

**РО: ООВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ
ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА АБУ ХАНИФЫ»**

«Утверждаю»

Проректор по учебной работе

М.М. Шибзухов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В ОСНОВЫ ИСЛАМСКОГО ПРАВА»**

Для направления подготовки:

48.03.01 – «Теология»

Направленность (профиль) – «Исламская теология»

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Введение в основы исламского права». – Нальчик: СКИУ, 2024.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 48.03.01 – «Геология» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети "Интернет", информационных технологий необходимых для освоения дисциплины, фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Согласовано с работодателями:

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Ибрагимов И.Д.	канд. пед. наук, доцент, председатель исполкома КЦМСК
2.	Осипов С.К.	канд. филос. наук, доцент, руководитель образовательной программы «Геология» ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»
3.	Сижажев А.С.	Заместитель председателя ДУМ КБР

1. Пояснительная записка

1.1. Код и наименование направления и профиля подготовки

48.03.01. «Теология», профиль - «Исламская теология»

1.2. Код и наименование дисциплины

Б1.Б7.5 «Введение в основы исламского права»

1.3. Цель и задачи дисциплины:

Введение в науку основ исламского права и законовещения (усуль-аль-фикх) – дисциплина, изучающая теоретические основы и источники исламского права. Кроме того, при изучении данной дисциплины рассматриваются такие вопросы, как разногласия при решении религиозно–юридических вопросов и их причины. Классическая концепция усуль-аль-фикха сложилась вместе с развитием самого исламского права(фикха) и оформлением религиозно-правовых школ(мазхабов). Изучение данной дисциплины позволит студентам освоить методологию формирования правовых норм в исламе, а также ознакомиться с основополагающими принципами основных мазхабов в исламском праве. Усуль аль-фикх как самостоятельная наука сложилась не сразу, поскольку первое поколение мусульман в ней не нуждалось. Решения возникавших вопросов сподвижники пророка Мухаммеда(да благословит его Аллах и приветствует) получали непосредственно от него, а после его смерти обращались непосредственно к Священному Корану и Сунне. Однако впоследствии возникла острая необходимость в разработке точных правил формулирования правовых норм на основе Корана и Сунны. Такая потребность объяснялась, прежде всего, тем, что новые поколения мусульманских правоведов не могли быть непосредственными свидетелями решений правовых вопросов Пророком и не обладали столь глубокими знаниями как их предшественники. Кроме того, включение в состав исламского халифата новых территорий, распространение ислама среди других народов со своими обычаями и правовыми традициями, поставили мусульманских ученых-правоведов перед необходимостью решать такие проблемы, которые не были известны первому поколению мусульман, и, естественно, не получили прямого отражения в Коране и Сунне. Свободное использование правоведами различных методов поиска правовых норм приводило к существенным расхождениям в решении подобных вопросов. Согласно общепринятой среди исламских правоведов классификации, ко второй половине VIII в. уже сложились две ведущие школы в развитии исламского права, которые отличались друг от друга тем, что отдавали предпочтение различным способам формирования его норм. Одна из них (мадрасат-уль-хадис) ориентировалась, прежде всего, на Сунну Пророка, а другая (мадрасат-ур-ра'й) делала акцент на рациональных приемах решения правовых вопросов. Считается, что в конце VIII– начале IX в. в рамках этих двух школ сформировались основные мазхабы.

Классическая концепция усуль-аль-фикха исходит из того, что никто не имеет права на вынесение свободного мнения по вопросам, четко и ясно урегулированным Кораном или Сунной. Были разработаны строгие

формальные условия рационального толкования этих источников и установлены качества, которыми должен обладать ученый-муджахид.

Таким образом, понятие усуль-аль-фикх не только отражает источники права, но и выступает в качестве общей теории и методологии исламской юриспруденции. Разработанная крупными исламскими правоведами средневековья классическая концепция усуль-аль-фикх без принципиальных изменений принята современной мусульманской юриспруденцией, а сама наука усуль-аль-фикх рассматривается в качестве основополагающих теоретических основ фикха.

Преподавание учебной дисциплины «Введение в основы исламского права» имеет своей целью усвоение основ теории исламского права, а также ознакомление с основополагающими теоретическими понятиями и категориями, разработанными мусульманскими правоведами, и достижениями мусульманско – правовой мысли. Эта учебная дисциплина ориентирована на правовое осмысление современных проблем российского общества и повышение правовой культуры студентов.

Цели дисциплины

- ознакомить студентов с ролью и значимостью исламского законовещения;
- сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области основ исламского права;
- сформировать умение профессионально и грамотно рассматривать вопросы исламского законовещения в рамках общей теории и методологии исламской юриспруденции;
- ознакомить студентов с терминологией по основам исламского законовещения.

