

**РО: ООВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ
ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА АБУ ХАНИФЫ»**

«Утверждаю»

Проректор по учебной работе

М.М. Шибзухов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСОБЕННОСТИ ИСЛАМСКОГО ВЕРОУБЕЖДЕНИЯ В ПРАВОВЫХ
ШКОЛАХ МАТУРИДИ И АШАРИ»**

Для направления подготовки:

48.03.01 – «Теология»

Направленность (профиль) – «Исламская теология»

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Особенности исламского вероубеждения в правовых школах Матуриды и Ашари». – Нальчик: СКИУ, 2024.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 48.03.01 – «Геология» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети «Интернет», информационных технологий необходимых для освоения дисциплины, фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Согласовано с работодателями:

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Ибрагимов И.Д.	канд. пед. наук, доцент, председатель исполкома КЦМСК
2.	Осипов С.К.	канд. филос. наук, доцент, руководитель образовательной программы «Геология» ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»
3.	Сижажев А.С.	Заместитель председателя ДУМ КБР

Код и наименование направления и профиля подготовки

48.03.01. «Теология», профиль - «Исламская теология»

Код и наименование дисциплины

Б1.В.ОД.11 Дисциплина «Особенности исламского вероубеждения в правовых школах Матуриди и Ашари»

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурной компетенции:
 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- формирование общепрофессиональных компетенций:
 - способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
 - способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);
- формирование профессиональной компетенции:
 - способность актуализировать представления в области богословия и духовно- нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 36 часов аудиторных занятий (лекций – 10 часов, практических – 26 часов), 36 часов самостоятельной работы, зачет в 5 семестре.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Особенности исламского вероубеждения в правовых школах Матуриди и Ашари» относится к вариативной части учебного плана и является элективной дисциплиной.

Изучение дисциплины базируется на знания, получаемые студентами в результате изучения дисциплины «Основы исламского вероубеждения».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплины «История ислама после пророка Мухаммада», «Корановедение», «Изречения пророка Мухаммада»,

«Теоретические основы нравственности».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких дисциплин, как «Практическая деятельность теолога», «Духовное совершенствование в исламе», «Религиозные течения в исламе»,

«Основы шариата и тариката в исламе».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- географию распространения матуридитского и ашаритского мазхабов на территории Российской Федерации и мира;
- историю возникновения мазхабов по вероубеждению;
- количество и особенности различий в вопросах вероубеждения матуридитского и ашаритского мазхабов.

Уметь:

- применять свои знания и навыки на основе принципа веротерпимости, понимания и уважения взглядов других людей.

Владеть:

- навыками работы с источниками;
- навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения в области вероубеждения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		5	6
<i>Аудиторные занятия (кл\контактная работа с преподавателям):</i>	36	36	
Лекции (ЛК)	10	10	
Практические занятия (ПЗ)	26	26	
Лабораторные работы	-	-	
<i>Самостоятельная работа студента:</i>	36	36	
– подготовка конспектов;			
– работа с литературой.			
ИТОГО:	72	72	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
История возникновения матуридитского и ашаритского мазхабов	Биография имамов, основавших мазхабы ашария и матуридия. Особенности распространения мазхабов на территории Российской Федерации и мира.

	<p>Различия в вопросах вероубеждения между мазхабами ашария и матуридия</p>	<p>1) Есть ли у Аллаха предвечный атрибут Таквин (способность творить). 2) Можно ли услышать Речь Аллаха (Калям). 3) Может ли Аллах описываться качеством «Хикма». 4) Разница в вопросе – с чем связано довольство (рида) Аллаха. 5) Разница во взглядах – на что распространяется таклиф (обязанности, возложенные на человека) – на возможное или невозможное. 6) Разница в вопросах – можно ли дойти разумом до таклифа (обязанностей, возложенных на человека). 7) Разница в вопросах достижения человеком счастья (саада) и несчастья (шакава). 8) Может ли неверие (куфр) быть прощено. 9) Может ли оказаться, что верующие будут вечно в Аду, а неверующие – в Раю. 10) Разница в отношении названия (исм) для вещи и того, к чему относится название (мусамма). 11) Обязательно ли пророк должен быть мужчиной. 12) Разница в отношении вопроса – как может называться действие человека.</p>
--	---	--

