

**РО: ООВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ  
ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА АБУ ХАНИФЫ»**

«Утверждаю»

Проректор по учебной работе

М.М. Шибзухов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСЛАМСКАЯ ЭТИКА»**

Для направления подготовки:

48.03.01 – «Теология»

Направленность (профиль) – «Исламская теология»

**Нальчик 2024**

Рабочая программа дисциплины «ИСЛАМСКАЯ ЭТИКА». – Нальчик: СКИУ, 2024.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 48.03.01 – «Теология» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети "Интернет", информационных технологий необходимых для освоения дисциплины, фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**Согласовано с работодателями:**

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Ибрагимов И.Д.	канд. пед. наук, доцент, председатель исполкома КЦМСК
2.	Осипов С.К.	канд. филос. наук, доцент, руководитель образовательной программы «Теология» ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»
3.	Сижажев А.С.	Заместитель председателя ДУМ КБР

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Код и наименование направления и профиля подготовки**

48.03.01. «Теология», профиль - «Исламская теология»

### **1.2. Код и наименование дисциплины**

Б1.В.ОД.10. Исламская этика

### **1.3. Цель(и) освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Исламская этика» являются:

- систематические знания в области этики, теологии морали и нравственности с точки зрения мусульманского богословия;
- возможность профессионально и объективно рассматривать морально-этические проблемы в рамках мусульманских религиозных традиций

### **1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Мусульманский этикет - наука, изучающая теоретические и практические основы мусульманского этикета и представляющая собой учение об их основных положениях и общих принципах.

Дисциплина «Исламская этика» является базовой дисциплиной вариативной части цикла Б.1 и неразрывно связана с другими религиозными дисциплинами – «Исламское вероучение», «Хадисоведение», «Коранистика» и др. и образует вместе с ними единую систему религиозных знаний.

### **1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);

готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);

готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);

способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);

способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-7);

способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Студент, изучивший полный курс, должен:

### **Знать:**

- основные теологические сведения в рамках исламской этики, необходимые для духовно-нравственного развития уммы
- базовые теологические сведения об основных типах религиозной этики и характере их эволюции
- этику взаимоотношений в исламе
- принципы и методы научно-богословских исследований, позволяющие решать богословские проблемы в рамках исламской этики и аксиологии
- специфику осуществления междисциплинарных исследований, касающихся вопросов исламской этики
- как оформлять и вводить в научный оборот основные положения в области исламской этики
- содержание основных задач социально-практической деятельности, связанных с вопросами исламской этики
- базовые и специальные теологические сведения из области исламской этики; нравственные принципы и правила поведения исламской догматике

### **уметь:**

- использовать теологические знания в области исламской этики в целях духовно-нравственного воспитания и совершенствования общества
- использовать базовые теологические знания в ходе решения морально-этических проблем в рамках мусульманских религиозных традиций
- систематизировать и анализировать знания в области исламской этики, используя знания основных разделов теологии
- применять основные принципы и методы научно-богословских исследований в рамках исламской этики; раскрывать содержания основных проблем нравственного учения существующих конфессий
- осуществлять междисциплинарные исследования в области исламской этики; осуществлять морально-этическую экспертизу происходящих событий
- оформлять и вводить в научный оборот результаты исследования, касающихся этических норм шариата, приводя доводы из Корана и изречений Пророка Мухаммада (с.г.в)
- использовать теологические знания в области исламской этики при решении социально-практических проблем и задач; соотносить полученные знания со своим личным духовным опытом и использовать их на благо личного нравственного совершенствования и в воспитательных целях
- применять базовые и специальные теологические знания в ходе решения экспертно-консультативных задач на тему исламской этики; применить свои знания в жизни и с мудростью внедрять их в общественность

### **владеть:**

- способностью использовать знания исламской этики с целью повышения духовно-нравственного развития уммы

- способностью решать профессиональные задачи в области исламской этики
- способностью к анализу, синтезу и систематизации информации из области исламской этики
- методами научно-богословских исследований, с учетом единства теологического знания в ходе решения вопросов, касающихся исламской этики
- способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях этического и аксиологического характера
- знаниями оформления результатов исследования по исламской этике; методологией предмета по исламской этике
- навыками применения теологических знаний в решении практических знаний социально-практической деятельности в области исламской этики; навыками подготовки проведения лекции или проповеди по различным этическим вопросам
- способностью следовать в профессиональной деятельности основным правилам по исламской этике