Задачи дисциплины

- подробное ознакомление студентов с источниками исламского законодательства;
- ознакомление студентов с теорией и методологией, используемой при работе с источниками исламского законодательства;
- развитие у студентов навыков работы с классической литературой по основам исламского законодательства;

Вышеперечисленные задачи в комплексе нацелены на формирование компетентного бакалавра в области основ исламского законодательства и ориентируют на следующие виды деятельности:

в области профессиональной и научно-методической деятельности

- использование полученных данных в деятельности эксперта в сфере исламского законодательства;
- проведение самостоятельной научной и научно-методической работы в области теоретических основ исламского права;

– проведение компаративных исследований в области исламского права и различных правовых систем прошлого и современности.

в области учебно-воспитательной работы

– осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

– организация и проведение внеаудиторных мероприятий, олимпиад, викторин и конкурсов в данной области.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина базовой дисциплиной цикла Б1. Дисциплина «Введение в основы исламского права» неразрывно связана с другими религиозными дисциплинами — «Введение в исламское право», «Коранистика» и др. и образует вместе с ними единую систему религиозных знаний.

1.5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Студенты должны знать:

– общие понятия и терминологию, используемые в науке основы исламского права, понятие правовой нормы (хукма) и ее виды, принципы и способы извлечения правовых норм из источников исламского права

– определение и правомочность правовых доводов исламского законодательства и их виды

Студенты должны уметь:

– применять методы и способы извлечения правовых норм из текстов первоисточников, соотносить полученные знания со своим личным опытом в процессе поиска правовых решений в различных вопросах исламского законодательства

– анализировать современные правовые заключения (фетвы) богословов, рассматривая их через призму науки, находить необходимую информацию для пополнения профессиональных знаний в науке основ исламского права

Владеть:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

– способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Студенты должны обладать следующими компетенциями:

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	34	34
Лекции	12	12
Практические занятия (ПрЗ)	22	22
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Вид промежуточного контроля (экзамен)	36	экзамен

2.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)
1	Введение в науку основ исламского законодательства	1	2
2	Источники исламского законодательства	1	2
3	Шариатская правовая норма (хукм)	2	2
4	Классификация фраз	2	4
5	Самостоятельное вынесение правовых норм (иджтихад)	2	4
6	Следование мнению другого (таклид)	2	4
7	Выстраивание приоритета при противоречивых доказательствах	2	4
	Всего	12	22

2.3. Образовательные технологии

Усвоение содержания данной программы организуется через мультимедийное лекционное сопровождение, практические аудиторные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Формирование профессиональных компетенций в процессе освоения курса предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Нургалеев Р.М. Основы исламского права- Усуль аль-Фикх / Нургалеев Р.М. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 131 с. (ЭБС)

Дополнительная литература:

1. Коулсон Н.Дж. История исламского права / Коулсон Н. - Наб. Челны: Ислам Нуры, 2013. - 245 с. (ЭБС)

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

при необходимости:

- компьютер или ноутбук
- проектор.

5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

5.1. Методические рекомендации для преподавателя

В процессе преподавания тем рекомендуется использовать компаративно-правовой метод изложения материала, что дает возможность студенту уяснить разницу между непосредственно с собственно исламским правом и его теоретическими основами. Кроме того, рекомендуется обогащать лекции примерами о месте и роли исламского права и применении на практике его норм в законодательстве какой-либо конкретной мусульманской страны.

Для лучшего усвоения студентами вопроса о последствиях принуждения в словах и делах рекомендуется использовать как можно больше практических примеров. По окончании освоения студентами тем модуля рекомендуется провести контрольную работу.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

5.2. Методические указания для студентов

При изучении тем студентам рекомендуется не ограничиваться только лекционным курсом, но и использовать материалы, публикуемые в периодических изданиях (газетах и журналах), а также интернете в связи

с тем, что в настоящее время исламское право является объектом пристального внимания исследователей-правоведов в России.

В процессе изучения заданных тем студентам рекомендуется подготовить доклад на каждую тему отдельно взятого модуля.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.

6.1. Примерные темы рефератов

1. Причины появления мазхабов.
2. Существование различных мазхабов – это позитивное или негативное явление?
3. Фундаментальные различия между мазхабами.
4. Связь исламского шариата с законами, предшествовавшими ему.
5. Отличия божественного закона от законов, установленных человеком.
6. Существует ли связь между исламским шариатом, римским правом и законами Торы?
7. Способность человеческого разума к восприятию божественных законов на основе категории благого и дурного.
8. Теория «истислах» Газали.
9. Современный иджтихад.
10. Мазхаб сподвижников Пророка (с.а.в.).
11. Права Всевышнего и права людей. Понятие «таклиф» (возложение обязанностей).
12. Неисламские источники исламского права.
13. Причины противоречивости фетв и предпочтение между доводами.
14. Научное наследие выдающихся российских богословов в области основ исламского права.
15. Неканонические мазхабы.

