

**РО: ООВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ
ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА АБУ ХАНИФЫ»**



«Утверждаю»

Проректор по учебной работе
М.М. Шибзухов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В ИСЛАМСКОЕ ПРАВО»**

Для направления подготовки:

48.03.01 – «Теология»

Направленность (профиль) – «Исламская теология»

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Введение в исламское право». – Нальчик: СКИУ, 2024. - 18 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 48.03.01 – «Теология» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети "Интернет", информационных технологий необходимых для освоения дисциплины, фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Согласовано с работодателями:

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Ибрагимов И.Д.	канд. пед. наук, доцент, председатель исполкома КЦМСК
2.	Осипов С.К.	канд. филос. наук, доцент, руководитель образовательной программы «Теология» ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»
3.	Сижажев А.С.	Заместитель председателя ДУМ КБР

1. Пояснительная записка

1.1. Код и наименование направления и профиля дисциплины

Направление – 48.03.01 «Теология»

1.2. Код дисциплины

Б1.Б7.4 Введение в исламское право

1.3. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в исламское право» является: сформировать у студента объективное представление об исламском праве и его основополагающих принципах

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Введение в исламское право» – дисциплина, знакомящая студентов с основами исламского законодательства, его источниками – Священным Кораном и сунной Посланника Аллаха, а также основными периодами в развитии шариата. Кроме того, при изучении данной дисциплины рассматриваются такие вопросы, как собирание и запись оригинала Священного Корана, изучение, собирание и запись сунны Посланника Аллаха, принципы проверки достоверности передаваемых хадисов, а также некоторые разногласия при решении религиозно–юридических вопросов и их причины.

Изучение данной дисциплины позволяет студентам шире ознакомиться с историей развития исламского законодательства, историей основных мазхабов и их основополагающими принципами.

Данная дисциплина является дисциплиной базовой части цикла Б.1.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- позицию исламского права по поводу форм и методов функционирования экономики
- основные положения в области исламского права

Уметь:

- использовать основы экономических знаний в рамках исламского права
- разбираться в источниках и основных положениях исламского права и использовать в различных сферах деятельности
- использовать знания в области исламского права при решении профессиональных задач

Владеть:

- навыками применения основ экономических знаний в решении вопросов исламского права
- навыком работы с традиционными источниками по исламскому праву.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
Аудиторные занятия	70	34	36
Лекции (Л)	34	16	18
Практические занятия (Пр)	36	18	18
Самостоятельная работа студентов (СРС)	74	38	36
Вид промежуточного контроля (зачет/экзамен)	зачет	-	<i>Зачет</i>

2.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Прак.занят (часы)
1	ВВЕДЕНИЕ Предмет и метод «Исламского права» как науки. История зарождения шариата. Методология исламского права. Основные законы и категории фикха. Связь «Исламского права» с другими учебными курсами. Цель и задачи курса «История исламского законодательства»	2	
2	Особенности и цели исламского законодательства. Отличие исламского права от других правовых школ и систем. Внешняя и внутренняя покорность мусульманина божественному закону и стремление к практическому осуществлению норм Ислама в повседневной жизни. Цели исламского законодательства	2	4
3	Исламское законодательство в период	4	4

	<p>пророческой миссии Посланника Аллаха, до его смерти.</p> <p>Исламское законодательство (Шариат) во время Посланника Аллаха (с.г.в.). Источники Шариата того периода. Священный Коран как источник законодательства: исламское законодательство (Шариат) мекканского периода; исламское законодательство (Шариат) мединского периода. Сунна Посланника Аллаха как источник законодательства: связь между Священным Кораном и Сунной Посланника Аллаха. Сбор и запись хадисов; начало записи хадисов во время Посланника Аллаха (с.г.в.); методология (принципы) сбора и записи хадисов и наиболее известные труды в этой области; иджтихад Посланника Аллаха (с.г.в.) (его методы в установлении норм Шариата); пересказ хадисов сподвижниками Посланника Аллаха (с.г.в.); сбор положений Шариата, установленных Исламом. История установления некоторых норм Шариата: в ритуалах поклонения; в общественных взаимоотношениях; в семейных (личных) отношениях; в вопросах уголовного права (преступлениях); в вопросах государственного управления.</p>		
4	<p>Исламское законодательство в эпоху «праведных халифов» (11-40 гг. хиджры)</p> <p>Политическая обстановка того периода. Источники положений фикха в этот период. Распространение Ислама и победы мусульман. Установление некоторых правовых положений, относительно: намаза таравих; 'идды и хидада (срок ожидания, траур) беременной женщины, у которой умер муж; вопросов наследства. Причины разногласий в решении религиозно-правовых вопросов</p>	4	4
5	<p>Исламское законодательство в период младшего поколения сподвижников и их последователей (41-91 гг. хиджры)</p> <p>Фикх в эпоху младшего поколения сподвижников и старшего поколения их последователей (таби'ин); Политическая ситуация в этот период; Влияние политических</p>	4	6

