

**РО: ООВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ
ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА АБУ ХАНИФЫ»**

«Утверждаю»

Проректор по учебной работе



М.М. Шибзухов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

Для направления подготовки:

48.03.01 – «Геология»

Направленность (профиль) – «Исламская теология»

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи».
– Нальчик: СКИУ, 2024.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 48.03.01 – «Теология» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети «Интернет», информационных технологий необходимых для освоения дисциплины, фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Согласовано с работодателями:

| <i>№</i> | <i>ФИО</i> | <i>Должность, место работы</i> |
|----------|----------------|---|
| 1. | Ибрагимов И.Д. | канд. пед. наук, доцент, председатель исполкома КЦМСК |
| 2. | Осипов С.К. | канд. филос. наук, доцент, руководитель образовательной программы «Теология» ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» |
| 3. | Сижажев А.С. | Заместитель председателя ДУМ КБР |

1. Пояснительная записка

1.1. Код и наименование направления и профиля подготовки

48.03.01. «Теология», профиль - «Исламская теология»

1.2. Код и наименование дисциплины

Б1.В.ОД4 «Русский язык и культура речи»

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» предполагает достижение следующей **цели**: совершенствование речевой культуры студентов как важнейшей составляющей общей профессиональной компетенции, получение необходимых знаний и формирование умений для построения эффективной речевой коммуникации в различных ситуациях официального и повседневного общения.

В процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» решаются **задачи**:

– ознакомить студентов с современными представлениями о русском литературном языке как нормированном и кодифицированном, его месте и значимости среди других мировых языков;

– сформировать теоретические представления о литературной норме, о процессе её становления (нормализации) и закрепления (кодификации);

– совершенствовать уровень владения нормами современного русского литературного языка как традиционно книжными, так и специальными, присущими различным функциональным стилям;

– дать представление о стилистических ресурсах русского языка и способах наиболее целесообразного использования речевых средств в соответствии с целями и задачами коммуникации;

– выявить особенности различных сфер общения и использования в них специальных языковых средств;

– обучить основам ораторского мастерства как необходимого умения воздействовать на аудиторию и убеждать;

– сформировать навык работы со специальной литературой и самостоятельно совершенствовать речевую культуру в дальнейшем.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Является обязательной дисциплиной вариативной части цикла Б.1.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Русский язык и культура речи»

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4).

По окончании изучения дисциплины слушатель должен:

- знать нормы литературного языка и различать кодифицированные и некодифицированные варианты языковых единиц;
- реализовывать на практике полученные знания о коммуникативных качествах речи: ясности, точности, богатстве и разнообразии, выразительности, чистоте;
- ориентироваться в ситуациях профессионального общения;
- определять причины коммуникативных неудач;
- расширить лексический запас в области общенаучной лексики;
- уметь работать со словарями;
- приобрести навыки языковой коммуникации в научной сфере, в сфере официально-деловых отношений;
- соблюдать в повседневном общении нормы речевого этикета и невербальной коммуникации;
- владеть приёмами совершенствования техники речи: дикции, дыхания и т.д.;
- освоить некоторые приёмы, используемые в условиях публичного выступления.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | З.е. |
|-----------------------------|--------------------------|-------------|
| Общая трудоемкость | 108 | 3 |
| Аудиторные занятия | 68 | |
| Лекции | | |
| Практические занятия | 68 | |
| Самостоятельная работа | 40 | |
| Курсовые работы | | |
| Вид промежуточного контроля | 1 сем. – зачет с оценкой | |

2.2. Содержание дисциплины:

| № п/п | Наименование разделов и тем | Практические занятия | Самост. работа |
|-------|---|----------------------|----------------|
| | МОДУЛЬ 1 Тема: Современный русский язык. Культура речи. | | |
| 1. | Язык как средство общения. Речевое взаимодействие и эффективность общения. Культура речи как учебная дисциплина | 4 | 4 |
| 2. | Функциональные стили современного литературного языка | 8 | 6 |
| | МОДУЛЬ 2 Тема: Стилистическое разнообразие современного русского языка | | |
| 3. | Современный русский литературный язык. Нормы языка | 8 | 4 |
| 4. | Орфоэпические нормы | 8 | 4 |
| 5. | Лексические нормы. Грамматические нормы | 8 | 4 |
| 6. | Трудные случаи орфографии и пунктуации | 8 | 2 |
| | МОДУЛЬ 3 Тема: Основы ораторского мастерства | | |
| 7. | Основы мастерства устного публичного выступления | 8 | 6 |
| 8. | Разговорная речь. Этический аспект речевой культуры | 8 | 6 |
| 9. | Основные навыки совершенствования грамотного письма и говорения | 8 | 4 |
| | ИТОГО: | 68 | 40 |

2.3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- тестирование;
- контрольная работа;
- подготовка к зачету с оценкой;
- зачет с оценкой.