Темы 4, 6, 10, 11, 12, 15 относятся к **Модулю 1**, темы 5, 7, 8, 9, 14 — к **Модулю 2**, остальные — к **Модулю 3**

6.2. Контрольная работа для Модуля 1 (темы 1-3)

Вариант 1

1. Дайте определение следующим терминам:
усуль- аль-фикх, ибаха, ваджиб мудаййак, рухса, сабаб, ахлиййат-уль-вуждуб ОК-4
2. В чем заключается разница между следующими понятиями:
 - а) *хукм таклифий* и *хукм вадыйй*;
 - б) *харам ли затихи* и *харам ли гейрихи*;
 - в) *батыл* и *фасид*. ОПК-2
3. В чем заключается разница между *кыясом* и *истихсаном*? ОПК-2

4. Приведите по одному примеру для следующих понятий: *истихсан би-ль-урф, садду зараиа* ОК-4

Вариант 2

1. Дайте определение следующим терминам: *ваджиб мувассаа, мустахабб, шарт, азима, ваджиб гейр мухаддад, ахлиййат-уль-ада* ОК-4
2. В чем заключается разница между следующими понятиями:
 - а) *фикх и усуль- аль-фикх*;
 - б) *фард и ваджиб*;
 - в) *сабаб и шарт*. ОПК-2
3. В чем заключается разница между *кьясом и масалих мурсаля*? ОПК-2
4. Приведите по одному примеру для следующих понятий: *истихсан би-д- дарурати, урф* ОК-4

Контрольная работа для Модуля 2 (темы 4 и 5)

Вариант 1

1. Требования, предъявляемые к *муждтахиду*. ОПК-2
2. Виды *иджтихада*. ОПК-2
3. Правовая норма в отношении *иджтихада*. ОПК-2
4. Приведите примеры: однозначных фраз, ясных фраз на основании наличия в них ясности смысла, вытекающей из их контекста, фраз с переносным смыслом, фразы с пониманием противоположного изложенному в тексте. ОК-4

Вариант 2

1. Степени *муджтахидов*. ОПК-2
2. Область применения *иджтихада*. ОПК-2
3. Правовые нормы в отношении ошибки в *иджтихаде*. ОПК-2
4. Приведите примеры: всеобъемлющих по смыслу фраз, ясных фраз на основании наличия в них предпосылок ясности смысла, фраз с прямым смыслом, очевидных фразы, не требующих разъяснения их смысла. ОК-4

Контрольная работа для Модуля 3 (темы 6-7)

Вариант 1

1. Разъяснить понятие *тальфик* и его правовые нормы. ОК-4
2. В чем разница между *мукаллидом* и *муттаби*? ОПК-2
3. Ханафитская методика в разрешении противоречий между шариатскими доводами. ОПК-2

4. Приведите примеры противоречий в текстах первоисточников. ОК-

Вариант 2

1. Виды *таклида* (с примерами). ОК-4
2. Условия *ифта*. ОПК-2
3. Методика *джумхур* в разрешении противоречий между шариатскими доводами. ОПК-2
4. Приведите примеры противоречий в суждении по аналогии. ОК-4

6.3. Тесты по всему курсу (для проверки готовности студентов к экзамену)

1. Нижеследующее не является источником исламского права:

- а) *мазхаб*;
- б) *урф*;
- в) *истихсан*;
- г) *кьяс*.

2. Метод суждения по аналогии называется:

- а) *иджма*;
- б) *кьяс*;
- в) *масалих мурсаля*;
- г) *истисхаб*.

3. Вмененная правовая норма состоит из:

- а) 6 действий
- б) 4 действий
- в) 3 действий
- г) 5 действий

4. К приобретенным (субъективным) препятствиям дееспособности относится:

- а) невежество
- б) малолетство
- в) забывчивость
- г) смерть

5. Процесс выведения исламских правовых норм путем связывания совокупности обстоятельств последующего периода с предшествующими называется:

- а) *Сунна*

- б) *истихсан*
- в) *истисхаб*
- г) *урф*

6. По общепринятой классификации степеней *муджахидов*:

- а) 4
- б) 5
- в) 6
- г) 3

7. Правовая норма в отношении *иджтихада* в предполагаемом гипотетическом событии или явлении следующая:

- а) *ваджиб кифаий*
- б) *ваджиб айний*
- в) *мандуб*
- г) *харам*

8. Наиболее либеральная точка зрения в отношении общественной пользы принадлежит:

- а) Газали
- б) ханафитской правовой школе
- в) шафиитской правовой школе
- г) маликитской правовой школе

9. К спорным источникам исламского права относятся:

- а) *Сунна*
- б) *кьяс*
- в) *Коран*
- г) *истихсан*

10. Существует общепринятые классификации обязательного действия:

- а) 4
- б) 5
- в) 3
- г) 2

6.4. Примерные вопросы к экзамену

1. Дайте определение основам исламского законодательства.
2. Назовите основные труды Ханафитской правовой школы и их авторов.
3. Назовите первого ученого, писавшего в этой науке.