	<p>разногласий на исламское законодательство; Расселение ученых-мусульман по крупнейшим городам и регионам халифата (Мекка, Медина, Куфа, Басра, Египет, Шам, Йемен); Возникновение двух школ Фикха – школы (ахль-аль-хадис) приверженцев хадисов и школы «независимого суждения» (ахл ар-ра’й); Особенности школы «независимого суждения»; Школа приверженцев хадисов; Семь основоположников исламского законодательства (из числа ученых Хиджаза) – Ибн Аль-Мусаййаб, Урва Ибн Аз-Зубейр, Аль-Касим Ибн Мухаммад, Хариджа Ибн Зеид, Абу Бакр Ибн Абдуррахман Ибн Аль-Харис Ибн Хишам, Сулейман Ибн Йассар, Убейдулла Ибн Абдулла Ибн Утба Ибн Мас’уд; Спорные вопросы этого периода.</p>		
6	<p>Исламское законодательство в период имамов-эпонимов мазхабов, в период таклида (следования традиционным мазхабам) и застоя.</p> <p>Исследования и разработка принципов исламского законодательства имамов-основателей мазхабов. Наиболее важные труды в области Фикха. Деятельность учеников имамов-основателей и распространение традиционных мазхабов. Причины того, что данные мазхабы получили наиболее широкое распространение.</p> <p>Политическая ситуация данного периода. Таклид – его причины и последствия. Периоды эпохи таклида. Распространенность мнения о закрытости дверей иджтихада</p>	4	4
7	<p>Современный период исламского законодательства</p> <p>Вопрос об иджтихаде в современный период. Недопустимость фанатизма в следовании мазхабам. Узаконение фикха на современном этапе, его основные цели. Появление энциклопедии исламского фикха. Общие выводы по истории исламского законодательства</p>	4	4
8	<p>Каваид фикхийя (принципы исламского права) – определение данного понятия, его появление и развитие. Первый принцип.</p>	4	4

	<p>Определение «каваид фикхия». Источники принципов исламского права. Место и важность принципов исламского права в основах исламского законодательства. Появление и развитие принципов исламского права и их фиксирование. Периоды развития: период роста и формирования; период укрепления и упорядочивания.</p> <p>Первый принцип: «Аль-умуру би макасыдиха» (Деяния принимаются по намерению). Доказательства законности данного правила. Практическое применение. Частные правила, вытекающие из него.</p>		
9	<p>Второй принцип: «Аль-якыну ля язулю бильшекки» (Убежденность не пропадает из-за сомнения). Третий принцип: «Аль-машакка теджлибу ат-тайсир» (Трудность притягивает облегчение).</p> <p>Определение правил. Доказательство законности данных правил. Законность облегчений (рухсат), их определения в терминологии. Виды рухсатов и примеры к ним. Практическое применение данных правил в вопросах фикха. Частные правила, вытекающие из них.</p>	4	4
10	<p>Четвертый принцип: «Ад-дарару юзалю» (Вред должен быть устранен). Пятый принцип: «Аль-адату мухаккамату» (Обычай и традиция как источник решения спорных вопросов).</p> <p>Определение правил. Доказательство законности данных правил. Практическое применение в вопросах фикха. Частные правила, вытекающие из них.</p>	2	2
	Всего часов	34	36