Самостоятельное изучение курса по настоящей программе проходят с использованием рекомендуемой литературы и источников.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

Цель практического занятия - усвоение важнейших вопросов курса.

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения практических занятий на протяжении семестра.

Если студент не выполнил ни одного задания, а также не проявил активности на занятиях, то его работа в течение семестра оценивается как неудовлетворительная. Если студент пропускает занятия по уважительной причине (по болезни, график свободного посещения), то он выполняет задания самостоятельно, во внеаудиторное время, знакомя преподавателя с полученными результатами.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. При выставлении оценки оцениваются ответы на вопросы зачета с оценкой, дополнительные вопросы и учитывается оценка за работу в течение семестра.

3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Русский язык и культура речи»:

Основная

1. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман и др.; Под ред. О.Я. Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (ЭБС)

Дополнительная

1. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328 с. - (Новая университетская библиотека). (ЭБС)

2. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. (ЭБС)
3. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / О.Ю. Машина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 168 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (ЭБС)

Интернет-ресурсы

1. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие. Режим доступа: <http://www.for-stydenets.ru/details/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-uchebnoe-posobie.html>

Электронно-методическое обеспечение дисциплины «Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM»

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

при необходимости:

- компьютер или ноутбук
- проектор.

5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Подготовка студентов по дисциплине «Русский язык и культура речи» осуществляется в рамках практических занятий, а также самостоятельной работы студентов. При изучении данной дисциплины необходимо использовать следующие методы:

1. общенаучные: наблюдение; моделирование текста; сравнительно-сопоставительный метод;
2. общелингвистические: трансформационный анализ текста; контекстологический; компонентный; композиционный;
3. методы самоконтроля учебной деятельности. Самокоррекция как метод необходима для обучающихся, так как позволяет студентам самостоятельно оценить свою работу и исправить ошибки.

В процессе изучения курса «Русский язык и культура речи» обязательным является посещение всех занятий, в ходе которых преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по подготовке к зачету и указания по самостоятельной работе. Личное присутствие на занятии позволяет студенту зафиксировать в памяти,

а также воспроизвести в последующем ряд фактов, явлений, конкретных примеров.

При подготовке к практическому занятию необходимо тщательно планировать учебное время (время выступления на практических занятиях 5-7 минут, учитываются дополнения), прорабатывать теоретический курс согласно плану занятий, изучать дополнительную литературу по данному разделу. Успех в изучении курса зависит от систематической работы. Такая деятельность должна быть ориентирована на изучение программы, анализ проблемных вопросов по каждой теме, изучение предлагаемой литературы, выполнение упражнений, подготовку ответов на поставленные вопросы.

В целях контроля подготовленности слушателей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

Студент считается допущенным к зачету по курсу «Русский язык и культура речи», если он посещал все занятия, выполнил все упражнения и тесты.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе изучения дисциплины с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по их корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачёта с оценкой.

5.2. Методические указания для студентов

Курс «Русский язык и культура речи» занимает важное место в общей системе лингвистической и коммуникативной подготовки специалистов различных областей. Он знакомит студентов с основами успешной речевой коммуникации, развивает логическое мышление и языковое чутье, а также призван дать студентам совокупность сведений о нормах, функциональных стилях языка и вооружить их понятиями и терминами, необходимыми при изучении всех разделов данной дисциплины.

При самостоятельной работе по разделу нужно помнить, что усвоение основ любой науки – это, прежде всего, овладение ее терминологией (метаязыком), которая позволяет не только усвоить эти понятия, но и установить их логическую взаимосвязь. Хорошо усвоенное понятие по

ассоциации вызывает в памяти противоположное видовое и общее (родовое) понятия.

Знание – это осмысленное воспроизведение и использование усвоенной информации. Поэтому при подготовке к практическим занятиям нужно не просто читать, не просто запоминать те или иные определения и факты, а стремиться выявить и осмыслить взаимосвязь явлений внутри системы, их причину, обусловленность.

В рамках самостоятельной исследовательской работы студент может рассмотреть одну из предложенных тем и письменно оформить ответ в виде развернутого конспекта. При подготовке ответов надо думать не только о том, что вы должны сообщить, но и о том, как и в какой последовательности вы об этом расскажете. Поскольку ответ необходимо предоставить в письменной форме, необходимо избегать ошибок, что предполагает использование словарей и справочников.

Контроль освоения курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать обучения студентов.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.

6.1. Примерные задания к зачету с оценкой.

1. Какое из перечисленных понятий не является предметом изучения культуры речи?

- 1) правильность речи
- 2) богатство речи
- 3) содержательность речи
- 4) точность, ясность речи
- 5) все является**

2. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог?

