социальный феномен: исторические, психологические, гносеологические основания религии.

8. Р. Декарт о боге как истинной субстанции. Г. Лейбниц: бог как финальная причина всего. Пантеизм Б. Спинозы.
9. Структура и функции религии.
10. Позитивизм и наука.
11. Типология религии
12. М. Хайдеггер и наука; герменевтика и наука
13. Немецкая классическая философия и новая методология науки..
14. Атеизм и религиозный ренессанс начала XX в.
15. Исторический характер взаимодействия науки и религии.
16. Основные концепции науки в 20 - начале 21 вв.
17. Период нерасчлененного познания мира. Протонаучная рациональность и религиозное сознание
18. Диалог науки и религии
19. Наука и религия в эпоху Античности
20. Сциентизация как тенденция в развитии общественного сознания в Новое время.
21. Взаимоотношения науки и религии в Средневековье: буддизм и наука, христианство и наука, ислам и наука. Теория двух истин.
22. Воинствующий атеизм марксизма.
23. Наука и религия в эпоху Возрождения
24. Л. Фейербах о религии
25. Возрождение как феномен европейской культуры. Мистика Возрождения. Пантеизм Возрождения. Реформация и контрреформация. Взаимоотношения науки и религии в эпоху Возрождения.
26. Атеистичность и религиозность античного человека.
27. Наука и религия в 17 веке.
28. Религиозное сознание в 20 - начале 21 вв.
29. Наука и религия в эпоху Просвещения.
30. Индукция и дедукция - общенаучные методы познания.
31. Наука и религия в 19 веке.
32. Мистика Возрождения: М. Экхарт, Я. Беме, каббала
33. Наука и религия в 20 - начале 21 вв.
34. Реформация и контрреформация.

### **Примерные вопросы к зачету**

**1) Дайте определение термину наука:**

А. Совокупность знаний человечества по всем отраслям гуманитарного и естественного опыта.

Б. Естественные (математика, физика и т.д.) и гуманитарные (философия, история и т.д.) знания.

В. Законы и доказательства, полученные опытным путем.

Г. Область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.

**2) В каком веке практическая функция религии приобрела особую роль и по какой причине?**

А. В середине XX века по причине научно-технической революции.

Б. В XVIII веке по причине начала противостояния мира научного миру религиозному.

В. Во второй XVII веке по причине обособления науки от натурфилософии.

Г. В XVI – XVII веках по причине гонений Церкви против науки.

**3) Дайте определение термину религия:**

А. Особая форма осознания мира, обусловленная верой в сверхъестественное.

Б. Механизм объединения людей в группы для последующего управления.

В. Механизм формирования мировоззрения людей.

Г. Попытка ухода человека от реальности.

**4) Дайте определение термину прамотеизм:**

А. Гипотеза происхождения религии, согласно которой изначальной формой религиозности у всех народов является монотеизм.

Б. Совокупность авраамических традиций.

В. Синкретизм монотеистических и политеистических традиций.

Г. Новое религиозное движение.

**5) Дайте определение термину шаманизм:**

А. Культурный феномен, выражающийся в ритуальных танцах и игре на музыкальных инструментах.

Б. Мистическое путешествие, обусловленное наркотической интоксикацией.

В. Увлечение фольклорными религиозными практиками.

Г. Вера в способность некоторых людей входить в контакт с потусторонними силами, духами.

**6) В чем заключалось религиозное представление древних греков?**

А. Существовал пантеон главных богов (Зевс, Гера, Посейдон, Аиди тп.), которым древние греки поклонялись;

Б. Древние греки поклонялись природным явлениям (огонь, вода, воздух, земля);

В. Древние греки были атеистами;

Г. Древние греки верили в бога солнца Ра;

**7) Определение понятия «Мифология» с точки зрения религии:**

А. Форма общественного сознания; способ понимания природной и социальной действительности на разных стадиях общественного развития.

Б. Эпический жанр письменного и устного народного творчества: прозаический устный рассказ о вымышленных событиях в фольклоре разных народов.

В. Авраамическая мировая религия, основанная на жизни и учении Иисуса Христа, описанных в Новом Завете.

Г. Дисциплина, изучающая наиболее общие существенные характеристики и фундаментальные принципы реальности и познания, бытия человека, отношения человека и мира.

**8) Греческая философско-теологическая мысль развивалась преимущественно в соотнесении:**

- А. С математикой и физикой.
- Б. С поэзией и искусствами.
- В. С космосом и астрономией.
- Г. Геометрией и тригонометрией.

**9) Для истолкования непонятных явлений натурфилософы обычно придумывали:**

- А. Различные силы и вещества.
- Б. Различных богов.
- В. Новые науки.
- Г. Философские концепции.

**10) Какая из нижеприведенных стихий не являлась первоначальной по мнению античных натурфилософов?**

- А. Эфир
- Б. Вода
- В. Огонь
- Г. Земля

**11) Религии древней Греции, Египта и Скандинавии преимущественно являются:**

- А. Монотеистическими.
- Б. Пантеистическими.
- В. Политеистическими.
- Г. Национальными.

