

**РО: ООВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ
ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА АБУ ХАНИФЫ»**

«Утверждаю»

Проректор по учебной работе

М.М. Шибзухов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ХАДИСОВЕДЕНИЕ»**

Для направления подготовки:

48.03.01 – «Теология»

Направленность (профиль) – «Исламская теология»

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Хадисоведение». – Нальчик: СКИУ, 2024.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 48.03.01 – «Теология» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети «Интернет», информационных технологий необходимых для освоения дисциплины, фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Согласовано с работодателями:

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Ибрагимов И.Д.	канд. пед. наук, доцент, председатель исполкома КЦМСК
2.	Осипов С.К.	канд. филос. наук, доцент, руководитель образовательной программы «Теология» ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»
3.	Сижажев А.С.	Заместитель председателя ДУМ КБР

1. Пояснительная записка

1.1. Код и наименование направления и профиля подготовки

Направление – 48.03.01 «Теология»

1.2. Код и наименование дисциплины

Б1.Б7.3 Хадисоведение

1.3. Цель освоения дисциплины

научиться классифицировать хадисы по степени их достоверности и научиться отличать достоверные хадисы – сахих от слабых – дагиф, а также сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области хадисоведения.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

В исламе сложилась особая отрасль дисциплин исследования хадисов – *'Улум аль-Хадис* (хадисоведение), сложилась система оценки степени достоверности хадисов со своими специфическими критериями и терминологией. Особое место среди них занимает «Наука критики и оправдания» – наука выявления степени достоверности хадиса через критику надежности передатчиков цепи *«иснада»*.

Дисциплина «Хадисоведение» неразрывно связана с другими религиозными дисциплинами — «Введение в исламское право», «Коранистика» и др. и образует вместе с ними единую систему религиозных знаний.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10)

Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2)

Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1)

Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2)

Готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3)

Способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4)

Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Студент, изучивший полный курс, должен:

Знать:

- основы теологических знаний науки Хадисоведение
- базовые теологические сведения системно-категориального аппарата хадисоведения
- основные разделы теологии, раскрывающие историю формирования хадисоведения как науки
- принципы и методы научно-богословских исследований, направленных на анализ и интерпретацию основных признаков классификации хадисов
- специфику осуществления междисциплинарных исследований, касающихся вопросов хадисоведения
- как вводить в научный оборот классические источники на арабском языке, а также специальную литературу по хадисоведению; как оформлять классические источники на арабском языке и специальную хадисоведческую литературу
- основы традиционной матуридитской богословской школы, необходимые для решения экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности теолога

Уметь:

- использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
- использовать базовые теологические знания в ходе решения профессиональных задач, связанных с хадисоведением
- самостоятельно собирать, систематизировать и анализировать научную информацию в области хадисоведения;
- пользоваться принципами и методами научно-богословских исследований в рамках дисциплины хадисоведение, учитывая единство теологического знания;
- осуществлять междисциплинарные исследования в области хадисоведения, выделяя в них теологическую проблематику
- оформлять редкие труды авторитетных мусульманских ученых-хадисоведов и вводить их в научный оборот
- применять базовые и специальные теологические знания в ходе решения экспертно-консультативных задач, используя специальную литературу по хадисоведению

Владеть:

- основами теологических знаний в области хадисоведения

- базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач в области хадисоведения
- способностью к анализу, синтезу и систематизации материалов по теме исследования
- методами научно-богословских исследований, с учетом единства теологического знания в ходе работы с богословской литературой в области хадисоведения.
- способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях по хадисоведческим вопросам
- навыками оформления и ввода в научный оборот хадисоведческой литературы
- базовыми и специальными теологическими знаниями; способностью решать экспертно-консультативные задачи, связанные с объектами профессиональной деятельности теолога, с опорой на
- хадисоведческую литературу.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	16	16
Практические занятия (ПрЗ)	20	20
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Вид промежуточного контроля (зачет/экзамен)		Зачет

2.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекц. (часы)	Практ. (часы)
1	ВЕДЕНИЕ – Определение науки хадисоведения; – её история становления; – составные части хадиса, цели изучения дисциплины.	2	2

	<p>СУННА ПРОРОКА МУХАММАДА</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение Сунны и ее связь с Кораном; – различие между хадисами, словами сподвижников и их последователей (таби’ин); – различия между сунной и хадисом; – сунна и нововведения (бид’а); 		
2	<p>КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ ПО ПРИЗНАКУ ИХ ДОСТОВЕРНОСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Хадис «сахих» (достоверный), имеет две степени: «сахих лизатихи» (достоверный сам по себе) и «сахих лигайрихи» (достоверный из-за другого хадиса); языковое и специально-терминологическое определение данного вида и его подвидов; условия, которым они должны соответствовать; примеры для каждого из подвидов и комментарии ученых к ним. – хадис «хасан» (хороший, приемлемый), имеет две степени: «хасан ли затихи» (приемлемый сам по себе) и «хасан ли гайрихи» (приемлемый из-за другого хадиса); лексическое и специально-терминологическое определение данного вида и его подвидов; примеры для каждого из подвидов и комментарии ученых к ним; Подразделение приемлемых хадисов «хасан» на действующие и недействующие, они бывают четырех видов: Хадис точный, совершенный (мухкам); определение понятия хадис “мухкам” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мухкам»; суждение ученых о данном виде хадисов; Хадис противоречивый (мухталиф); определение понятия хадис “мухталиф” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мухталиф»; правила объединения двух, внешне противоречивых хадисов; суждение ученых о данном виде хадисов; Хадис отменяющий (насих); определение понятия хадис “насих” (лексическое, специально-терминологическое); важность науки об отмене; как отличить отменяющий хадис от отмененного; практический пример хадиса «насих»; суждение ученых о данном виде хадисов; Хадис отмененный (мансух); определение понятия хадис “мансух” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мансух»; суждение ученых о данном виде хадисов; 	2	2

3	<p>КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ ПО ПРИЗНАКУ КОЛЛИЧЕСТВА ИХ ПЕРЕДАТЧИКОВ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Хадис «мутаватир» (переданный большим количеством людей, не менее 10 человек, в каждом уровне цепи); определение понятия хадис “мутаватир” (лексическое, специально-терминологическое); требования, которым должен соответствовать данный вид хадисов; бывает двух видов: <ul style="list-style-type: none"> – Хадис «аль-мутаватир аль-ляфзый» (имеющий много версий, идентичных друг другу буквально); определение хадиса «аль-мутаватир аль-ляфзый»; практический пример хадиса «аль-мутаватир аль-ляфзый»; – Хадис «аль-мутаватир аль-магнавий» - (имеющий много версий, идентичных друг другу только по смыслу); определение хадиса «аль-мутаватир аль-магнавий»; практический пример хадиса «аль-мутаватир аль-магнавий»; суждение ученых о данных видах хадисов; – хадис «ахад» (переданный не большим количеством людей, т.е. менее 10 человек, хотя бы в одном из уровней цепи), определение понятия хадис “ахад” (лексическое, специально-терминологическое); имеет три вида: <ul style="list-style-type: none"> – хадис «машхур» - (переданный со слов троих, но не более 10 передатчиков, в каждом из уровней цепи хадиса); определение понятия хадис “машхур” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «машхур»; суждение ученых о данном виде хадисов; – Хадис «азиз» - (сообщение, в каждом уровне цепи которого есть не менее двух передатчиков); определение понятия хадис “машхур” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «машхур»; суждение ученых о данном виде хадисов; – Хадис «гариб» - (сообщение, переданное со слов одного-единственного передатчика, хотя бы в одном из уровней хадиса); определение понятия хадис “гариб” (лексическое, специально-терминологическое); бывает двух видов: <ul style="list-style-type: none"> – Хадис «гариб мутлак» - (сообщение, переданное со слов одного-единственного передатчика, который находится в самом начале цепи хадиса); определение термина «гариб мутлак»; практический пример хадиса 	2	4
---	--	---	---

	<p>«гариб мутлак»; суждение ученых о данном виде хадисов;</p> <p>– Хадис «гариб нисби» - (сообщение, переданное со слов одного-единственного передатчика, который может находиться либо в середине, либо в конце цепи хадиса); определение термина «гариб нисби»; подвиды данного типа хадиса и практические примеры к ним; суждение ученых о данном виде хадисов;</p> <p>– Мнения ученых относительно использования хадисов «ахад».</p>		
4	<p>КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТОГО, К КОМУ ОНИ ВОЗВОДЯТСЯ</p> <p>– Хадис «кудси»;</p> <p>определение хадиса «кудси» (лексическое, специально-терминологическое);</p> <p>отличие священного хадиса (кудси) от Корана;</p> <p>количество хадисов кудси;</p> <p>формы передачи хадиса кудси;</p> <p>практические примеры хадиса кудси;</p> <p>– хадис «марфу»;</p> <p>определение хадиса «марфу» лексическое, специально-терминологическое;</p> <p>формы хадиса марфу»;</p> <p>практические примеры хадиса марфу»;</p> <p>– Хадис «маукуф»;</p> <p>определение хадиса «маукуф» лексическое, специально-терминологическое;</p> <p>практические примеры хадиса маукуф;</p> <p>можно ли использовать хадис категории маукуф в качестве аргумента?</p> <p>– хадис «макту»;</p> <p>определение хадиса «макту» лексическое, специально-терминологическое;</p> <p>практические примеры хадиса макту»;</p> <p>можно ли использовать хадис категории макту» в качестве аргумента?</p>	2	2
5	<p>ИСНАД – ЦЕПОЧКА ПЕРЕДАТЧИКОВ ХАДИСА; КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ ПО ПРИЗНАКУ ИХ СЛАБОСТИ</p> <p>– Иснад и условия, требования, предъявляемые к передатчикам Хадисов;</p> <p>– наука об Иснаде, важность достоверности Иснада;</p> <p>– Иснад Муттасиль - цепь хадиса, в которой не произошло выпадения передатчиков (الإسناد المتصل);</p>	4	4

- Иснад гаир-Муттасыль – цепь хадиса, в которой произошло выпадение одного и более передатчиков (الإسناد غير المتصل);
- виды выпадений передатчиков из цепи хадиса;
- явное выпадение передатчиков из цепи хадиса, имеет четыре подвида;
- хадис «му‘алляк»; определение понятия хадис «му‘алляк» (лексическое, специально-терминологическое); виды хадиса «му‘алляк» и практические примеры к ним; суждение ученых о данном виде хадисов;
- хадис «мурсаль»; определение понятия хадис «мурсаль» (лексическое, специально-терминологическое); форма хадиса «мурсаль» и практический пример к нему; суждение ученых о данном виде хадисов;
- Хадис «му‘даль»; определение понятия хадис «му‘даль» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «му‘даль»; суждение ученых о данном виде хадисов;
- хадис «мункати‘»; определение понятия хадис «мункати‘» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мункати‘»; суждение ученых о данном виде хадисов;
- скрытое выпадение передатчиков из цепи хадиса, имеет два подвида;
- Хадис «мудалляс»; определение понятия хадис «мудалляс» (лексическое, специально-терминологическое); виды подтасовки передатчиков внутри цепи хадиса имеет два вида; подтасовка отдельно взятых передатчиков, практический пример хадиса «мудалляс»; подтасовка имен и прозвищ передатчиков, практический пример хадиса «мудалляс»; причины побуждавшие передатчиков к подтасовке; суждение ученых о данном виде хадисов; как распознать подтасовку в хадисе;
- хадис «мурсаль хафи»; определение понятия хадис «мурсаль хафи» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мурсаль хафи»; суждение ученых о данном виде хадисов; как распознать хадис «мурсаль хафи»;
- Иснад Алий (الإسناد العالي); определение понятия «иснад алий» (лексическое, специально-терминологическое);