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		Контактная работа			СРС	Всего
		ЛК	ПЗ	ФПА		
1.	История возникновения матуридитского и ашаритского мазхабов	2	4		10	16
2.	Различия в вопросах вероубеждения между мазхабами ашария и матуридия	8	22		25	55
Итого		10	26		36	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Тема: История возникновения матуридитского и ашаритского мазхабов (2 часа). Вопросы для обсуждения:

Биография имамов, основавших мазхабы ашария и матуридия.

Особенности распространения мазхабов на территории Российской Федерации и мира.

Тема: Есть ли у Аллаха предвечный атрибут Таквин (способность творить) (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

Согласно акыде матуриды, Таквин – это предвечный (‘азали) сыфат (качество) Аллаха, ашариты не выделяют Таквин в отдельный атрибут, они считают, что способность к творчеству – это производная от атрибутов Воля и Могущество.

На что основывались имамы мазхабов при выводе данного заключения.

Тема: Можно ли услышать Речь Аллаха (Калям) (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

Ашариты считают, что Речь Аллаха можно услышать, матуридиты считают, что Речь Аллаха нельзя услышать.

На что основывались имамы мазхабов при выводе данного заключения.

Тема: Может ли Аллах описываться качеством «Хикма» (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

По мнению матуридитов, Аллах может описываться качеством «хикма», независимо, означает ли оно «знание или мудрость» или «совершенство в творении».

По мнению ашаритов, хикма относится к «знанию и мудрости», которые являются вечным атрибутом. Если же хикма понимать как «совершенство в творении», то это проявляется, когда Всевышний Аллах что-то создает, в таком случае, хикма не может быть отнесено к Аллаху.

На что основывались имамы мазхабов при выводе данного заключения.

Тема: Разница в вопросе – с чем связано довольство (рида) Аллаха (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

Согласно матуридитской акыде, повиновение и неповиновение творений происходит по воле Аллаха, однако, повиновение происходит по Его воле, повелению, предопределению и Его довольству. Неповиновение также происходит по Его воле, предопределению, но не по Его довольству.

На что основывались имамы мазхабов при выводе данного заключения.

Тема: Разница во взглядах – на что распространяется таклиф (обязанности, возложенные на человека) – на возможное или невозможное (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

Согласно мазхабу матуридитов, Всевышний не возлагает на человека больше его возможностей.

Согласно мазхабу ашаритов, теоретически (с точки зрения разума) Аллах может возложить на человека больше, чем он может выполнить (но это невозможно исходя из откровения).

На что основывались имамы мазхабов при выводе данного заключения.

Тема: Разница в вопросах – можно ли дойти разумом до таклифа (обязанностей, возложенных на человека) (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

Согласно мазхабу матуриды, до некоторых вопросов, касающихся

таклифа, можно прийти с помощью разума.

Согласно мазхабу ашари, вопросы таклифа могут быть поняты только через откровение (вахью), а не через разум.

(Исходя из этого, ашариты считают, что ширк по невежеству может быть прощен человеку (если до него не довели знание об исламе), матуридиты считают, что человек в любом случае обязан разумом понять единственность Творца и уверовать в Него, даже если до него не дошел призыв к исламу).

На что основывались имамы мазхабов при выводе данного заключения.

Тема: Разница в вопросах достижения человеком счастья (саада) и несчастья (шакава) (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

Согласно мнению матуриды, несчастный человек может в конечном счете (в будущей жизни) оказаться счастливым. Счастливым – оказаться несчастным (под счастливым имеется в виду, кому уготован Рай, несчастный – тот, кому уготован Ад).