4. Дайте определение Корану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
5. Дайте определение сунне, аргументируйте ее правомерность и назовите ее виды.
6. Дайте определение иджме, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
7. Дайте определение истихсану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
8. Дайте определение кыясу, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
9. Дайте определение шар'у ман каблана, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
10. Дайте определение 'урфу, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
11. Что такое кауль ас-сахабий и как оно применяется?
12. Что такое садд аз-зара'и и как оно применяется?
13. Назовите виды предписанных норм (хукм таклифий) и дайте им определение.
14. Назовите виды норм установления (хукм вад'ий). и дайте им определение.
15. Дайте определение сунне, аргументируйте ее правомерность и назовите ее виды.
16. Дайте определение истихсану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
17. Дайте определение кыясу, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
18. Дайте определение Хараму и Макруху и приведите к ним примеры.
19. Какова разница между Ваджибом и Фардом?
20. Что такое хукм вад'ий? приведите к этому пример.
21. На какие виды классифицируется фраза с точки зрения ее употребления?
22. На какие виды классифицируется фраза с точки зрения наличия в ней признаков, раскрывающих их смысл?
23. На какие виды классифицируется фраза с точки зрения методов постижения в них искомого смысла?
24. Дайте определение иджтихаду и назовите его условия.
25. Могли Пророк делать иджтихад, аргументируйте свой ответ.
26. Дайте определение таклиду и назовите его условия.
27. Назовите способ решения при противоречии двух доводов, взятых из Корана.
28. Назовите способ решения при противоречии двух доводов, взятых из Сунны.
29. Что такое хукм вад'ий и приведите к этому пример.
30. Дайте определение иджтихаду и назовите его условия.
31. Дайте определение истихсану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.

32. Назовите первого ученого, писавшего в этой науке.
33. Что такое кауль ас-сахабий и как оно применяется?
34. Дайте определение кыясу, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
35. Назовите основные труды Ханафитской правовой школы и их авторов.
36. Назовите способ решения при противоречии двух доводов, взятых из Сунны.
37. Дайте определение таклиду и назовите его условия.
38. Назовите виды норм установления (хукм вад'ий) и дайте им определение.
39. Дайте определение основам исламского законодательства.
40. Дайте определение Сунне и Корану.

Цель применения БРС с использованием модульной технологии обучения – повышение качества подготовки высококвалифицированных кадров, побуждение студентов к самостоятельной работе с учебным материалом, повышение интенсивности труда студентов в течение всего учебного года и объективности оценки их знаний, умений, навыков

Определение «стоимости» учебных модулей в баллах

Модуль 1

Критерии оценки сформированности знаний, умений, навыков и компетенций	Баллы за 1 занятие	Количество занятий	Итого баллов
Опрос на практических занятиях	2	3	6 баллов
Сообщение, доклад	6	1	6 баллов
Контрольные задания	8	1	8 баллов
Итого максимальное количество баллов модуля			20 баллов

Модуль 2

Критерии оценки сформированности знаний, умений, навыков и компетенций	Баллы за 1 занятие	Количество занятий	Итого баллов
Опрос на практических занятиях	2	4	8 баллов
Сообщение, доклад	7	1	7 баллов
Контрольные задания	10	1	10 баллов
Итого максимальное количество баллов модуля			25 баллов

Модуль 3

Критерии оценки сформированности знаний, умений, навыков и компетенций	Баллы за 1 занятие	Количество занятий	Итого баллов
Опрос на практических занятиях	2	4	8 баллов
Сообщение, доклад	7	1	7 баллов
Контрольные задания	10	1	10 баллов
Итого максимальное количество баллов модуля			25 баллов

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по результатам работы студента в течение всего семестра и экзамена.

Семестр № 7	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Итого баллов
Максимальный балл	20	25	25	70
Вид промежуточного контроля	экзамен			30
Итого баллов за семестр				100

Шкала соответствия баллов по итогам экзамена пятибалльным оценкам:

- 86-100 баллов – «отлично»;
- 65-85 баллов – «хорошо»;
- 50-64 баллов – «удовлетворительно».