- 1) каталог
- 2) диалог
- 3) нефтепровод
- 4) диспансер
- 5) принудить**

3. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным?

1) **согласно приказа**

2) благодаря руководству

3) оплатить проезд

4) все правильные

4. **Какое из следующих слов написано ошибочно?**

1) лишь

2) замуж

3) мышь

4) говоришь

5) **режете**

5. **В каком из нижеследующих слов пишется НН?**

1) ю(н/нн)ый

2) ветре(н/нн)ый

3) **родстве(н/нн)ый**

4) серебря(н/нн)ый

5) лебеди(н/нн)ый

6. **Не образуется простая форма сравнительной степени от прилагательного:**

1) умный

2) милый

3) гордый

4) глубокий

7. **В разговорной речи не присутствует _____ лексика.**

1) разговорная

2) научная

3) общеупотребительная

8. **Форма родительного падежа множественного числа правильно образована в предложении:**

1) В горах много ущелий.

2) Он хотел убить косулю и приготовить из её рог лекарство.

3) В чайный сервиз входит шесть чашек и шесть блюдец

9. **Морфологические нормы изучают:**

1) Правописание слов

2) Употребление форм слов различных частей речи

3) Произношение слов

4) Строение предложений

10. **Ошибка в образовании падежных форм составных числительных допущена в предложениях:**

1) Поезд прибыл с двести шестьюдесятью пятью пассажирами.

2) Этот переход составил около четыреста шестьдесят пяти км.

3) От восьми тысяч семьсот пятьдесят трех отнимите четыре тысячи пятьсот восемьдесят семь.

4) Теплоход с тремястами восьмьюдесятью восьмью экскурсантами.

11. Не пишется раздельно:

- 1) урожай (не)собран
- 2) (не)прекращающийся дождь
- 3) не)разгаданные тайны
- 4) (не)думая о завтрашнем дне

12. Лексическая избыточность наблюдается в предложениях:

- 1) Это был первый дебют начинающего актера.
- 2) Медведя выводили во двор и подкатывали к нему пустую порожнюю бочку.
- 3) Избиратели выдвинули кандидатуру самого достойного человека.

13. Ошибки в определении рода имён существительных допущены в словосочетаниях:

- 1) большая мозоль
- 2) правая туфля
- 3) покрыть крышу толем
- 4) красивая тюль
- 5) белая лебедь

14. Существительными мужского рода являются слова:

- 1) хинди
- 2) бра
- 3) пенальти
- 4) шоссе
- 5) рантье

15. Ошибка в образовании форм степеней сравнения допущена в предложениях:

- 1) Он находчивее и сообразительнее меня.
- 2) Эта книга менее интереснее предыдущей.
- 3) На вечере она была самой красивой.
- 4) Он познакомился с самой прекраснейшей девушкой.

**Материалы, устанавливающие содержание
и порядок проведения аттестаций на семестр №1.**

| | | | | |
|-----------------------------|------------------------|-------------|-------------|-----------------|
| Семестр № 1 | Модуль 1 | Модуль 2 | Модуль 3 | Итого баллов |
| Максимальный балл | 25 | 25 | 30 | 80 |
| Вид промежуточного контроля | <i>Зачет с оценкой</i> | | | 20 |
| Итого баллов за семестр | | | | 80 |

Определение «стоимости» учебных модулей в баллах

| № | Форма оценивания | Баллы модулей | | |
|---|--|---------------|-----------|-----------|
| | | 1 модуль | 2 модуль | 3 модуль |
| 1 | Тестирование | 6 | 15 | 9 |
| 2 | Самостоятельная работа | 4 | 5 | 6 |
| 3 | Контрольная работа | 10 | 10 | 15 |
| | Итого максимальное количество баллов модуля | 20 | 30 | 30 |

Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет с оценкой.
 Допуск на зачет 40 баллов (из 80 возможных)
 Минимальное/ максимальное количество баллов на зачете:
 min 10 баллов
 max 20 баллов

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по результатам работы студента в течение всего семестра и зачета с оценкой.

| | | | | |
|--|--------|--------|--------|-------|
| | Модуль | Модуль | Модуль | Итого |
|--|--------|--------|--------|-------|

| | 1 | 2 | 3 | баллов |
|--|-----------------|----|----|--------|
| Максимальный балл | 20 | 30 | 30 | 80 |
| Максимальное количество баллов промежуточного контроля | Зачет с оценкой | | | 20 |
| Итого баллов за семестр | | | | 100 |

Шкала соответствия баллов по дисциплине по итогам зачета с оценкой пятибалльными оценкам:

- "отлично" (86-100 баллов - %);
- "хорошо" (65-85 баллов - %);
- "удовлетворительно" (50-64 баллов - %);
- "неудовлетворительно" (менее 50 баллов - %).