Согласно мнению ашаритов, счастье и несчастье можно отнести к человеку только в момент смерти (на чем он умрет – на куфре или на имане).

На что основывались имамы мазхабов при выводе данного заключения.

Тема: Может ли неверие (куфр) быть прощено (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

Согласно взглядам матуридитов, с точки зрения разума и с точки зрения откровения, невозможно, чтобы неверие было прощено.

Согласно взглядам ашаритов, рационально допустимо для неверного получить прощение, но невозможно согласно текстам откровения.

На что основывались имамы мазхабов при выводе данного заключения.

Тема: Может ли оказаться, что верующие будут вечно в Аду, а неверующие – в Раю (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

Матуридиты считали, что вечный Ад для верующего и вечный Рай для неверного

– это невозможно и с точки зрения разума, и с точки зрения откровения.

Ашариты считали, что теоретически (с точки зрения разума) это допустимо, но невозможно, исходя из откровения.

На что основывались имамы мазхабов при выводе данного заключения.

Тема: Разница в отношении названия (исм) для вещи и того, к чему относится название (мусамма) (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

Согласно мнению матуридитов имя «исм» и существо с таким именем «мусамма» являются одним и тем же.

Согласно мнению ашаритов, имя «исм» и существо с таким именем «мусамма» могут отличаться.

На что основывались имамы мазхабов при выводе данного заключения.

Тема: Обязательно ли пророк должен быть мужчиной (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

Матуридиты считали, что мужской пол является условием для

пророчества.

Ашариты считали, что мужской пол не является условием для пророчества (То есть, по их мнению, теоретически и женщина могла быть пророком).

На что основывались имамы мазхабов при выводе данного заключения.

Тема: Разница в отношении вопроса – как может называться действие человека

(2 часа).

Вопросы для обсуждения:

Согласно матуридитским взглядам, действие (фи'ль) лица называется приобретением (кясб), а не творением (поскольку человек не сам создает свои действия, а лишь приобретает их). Действие Аллаха (фи'ль) называется творением (хальк), а не приобретением. В языковом смысле оба действия можно называть фи'ль.

Согласно взглядам ашаритов, фи'ль (в истинном смысле) относится к действиям Аллаха. Действие, приобретенное лицом, может называться фи'ль в переносном смысле.

На что основывались имамы мазхабов при выводе данного заключения.

6.4. Требования к самостоятельной работе студентов

Примерный перечень вопросов для подготовки конспектов

1. Биография имама Абу Мансура Матуриди.
2. Биография имама Абу Аль-Хасана Аль-Ашари.
3. Биография имама Ан-Насафи.
4. История развития матуридитского мазхаба.
5. История развития ашаритского мазхаба.
6. Атрибут Аллаха Ат-таквин.
7. Доказательства обоих мазхабов о наличии или отсутствии у Аллаха Сыфата Ат- таквин.
8. Атрибут Аллаха Аль-Калям (Речь). Доказательства обоих мазхабов о возможности или невозможности услышать человеком Речь Аллаха.
9. Атрибут Аллаха Аль-хикма. Доказательства обоих мазхабов о значении Сыфата Аль-хикма.
10. Атрибут Аллаха Ар-рида (Довольство). Доказательства обоих мазхабов о связи Ар-рида Аллаха с действиями рабов.
11. Понятия таклиф, мукалляф, иститагат и тауфик. Доказательства обоих мазхабов о распространении таклифа на создания Аллаха.
12. Понятия акль (разум). Доказательства обоих мазхабов о возможности или невозможности дойти разумом до истины.
13. Понятия счастье (саада) и несчастье (шакава) в акыде ислама. Доказательства обоих мазхабов о достижении человеком счастья или несчастья в этом и следующем мирах.
14. Куфр (неверие) и его виды. Доказательства обоих мазхабов о простительности или непростительности куфра.
15. Наказание и награда в следующем мирах. Доказательства обоих

мазхабов о том, будут ли верующие вечно в Аду, а неверующие – в Раю.

