

**РО: ООВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ
ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА АБУ ХАНИФЫ»**



«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
М.М. Шибзухов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

Для направления подготовки:
48.03.01 – «Теология»
Направленность (профиль) – «Исламская теология»

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность». – Нальчик: СКИУ, 2024.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 48.03.01 – «Геология» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети "Интернет", информационных технологий необходимых для освоения дисциплины, фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Согласовано с работодателями:

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Ибрагимов И.Д.	канд. пед. наук, доцент, председатель исполкома КЦМСК
2.	Осипов С.К.	канд. филос. наук, доцент, руководитель образовательной программы «Геология» ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»
3.	Сижажев А.С.	Заместитель председателя ДУМ КБР

1. Пояснительная записка

1.1. Код и наименование направления и профиля подготовки

48.03.01. «Теология», профиль - «Исламская теология»

1.2. Код и наименование дисциплины

Б1.В.ОД.13.1 «Введение в специальность»

1.3. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в специальность» является: ознакомление студентов с основным кругом теологических и философских понятий, исламских источников, обеспечению их информативностью о характере и практической значимости специальности и структурой учебной программы.

Задачи курса:

- определение теологии и ее конфессионально-образовательных профилей;
- изучение основных этапов формирования исламской теологии;
- знакомство с выдающимися исламскими теологами, внесшими основной вклад в становление и развитие теологической науки;
- изучение источников и методов теологического знания;
- ознакомление студентов с дополнительным материалом для более широкого и глубокого изучения исламских наук;
- ознакомление с традиционными источниками по исламу.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Является обязательной дисциплиной вариативной части цикла Б.1.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).
- способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);
- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: особенности богословско-теологических, философских и научных подходах к религии, иметь целостное представление о теологии.

Уметь: дать качественную и всестороннюю характеристику исламской теологии с целью его использования в самостоятельной исследовательской работе; свободно ориентироваться в общих теоретических проблемах теологии, знать специфику исламской теологии, структуру и содержание курса, основные методологические принципы работы с ними.

Владеть: навыками работы с традиционными источниками по исламской теологии.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические работы	16	16
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	

2.2. Тематический план

	ЛЕКЦИИ	ПРАКТИЧ.	САМ. РАБ.
Введение в «Теологию»	2		3
Сфера применения специальных знаний по исламской теологии	2		3
Образовательная модель теологии в высшей школе: зарубежный и отечественный опыт	2	2	3
Объект и предмет теологии	2	2	3
Структура теологических дисциплин: на примере ислама и христианства	2	2	3
Религия как тип мировоззрения. Способы ее изучения и объяснения	2	2	3
Общая характеристика мировых религий: Дисциплина конфессиональной подготовки	2	2	3
Особенности ислама в его ареалах традиционного распространения	2	2	3
Ислам и государство. Роль ученых в развитие исламской теологии	2	2	6
Особенности развития теологической мысли на Северном Кавказе	2	2	6
Всего	20	16	36

2.3. Содержание дисциплины

1. Введение в «Теологию»: предмет и задачи теологии, содержание и цель курса, понятие «теология», теология в системе гуманитарных знаний, значение теологии в исследованиях, проблема классификации учебных дисциплин, о методике работы с источниками и литературой, источники ислама, поощрение исламом стремления к грамотности и знаниям, разнообразие и обилие арабо-мусульманских литературы, причины введения теологии в систему высшего профессионального образования в России.

2. Сфера применения специальных знаний по исламской теологии: востребованность в специалистах, применительно к новым требованиям в условиях общественно-политической и экономической трансформации российского общества. Религиозное возрождение, изменение общественно-политического статуса религиозных организаций и расширение сфер потребностей специалистов по теологии в обществе. Особенности поликонфессиональности российского общества Место и роль исламской теологии.

3. Образовательная модель теологии в высшей школе: зарубежный и отечественный опыт: особенности образовательной системы в мусульманских странах; предмет и специальность теологии в европейских учебных заведениях.

4. Объект и предмет теологии: историко-смысловое значение термина «теология». Специфика исламской теологии. Исторические виды теологии: жреческая теология; мистическая теология; метафизическая теология; пророческая теология. Теология откровения и сравнение ее разновидностей: исламская теология, христианская теология, иудейская теология.

5. Структура теологических дисциплин: на примере ислама и христианства: единство теологических знаний; Исламская теология как система; функции теологических знаний и формирование на их основе отдельных теологических дисциплин; исторические дисциплины теологии; прикладные направления и значения теологии; специфика университетских теологических дисциплин («Религия и наука», «Религиозная этика» и др.).