2.4. Образовательные технологии

При изучении курса «Введение в исламское право» используются следующие образовательные технологии:

- компьютерные технологии;
- диалоговые технологии;
- дистанционные технологии.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Введение в исламское право»

а) основная литература:

1. Коулсон Н.Дж. История исламского права / Коулсон Н. - Наб. Челны: Ислам Нуры, 2013. - 245 с. (ЭБС)
2. Нургалеев, Р. М. Торговое право в исламе. Часть 1 / Нургалеев Р.М. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 40 с. (ЭБС)

б) дополнительная литература

1. Краткая история ислама / Аль-Джазаири С. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 305 с. (ЭБС)

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

при необходимости:

- компьютерное и мультимедийное оборудование.

5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

5.1. Методические рекомендации для преподавателя

Курс «Введение в исламское право» изучается студентами согласно учебному плану СКИУ в процессе прослушивания лекций и активной самостоятельной работы.

Основная форма занятий: лекции и практические занятия. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приёмы анализа проблем, учится думать.

Необходимо ориентировать студентов на большее внимание самостоятельному изучению материала, что предполагает работу в библиотеках и интернете.

Особое внимание следует обратить на причины отсутствия новых мазхабов помимо четырёх существующих, на развитие у студентов исторического представления о формировании исламского фикха, об основных предпосылках возникновения правовых школ.

С целью объективного и всестороннего освещения тем преподавателю рекомендуется заранее подготовить некоторые информационно-ознакомительные материалы, формирующие представление студентов об

основных исторических событиях того периода, повлиявших на формирование и развитие исламского права.

В процессе освещения вопросов по теме б особое внимание следует уделить понятию открытости «врат иджтихада» в рамках способности исламского законодательства адаптироваться к любым условиям современности. Кроме того, необходимо четко и ясно разъяснить студентам требования к тому, кто может быть муджтахидом.

Кроме того, настоятельно рекомендуется рассмотреть иерархию и значимость источников исламского законодательства с точки зрения 4-х канонических мазхабов. Также необходимо разъяснить основные причины противоречивости фатв, выводимых учеными из источников исламского права.

Также следует обратить особое внимание на усвоение студентами терминов, т.к. из-за большого их количества и их арабского происхождения это представляет объективную трудность.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

5.2. Методические указания для студентов

При изучении данной дисциплины студентам рекомендуется не ограничиваться только лекционным курсом, но и использовать материалы, публикуемые в периодических изданиях (газетах и журналах), а также интернете в связи с тем, что в настоящее время исламское право является объектом пристального внимания исследователей-правоведов в России.

В процессе изучения курса студентам следует ознакомиться и усвоить основные категории и законы исламского права, приобрести навыки работы с литературой, и самостоятельно подготовиться к ответам на практических занятиях по предложенным вопросам.

При изучении первостепенных источников исламского законодательства Корана, студенту настоятельно рекомендуется в ходе самостоятельной работы повторить материал, изученный ранее по дисциплинам коранистика и хадисоведение, так как этот материал неразрывным образом связан с основами исламского права.

Студентам необходимо уделить внимание самостоятельному чтению материала, анализу современных фатв, размещенных в интернете, по актуальным и злободневным вопросам.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.

1.1. Материалы для самостоятельной работы студентов

1. Какая преследуется цель в узаконении фикха на современном этапе?
2. Разъясните своими словами общий смысл правила «Аль-машакка теджлибу ат-тайсир»?
3. Приведите доказательство для этого правила из Корана и Сунны, на которое ссылаются авторитетные классические ученые-богословы?
4. В каких сферах исламского права находит применение данное правило?
5. Проявления подъема исламского фикха в современную эпоху.
6. Разъясните своими словами общий смысл правила «Ад-дарару юзалью»?
7. Приведите доказательство для этого правила из Корана и Сунны, на которое ссылаются авторитетные классические ученые-богословы?
8. В каких сферах исламского права находит применение данное правило?

1.2. Примерная тематика рефератов

1. Универсальность исламского шариата.
2. Жизнь мусульман в светском государстве.
3. Сравнительный анализ цели «сохранения религии и свободы совести человека» и современного закона РФ о «Свободе совести и вероисповедания».
4. Сохранение разума человека.
5. «Исламское право» - закон, регулирующий жизнь 1/5 населения планеты.
6. Написать реферат об одном из наиболее авторитетных сподвижников Посланника Аллаха в области Фикха (Умар, Али, Абдулла Ибн Мас'уд, Зеид Ибн Сабит, Абдулла Ибн Умар, 'Айша).
7. Наиболее известные муджтахиды этого периода – Абдулла Ибн Аббас, Саид Ибн Аль-Мусаййаб, Урва Ибн Аз-Зубейр и др.
8. Крупнейшие течения, отколовшиеся от Ислама, их идеях и убеждения: «Хариджиты», «Шииты».
9. Имам Абу Ханифа Ну'ман Ибн Сабит.
10. Имам Малик Ибн Анас.
11. Имам Мухаммад Ибн Идрис Аш-Шаф'и.
12. Имам Ахмад Ибн Ханбал.
13. Имам Абу Юсуф.
14. Имам Мухаммад.
15. Возможно ли объединение мазхабов в один?
16. Одна из самых популярных книг по ханафитскому мазхабу позднего периода «аль-Мухтар» имама аль-Мусыли (ум. 683).
17. Важность принципов исламского права для муджтахидов.
18. Практическое применение правила «Аль-машакка теджлибу ат-тайсир».

19. Практическое применение правила «Аль-адату мухаккамату».

1.3. Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и метод «Исламского права» как науки.
2. Дайте определение «шариату» в терминологии исламского права.
3. Дайте определение понятию «фикх».
4. В чем отличие между фикхом и шариатом?
5. В чем разница между светским правом и шариатом?
6. Приведите доказательства из Корана и Сунны относительно глобальности и универсальности исламского шариата.
7. Чем отличается правовая система Ислама от доктрин прежних верований?
8. Чем отличается правовая система Ислама от систем, выдуманных человеком (например, демократия, либерализм и т.п.)?
9. Почему «сохранению религии» принадлежит первенство?
10. Как вы понимаете цель «сохранение разума человека», какие серьезные препятствия этому порождены современной ситуацией в мире?
11. Перечислите основные виды «дарурата».
12. Дайте определение термину «хаджият» и «тахсиният», приведите примеры.
13. Особенности зарождения исламского права.
14. Отличия Ислама от других правовых школ и систем.
15. Роль Ислама и мусульман во всемирной истории.
16. Отношение Ислама к законотворчеству простых смертных.
17. Возможна ли модернизация правовых систем исламских государств на началах традиционного ислама?
18. В чем выражены основные отличия Шариата мекканского и мединского периодов?
19. Объясните коранический метод при разъяснении положений исламского Шариата при требовании совершения действия или выбора между выполнением или невыполнением действия.
20. Дайте определение Сунны и ее место в исламском Шариате, правомерность ее использования как источника законодательства.
21. Дайте определение хадисам «мутавафир» и «ахад», какова сфера их применения?
22. Расскажите о прямых и косвенных (предполагаемых) указаний в Сунне.
23. Каковы рамки использования достоверной Сунны в исламском Шариате?
24. Как происходило определение достоверности хадисов в этот период?
25. Расскажите об иджихаде (исследования в области фикха) в период «праведных халифов».
26. Возможен ли компромисс между порицанием следования мнению ученых (Ар-Ра'й) и действием согласно такого рода мнениям, если есть, то какой?

27. Назовите основные характерные признаки школы «ахл-аль-хадис», расскажите об их методологии.
28. Назовите основные характерные признаки школы «ахль-ар-рай», расскажите об их методологии.
29. Как вы видите разрешение разногласий между упомянутыми школами?
30. В каком веке возникли первые правовые школы Ислама?
31. Перечислите основные источники исламского права в эпоху имамов-эпонимов мазхабов.
32. Из каких источников исламского права состоит правовая школа имама Абу Ханифы?
33. Расскажите об основных отличиях правовой школы имама Абу Ханифы от остальных правовых школ Ислама.
34. Положительные и отрицательные последствия таклида.
35. Допустимо ли следование одновременно следование нескольким мазхабам? Почему?
36. Расскажите о проявлениях подъема исламского фикха в современную эпоху.
37. Какая преследуется цель в узаконении фикха на современном этапе?
38. Дайте определение понятию «каваидфикхийя» в терминологии фикха.
39. Расскажите о периодах развития принципов исламского права.
40. В чем основные отличительные качества принципов исламского права?
41. Перечислите источники принципов исламского права.
42. Разъясните своими словами общий смысл правила «Аль-умурубимакасида»?
43. Разъясните своими словами общий смысл правила «Аль-якыну ля язулюбильшекки»?
44. Разъясните своими словами общий смысл правила «Аль-машаккатеджлибуат-тайсир»?
45. Разъясните своими словами общий смысл правила «Ад-дараруюзалью»?
46. Разъясните своими словами общий смысл правила «Аль-адатумухаккамату»?
47. При каких обстоятельствах допускается применение урфа (обычая) в исламском праве?

Цель применения БРС с использованием модульной технологии обучения – повышение качества подготовки высококвалифицированных кадров, побуждение студентов к самостоятельной работе с учебным материалом, повышение интенсивности труда студентов в течение всего учебного года и объективности оценки их знаний, умений, навыков.

Определение «стоимости» учебных модулей в баллах

№	Форма оценивания	Баллы модулей			
		<i>I семестр</i>		<i>II семестр</i>	
		<i>1 модуль</i>	<i>2 модуль</i>	<i>1 модуль</i>	<i>2 модуль</i>
1	Выступления (доклады) на практических занятиях	20	22	16	15
2	Опрос студентов на практических занятиях	18	20	10	14
3	Тестовые задания	-	-	10	15
	Итого максимальное количество баллов модуля	38	42	36	44

Примерные темы докладов

Подготовить доклады по следующим темам:

1 семестр

1 модуль

1. Универсальность исламского шариата.
2. Жизнь мусульман в светском государстве.
3. Закон божественный и закон светский. Мекканский период законодательства.
4. Мединский период законодательства.
5. Сравнительный анализ цели «сохранения религии и свободы совести человека» и современного закона РФ о «Свободе совести и вероисповедания».
6. Сохранение разума человека.
7. «Исламское право» - закон, регулирующий жизнь 1/5 населения планеты.

2 модуль

Написать реферат об одном из наиболее авторитетных сподвижников Посланника Аллаха в области Фикха:

1. Умар ибн Аль-Хаттаб
2. Али ибн Абу Талиб
3. Абдулла Ибн Мас'уд

4. Зеид Ибн Сабит
5. Абдулла Ибн Умар
6. ‘Айша мать правоверных
7. Наиболее известные муджтахиды этого периода – Абдулла Ибн Аббас, Саид Ибн Аль-Мусаййаб, Урва Ибн Аз-Зубейр и др.
8. Крупнейшие течения, отколовшиеся от Ислама, их идеях и убеждения: «Хариджиты», «Шииты».

2 семестр

1 модуль

1. Имам Абу Ханифа Ну’ман Ибн Сабит.
2. Имам Малик Ибн Анас.
3. Имам Мухаммад Ибн Идрис Аш-Шаф’и.
4. Имам Ахмад Ибн Ханбал.
5. Имам Абу Юсуф.
6. Имам Мухаммад.
7. Возможно ли объединение мазхабов в один?
8. Одна из самых популярных книг по ханафитскому мазхабу позднего периода «аль-Мухтар» имама аль-Мусыли (ум. 683).

2 модуль

1. Важность принципов исламского права для муджтахидов.
2. Периоды развития принципов исламского права.
3. Практическое применение правила «Аль-умурубимакасыдиха».
4. Практическое применение правила «Аль-машаккатеджлибуат-тайсир».
5. Практическое применение правила «Аль-адатумухаккамату».
6. Практическое применение правила «Аль – якыну ля язулюбильшекки».
7. Практическое применение правила «Ад – дараруюзалью».
8. ‘Урф (обычай) в исламском праве.

Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

Допуск на зачет 40 баллов (из 80 возможных)

Минимальное/ максимальное количество баллов на зачете:

min 10 баллов;

max 20 баллов.

Вопросы к зачету

1. Предмет и метод «Исламского права» как науки.

2. Дайте определение «шариату» в терминологии исламского права.
3. Дайте определение понятию «фикх».
4. В чем отличие между фикхом и шариатом?
5. В чем разница между светским правом и шариатом?
6. Приведите доказательства из Корана и Сунны относительно глобальности и универсальности исламского шариата.
7. Чем отличается правовая система Ислама от доктрин прежних верований?
8. Чем отличается правовая система Ислама от систем, выдуманных человеком (например, демократия, либерализм и т.п.)?
9. Почему «сохранению религии» принадлежит первенство?
10. Как вы понимаете цель «сохранение разума человека», какие серьезные препятствия этому порождены современной ситуацией в мире?
11. Перечислите основные виды «дарурата».
12. Дайте определение термину «хаджият» и «тахсиният», приведите примеры.
13. Особенности зарождения исламского права.
14. Отличия Ислама от других правовых школ и систем.
15. Роль Ислама и мусульман во всемирной истории.
16. Отношение Ислама к законотворчеству простых смертных.
17. Возможна ли модернизация правовых систем исламских государств на началах традиционного ислама?
18. В чем выражены основные отличия Шариата мекканского и мединского периодов?
19. Объясните коранический метод при разъяснении положений исламского Шариата при требовании совершения действия или выбора между выполнением или невыполнением действия.
20. Дайте определение Сунны и ее место в исламском Шариате, правомерность ее использования как источника законодательства.
21. Дайте определение хадисам «мутавафир» и «ахад», какова сфера их применения?
22. Расскажите о прямых и косвенных (предполагаемых) указаний в Сунне.
23. Каковы рамки использования достоверной Сунны в исламском Шариате?
24. Как происходило определение достоверности хадисов в этот период?
25. Расскажите об иджтихаде (исследования в области фикха) в период «праведных халифов».
26. Возможен ли компромисс между порицанием следования мнению ученых (Ар-Ра'й) и действием согласно такого рода мнениям, если есть, то какой?
27. Назовите основные характерные признаки школы «ахл-аль-хадис», расскажите об их методологии.
28. Назовите основные характерные признаки школы «ахль-ар-рай», расскажите об их методологии.

29. Как вы видите разрешение разногласий между упомянутыми школами?
30. В каком веке возникли первые правовые школы Ислама?
31. Перечислите основные источники исламского права в эпоху имамо-эпонимов мазхабов.
32. Из каких источников исламского права состоит правовая школа имама Абу Ханифы?
33. Расскажите об основных отличиях правовой школы имама Абу Ханифы от остальных правовых школ Ислама.
34. Положительные и отрицательные последствия таклида.
35. Допустимо ли следование одновременно следование нескольким мазхабам? Почему?
36. Расскажите о проявлениях подъема исламского фикха в современную эпоху.
37. Какая преследуется цель в узаконении фикха на современном этапе?
38. Дайте определение понятию «каваидфикхийя» в терминологии фикха.
39. Расскажите о периодах развития принципов исламского права.
40. В чем основные отличительные качества принципов исламского права?
41. Перечислите источники принципов исламского права.
42. Разъясните своими словами общий смысл правила «Аль-умурубимакасидиха»?
43. Разъясните своими словами общий смысл правила «Аль-якыну ля язулюбильшекки»?
44. Разъясните своими словами общий смысл правила «Аль-машаккатеджлибуат-тайсир»?
45. Разъясните своими словами общий смысл правила «Ад-дараруюзалью»?
46. Разъясните своими словами общий смысл правила «Аль-адатумухаккамату»?
47. При каких обстоятельствах допускается применение урфа (обычая) в исламском праве?

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по результатам работы студента в течение всего семестра и зачета.

	Модуль 1	Модуль 2	Итого баллов
Максимальный балл	36	44	80
Максимальное количество баллов промежуточного контроля	зачет		20

Итого баллов за семестр	100
-------------------------	-----

Шкала соответствия баллов по дисциплине по итогам экзамена пятибалльным оценкам:

- "зачтено" (50 и более баллов);
- "не зачтено" (менее 50 баллов).