16. Понятия названия (исм) для вещи и того, к чему относится название (мусамма). Доказательства обоих мазхабов о том, что означают эти понятия.

17. Качества пророков. Допустимое и недопустимое для пророков. Доказательства обоих мазхабов о том, обязательно ли пророк должен быть мужчиной.

18. Понятие фи'ль – действие человека. Доказательства обоих мазхабов о том, как может называться действие человека.

19. Понятие иститагат – возможность совершать действия. Доказательства обоих мазхабов о том, когда дается иститагат для создания Аллаха.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Абу Мансур аль-Матуриди. Китаб ат-таухид – Казань: «Издательский дом Хузур-Спокойствие», 2018. – 520 с.

2. Шейх Мухаммад Садык Мухаммад Юсуф. Разногласия: причины и решения. / Ответ. Редактор А. Алиев. – М.: Хилал, 2015. – 368 с.

б) дополнительная литература

1. Коран о вероубеждении мусульманина: хрестоматия. / Авторы-составители: Р.Х.Калимуллин, Д.М. Кинзябаев. [Текст]. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. – 198 с.

в) профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>

2. Гарант: <http://www.garant.ru/>

3. Информационно-правовая система "Законодательство России": <http://pravo.gov.ru/ips>

4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/>

5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): <https://uisrussia.msu.ru/>

6. Центральное духовное управление мусульман <http://www.cdum.ru/> г) информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: <http://www.znanium.com>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <https://cyberleninka.ru> д) лицензионное программное обеспечение

1. Пакет OpenOffice

2. Mozilla Firefox

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины «Особенности исламского вероубеждения в правовых школах Матуриди и Ашари» ведется в форме лекционных, практических и самостоятельных занятий студентов. На лекционных занятиях преподавателем читаются лекции, согласно содержанию разделов дисциплин, в ходе которых студенты фиксируют основные моменты: темы, даты, используемые понятия. В процессе лекции преподавателем также задействована доска, где он пишет тему занятия, рассматриваемые вопросы, персоналии, основные понятия, даты и т.д.

В рамках семинарских занятий предоставляется тематика практических занятий, согласно которым, студенты, используя рекомендованную литературу, готовятся и на уроке отвечают на вопросы практикума. В процессе устного ответа выступающего студенты также фиксируют персоналии, даты, основные понятия.

При самостоятельной работе, студентам дается перечень вопросов, по которым необходимо составить конспекты и в последующем сдать преподавателю на проверку.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: лекции (10 часов), практические занятия (26 часов), где используются такие формы работы, как мозговой штурм, круглый стол, дискуссии, интерактивные уроки с применением аудио- и видеоматериалов.

10. Оценочные материалы дисциплины Требования к промежуточной аттестации по дисциплине. Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

а) Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Биография имама Абу Мансура Матуриди.
2. Биография имама Абу Аль-хасана Аль-ашари.
3. Биография имама Ан-насафи.
4. История развития матуридитского мазхаба.
5. История развития ашаритского мазхаба.
6. Есть ли у Аллаха предвечный атрибут Таквин (способность творить).
7. Можно ли услышать Речь Аллаха (Калям).
8. Может ли Аллах описываться качеством «Хикма».
9. Разница в вопросе – с чем связано довольство (рида) Аллаха.
10. Разница во взглядах – на что распространяется таклиф (обязанности, возложенные на человека) – на возможное или невозможное.
11. Разница в вопросах – можно ли дойти разумом до таклифа (обязанностей, возложенных на человека).
12. Разница в вопросах достижения человеком счастья (саада) и несчастья (шакава).
13. Может ли неверие (куфр) быть прощено.
14. Может ли оказаться, что верующие будут вечно в Аду, а неверующие – в Раю.
15. Разница в отношении названия (исм) для вещи и того, к чему относится название (мусамма).