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		1	2
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	180	72	108
Аудиторные занятия	70	34	36
Лекции (Л)	34	16	18
Практические занятия (ПрЗ)	36	18	18
Самостоятельная работа студентов (СРС)	74	38	36
Вид промежуточного контроля	экзамен	Контрольная работа	Экзамен (36)

### 2.2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)

1	<p><b>Введение</b> Обсуждение проблемы нрава, взаимоотношений современного общества. Актуальность изучения принципов исламской этики. Изучение и соблюдение этики ислама как решение проблемы падения нравов в обществе. Определение исламской этики, ее особенности. Важность изучения данной науки, и её значимость для общества. Благой нрав как один из основных принципов ислама.</p> <p>Значимость связи веры и нрава человека</p> <p>Изменчивость нравственности</p> <p>Изменение статуса принципов морали в сознании общества.</p>	4	6
2	<p><b>Этика поминания Аллаха (зикр). Этика обращения к Аллаху (дуга).</b></p>	4	6
3	<p><b>Этика в речи и поведении.</b> Правила в отношении своего языка и своих действия. Приветствие друг друга, злословие, сквернословие, ложь, насмешка, сплетня. Предположение и подозрение человека в грехе, нанесение вреда другому, проявление гнева, достойное обращение с природой, умение прощать зло</p>	8	6
4	<p><b>Этика в семье.</b> Этикет отношений с родителями, в период их жизни и после смерти. Отношения с родными, братьями, сестрами. Поддержание родственных связей. С малых лет воспитание в детях основ исламской этики. Этические правила, касающиеся супружеской жизни.</p>	6	6
5	<p><b>Этика общения.</b> Культура общения. Этика взаимоотношений между мусульманами. Отношения с соседями. Этика взаимоотношений с окружающими людьми. Отношения между мусульманами и не мусульманами. Уважение к старшим. Снисходительность к младшим. Как следует выбирать себе друга и взаимоотношения с ним.</p>	6	6
6	<p><b>Этика в обучении, в рабочей деятельности</b></p> <p>Этика и правила поведения студента во время урока. Этикет отношений с учителем. Отношения с товарищами внутри учебного заведения и за его пределами.</p>	4	4
	<p><b>Правила и нормы при нахождении мусульманина в общественных местах.</b></p> <p>Этикет поведения в мечети. Этикет посещения могил. Отношение мусульманина к природе и</p>	2	2

	животным.		
	ИТОГО	34	36

### **2.3. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной дисциплине предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### **3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### ***Основная литература***

1. Чагрыджи М. Исламская этика / Чагрыджи М. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 217 с. (ЭБС)

#### ***Дополнительная литература***

1. Абдурахманов К. Ахляк/ Абдурахманов К. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 185 с. (ЭБС)
2. Мусульманский этикет/ Сайтгазина А.Г. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 201 с. (ЭБС)

### **4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*при необходимости:*

- компьютер или ноутбук
- проектор.

### **5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов**

#### **5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя**

Для более эффективного обучения в преподавании дисциплины «Исламская этика» предлагается следующий ряд рекомендаций:

1. Исходя из того, что дисциплина «исламская этика» предполагает обучение нравам и поведению рекомендуется учитывать порядок подачи материала в два этапа, а именно:

а) первый этап обучения – должен охватывать проблемы нравственных качеств «ахляка». Например, изучение таких тем, как: «виды благих и дурных качеств» – где рассматриваются отрицательные и положительные качества человека; «изменчивость нрава» – рассматривается вопрос влияния окружающей среды на нрав человека; «изменение статуса принципов морали» – рассматривается проблема несоответствующего восприятия некоторых понятий и принципов в современности; изучение нравственности Пророка с.а.в., и т.д.

б) второй этап обучения – должен охватывать проблемы правил поведения и обязательств, т.е. «адаба». Например: правила поведения в

учебе, правила поведения за столом, правила поведения в гостях, в рабочей деятельности, обязательства мужа, обязательства жены, родителей и т.д.

Предлагаемая поэтапность связана с тем, что, как правило, поступки человека есть результат его нравственных качеств сформированных в нём.

2. На начальном этапе занятия выявить устоявшуюся позицию студента (аудитории) в отношении той или иной изучающей проблемы. Например, что касается вопроса «добро и зло», то согласно учению ислама верующий должен стремиться проявлять добродушие даже в ответ на совершенное в его адрес зло. Однако, известно, что в большинстве случаев менталитет общества имеет агрессивный характер и направлен на подход мщения, нежели на прощение или призыв к добру.