6. Религия как тип мировоззрения. Способы ее изучения и объяснения: основные подходы к вопросу о происхождении религии; концепции сущности религии: теологические, объективно-идеалистическая, субъективно-идеалистическая, материалистическая; структура религии: религиозное сознание (религиозная вера), культ, религиозная организация; классификация религиозных направлений; история и перспективы форм их сосуществования; основные направления развития религии в современных условиях.

7. Общая характеристика мировых религий: Дисциплина конфессиональной подготовки: особенности мировых и национальных религий; монотеизм; авраамические религии: ислам, христианство, иудаизм. Специфика вероучения и культа. Основные признаки мировых религий.

8. Особенности ислама в его ареалах традиционного распространения: возникновение ареалов распространения Ислама; особенности вероучений и культа в исламе; формирование и развитие исламских и религиозных наук; вероучительная литература (Коран, Сунна, Тафсир и др.); коранические науки; хадисоведение (ильм аль-хадис); Священное Предание ислама; исламское каноническое право (аль-фикх) и его источники; сравнительная теология; ислам и другие религии; школы и основные направления в системе; исламский эзотеризм (суфизм).

9. Ислам и государство. Роль ученых в развитие исламской теологии: ислам на территории современной России; исторические условия и особенности распространения ислама на Европейском Востоке; этапы и формы сосуществования ислама с другими религиями в Поволжском регионе; джадидизм и кадимизм; особенности социальных институтов ислама.

10. Особенности развития теологической мысли на Северном Кавказе: основные типы взаимоотношений государства и религиозных организаций. Понятие свободы совести и принципы отделения религиозных объединений от государства; международное и российское законодательство о свободе совести и вероисповедании; основы межрелигиозного согласия в поликонфессиональном обществе.

Коран и хадисы; для изучения Корана разработка таких наук, как эзегетика, история ниспослания аятов и другие, входящие в сферу коранических наук, лексикография, риторика, грамматика, каллиграфия; библиотеки и учебные центры, как места хранения и изучения исламских наук; основные источниковедческие понятия: эпоха манускриптов, толкование Корана (тафсир), собирание хадисов, вероучение и доксография (аль-акыда, аль-фирак), исламское право и его основы (фикх, усуль аль-фикх), исламская историография (тарих), филология и литература (ильм аль-люга, аль-адаб); распространение ислама в Северо-Кавказском регионе; выдающиеся ученые исламского мира, богословская мысль в конце XIX – начало XX века и пути адаптации норм ислама к изменившимся условиям.

2.4. Образовательные технологии

Усвоение содержания данной программы организуется через мультимедийное лекционное сопровождение, практические аудиторные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Формирование компетенций в процессе освоения курса предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Мухаметшин Р.М. Введение в исламскую теологию / Мухаметшин Р.М., Адыгамов Р.К. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 316 с. (ЭБС)

б) дополнительная литература

– Проблема демаркации науки и теологии: современный взгляд / Рос. акад. наук, Ин-т философии, Рос. гос. гуманитар. ун-т ; Отв. ред. И.Т. Касавин и др. - М.: ИФ РАН, 2008. - 279 с. (ЭБС)

– Фома Аквинский. Доказательства бытия Бога в «Сумме против язычников» и «Сумме теологии». – М., 2000. – 138 с. (ЭБС)

– Ценностный дискурс в науках и теологии [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии, Рос. гос. гуманитар. ун-т ; Отв. ред. И.Т. Касавин и др. – М.: ИФРАН, 2009. (ЭБС)

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

при необходимости:

- компьютер или ноутбук
- проектор.

5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

В ходе лекционных занятий, в соответствии с настоящей программой, дается систематическое представление об основах теологии и связанных с ними понятиях на материале истории ислама, исламской богословской литературы, СМИ и ресурсов из Интернета.

Основная задача практических занятий: изучение особенностей и рассмотрение основных разделов исламской теологии, проведение сопоставления с другими религиозными системами с учетом поликонфессиональности российских субъектов и регионов. В ходе этих занятий студентам предоставляется возможность выступить с краткими докладами по указанной теме и высказать свою точку зрения на ту или иную проблему. Обязательно должны быть описания тех или иных источников. Эти доклады, в свою очередь, обсуждаются между преподавателем и студентами.

При подготовке лекций для студентов, в первую очередь, необходимо опираться на источники ислама традиционного толка, имеющего распространение в регионах РФ. Также при этом нельзя игнорировать исследования отечественных и зарубежных исследователей. Если мнение определенного исламоведа или востоковеда не совпадает с традиционной точкой зрения в исламе, то необходимо указать на данное несоответствие.