практический пример иснада Алий; суждение ученых о данном виде иснадов;
 – Иснад Назиль (الإسناد النازل); определение понятия «иснад назиль» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример иснада Назиль; суждение ученых о данном виде иснадов;
 – разница между «Иснад Алий» и «Иснад Назиль»;
 – Иснад Сахих (الإسناد الصحيح); определение понятия «иснад сахих» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример иснада сахих; суждение ученых о данном виде иснадов;
 – хадис слабый «даиф»; определение понятия хадис «даиф» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «даиф»; суждение ученых о передаче данного вида хадисов; суждение ученых о практическом применении подобных хадисов; степень использования «слабых» хадисов при решении вопросов исламского права.
 – хадис вымышленный “му‘ан‘ан”; определение понятия хадис му‘ан‘ан» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «му‘ан‘ан»; суждение ученых о данном виде хадисов и их требовании для его принятия;
 – хадис вымышленный “му‘аннан”; определение понятия хадис “му‘аннан” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «му‘ан‘ан»; суждение ученых о данном виде хадисов;
 – хадис вымышленный “мауду”; определение понятия хадис “мауду” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мауду»; известные способы фальсификации хадисов; причины фальсификации хадисов; как распознать вымышленный хадис; суждение ученых о данном виде хадисов;
 – хадис вывернутый на изнанку “маклюб”; определение понятия хадис маклюб» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «маклюб»;
 – виды хадиса “маклюб”, имеет два вида: хадис с перестановками в его цепи; хадис с перестановками в его тексте; причины побуждавшие к совершению перестановок; суждение ученых о данных подвидах хадисов;

	<p>–хадис искаженный “мусаххаф”; определение понятия хадис “мусаххаф” (лексическое, специально-терминологическое); виды хадиса “мусаххаф”, бывает шести видов; практические примеры хадиса “мусаххаф”; причины допущения искажений передатчиком хадиса; суждение ученых о данном виде хадисов;</p> <p>–хадис беспорядочный “мудториб”; определение понятия хадис “мудториб” (лексическое, специально-терминологическое); бывает двух видов: беспорядочный хадис “мудториб” в его цепи; беспорядочный хадис “мудториб” в его тексте; практический пример хадиса “мудториб” для каждого из видов; источники неясности в хадисе “мудториб” ; суждение ученых о данном виде хадисов;</p> <p>–хадис имеющий добавление “мазид”; определение понятия хадис “мазид” (лексическое, специально-терминологическое); требования ученых предъявляемые к данному виду хадисов; практический пример хадиса «мазид»; суждение ученых о данном виде хадисов;</p> <p>–хадис исключение, редкий “шазз”; определение понятия хадис “шазз” (лексическое, специально-терминологическое); бывает двух видов: с исключением в цепи хадиса; с исключением в тексте хадиса; практические примеры хадиса «шазз»; суждение ученых о данном виде хадисов;</p> <p>–хадис сохраненный “махфуз”; определение понятия хадис “махфуз” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «махфуз»; суждение ученых о данном виде хадисов;</p> <p>–причины слабости хадисов, имеющие отношение к их передатчикам;</p> <p>отсутствие информации о передатчике хадиса;</p> <p>нововведения, практикуемые передатчиками хадисов;</p> <p>плохая память передатчика хадиса;</p>		
6	<p>НАУКА КРИТИКИ ПЕРЕДАТЧИКОВ ХАДИСОВ И ИХ ОПРАВДАНИЯ (ИЛЬМ АД-ДЖАРХ ВА АТ-ТА’ДИЛЬ)</p> <p>– Наука «Критики передатчиков хадисов и их оправдания» – уникальная наука, с помощью которой, определяется (подтверждается) правдивость, добросовестность передатчика хадиса, а также доказывается исключаемость возможности его обвинений различного характера. Эта наука сложилась в процессе отбора хадисов и является единственной в своем роде и не имеет аналогов в мире. Используется для</p>	2	4