3. Занятие должно включать в себя как религиозный феномен, так и обыденные, социальные проблемы. В процессе урока недостаточно ограничиваться утверждениями и каноническими доводами, рекомендуется также приводить примеры из жизни для обсуждения проблемы. Также можно смоделировать ту или иную проблему и решить её в соответствии с рекомендациями исламской этики.

4. Включить в программу обучения курса «Исламская этика» различные видео материалы. Использовать их как в процессе занятия, так и для самостоятельной работы. Например, существуют различные короткометражные видеоролики на темы: «этика приветствия», «этика гостеприимства», «оказание помощи», «этика поведения в семье», «этика в обучении», «в рабочей деятельности» и т.д. Систематическое применение подобного рода электронных ресурсов позволит более эффективно осваивать тот или иной изучаемый материал.

5. Для того чтобы учащиеся не терялись в современном мире недостаточно лишь проводить лекции традиционно, необходимо научить их работать в условиях современных информационных технологий. Знакомить с различными сайтами, которые могут являть собой как дополнительное средство в получении знаний.

Необходимо отметить, что дисциплина «Исламская этика» отличается от других религиозных дисциплин тем, что данный курс представляет собой не просто передачу информации, но одновременно осуществляет процесс перевоспитания личности, переоценку его взглядов и ценностей. Это очень важно учитывать, так как требует особого внимания.

Обучая исламской нравственности необходимо дать понять человеку, что религиозные каноны напрямую направлены решать данные проблемы, что религия это не что-то чуждое или не имеющее отношения к современной жизни. Поэтому, задача преподавателя научить человека вносить в свою обыденную жизнь религиозные рекомендации этики и этикета.

Современные информационные технологии, различные методологии и подходы - всё это способы передачи информации. Однако, для того, чтобы учащийся вобрал в себя знания и навыки исламской нравственности необходима сама причина, которая в свою очередь состоит из двух



компонентов: качество способа передачи знаний и компетентность самого преподавателя.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

## **5.2. Методические рекомендации для студентов**

В процессе изучения курса желательно использовать дополнительную литературу, также в ходе выполнения самостоятельных работ студенту предлагается использовать как литературу, так и интернет ресурсы.

### Методические рекомендации студентам по написанию рефератов.

План работы и ее текущий ход обсуждается с преподавателем. Кроме предложенных в списке тем рефератов, можно по согласованию предлагать и выбирать и другие темы. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы выбирается, с учетом личного интереса, самостоятельно после общего знакомства с литературой по проблеме, что позволит избежать непроизводительных временных затрат в связи с отсутствием достаточной источниковой базы. При затруднениях целесообразно обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки, тематическому каталогу (книги объединены в перечень по более дробным вопросам и временным рамкам), словарям, справочникам, энциклопедиям, летописям журнальных и газетных статей.

После этого необходимо более детально ознакомиться с источниками и составить предварительный план будущего сочинения, обращая внимание на главные вопросы, ответ на которые и составит содержание работы.

Объем реферата или контрольной работы составляет 15-20 страниц машинописного текста или 20-30 страниц рукописного (ученическая тетрадь 12-18 листов в клетку), оформленного по правилам, предъявляемым к такому виду работ в высших учебных заведениях.

Реферат включает: титульный лист - сообщается название учебного заведения, тема работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя, место выполнения работы и год.

Работа состоит из:

Введение - здесь отмечается актуальность проблемы, т. е. ответ на вопрос - почему выбрана эта тема в качестве самостоятельного сочинения? Например: вызвала интерес своей необычностью, слабо разработана другими авторами, много противоречивых суждений, связана с будущей

специальностью; историография проблемы - дается краткая характеристика литературы, использованной для написания работы; задачи реферата. Перечисляются основные направления, в рамках которых будет раскрыта тема т. е., что конкретно хотите проанализировать и рассказать.

Основная часть работы может состоять из отдельных глав, деленных на параграфы или просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы.

Заключение - делаются выводы, к которым пришли в результате рассмотрения проблемы.

Список используемых источников - перечисляются все книги, журнальные статьи, используемые для написания работы.

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины «Исламская этика» и включает в себя следующее:

- изучение рекомендованной литературы, в том числе учебной и научной-популярной для получения более глубоких знаний.
- подготовка сообщений по отдельным темам, проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины.