Использование материалов, авторы которых являются представителями религиозных течений и групп ислама нетрадиционного направления, допустимо после тщательного анализа и проверки. В целях полного представления о том или ином источнике необходимо цитировать фрагменты из него с соответствующим пояснением и анализом. В виду широкого распространения исламской литературы нетрадиционного толка на территории РФ, преподаватели должны ориентировать студентов, какую литературу можно использовать и в каких целях, указывать на литературу, распространяемую течениями нетрадиционного толка. При возможности преподаватель должен комментировать некоторые материалы, упоминаемые в федеральном списке экстремистских материалов и организаций, имеющих отношение к религии ислам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

5.2. Методические указания для студентов

Самостоятельная работа студентов заключается в:

- изучении теоретического материала по темам;
- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний по данной дисциплине;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- подготовке рефератов и докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Смысловые значения термина «теология».
2. Понятие и смысл откровения.
3. История мусульманского образования в России.
4. Понятие мусульманской культуры и ее местов духовном возрождении России.
5. Известные труды российских исламоведов.
6. Современные исследования по суфизму.
7. Суфийские сочинения имама аль-Газали.
8. Творчество российского исламского духовенства на русском языке.
9. Ислам, основы вероучений.
10. Основные вехи в истории мусульманской философии.
11. Коран и коранические науки.
12. Ислам и государство: особенности исламского возрождения в постсоветское время.
13. Шарият.

23. Теология в системе гуманитарных знаний.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.

Вопросы к зачету

1. Теология в системе гуманитарных знаний.
2. Понятие и предмет теологии.
3. Определение предмета религиоведения и его основные разделы.
4. Основы веры в исламе (вероучение, догматика, калам).
5. Специфика исламских организационных структур. Особенности и традиции в странах СНГ и России.
6. О происхождении типов религии: национальные и мировые. Богословско-теологические и научные подходы.
7. Общая характеристика авраамических религий: ислам, христианство, иудаизм.
8. Возникновение ислама и его общая характеристика как мировой религии.
9. Коран и коранические науки.
10. Монотеистическая религиозная система.
11. Основное содержание способов изучения религии: социология религии, психология религии.
12. Основные принципы светского государства.
13. Ислам и государство: особенности исламского возрождения в постсоветское время.
14. Цель и задачи специальности «Исламская теология».
15. Богословско-теологический подход в изучении религии.
16. Хадисы и сунна Пророка.
17. Богословская мысль в конце XIX – начале XX века и пути адаптации норм ислама к изменившимся условиям.
18. Основное содержание предмета теологии как комплекса наук.
19. Философский и научный способы объяснения и исследования религии.
20. Основные вехи в истории мусульманской философии.
21. Суфизм, его происхождение, общая характеристика.
22. Характеристика типов государств по отношению к религии (теократическое, светское, кооперированное и др.)
23. Структура теологических дисциплин.
24. Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
25. Конституция Российской Федерации. Принципы свободы совести и вероисповедания.
26. Ислам, основы вероучений.

27. Общие черты и особенности конфессионально-образовательных профилей подготовки специалиста (исламская теология, христианская теология), основных дисциплин конфессиональной подготовки (ДКП).

28. Основное содержание философского способа объяснения религии (философия религии, религиозная философия, деизм, пантеизм).

29. Шариат.

30. Источники мусульманского права (фикх).

31. Основные направления в исламе: суннизм и шиизм.

32. Современные течения в исламе.

33. Сунна.

Определение «стоимости» учебных модулей в баллах

№	Формы оценивания	Баллы модулей		
		1 модуль	2 модуль	3 модуль
1	Опрос на практических занятиях	7	7	9
2	Эссе	8	7	9
3	Участие в тематических семинарах в составе группы	8	8	9
4	Решение ситуативной задачи	8	-	-
	Итого максимальное количество баллов модуля	31	22	27

Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет
 Допуск на зачет 40 баллов (из 80 возможных)

Минимальное/ максимальное количество баллов на зачете:

- min 10 баллов
- max 20 баллов

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по результатам работы студента в течение всего семестра и зачета.

	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Итого баллов
Максимальный балл	31	22	27	80
Максимальное количество баллов промежуточного контроля	Зачет			30

Итого баллов за семестр	100
-------------------------	-----

Шкала соответствия баллов по дисциплине по итогам зачета:

- "зачтено" (50-и более - %);
- "не зачтено" (менее 50 баллов - %).