<p>изучения мельчайших подробностей из жизни передатчиков хадисов с точки зрения их правдивости, порядочности, набожности, памяти (точности передачи услышанного хадиса), а также его интеллекта, ума, убеждений и рассудка.</p> <p>При изучении данной науки рассматриваются следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правомерность критики передатчиков хадисов и ее обоснование доказательствами и аргументами; Виды критики (два и более); Условия и требования к критике; Возможно-допустимые причины критики; 2. Зарождение науки «Критики передатчиков хадисов и их оправдания» и ее терминология; категории критики и их терминология; категории оправдания и их терминология; 3. Категории передатчиков хадисов; сахаба - сподвижники пророка Мухаммада с.г.в.; определение сподвижника пророка Мухаммада с.г.в. (лексическое, специально-терминологическое); примерное количество сподвижников пророка Мухаммада с.г.в.; наиболее известные из них, передавшие наибольшее количество хадисов; превосходство одних сподвижников пророка Мухаммада с.г.в. над другими; правдивость и непорочность сподвижников в передаче хадисов; таби'ин - последователи сподвижников пророка Мухаммада с.г.в.; определение последователей сподвижников пророка Мухаммада с.г.в. (языковое, специально-терминологическое); категории последователей сподвижников пророка Мухаммада с.г.в.; знание биографий передатчиков хадисов. 4. Требования, предъявляемые передатчикам хадисов; Правдивость при передаче хадиса; точность при пересказе; возможность смысловой передачи хадиса; требования, предъявляемые к источнику, от которого передатчик услышал хадис. 5. Запись Хадисов; Запись хадисов при жизни Посланника Аллаха; запись хадисов после его смерти. 		
--	--	--

7	<p>ВИДЫ СБОРНИКОВ ХАДИСОВ, ЗНАКОМСТВО С НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМИ ИЗ НИХ</p> <p>Данный раздел включает в себя знакомство, как со сборниками, так и с их авторами;</p> <p>«Сахих» аль-Бухари; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;</p> <p>«Сахих» Муслим; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;</p> <p>высказывания ученых относительно этих двух сборников и их сравнительный анализ;</p> <p>«Сунан» ан-Насаи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;</p> <p>«Сунан» Абу Дауда; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;</p> <p>«Сунан» ат-Тирмизи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;</p> <p>«Сунан» ибн Маджа; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;</p> <p>«Муватта» Малика; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;</p> <p>«Муснад» Ахмада ибн Ханбала; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности,</p>	2	2
---	---	---	---

	<p>научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;</p> <p>Виды сборников хадисов;</p> <p>Сборник «джами»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;</p> <p>Сборник «муснад»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;</p> <p>Сборник «сунан»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;</p> <p>Сборник «му’джам»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;</p> <p>Сборник «’иляль»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;</p> <p>Сборник «джуз»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;</p> <p>Сборник «аль-Атраф»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;</p> <p>Сборник «мустадрак»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;</p> <p>Сборник «мустахрадж»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников.</p>		
	Всего часов	16	20

2.3. Образовательные технологии

Усвоение содержания данной программы организуется через мультимедийное лекционное сопровождение, практические аудиторские занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Формирование профессиональных компетенций в процессе освоения курса предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Азами М.М. Хадисоведение / Азами М.М. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 123 с. (ЭБС)

Дополнительная литература:

1. Иззетов Р. Ф. Хадисоведение / Иззетов Р.Ф. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 123 с. (ЭБС)

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

при необходимости:

- компьютер или ноутбук
- проектор.

5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

5.1. Методические рекомендации для преподавателя

Изучение данной дисциплины может быть эффективным при условии разумно пропорционального сочетания лекционных занятий, дающее последовательно выстроенное представление (от простого к сложному) о науке хадисоведения в целом, о ее доминантных тенденциях и проявлении в творчестве выдающихся учёных-хадисоведов.