**12) На самом раннем этапе греческой философии природа предстает как:**

- А. Божество.
- Б. Нечто, еще не вычлененное из общей связи бытия.
- В. Враждебная человеку сфера.
- Г. Форма без содержания.

**13) Древнегреческие мыслители были, как правило:**

- А. Жрецами древних богов.

- Б. Учеными и философами.
- В. Правителями.
- Г. Преступниками.

**14) Одним из величайших ученых и философов античности считают:**

- А. Евклида.
- Б. Архимеда.
- В. Аристотеля.
- Г. Конфуция.

**15) Целью средневековых христианских школ было:**

- А. Борьба с ересью.
- Б. Изучение философии и наук о природе.
- В. Подготовка образованных религиозных деятелей.
- Г. Подготовка просвещенных политиков и правителей.

**16) Каковы были взаимоотношения Церкви и науки в Византии в Средние века?**

- А. Церковь притесняла науку.
- Б. Церковь покровительствовала науке.
- В. Церковь игнорировала науку и ученых.
- Г. Наука и церковь развивались обособлено и параллельно.

**17) Кто из христианских деятелей первым привез в Европу труды мусульманских ученых, дав тем самым начало научной экспансии мусульман в Европу?**

- А. Папа Римский Сильвестр II.
- Б. Папа Римский Пий XIV.
- В. Папа Римский Урбан II.
- Г. Папа Римский Бенедикт XVI.

**18) Что такое схоластика?**

- А. Рассуждения относительно догматов Церкви.
- Б. Философская концепция познания мира.
- В. Христианское таинство.
- Г. Европейская средневековая философия, представляющая собой синтез христианского богословия и логики Аристотеля.

**19) «Теория двух истин» предполагает наличие:**

- А. Истины религиозной и истины философской.
- Б. Двух моделей Солнечной системы: Геоцентрической и гелиоцентрической.
- В. Двух Церквей: Католической и Православной.
- Г. Двух Священных городов: Рима и Константинополя.

**20) Дайте определение термину *пантеизм*.**

- А. Религиозное учение, предполагающее растворение человека в Боге.
- Б. Религиозное учение, допускающее наличие нескольких богов.
- В. Религиозное и философское учение, объединяющее, и иногда отождествляющее Бога и мир.
- Г. Учение отвергающее существование сверхъестественных сил.

**21) Лютеранство отличает:**

- А. Идея о том, что только глубокая вера, а не обряды и ритуалы приведут человека к спасению.
- Б. Стремление переписать Библию, избавив ее от ошибок.
- В. Религиозная нетерпимость светской власти.
- Г. Желание сблизить философию и религию.

**22) Кальвинизм отличает:**

- А. Идея об абсолютном божественном предопределении.
- Б. Идея об абсолютной свободе воли.
- В. Стремление к руководящим постам.
- Г. Порицание богатства.

**23) Эмпиризм - это:**

- А. Направление в теории познания, признающее авторитет ученых людей.
- Б. Направление в теории познания, признающее интуитивный метод источником знания.
- В. Направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания
- Г. Направление в теории познания, признающее догматы религии истинными.

**24) Приведите знаменитое изречение Рене Декарта:**

- А. «Я родился, следовательно, мне предстоит умереть».
- Б. «Я верую в Бога, следовательно, я буду спасен».
- В. «Я мыслю, следовательно, я существую».
- Г. «Я философствую, следовательно, я познал истину».

**25) Жан Мелье известен тем, что, будучи католическим священником:**

- А. Принял перед смертью Ислам.
- Б. В качестве монаха жил в буддистских обителях.
- В. Активно увлекался алхимией.
- Г. Разделял идеи материализма и атеизма.

**26) Согласно Дидро и Гольбаху, догмат о Троице позаимствован из:**

- А. Индуистского учения о трех ипостасях божества.
- Б. Буддистского канона и священного писания.
- В. Платоновского учения о трех ипостасях божественного.
- Г. Идей зороастризма.

**27) Дайте определение термину *секуляризация*:**

- А. Изъятие чего-либо из религиозного, духовного ведения и передача светскому, гражданскому ведению.
- Б. Процесс слияния религиозных и научных интересов.
- В. Процесс обособления науки как отрасли знания.
- Г. Приоритет религиозных интересов перед светскими.

**28) Гуманистические традиции в трудах Николая Кузанского находили отражение в идее:**

- А. Человек – творец Вселенной.
- Б. Мысль человека превышает догматы религии.
- В. «Человек – второй Бог».
- Г. Человек способен создать Рай на Земле.

**29) За какой труд был осужден Г.Галилей?**

- А. Механика.
- Б. Звездный вестник.
- В. Письма о солнечных пятнах.
- Г. Диалог о двух системах мира.

**30) Каков был конечный результат научных поисков Джордано Бруно?**

- А. Дж.Бруно удостоился высоких титулов в христианской церкви.
- Б. Дж.Бруно был осужден за ересь и казнен.
- В. Дж.Бруно стал преподавателем в европейских университетах
- Г. Дж.Бруно умер в нищете, оставаясь непризнанным гением своего времени.

**31) XVIII столетие вошло в историю как:**

- А. Эпоха религиозного мракобесия.
- Б. Эпоха застоя.
- В. Эпоха Ренессанса.
- Г. Эпоха Просвещения.

**32) На пути к «светлому будущему» европейские просветители видели абсолютную монархию и Церковь:**

- А. Помощником.
- Б. Препятствием.
- В. Непредвзятым судьей.
- Г. Не придавали особого значения.



**33) Вольтер, высказываясь о религии, заявил:**

- А. «Давите гадину!».
- Б. «Религия – опиум для народа».
- В. «Религия и разум несовместимы».
- Г. «Без религии спасения нет».

**34) Дайте определение термину *деизм*:**

- А. Изъятие чего-либо из религиозного, духовного ведения и передача светскому, гражданскому ведению.
- Б. Направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания
- В. Религиозное и философское учение, объединяющее, и иногда отождествляющее Бога и мир.
- Г. Религиозно-философское учение, допускавшее существование Бога как первопричины мира и отвергавшее его дальнейшее влияние на развитие природы.

**35) Деизм сравнивают с моделью:**

- А. Часового механизма.
- Б. Растворения Бога в природе.
- В. Гелиоцентрического устройства Вселенной.
- Г. Построения идеального утопического общества.

**36) Дайте определение термину *позитивизм*:**

- А. Религиозно-философское направление, признающее существование Бога и сотворение Им мира, но отрицающее большинство сверхъестественных и мистических явлений, божественное откровение и религиозный догматизм.
- Б. Философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования и отрицающее познавательную ценность философского исследования.
- В. Религиозное и философское учение, объединяющее, и иногда отождествляющее Бога и мир.
- Г. Изъятие чего-либо из религиозного, духовного ведения и передача светскому, гражданскому ведению.

**37) Гегель в понимании религии использовал метод:**

- А. Дедукции.
- Б. Индукции.
- В. Диалектики.
- Г. Эмпиризма.

**38) Марксистский атеизм ставит целью:**

- А. Еще раз подвергнуть религию критике.

Б. Создать общество, в котором существование религии станет излишним.

В. Примирить науку и религию.

Г. Создать абстрактную философскую концепцию.

**39) В отношении религии Маркс заявил:**

А. «Давите гадину!».

Б. «Религия – опиум для народа».

В. «Религия и разум несовместимы».

Г. «Без религии спасения нет».

**40) В. И. Ленин отмечает, что религия должна быть объявлена частным делом по отношению к государству. Это значит:**

А. Каждый человек обязан быть религиозным и верующим.

Б. Каждый человек обязан быть неверующим и нерелигиозным.

В. Каждый человек может совершенно свободно выбрать ту религию, которая ему подходит, или не признавать никакой религии и быть атеистом.

Г. Каждый человек должен исповедовать две и более религии.

Цель применения БРС с использованием модульной технологии обучения – повышение качества подготовки высококвалифицированных кадров, побуждение студентов к самостоятельной работе с учебным материалом, повышение интенсивности труда студентов в течение всего учебного года и объективности оценки их знаний, умений, навыков.

**Определение «стоимости» учебных модулей в баллах**  
**Модуль 1.**

<b>Форма оценивания</b>	<b>Итого баллов</b>
Опрос на практических занятиях	6
Реферат	6
Контрольная работа (тест)	10
<b>Итого максимальное количество баллов модуля</b>	<b>26 баллов</b>

**Модуль 2.**

<b>Форма оценивания</b>	<b>Итого баллов</b>
Опрос на практических занятиях	6
Реферат	10
Контрольная работа (тест)	10
<b>Итого максимальное количество баллов модуля</b>	<b>26 баллов</b>

**Модуль 3.**

<b>Форма оценивания</b>	<b>Итого баллов</b>
Опрос на практических занятиях	6
Реферат	12
Контрольная работа (тест)	10
<b>Итого максимальное количество баллов модуля</b>	<b>28 баллов</b>

## Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.  
Допуск на зачет 40 баллов (из 80 возможных)  
Минимальное/ максимальное количество баллов на экзамене:  
min 10 баллов  
max 20 баллов

*Итоговая оценка по дисциплине выставляется по результатам работы студента в течение всего семестра и зачета.*

	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Итого баллов
Максимальный балл	26	26	28	80
Максимальное количество баллов промежуточного контроля	Зачет			20
Итого баллов за семестр				100

Шкала соответствия баллов по дисциплине по итогам зачета пятибалльным оценкам:

- "зачтено" (50 и более баллов - %);
- "не зачтено" (менее 50 баллов - %).