### **Контроль выступления с докладом, рефератом.**

*Критерии оценивания:*

- знание фактического материала;
- актуальность заявленной в докладе (реферате) проблемы, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели,
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств);
- убедительность выводов, способность к обобщению;
- широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера,
- владение аудиторией, коммуникативные и ораторские способности;
- наличие наглядного материала;
- оформление реферата в соответствии с требованиями

## **6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.**

### **6.1. Примерные темы докладов**

#### **I семестр**

##### **1 модуль**

- Причины проблемы морали современного общества.
- Важность благого нрава для социума.
- Благородные принципы морали – основа здорового общества.

- История становления этики как науки.
- История возникновения исламской этики.
- Взаимосвязь исламской этики с другими науками.
- Отличие и сходства исламской этики от этики других религий.
- Коран – как источник нравственности.
- Добро и зло. Мудрость существования таких понятий.
- Пути совершенствования нрава мусульманина
- Нравственность в трудах мусульманских богословов.

## **2 модуль**

- Ценность благих качеств как терпимость, скромность и милосердие.
- Ценность благих качеств как правдивость, честность и справедливость.
- Отрицательные качества как сквернословие и злословие.
- Внешняя и внутренняя чистота в исламе.
- Лучшие женщины ислама.
- Нравственность пророков.
- Нравственность пророка Мухаммада (с.г.в.).
- Добродушие и мягкость Пророка Мухаммада (с.г.в.)
- Нравственность жен Пророка (с.г.в.).
- Нравственность сподвижников Пророка (с.г.в.).
- Нравственность жителей Аравии в доисламский период.
- Значимость принципа справедливости.
- Плоды щедрости и доброты.
- Культура спрашивать позволения.

## **II семестр**

### **1 модуль**

- Значимость создания семьи в исламе.
- Семейные отношения в исламе и их важность.
- Проблемы мусульманской семьи.
- Проблема отношений детей и родителей.
- Мусульманка в современном обществе.
- Семейные традиции мусульман.
- Значимость благого примера перед детьми.
- Значимость полноценной семьи в воспитании ребенка.
- Роль воспитания в процессе образования.
- Правила приличия при достижении знаний.
- Проявления уважения к старшим.
- Этикет поведения как основа жизни.

### **2 модуль**

- Этика отношения к ученым и учителям.
- Правила поведения мусульманина в обществе.
- Отношение мусульманина к иноверцам.
- Испытания и отношение к ним в исламе.
- Обязанности мусульман по отношению к друг другу.

- Этикет застолья и принятия приглашения.
- Внешний и внутренний мир мусульманина и мусульманки.
- Отношение к домашним животным в исламе.
- Защита окружающей среды в исламе.
- Этика поведения мусульман в социальных сетях.
- Социальное служение в исламе.
- Этика ухода за телом и волосами.
- Оказание помощи нуждающимся в исламе.

## 6.2. Примерные вопросы промежуточной аттестации

### I семестр

1. Определение исламской этики «ахляк». В чем важность изучения исламской этики как науки?
2. Что является целью изучения исламской этики?
3. Перечислите особенности сущности нравственности?
4. Как влияют обязательства и запреты в исламе на веру и нрав человека?
5. Каким образом вера влияет на нрав человека?
6. Каким образом молитва совершенствует качества человека?
7. Каким качествам приучает человека ритуальное омовение?
8. Каким качествам приучает человека пост?
9. Каким качествам приучает человека обязательная милостыня «аз-закят»?
10. Каким качествам приучает человека паломничество «аль-хадж»?
11. Что означает понятие изменчивость нравственности?
12. Расскажите о современном явлении, которое представляет собой «переворот» понимания принципов нрава.
13. Приведите примеры принципов и понятий, которые сегодня меняют статус положительного, и наоборот.
14. Какие принципы нрава были распространены в доисламский период?
15. Перечислите нравственные качества Пророка Мухаммада (с.г.в.).
16. Какое место занимает чистота (внешняя и внутренняя) в исламе?
17. На какие виды делится черты характера человека?
18. Правдивость «ас-сыдк».
19. Какова значимость терпения «ас-сабр» во взаимоотношениях?
20. Укажите особенность щедрости «аль-карама» и вред скупости.
21. Скромность «аль-хайа».
22. Приведите аят Корана по поводу качества доброты «ар-рифк».
23. Расскажите о роли стыдливости «аль-хаджаль» в деяниях человека.
24. Какова роль милосердия «аль-мархама» для общества?
25. Что значит понятие довольство малым «ар-рида» в исламе?
26. Каким должна быть речь мусульманина?
27. Перечислите отрицательные качества. Расскажите о вреде данных качеств.

## II семестр

1. Правила и нормы в отношении действий и поступков мусульманина.

2. Расскажите об этических правилах супружеской жизни.

3. Каково значение крепкой семьи для общества?

4. Какие из обязанностей мужа по отношению к жене вы знаете?

Приведите некоторые из них.

5. Приведите аят Корана, обязывающий на достойное отношение к жене.

6. Каким образом должна выражаться ревность согласно исламу?

7. Какие из обязанностей жены по отношению к мужу вы знаете?

Приведите некоторые из них.

8. Каково положение родителей перед детьми согласно Корану?

9. Перечислить права и обязанности родителей и детей в отношениях друг с другом.

10. Назовите не менее десяти обязанностей родителей перед детьми.

11. Назовите не менее десяти обязанностей детей перед родителями.

12. Каковы обязанности детей по отношению к родителям после их смерти?

13. Как необходимо относиться к родителям не мусульманам?

14. Рассказать о поддержании родственных связей и о его значении в Исламе.

15. Какими должны быть отношения между братьями и сестрами?

16. Какими должны быть отношения между старшими и младшими?

17. Какую значимость в исламе имеет поддержание связи с дальними родственниками? Приведите довод.

18. Какие обязанности имеет мусульманин по отношению к дальним родственникам?

19. Расскажите об этике во взаимоотношениях мусульман между собой.

20. Какие обязанности существуют в отношении своей души и тела?

21. Какова связь души и тела с точки зрения проблемы нравственности?

22. Какими должны быть взаимоотношения мусульман с представителями других конфессий?

23. Расскажите об этических нормах во взаимоотношениях между соседями.

24. Расскажите о правилах поведения студента во время урока, и каким должно быть его отношение к учителю.

25. Расскажите о культуре общения студента со своими товарищами.

26. Каким правилам необходимо следовать студенту, чтобы преуспеть в учебе?

27. Какими нравственными качествами должен характеризоваться получающий знания?

28. В чем связь между воспитанием и образованием?

29. Что означает «разрешенный путь» в рабочей деятельности?
30. Перечислите те принципы, которых должен придерживаться верующий в своей трудовой деятельности?
31. В чем важность приветствия человека? Приведите формулу и смысл приветствия в исламе?
32. Каких правил следует придерживаться человеку, принимающему гостя?
33. Каких правил следует придерживаться человеку, находящемуся в гостях?
34. Приведите не менее 10 правил, которых следует придерживаться во время еды.
35. Что такое «аура»?
36. Каким условиям должен соответствовать одяние мужчины и женщины?
37. Что означает «садакаи-и джария»?
38. Разрешено ли оплакивать покойного?
39. В чем благо для человека, посещающего могилу?
40. Каким образом происходит обмен пожеланиями после чихания?
41. Приведите несколько правил поведения в мечети.
42. Как должен вести себя мусульманин при нахождении на улице и в общественных местах?
43. Расскажите о правилах поведения на меджлисах, собраниях и конференциях.

Цель применения БРС с использованием модульной технологии обучения – повышение качества подготовки высококвалифицированных кадров, побуждение студентов к самостоятельной работе с учебным материалом, повышение интенсивности труда студентов в течение всего учебного года и объективности оценки их знаний, умений, навыков

### Определение «стоимости» учебных модулей в баллах

№	Форма оценивания	Баллы модулей			
		I семестр		II семестр	
		1 модуль	2 модуль	1 модуль	2 модуль
2	Доклад/Реферат	20	15	9	19
3	Контрольная работа	25	20	14	28
	<b>Итого максимальное количество баллов модуля</b>	<b>45</b>	<b>35</b>	<b>23</b>	<b>47</b>

Семестр № 1	Модуль 1	Модуль 2	Итого баллов
Максимальный балл	45	35	80
Вид промежуточного контроля	Контрольная работа		20
Итого баллов за семестр			80

*Итоговая оценка по дисциплине выставляется по результатам работы студента в течение всего семестра и экзамена.*

Семестр № 2	Модуль 1	Модуль 2	Итого баллов
Максимальный балл	23	47	70
Вид промежуточного контроля	экзамен		30
Итого баллов за семестр			100

Шкала соответствия баллов по дисциплине по итогам экзамена  
пятибалльным оценкам:

- "отлично" (86-100 баллов);
- "хорошо" (65-85 баллов);
- "удовлетворительно" (50-64 баллов);
- "неудовлетворительно" (менее 50 баллов).