Преподаватель, придерживаясь данной последовательности, совместно со студентами изучает и сравнивает различные виды классификаций хадисов и другие сложные вопросы данной дисциплины, суждения ученых включительно. Это позволит студентам в завершении данного курса ориентироваться в вопросах хадисоведения, узнать различные мнения по многим вопросам, а также поможет им изучать и использовать различную литературу по хадисоведению.

Для более основательного изучения хадисоведения необходимо подробно останавливаться на следующих моментах:

использование классических источников на арабском языке, а также специальной литературы по хадисоведению;

использование редких трудов авторитетных мусульманских ученых-хадисоведов по данной дисциплине;

использование дополнительной литературы в качестве приложения к предмету. Например, редкие сборники хадисов, имеющие отношение к какой – либо теме курса;

организация и проведение внеклассных мероприятий, викторин и конкурсов в данной области;

связь пройденных тем с реальной жизнью;

выводы.

Рабочая программа учитывает специализацию студентов, уровень их подготовленности, профиль вуза. Базовые проблемы раскрываются на конкретном материале хадисоведения.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

5.2. Методические указания для студентов

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

- Работа с научной литературой (конспектирование).
- Библиографический поиск по заданной теме.
- Подготовка к семинарским занятиям.
- Подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях.
- Владение навыками публичных выступлений.
- Участие в студенческих научных конференциях и олимпиадах.

Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по специальностям, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, семинары и дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.

6.1. Самостоятельная работа

1. Приведите пример хадису Хасан лигойрихи?
2. К какому признаку классификации сообщений относится хадис сахих?
3. К какому признаку классификации сообщений относится хадис Хасан?
4. Разрешается ли использовать достоверный хадис в качестве аргумента, если передатчик его не использовал в этом качестве? Указать мнения ученых.
5. Что, значит, ал-адль ад-дабит?
6. Какие виды выпадений передатчиков из цепи хадиса вы знаете?
7. Дайте определение хадису му'алляк (лексическое, специально-терминологическое)?
8. Приведите один пример хадису му'алляк?
9. Приведите один пример хадису мурсаль?
10. Можно ли использовать хадис мурсаль в качестве аргумента, приведите суждение ученых относительно данного вида хадисов?
11. Дайте определение хадису му'даль (лексическое, специально-терминологическое)?
12. Кто является автором сборника хадисов «Муснад»?
13. Дайте определение следующим терминам: «'ильяль», «сунан», «джузз», «аль-атраф»?
14. Назовите имена авторов сборников хадисов «сунан»?

15. В котором из двух сборников достоверных хадисов «сахихайн» большее количество слабых хадисов «му'алляк»?

6.2. Контрольная работа

1. Что, значит, ал-адльхафифу-д-дабит?
2. К какому признаку классификации сообщений относится хадис мутаватир?
3. К какому признаку классификации сообщений относится хадис Ахад?
4. Приведите пример хадису азиз?
5. Дайте определение хадису гариб?
6. Приведите пример хадису гариб
7. Приведите один пример хадису мункаты'?
8. Дайте определение понятию тадлис (подтасовка иснада)?
9. Приведите один пример с подтасовкой передатчиков в хадисе?
10. Приведите один пример хадису мурсальхафий?
11. Приведите три способа распознавания хадиса мурсальхафий?
12. Можно ли использовать хадис мурсальхафий в качестве аргумента?
13. Дайте определение иснадуАлий (лексическое, специально-терминологическое)?
14. Дайте краткую биографию автора сборника «сунан» Абу-Дауда, с датой его рождения и смерти?
15. Кто является автором сборника хадисов «Муватта»?
16. Дайте определение следующим терминам: «джамии», «мустадрак», «муснад», «мустахрадж», «му'джам»?

6.3. Примерные вопросы к зачету

1. Дайте перевод следующих терминов:

Мутаватир	Таби'ин	Машхур	Маукуф	хасан лигайрихи

2. Есть ли абсолютная уверенность в том, что какая-нибудь цепочка передатчиков является самой достоверной из всех существующих цепей?

3. Перечислите основные виды слабых хадисов.

- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| а) | б) | в) | г) | д) |
| е) | ж) | з) | и) | к) |

4. Перечислите признаки классификаций хадисов (без подвидов)

- а)
- б)
- в)
- г)

5. Перечислите виды хадисов исходя из признака зависимости от того, к кому они возвращаются

- А)
- Б)
- В)
- Г)

6. Дайте перевод следующих терминов:

'Азиз	Мутаватир	Сахаби	Маукуф	Мухталиф

7. Дайте определение:

Хадис Кудси–

Хадис аль-мутаватир аль-магнавий –

Хадис гариб мутлак –

8. Напишите напротив хадисов названия признаков классификации хадисов, к которым они относятся:

Хасан лизатихи –

Ахад –

Мухкам –

Марфу' –

Мудалляс –

9. В чем смысл выражения «приемлемый, достоверный хадис», употреблявшегося ат-Термизи и другими учеными?

10. Ответьте (да) или (нет)

- а) хабар и асар синонимы ____ б) сахихлигайрихи это то же самое, что и Хасан лизатихи ____ в) хадисов мутаватир больше, чем хадисов ахад ____ г) Хадис машхур разновидность хадиса Ахад ____ д) хадис Кудси это смысл от Аллаха, а слова от пророка ____ е) хадис мутаватир переданный малым количеством людей ____ ж) хадис Ахад переданный большим количеством людей ____ з) сунна и бида синонимы ____ и) иснад – составная часть хадиса ____

11. Перечислите 7 степеней достоверных хадисов.

- 1) _____ 2) _____
 3) _____ 4) _____
 5) _____ 6) _____
 7) _____

12. Дайте перевод следующих терминов:

Асар	Васыйа	Хадис Маклюб	Му'алляк	Шазз

13. Дайте определение:

Хадис *мурсаль* –
 Хадис *мудалляс* –
 Иснад *Назиль* –

14. Напишите названия сборников хадисов напротив имен авторов, к которым они относятся:

Ибн Маджа –
 Ахмад –
 Муслим –
 Малик –
 Абу Дауд –

15. Все ли достоверные хадисы вошли в сборники аль-Бухари и Муслима, если нет, то, сколько хадисов осталось невключёнными в эти сборники?

16. Ответьте (да) или (нет)

а) хадис *мурсаль* принимается в качестве аргумента ____

- б) инад 'Алий длинная цепь _____
- в) бида синоним сунны _____,
- г) Ибн Маджа автор «Муснада» _____, Иджаза способ восприятия хадисов _____
- д) наука критики и оправдания передатчиков не имеет аналогов в мире _____
- е) хадис мутаватир достовернее хадиса сахих. _____
- ж) хадис мусаххаф – искаженное сообщение _____
- з) Абу Хурайра передал наибольшее количество хадисов _____
- и) Мухадрамуна – сподвижники пророка Мухаммада с.г.в. _____
- к) Хадис Мауду' самый слабый хадис _____

17. Перечислите 9 видов сборников хадисов

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____
- 9) _____

Цель применения БРС с использованием модульной технологии обучения – повышение качества подготовки высококвалифицированных кадров, побуждение студентов к самостоятельной работе с учебным материалом, повышение интенсивности труда студентов в течение всего учебного года и объективности оценки их знаний, умений, навыков

Определение «стоимости» учебных модулей в баллах

№	Форма оценивания	Баллы модулей		
		1 модуль	2 модуль	3 модуль
1	Опрос студентов на практических занятиях	3	3	2
2	Самостоятельная работа студентов	16	12	12
3	Контрольная работа	12	12	8
	Итого максимальное количество баллов модуля	31	27	22

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по результатам работы студента в течение всего семестра и зачета

	1 модуль	2 модуль	3 модуль	Итого баллов
Максимальный балл	31	27	22	80
Максимальное количество баллов промежуточного контроля	зачет			20
Итого баллов за семестр				100

Шкала соответствия баллов по дисциплине по итогам зачета:

- 50 и более баллов – «зачтено»;
- менее 50 баллов – «не зачтено».