16. Обязательно ли пророк должен быть мужчиной.
17. Разница в отношении вопроса – как может называться действие человека.
18. Понятие иститагат – возможность совершать действия. Когда дается иститагат человеку, согласно мнению обоих мазхабов?

б) Примерные тестовые задания

1. В каком году по хиджре родился имам Матуриди? а) 280; б) 380; в) 480; г) 580.
2. В каком году по хиджре родился имам Ашари? а) 260; б) 360; в) 460; г) 560.
3. Вблизи какого города родился имам Матуриди? а) Ташкент; б) Дербент; в) Самарканд; г) Бухара.
4. В каком городе родился имам Ашари? а) Самарканд; б) Бухара; в) Куфа; г) Басра.
5. Последователи школы матуридия по вероучению из мусульман в основном следуют школе по правовым вопросам: а) ханафи; б) шафии; в) малики; г) ханбали.
6. Последователи школы ашария по вероучению из мусульман в основном следуют школе по правовым вопросам (несколько правильных ответов): а) ханафи; б) шафии; в) малики; г) ханбали.
7. Различия в вопросах вероучения между школами матуридия и ашария являются: а) существенными; б) несущественными; в) многочисленными.
8. Матуридиты считают, что Ат-таквин – это: а) предвечный сыфат Аллаха; б) производная от атрибутов Воля и Могущество; в) Сыфат Аллаха затия; г) нет правильно ответа.
9. Ашариты считают, что Аль-хикма: а) означает «знание или мудрость» и «совершенство в творении»; б) означает «знание или мудрость»; в) означает «совершенство в творении».
10. Матуридиты считают, что: а) можно услышать Речь Аллаха ушами; б) можно услышать Речь Аллаха сердцем; в) нельзя услышать Речь Аллаха сердцем; г) нельзя услышать Речь Аллаха никак.
11. Ашариты считают, что: а) можно услышать Речь Аллаха ушами; б) можно услышать Речь Аллаха сердцем; в) нельзя услышать Речь Аллаха сердцем; г) нельзя услышать Речь

Аллаха никак.

12. Матуридиты считают, что Аллах:

а) Возлагает на своих рабов то, что им не под силу; б) Возлагает на своих рабов то, что они желают;

в) Не возлагает на своих рабов то, что им не под силу; г) Возлагает на своих рабов то, что они заслуживают.

13. Ашариты считают, что сыфат Аллаха Ра-рида распространяется на: а) добро, совершенное людьми;

б) зло, совершенное людьми;

в) добро и зло, совершенное людьми; г) нет правильно ответа.

14. Матуридиты считают, что иститагат (способность совершать действия) появляется у человека:

а) после совершения действия; б) до совершения действия;

в) в момент совершения действия; г) все ответы верны.

15. Ашариты считают, что иститагат (способность совершать действия) появляется у человека:

а) после совершения действия; б) до совершения действия;

в) в момент совершения действия; г) все ответы верны.

16. Матуридиты считают, что:

а) человек должен прийти разумом до истины; б) человек может прийти разумом до истины;

в) человек не может прийти разумом до истины; г) человек всегда знает истину.

17. Матуридиты считают, что «исм» это: а) название чего-либо;

б) суть чего-либо;

в) тот, кого назвали этим именем; г) нет правильно ответа.

18. Ашариты считают, что теоретически:

а) женщина не может быть пророком; б) женщина может быть пророком;

в) пророки и из женщин были.

19. Матуридиты считают, что действие человека можно назвать: а) фи'ль;

б) кясб; в) гамаль; г) афгаль.

20. Может ли быть, что в итоге мнения матуридитов и ашаритов совпадают и в каких случаях – свободный ответ.

в) Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
--------	--------------------------------	---	---

Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено