

**РО: ООВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ
ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА АБУ ХАНИФЫ»**

«Утверждаю»

Проректор по учебной работе

М.М. Шибзухов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Для направления подготовки:

48.03.01 – «Теология»

Направленность (профиль) – «Исламская теология»

Нальчик 2024

с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 48.03.01 – «Геология» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети "Интернет", информационных технологий необходимых для освоения дисциплины, фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Согласовано с работодателями:

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Ибрагимов И.Д.	канд. пед. наук, доцент, председатель исполкома КЦМСК
2.	Осипов С.К.	канд. филос. наук, доцент, руководитель образовательной программы «Геология» ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»
3.	Сижажев А.С.	Заместитель председателя ДУМ КБР

1. Пояснительная записка

1.1. Код и наименование направления и профиля подготовки

48.03.01 «Теология», профиль – Исламская теология

1.2. Код и наименование дисциплины

Б1.Б3.1 «Английский язык»

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

Целью дисциплины «Английский язык» - повышение уровня практического владения английским языком в разных сферах его функционирования, в письменной и устной его разновидностях.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки правильного английского произношения;
- откорректировать и закрепить умения и навыки студентов по всем видам речевой деятельности;
- увеличить и активизировать лексический и терминологический словарный запас студентов;
- выработать навыки владения как непосредственной (говорение, слушание), так и посредственной (чтение, письмо) формами общения в пределах, обозначенных в программе для каждого конкретного этапа обучения;
- сформировать у студентов навыки продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- выработать способность свободного участия в диалогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмена информацией с другими членами языкового коллектива.
- формировать стремление содействовать налаживанию межкультурных связей, уважительного отношения к духовным ценностям и культуре других стран и народов, доброжелательного отношения к носителю языка.
- Повысить уровень общей культуры и образования студентов;
- Развить различных видов речевой деятельности;
- Развить память, мышление, активность, а также способность быстро воспроизводить словарный запас в потоке речи;
- Расширить кругозор и эрудицию студентов

Программа по дисциплине «Английский язык» рассчитана для студентов I и II курсов на I, II, III семестры обучения.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Английский язык» относится к дисциплинам базовой части цикла Б.1., модуля «Иностранный язык»

Целью изучения дисциплины в вузе является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования.

Иностранный язык как никакой другой предмет имеет тесную связь со множеством гуманитарных дисциплин. Насколько разнообразна окружающая нас действительность, настолько широк охват рассматриваемых на занятиях по иностранному языку реалий и проблем. Специфика направления требует приоритетного внимания к определенной профессионально-ориентированной тематике.

Иностранный язык становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную зарубежную литературу по своему направлению. Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере профессиональной коммуникации.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4).

В конце обучения студенты должны:

- иметь представление о фонетической, лексической и грамматической системе английского языка;
- уметь выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;
- обладать навыками перевода с английского языка на русский текстов повседневной тематики;
- понимать монологическую и диалогическую речь;
- уметь излагать свои мысли в письменной форме по повседневной тематике.
- осознанно применять в речи синтаксические и морфологические конструкции;
- уметь читать, писать и переводить аутентичные тексты.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего	Всего	Семестр
---------------------	-------	-------	---------

	часов (ч.)	зачетны х единиц (з.е.)	1		2		3	
			ч.	з.е.	ч.	з.е.	ч.	з.е.
Общая трудоемкость дисциплины	288	8	72		108		108	
Практические занятия (ПрЗ)	138		34		54		50	
Часов на экзамен	54				27		27	
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96		38		27		31	
Вид промежуточного контроля (зачет/экзамен)			зачет		экзамен		экзамен	

2.2. Содержание дисциплины:

I семестр

№	Название темы	Кол-во часов	Сам. работа
1	Введение в предмет. Фонетические особенности английского языка. Основные правила произношения слов, интонации и ударения. Личные местоимения и положительные формы глагола to be	4	4
2	Приветствия. Страны и национальности. Разговор о том, откуда ты. Притяжательный падеж, притяжательные местоимения-прилагательные, артикль a/an, вопросительная и отрицательная формы глагола to be	2	4
3	Члены семьи. Обмен информацией о своей семье. Настоящее простое время. Вопросительная форма настоящего простого времени.	4	4
4	Профессии. Просмотр фильма под названием «Встреча с людьми». Нужно понять и заполнить простую форму. Настоящее простое время. Вопросительная форма настоящего простого времени. Указательные местоимения this, that, these, those. Множественное число существительных.	2	4
5	Отдых и будни. Рассказ о том, как проходит ваш рабочий день. Глаголы. Отрицательная форма настоящего простого времени.	4	4

6	Предметы ежедневного пользования и цвета. Подготовка к поездке на отдых. Модальные глаголы <i>can/can't</i> .	2	2
7	Как ты проводишь свое свободное время? Дни недели. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Вопросительные формы <i>How much? How many?</i>	4	4
8	Спорт, игры и досуг. <i>A/an, some</i> и <i>any</i>	2	2
9	Еда и напитки. Диета и образ жизни. Личные местоимения в объектном падеже; конструкция <i>I'd like</i>	2	2
10	Меню и цены. Заказ еды в ресторане. Оборот <i>there is/there are</i>	2	2
11	Дом. Оборудование и мебель для дома. Глагол <i>have/has got</i>	2	2
12	Город и достопримечательности. Наречия, определяющие прилагательные: <i>quite, really, very, not very.</i>	2	2
13	Виды транспорта. Прошедшее простое время.	2	2
Итого		34	38

II семестр.

№	Название темы	Кол. часов	Сам. работа
1	Люди. Прилагательные, употребляемые для описания людей. Местоимение <i>one/ones</i> .	4	2
2	Одежда. Виды одежды. Притяжательные местоимения-существительные. Порядковые числительные и их употребление с месяцами.	4	2
3	Погода, здоровье. Настоящее простое время; наречия времени.	4	2
4	Средства массовой информации. Настоящее длительное время. Наречия образа действия.	4	2
5	Кинофильмы. Степени сравнения прилагательных.	4	2
6	Искусство. Глагол <i>to prefer</i> и правила его употребления. Вспомогательный глагол <i>will</i> для спонтанных решений и предложений.	4	2
7	Путешествия. Виды транспортных средств. Активный отдых. Настоящее совершенное время	8	3

	(been с ever/never)		
8	Правила дорожного движения. Герундий в функции подлежащего.	4	3
9	Обучение. Система образования. Дополнительное образование. Модальные глаголы <i>can/can't, have to/don't have to</i>	8	3
10	Стремления. Как добиться славы? Специальные вопросы.	4	2
11	Экстремальные виды спорта. Использование настоящего длительного времени для обозначения будущего времени. Инфинитив для выражения намерения и цели. Использование глагола с инфинитивом и с герундием.	4	2
12	Религии. Ислам в мире. Ислам в России. Виды поклонения в исламе. <i>to be going to</i> для выражения намерения совершить действие.	2	2
Итого		54	27

III семестр.

№	Название темы	Кол. часов	Сам. работа
1	Введение с повторения языковых тем I го курса: распорядок дня, посещение магазина. Наречия <i>so</i> и <i>neither</i> .	2	2
2	Музыка. Настоящее совершенное время.	2	2
3	Выживание, навыки выживания. Косвенные вопросы.	2	2
4	Возраст и стадии жизни. Глагол <i>used to</i> .	2	2
5	Дружба. Вспомогательный глагол <i>will</i> .	2	1
6	Привычки. Наречия <i>too, too much/many, enough</i> .	4	2
7	Страны. Новая Зеландия. Правила употребления глагола <i>to like</i>	4	2
8	Мое любимое место. Придаточные предложения условия и времени.	4	2
9	Тело. Внешний вид. Описание человеческого тела. Герундий и инфинитив.	4	2
10	Личность человека и особенности характера. Страдательный залог простого времени.	4	2
11	У доктора. Болезни и ушибы. Прошедшее простое и прошедшее длительное время.	4	2
12	Скорость. Быстрый мир. Модальные глаголы <i>can, could, be able to</i>	4	2

13	Работа. Как вести себя при устройстве на работу? Способности. Страдательный залог прошедшего простого времени.	4	2
14	Преступления. Определенный артикль the.	4	2
15	Дикая природа. Зоопарки: за или против? Косвенная речь.	2	2
16	Путешествия, отдых и обычаи.	2	2
Итого		50	31

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Закиров, Р. Р. Культура речевого общения английского языка: Учебное пособие / – Казань: РИИ, 2015. – 137 с. (ЭБС)

б) дополнительная литература:

1. Классические исламские тексты на английском языке [Электронный ресурс]: Практикум / Р.Р. Шангараев. - Казань: ТГГПУ, 2009. – 125 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

Электронно-методическое обеспечение дисциплины

«Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM»

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

при необходимости:

- компьютер или ноутбук
- проектор.

5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Подготовка студентов по дисциплине “Английский язык” осуществляется в рамках практических занятий, а также самостоятельной работы студентов. При обучении данной дисциплине необходимо использовать следующие методы:

1. Применение объяснительно-иллюстративного метода, используется с целью введения нового лексического материала на практических занятиях. Рекомендуется прослушивание диалогов, коротких рассказов для запоминания на слух, а так же для выработки правильного произношения.

2. Коммуникативный метод направлен на одновременное развитие основных языковых навыков (устной и письменной речи, грамматики, чтения и восприятия на слух или аудирования) в процессе живого, непринужденного

общения. Научить студента общаться на чужом языке - вот главная задача преподавателя. Лексика, грамматические структуры, выражения чужого языка преподносятся студенту в контексте реальной, эмоционально окрашенной ситуации, которая способствует быстрому и прочному запоминанию изучаемого материала.

3. Метод вовлечения в языковую среду. Во время занятий студенты, а тем более преподаватели не должны разговаривать на родном языке. Все объяснения происходят с помощью уже знакомых фраз и лексических конструкций, также для пояснения используется мимика, жесты, аудиозаписи, любой наглядный материал – видеоролики, картинки, фотографии. Важным моментом является то, что в процессе обучения учащиеся погружаются в культуру, географию, историю той страны, язык которой они изучают. Читая прессу этой страны, смотря ее телевидение, слушая ее музыку, студенты с большим интересом относятся к изучению языка.

4. Если первым шагом к осваиванию языка было запоминание слов, выражений, то потом необходимо наложение имеющихся знаний на их грамматическую основу. Важно тщательное объяснение и первичное закрепление нового грамматического материала с помощью упражнений. Данный этап важен для запоминания новых грамматических форм, правил их образования и правописания.

5. Работа над текстом. Ей должны предшествовать занятия в парах, ответы на вопросы, заполнение таблиц. Все это хорошо ориентирует студента на восприятие последующей информации и стимулирует интерес к чтению.

6. Закрепление грамматического и лексического материала путем составления диалогов, монологов и рассказов. Этот этап является необходимым для закрепления материала в речи, развития способности использовать новый грамматический и лексический материал на практике.

7. Развитие навыков устной речи на базе пройденного грамматического и лексического материала.

8. Метод контроля и самоконтроля учебной деятельности (контрольные работы, словарные диктанты, тесты, зачет). Самокоррекция, как метод, необходима для обучающихся, так как дает возможность студентам самостоятельно оценить свою работу и исправить ошибки. Тестовые методики не служат для изучения языка: они помогают студенту лучше представить себя на экзамене, побуждают его к повторению разделов грамматики, лексики, ориентируют на конкретные формы работы.

Практические и самостоятельные занятия по дисциплине должны увеличить словарный запас учащихся, сформировать навыки правильного произношения, интонации, воспроизвести, дополнить и закрепить знания основных правил грамматики английского языка, а самое главное научить

выражать свои мысли в устной речи, излагать краткое содержание и основные мысли текста.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

5.2. Методические указания для студентов

В процессе изучения английского языка обязательным является посещение практических занятий и постоянная активная самостоятельная работа студента. Важнейшим условием эффективного изучения иностранного языка является изучение, закрепление материала при помощи преподавателя, а также активное принятие участия студента на занятиях. Студенту необходимо иметь все необходимые учебные пособия, а также одну общую тетрадь для записи информации, получаемую на занятиях и другую тетрадь-словарь для записи новых слов. Рабочую тетрадь нужно вести аккуратно, записывая сначала название темы, дату, оставляя поля, очень важно фиксировать основные этапы урока в тетради, а именно грамматические правила, образование новых форм, упражнения и т.д. Это необходимо для более эффективного запоминания новой темы, так как именно при записи основных этапов урока происходит усвоение новой темы не только на слух, но и визуально, при котором усваивается правописание слов, способы образования новых грамматических форм, строение предложения.

В английском языке очень много слов со сложным правописанием, при образовании новых грамматических форм часто меняется не только структура предложения, но изменяются и слова, зачастую эти изменения сложно увидеть, так как может поменяться не слово, а только одна буква (н-р при образовании сравнительных степеней прилагательного, глагольных форм). Именно при записывании нового материала происходит внутренне проговаривание слов, предложений, что способствует не только эффективному запоминанию слов, грамматических правил, но также и их правописание. Все упражнения рекомендуется выполнять самостоятельно, как на занятиях, так и дома, а потом проверять с помощью преподавателя, после чего следует самостоятельно исправлять ошибки и попросить преподавателя объяснить непонятные моменты, после чего необходимо сделать дополнительные упражнения. Очень важно студенту иметь тетрадь, и оформить ее в виде словаря, где нужно начертить таблицу для записи слов, их транскрипций, переводов и устойчивых выражений, образованных с помощью данного слова. В словаре сначала необходимо написать название темы, номер занятия, страницы учебника, из которых записаны эти слова, а уже потом их фиксировать в словаре. Этот словарь необходим для того,

чтобы у студента все слова по пройденным занятиям всегда были под рукой, чтобы он легко мог ориентироваться в вокабуляре пройденных тем и мог воспользоваться им постоянно при изучении других тем, этим самым, повторяя пройденные слова и пользуясь ими постоянно. Также данная работа способствует упорядочиванию действий студента. При составлении диалогов, рассказов, повторении прошлых тем, он не будет судорожно и безрезультатно копаться в обычных словарях, а сможет спокойно открыть свой словарь и быстро справиться с задачей, так как в нем будет записана вся информация о необходимых словах, словосочетаниях, с помощью которых студент сможет дополнить и приукрасить свою речь. Конечно, также необходимо дополнительное использование англо-русских и русско-английских словарей при работе с текстами, при написании сочинений, рассказов и т.д.

При изучении новых слов студенту следует запоминать не только произношение, перевод слова, но также его правописание. Для этого необходимо написать слово либо в тетради, либо в словаре и постараться зрительно запомнить слово. Также нужно ежедневно читать тексты на английском языке для развития навыков чтения, ударения, интонации и языковой интуиции.

Для работы над произносительными навыками и над навыками аудирования очень полезно прослушивать тексты на английском языке. Для этих целей сейчас существует очень много материала. Для прослушивания следует выбирать тексты, читаемые носителями языка, с правильным произношением и интонацией.

Работая над языковой практикой английского языка, следует хорошо усвоить активный лексический минимум. Для его закрепления необходимо выполнение разнообразных лексических упражнений: упражнений на перевод предложений с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык, подстановка правильных лексических единиц в тексты, ответы на вопросы, составление предложений с новыми словами и выражениями. Особое внимание следует уделить пересказу диалогов и текстов. На первом этапе диалоги обычно заучиваются наизусть, а в текстах необходимо выделять основные моменты, избегая несущественных деталей. Со временем студенту тексты и диалоги рекомендуется не заучивать наизусть, а следует прочитать материал несколько раз и стараться передать смысл собственными словами.

При изучении грамматических правил английского языка необходимо выполнение всех упражнений самостоятельно и исправление ошибок с преподавателем на занятиях. Также рекомендуется выполнение дополнительных упражнений для закрепления грамматики. При составлении диалогов и рассказов нужно стараться использовать в речи все пройденные грамматические правила и использовать как можно больше слов из словарного запаса, это будет способствовать не только повторению лексики, но также поможет сделать речь разнообразней.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку и включает в себя следующее:

1. Написание, произношение, заучивание наизусть английских слов, словосочетаний и предложений.
2. Чтение, перевод и пересказ текстов различной тематики.
3. Составление диалогов и небольших сообщений на любую предложенную тему.
4. Устное и письменное выполнение грамматических упражнений.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.

I семестр

Первый модуль

Основная цель первого модуля – формирование у студентов навыков произношения, интонации и ударения, а также навыков чтения, устной речи, правописания, изучение основных несложных грамматических правил, формирование навыков употребления этих правил в построении предложений и фраз.

Первый модуль включает в себя языковую практику и грамматику. Первый модуль состоит из следующих тем:

1. Языковая практика.

1. Составьте диалог по данной теме:

Приветствия. Страны и национальности. Разговор о том, откуда ты.

Члены семьи. Обмен информацией о семье.

Профессии.

Отдых и будни. Мой рабочий день.

Предметы ежедневного пользования и цвета. Подготовка к поездке на отдых.

2. Составьте топик по следующим темам:

Приветствия. Страны и национальности. Разговор о том, откуда ты.

Члены семьи. Обмен информацией о семье.

Профессии.

Отдых и будни. Мой рабочий день.

Предметы ежедневного пользования и цвета. Подготовка к поездке на отдых.

3. Грамматика. Тестирование.

4. Контрольная работа

1. Перечислите названия профессий.

2. Составьте 5 предложений (утвердительные) в настоящем времени.

3. Задайте всевозможные вопросы на составленные предложения.

Определение «стоимости» первого учебного модуля в баллах

№	Форма оценивания формирования компетенций	Балл	Общий балл
1	Языковая практика а) подготовка диалога – 4 балла б) подготовка сообщения – 4 балла Всего 1 сообщение с использованием лексики всех пройденных тем.	4 4	8
2	Грамматика а) тестирование – 1 балл (за 1 пройденную тему). Всего 5 тем. б) контрольная работа – 2 балла. Всего 1 контрольная работа.	5 2	7
3	Контрольные задания к модулю	8	8

По окончании первого модуля студент может набрать 26 баллов.

Второй модуль

Основная цель второго модуля – развитие навыков произношения, интонации и ударения, навыков устной речи, правописания, чтения, а также формирование навыков аудирования и грамматики.

Второй модуль включает в себя языковую практику и грамматику.

Второй модуль состоит из следующих тем:

1. Языковая практика.

- а. Как ты проводишь свое свободное время? Дни недели.
- б. Спорт, игры и досуг.
- в. Еда и напитки. Диета и образ жизни.
- г. Меню и цены. Заказ еды в ресторане.

2. Грамматика.

- а) отрицательная форма настоящего простого времени.
- б) модальные глаголы *can/can't*.
- в) исчисляемые и неисчисляемые существительные. Вопросительные формы *How much? How many?*
- г) местоимения *A/an, some* и *any*
- д) личные местоимения в объектном падеже; конструкция *I'd like*

Определение «стоимости» второго учебного модуля в баллах

№	Форма оценивания формирования компетенций	Балл	Общий балл
1	А) подготовка диалога – 1 балл. Всего 4 диалога.	4	11
	б) подготовка сообщения – 3 балла (1 сообщение с использованием лексики всех пройденных тем).	3	
	в) контрольная работа – 4 балла. Всего 1 письменная контрольная работа по лексике.	4	
2	Грамматика а) тестирование – 1 балл (за 1 пройденную тему). Всего 5 тем.	5	7
	б) контрольная работа – 2 балла. Всего 1 контрольная работа.	2	
3	Контрольные задания к модулю	10	10

По окончании второго модуля студент может набрать 28 баллов.

Третий модуль

Основная цель третьего модуля – развитие навыков произношения, интонации и ударения, навыков устной речи, грамматики, правописания, чтения, а также формирование навыков аудирования.

Третий модуль включает в себя языковую практику и грамматику.

Третий модуль состоит из следующих тем:

1. Языковая практика

Составьте диалог и топик по следующим темам:

- а. Правила дорожного движения.
- б. Обучение. Система образования. Дополнительное образование.
- в. Стремления. Как добиться славы?
- г. Экстремальные виды спорта.
- д. Религии. Ислам в мире. Ислам в России. Виды поклонения в исламе.

2. Грамматика.

- а) модальные глаголы *can/can't, have to/don't have to*
- б) специальные вопросы.
- в) употребление настоящего длительного времени для обозначения будущего времени.
 - г) *to be going to* для выражения намерения совершить действие.
 - д) Инфинитив для выражения намерения и цели. Употребление глагола с инфинитивом и с герундием.

е) прошедшее совершенное время.

Определение «стоимости» третьего учебного модуля в баллах

№	Форма оценивания формирования компетенций	Балл	Общий балл
1	А) подготовка диалога – 1 балл. Всего 2 диалога. б) подготовка сообщения – 2 балла 1 сообщение с использованием лексики пройденных тем. в) работа над текстом после чтения и прослушивания – 1 балл. Всего 2 текста. г) письменная работа (написание электронного письма) – 1 балл. Всего 1 письмо.	2 2 2 3	9
2	Грамматика а) выполнение грамматических упражнений в виде тестовых заданий – 1 балл (за 1 пройденную тему). Всего 5 тем. б) контрольная работа – 2 балла. Всего 2 контрольные работы.	5 4	9
3	Контрольные задания к модулю	8	8

По окончанию третьего модуля студент может набрать 26 баллов.

Зачёт

Зачёт состоит из 2-х этапов: устного и письменного. Устная часть включает в себя билеты, состоящие из следующих заданий:

1. Чтение и перевод текста.
2. Подготовка сообщения на тему.

Студенты должны подготовить сообщения, а также прочитать и перевести текст по пройденным темам:

- Приветствия (нужно представиться, рассказать о том, откуда приехал студент, о своем городе, о своей семье, о ее членах, о том, где они работают и кем).

- Отдых и будни. Мой рабочий день.
- Мое свободное время.
- Спорт, игры и досуг.
- Еда и напитки. Диета и образ жизни.

- Меню и цены. Заказ еды в ресторане.
- Мой дом. Оборудование и мебель моего дома.
- Город и достопримечательности. Виды транспорта.

Письменная часть зачета состоит из билетов, в которых даны задания по лексике и грамматике пройденных тем. Задания по лексике составлены для оценки знаний по орфографии изученных слов и для проверки навыков их употребления. Задания по грамматике включают темы пройденных занятий и составлены в рамках этих тем для оценки знаний.

Студенты должны подготовиться по следующим темам:

- Личные местоимения и положительные формы глагола *to be*
- Притяжательный падеж, притяжательные местоимения-прилагательные, артикль *a/an*, вопросительная и отрицательная формы глагола *to be*
 - Настоящее простое время. Вопросительная форма настоящего простого времени.
 - Указательные местоимения *this, that, these, those*. Множественное число существительных.
 - Отрицательная форма настоящего простого времени.
 - Модальные глаголы *can/can't*.
 - Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Вопросительные формы *How much? How many?*
 - Местоимения *A/an, some* и *any*
 - Личные местоимения в объектном падеже; конструкция *I'd like*
 - оборот *there is/there are*
 - Глагол *have/has got*
 - Наречия, определяющие прилагательные: *quite, really, very, not very*.
 - Прошедшее простое время. Положительная форма. Правильные глаголы.
 - Прошедшее простое время. Вопросительная и отрицательная формы.

Определение «стоимости» зачета в баллах.

Всего студент может набрать 20 баллов.

№	Критерии оценки сформированности знаний, умений, навыков и компетенций	Балл
1	Чтение и перевод текста.	6
2	Подготовка сообщения на тему.	8
3	Письменная работа.	6

II семестр

Первый модуль

Основная цель первого модуля – развитие у студентов разнообразных навыков владения английским языком: произношения, интонации, навыков устной речи, грамматики, правописания, чтения, а также формирование навыков аудирования.

Первый модуль включает в себя языковую практику и грамматику.

Первый модуль состоит из следующих тем:

1. Языковая практика

Составьте диалог и сообщение по следующим темам:

- а. Люди. Прилагательные, употребляемые для описания людей.
- б. Одежда. Виды одежды.
- в. Погода, здоровье.

2. Грамматика.

а) местоимение *one/ones*.

б) притяжательные местоимения-существительные. Порядковые числительные и их употребление с месяцами.

в) прошедшее простое время. Неправильные глаголы.

г) настоящее простое время; наречия времени.

д) настоящее длительное время. Наречия образа действия.

Определение «стоимости» первого учебного модуля в баллах

№	Форма оценивания формирования компетенций	Балл	Общий балл
1	Языковая практика		11
	а) словарный диктант – 1 балл. Всего 2 диктанта.	2	
	б) подготовка диалога – 1 балл. Всего 3 диалога.	3	
	в) подготовка сообщения – 2 балла 1 сообщение с использованием лексики пройденных тем.	2	
	г) работа над текстом после чтения – 1 балл. Всего 2 текста.	2	
	д) задание на аудирование – 1 балл. Всего 2 задания.	2	
		2	

2	Грамматика а) выполнение грамматических упражнений – 1 балл (за 1 пройденную тему). Всего 5 тем. б) контрольная работа – 1 балл. Всего 2 контрольные работы.	5 2	7
3	Контрольные задания к модулю	6	6

По окончании первого модуля студент может набрать 24 балла.

Второй модуль

Основная цель второго модуля – развитие у студентов разнообразных навыков владения английским языком: произношения, интонации, навыков устной речи, грамматики, правописания, чтения, а также формирование навыков аудирования.

Второй модуль включает в себя языковую практику и грамматику.

Второй модуль состоит из следующих тем:

1. Языковая практика.

- а. Страны. Новая Зеландия.
- б. Мое любимое место.
- в. Тело. Внешний вид. Описание человеческого тела.
- г. Личность человека и особенности характера.
- д. У доктора. Болезни и ушибы.
- е. Скорость. Быстрый мир.

2. Грамматика.

- а) вспомогательный глагол *will*.
- б) наречия *too, too much/many, enough*.
- в) правила употребления глагола *to like*
- г) придаточные предложения условия и времени.
- д) герундий и инфинитив.
- е) страдательный залог простого времени.
- ж) прошедшее простое и прошедшее длительное время.

Определение «стоимости» второго учебного модуля в баллах

№	Форма оценивания формирования компетенций	Балл	Общий балл
1	Языковая практика а) словарный диктант – 1 балл. Всего 2 диктанта.	2	12

	б) подготовка диалога – 1 балл. Всего 4 диалога. в) подготовка рецензии – 1 балл. Всего 1 рецензия. г) работа над текстом после чтения – 1 балл. Всего 3 текста. д) задание на аудирование – 1 балл. Всего 1 задание. е) написание письма – 1 балл. Всего 1 письмо.	4 1 3 1 1	
2	Грамматика а) выполнение грамматических упражнений – 1 балл (за 1 пройденную тему). Всего 5 тем. б) контрольная работа – 1 балл. Всего 1 контрольная работа.	5 1	6
3	Контрольные задания к модулю	6	6

По окончании второго модуля студент может набрать 24 балла.

Третий модуль

Основная цель третьего модуля – развитие у студентов разнообразных навыков владения английским языком: произношения, интонации, навыков устной речи, грамматики, правописания, чтения, а также формирование навыков аудирования.

Третий модуль включает в себя языковую практику и грамматику.

Третий модуль состоит из следующих тем:

1. Языковая практика.

- а. Работа. Как вести себя при устройстве на работу? Способности.
- б. Преступления.
- в. Дикая природа. Зоопарки: за или против?
- г. Путешествия, отдых и обычаи.

2. Грамматика.

- а) модальные глаголы *can, could, be able to*
- б) страдательный залог прошедшего простого времени.
- в) определенный артикль *the*.
- г.) косвенная речь.

Определение «стоимости» третьего учебного модуля в баллах

№	Критерии оценки сформированности знаний, умений, навыков и компетенций	Балл	Общий балл
1	<p style="text-align: center;">Языковая практика</p> <p style="text-align: center;">а) словарный диктант – 1 балл. Всего 2 диктанта.</p> <p style="text-align: center;">б) подготовка диалога – 1 балл. Всего 2 диалога.</p> <p style="text-align: center;">в) подготовка сообщения – 1 балл. Всего 2 сообщения.</p> <p style="text-align: center;">г) работа над текстом после чтения – 1 балл. Всего 3 текста.</p> <p style="text-align: center;">д) задание на аудирование – 1 балл. Всего 2 задания.</p> <p style="text-align: center;">е) написание письма – 1 балл. Всего 1 письмо.</p>	2 2 2 3 2 1	12
2	<p style="text-align: center;">Грамматика</p> <p style="text-align: center;">а) выполнение грамматических упражнений – 1 балл (за 1 пройденную тему). Всего 6 тем.</p> <p style="text-align: center;">б) контрольная работа – 2 балла. Всего 1 контрольная работа.</p>	6 2	8
3	За пропуск 1 занятия у студента отнимается 1 балл.		
4	Контрольные задания к модулю	2	2

По окончании третьего модуля студент может набрать 22 балла.

Экзамен.

Экзамен состоит из 2 этапов: устной и письменной. Устная часть включает в себя билеты, состоящие из следующих заданий:

1. Чтение и перевод текста.
1. Сообщение на тему.
2. Составление диалога.

Студенты должны подготовить сообщения, подготовить диалоги, а также прочитать и перевести текст по пройденным темам:

- Распорядок дня. Как я провожу выходные.
- Моя любимая музыка.
- Мое любимое место.
- Внешний вид. Личность человека и особенности характера.
- У доктора. Болезни и ушибы.
- Скорость. Быстрый мир.
- Работа. Как вести себя при устройстве на работу? Способности.
- Преступления.
- Дикая природа. Зоопарки: за или против?
- Путешествия, отдых и обычаи.

Письменная часть содержит задания для оценки знаний по лексике и грамматике. Задания по лексике составлены по пройденным темам, которые были перечислены выше. Задания по грамматике составлены по следующим темам:

1. Определенный и неопределенный артикли.
2. Притяжательный падеж, притяжательные местоимения-прилагательные.
3. Вспомогательный глагол *to be*. Положительная, отрицательная и вопросительная формы глагола *to be*.
4. Настоящее простое время. Положительная, отрицательная, вопросительная формы настоящего простого времени. Наречия времени.
5. Указательные местоимения *this, that, these, those*. Множественное число существительных.
6. Модальные глаголы *can/can't, have to/don't have to, could, be able to*
7. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Вопросительные формы *How much? How many?*
8. Местоимения *A/an, some* и *any*
9. Личные местоимения в объектном падеже; конструкция *I'd like*.
- 10.оборот *there is/there are*.
11. Глагол *have/has got*
12. Наречия, определяющие прилагательные: *quite, really, very, not very*.
13. Прошедшее простое время. Положительная, вопросительная и отрицательная формы. Правильные и неправильные глаголы.
14. Местоимение *one/ones*.
15. Притяжательные местоимения-существительные. Порядковые числительные и их употребление с месяцами.
16. Настоящее длительное время. Положительная, отрицательная и вопросительная формы настоящего длительного времени. Наречия образа действия.
17. Степени сравнения прилагательных.
18. Глагол *to prefer* и правила его употребления. Вспомогательный глагол *will* для спонтанных решений и предложений.
19. Настоящее совершенное время с *just, yet* и *already*; (*been* с *ever/never*).
- 20 Герундий и инфинитив. Герундий в функции подлежащего.

21. Специальные вопросы.
22. Употребление настоящего длительного времени для обозначения будущего времени.
23. *to be going to* для выражения намерения совершить действие.
24. Инфинитив для выражения намерения и цели. Употребление глагола с инфинитивом и с герундием.
25. Прошедшее совершенное время.
26. Наречия *so* и *neither*.
27. Косвенные вопросы.
28. Глагол *used to*.
29. Вспомогательный глагол *will*.
30. Наречия *too, too much/many, enough*.
31. Употребление глагола *to like*.
32. Придаточные предложения условия и времени.
33. Страдательный залог настоящего простого и прошедшего простого времени.
34. Косвенная речь.

Определение «стоимости» экзамена в баллах.

Всего студент может набрать 30 баллов.

№	Критерии оценки сформированности знаний, умений, навыков и компетенций	Балл
1	Чтение и перевод текста.	10
2	Подготовка сообщения на тему.	10
3	Письменная работа.	10

III семестр.

Первый модуль.

Основная цель первого модуля – развитие у студентов разнообразных навыков владения английским языком: произношения, интонации, навыков устной речи, грамматики, правописания, чтения, а также навыков аудирования, расширение словарного запаса у студентов.

Первый модуль включает в себя языковую практику и грамматику.

Первый модуль состоит из следующих тем:

1. Языковая практика.

Составьте диалог и сообщение по следующим темам:

- а. Распорядок дня, посещение магазина.
- б. Музыка. а. Выживание, навыки выживания.
- в. Возраст и стадии жизни.
- г. Дружба.
- д. Привычки.

2. Грамматика.

- а) наречия *so* и *neither*.
- б) настоящее совершенное время.
- в) косвенные вопросы.
- г) глагол *used to*.

Определение «стоимости» первого учебного модуля в баллах

№	Критерии оценки сформированности знаний, умений, навыков и компетенций	Балл	Общий балл
1	Языковая практика а) словарный диктант – 1 балл. Всего 2 диктанта. б) подготовка диалога – 1 балл. Всего 2 диалога. в) подготовка сообщения – 2 балла Всего 2 сообщения г) работа над текстом после чтения – 1 балл. Всего 3 текста. д) работа в парах – 1 балл. Всего 1 задание. е) контрольная работа – 2 балла. Всего 1 контрольная работа.	2 2 4 3 1	14
2	Грамматика а) выполнение грамматических упражнений – 1 балл (за 1 пройденную тему). Всего 2 темы. б) контрольная работа – 2 балла. Всего 1 контрольная работа.	2 2	4
3	Контрольные задания к модулю	6	6

По окончании первого модуля студент может набрать 24 балла.

Второй модуль.

Основная цель второго модуля – развитие у студентов разнообразных навыков владения английским языком: произношения, интонации, навыков устной речи, грамматики, правописания, чтения, а также навыков аудирования, расширение словарного запаса у студентов.

Второй модуль включает в себя языковую практику и грамматику.
Второй модуль состоит из следующих тем:

1. Языковая практика.

Составьте диалог и сообщение по следующим темам:

- а. Страны. Новая Зеландия.
- б. Мое любимое место.
- в. Тело. Внешний вид. Описание человеческого тела.
- г. Личность человека и особенности характера.
- д. У доктора. Болезни и ушибы.
- е. Скорость. Быстрый мир.

2. Грамматика.

- а) вспомогательный глагол *will*.
- б) наречия *too, too much/many, enough*.
- в) правила употребления глагола *to like*
- г) придаточные предложения условия и времени.
- д) герундий и инфинитив.
- е) страдательный залог простого времени.
- ж) прошедшее простое и прошедшее длительное время.

Определение «стоимости» второго учебного модуля в баллах

№	Критерии оценки сформированности знаний, умений, навыков и компетенций	Балл	Общий балл
1	<p>Языковая практика</p> <p>а) словарный диктант – 1 балл. Всего 2 диктанта.</p> <p>б) подготовка диалога – 2 балла. Всего 1 диалог.</p> <p>в) подготовка сообщения – 2 балла Всего 2 сообщения</p> <p>г) работа над текстом после чтения – 1 балл. Всего 2 текста.</p> <p>д) задание на аудирование – 2 балла. Всего 2 задания.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p>	14
2	<p>Грамматика</p> <p>а) выполнение грамматических упражнений – 1 балл (за 1 пройденную тему). Всего 2 темы.</p> <p>б) контрольная работа – 2 балла. Всего 1 контрольная работа.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	4
3	За пропуск 1 занятия у студента отнимается 1 балл.		

4	Контрольные задания к модулю	6	6
---	------------------------------	---	---

По окончании второго модуля студент может набрать 24 балла.

Третий модуль.

Основная цель третьего модуля – развитие у студентов разнообразных навыков владения английским языком: произношения, интонации, навыков устной речи, грамматики, правописания, чтения, а также навыков аудирования, расширение словарного запаса у студентов.

Третий модуль включает в себя языковую практику и грамматику.

Третий модуль состоит из следующих тем:

1. Языковая практика.

Составьте диалог и сообщение по следующим темам:

- а. Работа. Как вести себя при устройстве на работу? Способности.
- б. Преступления.
- в. Дикая природа. Зоопарки: за или против?
- г. Путешествия, отдых и обычаи.

2. Грамматика.

- а) модальные глаголы *can, could, be able to*
- б) страдательный залог прошедшего простого времени.
- в) определенный артикль *the*.
- г.) косвенная речь.

Определение «стоимости» третьего учебного модуля в баллах

№	Критерии оценки сформированности знаний, умений, навыков и компетенций	Балл	Общий балл
1	<p>Языковая практика</p> <p>а) словарный диктант – 2 балл. Всего 1 диктант.</p> <p>б) подготовка сообщения – 2 балла Всего 1 сообщение.</p> <p>в) работа над текстом после чтения – 1 балл. Всего 2 текста.</p> <p>г) задание на аудирование – 2 балла. Всего 1 задание.</p> <p>д) контрольная работа по лексике – 1 балл. Всего 1 контрольная работа.</p>	2 2 2 2	9
2	<p>Грамматика</p> <p>а) выполнение грамматических упражнений – 1 балл (за</p>	1 3	5

	1 пройденную тему). Всего 3 темы. б) контрольная работа – 2 балла. Всего 1 контрольная работа.	2	
3	За пропуск 1 занятия у студента отнимается 1 балл.		
4	Контрольные задания к модулю	8	8

По окончании третьего модуля студент может набрать 22 балла.

Экзамен.

Экзамен состоит из 2 этапов: устной и письменной. Устная часть состоит из следующих заданий:

3. Чтение и перевод текста.
4. Сообщение на тему.
5. Составление диалога.

Студенты должны подготовить сообщения, подготовить диалоги, а также прочитать и перевести текст по пройденным темам:

- Распорядок дня. Как я провожу выходные.
- Моя любимая музыка.
- Мое любимое место.
- Внешний вид. Личность человека и особенности характера.
- У доктора. Болезни и ушибы.
- Скорость. Быстрый мир.
- Работа. Как вести себя при устройстве на работу? Способности.
- Преступления.
- Дикая природа. Зоопарки: за или против?
- Путешествия, отдых и обычаи.

Письменная часть содержит задания для оценки знаний по лексике и грамматике. Задания по лексике составлены по пройденным темам, которые были перечислены выше. Задания по грамматике составлены по следующим темам:

1. Определенный и неопределенный артикли.
2. Притяжательный падеж, притяжательные местоимения-прилагательные.
3. Вспомогательный глагол *to be*. Положительная, отрицательная и вопросительная формы глагола *to be*.
4. Настоящее простое время. Положительная, отрицательная, вопросительная формы настоящего простого времени. Наречия времени.
5. Указательные местоимения *this, that, these, those*. Множественное число существительных.
6. Модальные глаголы *can/can't, have to/don't have to, could, be able to*

7. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Вопросительные формы *How much? How many?*
8. Местоимения *A/an, some* и *any*
9. Личные местоимения в объектном падеже; конструкция *I'd like*.
10. оборот *there is/there are*.
11. Глагол *have/has got*
12. Наречия, определяющие прилагательные: *quite, really, very, not very*.
13. Прошедшее простое время. Положительная, вопросительная и отрицательная формы. Правильные и неправильные глаголы.
14. Местоимение *one/ones*.
15. Притяжательные местоимения-существительные. Порядковые числительные и их употребление с месяцами.
16. Настоящее длительное время. Положительная, отрицательная и вопросительная формы настоящего длительного времени. Наречия образа действия.
17. Степени сравнения прилагательных.
18. Глагол *to prefer* и правила его употребления. Вспомогательный глагол *will* для спонтанных решений и предложений.
19. Настоящее совершенное время с *just, yet* и *already*; (*been* с *ever/never*).
20. Герундий и инфинитив. Герундий в функции подлежащего.
21. Специальные вопросы.
22. Употребление настоящего длительного времени для обозначения будущего времени.
23. *to be going to* для выражения намерения совершить действие.
24. Инфинитив для выражения намерения и цели. Употребление глагола с инфинитивом и с герундием.
25. Прошедшее совершенное время.
26. Наречия *so* и *neither*.
27. Косвенные вопросы.
28. Глагол *used to*.
29. Вспомогательный глагол *will*.
30. Наречия *too, too much/many, enough*.
31. Употребление глагола *to like*.
32. Придаточные предложения условия и времени.
33. Страдательный залог настоящего простого и прошедшего простого времени.
34. Косвенная речь.

Определение «стоимости» экзамена в баллах

Всего студент может набрать 30 баллов.

№	Критерии оценки сформированности знаний, умений, навыков и компетенций	Балл
1	Чтение и перевод текста.	10

2	Подготовка сообщения на тему.	10
3	Составление диалога.	5
4	Письменная работа.	5

№	Задание	Баллы
1.	Напишите глаголы в правильных колонках: finishes, helps, likes, listens, loves, organizes, plays, talks, washes. /s/ /z/ /iz/ works cleans watches	1
2.	Подчеркните ударные слоги в следующих словах: Russia, Japanese, Polish, Italy, Japan, Chinese, American, Italian. Н-р: <u>B</u> razilian, <u>G</u> ermany, <u>A</u> ustralia.	1
3.	Выберите одно слово или словосочетание, лучше всего завершающее предложение: ...your name? a) <i>Why's</i> b) <i>What's</i> c) <i>How's</i> d) <i>Who's</i> ...old are you? a) <i>Who</i> b) <i>What</i> c) <i>How</i> d) <i>When</i> a) I'm 17 years old. b) I are 17 years old. c) I've 17 years old. d) I have 17 years old. 4. This is ... interesting book. a) <i>the</i> b) <i>a</i> c) <i>an</i> d) --- 5. John and I ... English. a) <i>we are</i> b) <i>are</i> c) <i>we</i> d) <i>am</i> 6. There are ten students in the class. a) <i>is</i> b) <i>are</i> c) <i>be</i> d) <i>am</i>	2
4.	Расставьте правильно слова для составления предложения: 1. Victoria wife is David's 2. wife brother's from is My Riga 3. father's is This sister my 4. is cousin Paco her 5. Laura sister is Harry's	1
5.	Переделайте предложения в вопросительные и потом напишите ответы: Н-р: Brad Pitt is a singer. <i>Is Brad Pitt a singer? No, he isn't a singer. He's an actor.</i> 1. Paris is in Germany. 2. You're in a Spanish class. 3. Your name is Britney.	2
6.	Выберите правильную форму глагола: My brother <i>talk/ talks</i> for hours on his mobile phone. I <i>watch/ watches</i> sports on TV. Hashim and Fatima <i>go/goes</i> to work by bus. <i>Do/does</i> Janet have a computer? When does Marco <i>have/has</i> lunch?	2
7.	Выберите правильную форму: 1...people over there are German. a) <i>These</i> b) <i>This</i> c) <i>That</i> d) <i>Those</i> 2. Come and look at ... photograph. a) <i>these</i> b) <i>that</i> c) <i>this</i> d) <i>those</i>	1

Всего можно набрать 10 баллов.

Контрольные задания к третьему модулю

№	Задание	Баллы
1.	Напишите слова в правильных колонках: /o/ /ʌ/ /ae/ Слова: some, pasta, shop, hot, happy, lunch, hat, young.	0,5
2.	Переведите следующие слова на английский язык: коттедж, гостиная, спальная, кресло, пляж, шкаф, ноутбук, пылесос, аптека, универсальный магазин, газетный киоск, мотоцикл, корабль, лодка	1
3.	Выберите правильный вариант: There ... ten students in the class. a) <i>is</i> b) <i>are</i> c) <i>be</i> d) <i>am</i> . How many chairs are there? a) There are five. b) There is five. It is five. d) They are five. 3. There are ten students in the class. a) <i>is</i> b) <i>are</i> c) <i>be</i> d) <i>am</i> .	1
4.	Выберите правильный вариант: 1. ... a bicycle? a) <i>You have</i> b) <i>Has you</i> c) <i>Have you got</i> d) <i>You've got</i> . 2. Peter ... a tennis racket. a) <i>hasn't got</i> b) <i>don't have</i> c) <i>haven't got</i> d) <i>has not</i> . "Has Anna got a boyfriend?" a) No, she hasn't. b) No, she hasn't got. c) No, she haven't. d) No, she not.	1
5.	Переделайте предложения в отрицательные и вопросительные: The museum opened last year. They watched the football match on Saturday. He studied French at school. She worked in a bank.	2
6.	Дополните предложения правильной формой глагола <i>to be</i> в прошедшем: I ... at my sister's house. They ... in the shop. He ... a student last year. It ... a very good time.	0,5
7.	Опишите город, в котором вы живете, используя не менее 150 слов.	2

Всего можно набрать 8 баллов.

II семестр

Контрольные задания к первому модулю

№	Задание	Баллы
1.	Напишите транскрипцию следующих слов: brother, bathroom, three, third, this, there, thirteen.	1
2.	Напишите даты в предложениях (например, 3/12 the third of December). 1/8, 8/5, 12/10, 5/2, 4/1.	0,5
3.	Заполните предложения правильными словами: back up up together at. Pick ... that book and put it on the table! I'll give you ... the money tomorrow. Irina gets ... at 6.30 every morning. Look ... Joanna! What's she doing? I can't put ... the pieces of this puzzle!	1
4.	Выберите правильное слово из предложенных: The blue <i>one/ones</i> are mine. Is this umbrella <i>your/yours</i> ? No, mine is the black <i>one/ones</i> . Which one belongs to <i>them/theirs</i> . The red one is <i>them/theirs</i> .	0,5
5.	Выберите правильный вариант: I speak French and English. David only ... English. <i>speak</i> b) <i>does speak</i> c) <i>do speak</i> d) <i>speaks</i> . Sarah ... out last night. <i>didn't went</i> b) <i>didn't goes</i> c) <i>didn't go</i> d) <i>no went</i> . Listen! I ... to you. a) <i>am talking</i> b) <i>talk</i> c) <i>do talk</i> d) <i>am talk</i> . You can't go out no ... <i>It rains</i> . b) <i>It's raining</i> . c) <i>It rain</i> . d) <i>It raining</i> . She usually ... to bed at about 11.30. a) <i>go</i> b) <i>is going</i> c) <i>does go</i> c) <i>goes</i> .	1
6.	Дополните предложения глаголами <i>have, spend, take, go</i> в прошедшей форме. I ... my dog to the park this morning. In our old house we ... a garden. My parents ... me a beautiful watch for my birthday. He ... three hours doing his homework.	1
7.	Напишите письмо другу с отдыха. Напишите о том, где вы, что вы делаете, что вы делали вчера и о погоде.	1

Всего можно набрать 6 баллов.

Контрольные задания к третьему модулю

№	Задание	Баллы
1.	Напишите слова в правильных колонках: /o/ /ʌ/ /ae/ Слова: some, pasta, shop, hot, happy, lunch, hat, young.	0,5
2.	Переведите следующие слова на английский язык: коттедж, гостиная, спальная, кресло, пляж, шкаф, ноутбук, пылесос, аптека, универсальный магазин, газетный киоск, мотоцикл, корабль, лодка	1
3.	Выберите правильный вариант: There ... ten students in the class. a) <i>is</i> b) <i>are</i> c) <i>be</i> d) <i>am</i> . How many chairs are there? a) There are five. b) There is five. It is five. d) They are five. 3. There are ten students in the class. a) <i>is</i> b) <i>are</i> c) <i>be</i> d) <i>am</i> .	1
4.	Выберите правильный вариант: 1. ... a bicycle? a) <i>You have</i> b) <i>Has you</i> c) <i>Have you got</i> d) <i>You've got</i> . 2. Peter ... a tennis racket. a) <i>hasn't got</i> b) <i>don't have</i> c) <i>haven't got</i> d) <i>has not</i> . "Has Anna got a boyfriend?" a) No, she hasn't. b) No, she hasn't got. c) No, she haven't. d) No, she not.	1
5.	Переделайте предложения в отрицательные и вопросительные: The museum opened last year. They watched the football match on Saturday. He studied French at school. She worked in a bank.	2
6.	Дополните предложения правильной формой глагола <i>to be</i> в прошедшем: I ... at my sister's house. They ... in the shop. He ... a student last year. It ... a very good time.	0,5
7.	Опишите город, в котором вы живете, используя не менее 150 слов.	2

Всего можно набрать 8 балла.

III семестр

Контрольные задания к первому модулю

№	Задание	Баллы
1.	Переведите на английский язык: болтать по телефону, слушать радио, проверять электронную почту, перекусить, уснуть, лежать на пляже, солист, энергичная музыка, усталость, сдать экзамен с отличием.	1
2.	Напишите транскрипцию следующих слов: brush, put, cushion, run, ugly, literature, knowledge.	1
3.	Откройте скобки: I sometimes ____ (watch) a film on TV. At the moment I ____ (work) as a shop assistant, but I will stop when I go back to university in October. I ____ (study) now, but I think I'll go to the gym. My friends and I often _____ (have) a picnic on Saturdays.	1
4.	Откройте скобки: I (travel) a lot since I was at university. I (download) a fantastic music from the Internet yesterday. He (make) an intelligent speech for 10 minutes. We (learn) to speak another language for several years.	1
5.	Переведите предложения с русского на английский: Я не люблю классическую музыку. Я тоже. Мне очень нравится джазовая музыка. Мне тоже. Моя подруга любит ходить в клубы. Я тоже. Надо на самом деле любить музыку, она помогает расслабиться. Я раньше никогда так рано не ложился спать как сегодня.	1
6.	Напишите текст о своем любимом певце или певице и о жанрах, которые вам нравятся.	1

Всего можно набрать 6 баллов.

Контрольные задания ко второму модулю

№	Задание	Баллы
1.	Подчеркните ударные слова в предложениях: She is the most beautiful girl in the world. That is the most frightening story I've ever heard. The Nile is the longest river on the planet.	0,5
2.	Переведите следующие слова: физическая сила, подросток, контролировать свой страх, добиться цели, полагаться на, топор, фонарь, канат, уверенный, благородный, храбрый, ребенок. начинающий ходить, получать хорошую зарплату, уходить на пенсию.	0,5
3.	Дополните предложения, употребляя <i>used to</i> или <i>didn't used to</i> . Before the invention of cars, people _____ (travel/horse) Before the telephone was invented, people _____ (send/letters) My mother _____ (have/long hair) 10 years ago.	1
4.	Выберите правильный вариант: This one is the <i>best/better</i> of all the books which are on the table. Sydney is the most <i>modern/modernest</i> city I've ever seen. Simon is the <i>older/oldest</i> of the three brothers. We have been married for <i>seven months/last September</i> . I haven't seen a decent film for <i>last year/ages</i> . They have been here since <i>two hours/ 10 a.m.</i>	1
5.	Переведите предложения с английского на русский: Can you tell me when you achieve your goal? Do you know if Mr. Jones is reliable? Do you know how people can survive in the wilderness? You should be mentally active and you shouldn't eat junk food.	1
6.	Переведите с русского на английский: Я должна усиленно заниматься. Я могу много зарабатывать за границей. Черная лошадь намного красивее, чем белая. Вам следует употреблять здоровую пищу.	1
7.	Опишите, какие изменения в вас произошли с детства и до взросления.	1

Всего можно набрать 6 баллов.

Контрольные задания к третьему модулю

№	Задание	Баллы
1.	Напишите национальности следующих стран: Australia, Egypt, Japan, Portugal, the United States, Britain, China.	1
2.	Переведите следующие слова на английский язык: быть расположенным в, ландшафт, туристическое направление, гора, пустыня, посудомоечная машина, фен, морозильник.	1
3.	Выберите правильный вариант: In the future we <i>are doing</i> the shopping/ <i>will do</i> the shopping by Internet or telephone. Sometimes my computer <i>doesn't/won't</i> work well and that is annoying. Paul <i>will/won't</i> get the job because he's very inexperienced. <i>I'll have/I'm having</i> roast lamb for the main course.	1
4.	Перепишите предложения, употребляя too, enough или very, не меняя смысла: I don't like this programme. It's too boring. We don't want to go to that place. It isn't near enough. This hobby takes too much time so I'm not going to continue. They have asked me for too many qualifications for this job so I won't get it.	1
5.	Переведите следующие предложения с русского языка на английский: Что ты хотел бы изучать в будущем? Как выглядит твоя подруга? По выходным я люблю отдыхать на природе. Я бы хотела увидеть Париж. Москва – это столица России. Испанцы очень веселые люди.	2
6.	Напишите рассказ о городе, в котором живете, о том, какой это город и какие люди здесь живут.	2

Всего можно набрать 8 баллов.