

**РО: ООВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ
ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА АБУ ХАНИФЫ»**

«Утверждаю»

Проректор по учебной работе

М.М. Шибзухов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»**

Для направления подготовки:

48.03.01 – «Теология»

Направленность (профиль) – «Исламская теология»

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Философия». – Нальчик: СКИУ, 2024.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 48.03.01 – «Теология» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети «Интернет», информационных технологий необходимых для освоения дисциплины, фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Согласовано с работодателями:

| <i>№</i> | <i>ФИО</i> | <i>Должность, место работы</i> |
|----------|----------------|---|
| 1. | Ибрагимов И.Д. | канд. пед. наук, доцент, председатель исполкома КЦМСК |
| 2. | Осипов С.К. | канд. филос. наук, доцент, руководитель образовательной программы «Теология» ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» |
| 3. | Сижажев А.С. | Заместитель председателя ДУМ КБР |

1. Пояснительная записка

1.1. Код и наименование направления и профиля подготовки

48.03.01. «Теология», профиль - «Исламская теология»

1.2. Код и наименование дисциплины

Б1.Б2.Дисциплина «Философия»

1.3. Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся теоретического мировоззрения, методологической культуры, духовного мира личности высококвалифицированного специалиста на основе достижений мировой и русской философской мысли, отечественных интеллектуально-духовных ценностей и традиций.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и способах их исследования, их роли в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;
- овладение базовыми принципами, методами и приемами философского познания;
- ознакомление с основными принципами, закономерностями и тенденциями развития природы, общества, человека, его познавательной деятельности, и формирование на этой теоретической основе целостной философской картины мира;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- формирование представления о философии права как мировоззренческой, методологической и логической основе культурологического мышления;
- введение в круг общетеоретических и прикладных философских проблем, связанных с культурологической деятельностью;
- развитие у обучающихся навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; способности использовать все вышеперечисленное в практической деятельности.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Философия» относится к циклу Б.1 и является составным элементом его базовой части.

Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений и компетенций, приобретенных в результате получения общего среднего образования, в объеме школьной программы (специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предусматриваются);

Дисциплина «Философия» формирует основы общенаучной методологической грамотности и является предшествующей для последующих гуманитарных и экономических дисциплин. Методы, освоенные в дисциплинарных рамках философии, имеют всеобщую (междисциплинарную) значимость.

1.5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями :

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности философии как способа духовно-практического освоения мира

– мировоззренческие и методологические основы гуманитарного мышления

– предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы гуманитарного мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности

Уметь:

– использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

– ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;

– осознанно выделять при чтении текстов философские позиции их авторов

Владеть:

– навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-культурологического анализа.

– навыками самостоятельного формулирования проблем на философском уровне

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Всего часов (ч.) | Всего зачетных единиц (з.е.) | Семестр | | | |
|---|------------------|------------------------------|---------|------|-----|------|
| | | | | | 2 | |
| | | | ч. | з.е. | ч. | з.е. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 4 | | | 144 | 4 |
| Аудиторные занятия | 72 | | | | 72 | |
| Лекции (Л) | 36 | | | | 36 | |
| Практические занятия (ПрЗ) | 36 | | | | 36 | |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 36 | | | | 36 | |
| Вид промежуточного контроля (зачет/экзамен) | Э | | | | Э | |

2.2. Тематический план

| № п/п | Наименование и содержание тем занятий | Лекции (часы) | Практические занятия (часы) | Сам. работа (часы) |
|-------|---|---------------|-----------------------------|--------------------|
| 1. | Философия, ее предмет и роль в обществе. | 2 | 2 | 2 |
| 2. | Античная философия. | 2 | 2 | 2 |
| 3. | Средневековая и возрожденческая европейская философия. | 2 | 2 | 2 |
| 4. | Философия Нового времени. | 2 | 2 | 2 |
| 5. | Немецкая классическая философия. Философия марксизма. | 2 | 2 | 2 |
| 6. | Российская философия. | 2 | 2 | 2 |
| 7. | Современная западная философия. | 2 | 2 | 2 |
| 8. | Материя и ее основные атрибуты. | 2 | 2 | 2 |
| 9. | Системность и структурность материи. Философский детерминизм. | 2 | 2 | 2 |
| 10. | Диалектика и ее основные законы. | 2 | 2 | 2 |
| 11. | Специфика философского познания. | 2 | 1 | 2 |
| 12. | Познавательные способности человека. | 2 | 1 | 2 |
| 13. | Проблема сознания в философии. Философская антропология. | 2 | 2 | 2 |
| 14. | Социальное познание и его особенности. | 2 | 2 | 2 |
| 15. | Научное познание. | 2 | 2 | 2 |
| 16. | Общество как система. | 2 | 2 | 2 |
| 17. | Социальный прогресс. | 2 | 2 | 2 |
| 18. | Природа и общество. | 1 | 2 | 1 |
| 19. | Глобальные проблемы современности. | 1 | 2 | 1 |
| 20. | Всего | 36 | 36 | 36 |

2. 3. Содержание дисциплины

Тема №1. Философия, ее предмет и роль в обществе.

Философия как основа мировоззрения. Определение, структура и уровни мировоззрения. Особенности жизненно-повседневного и теоретического (научного) уровней, их взаимосвязь. Значение мировоззрения для человека и основные этапы его формирования.

Дофилософские формы восприятия окружающего мира. Мифы и религия как предпосылки философии. Сущность мифов и их специфические черты. Религия, ее природа и связь с мифами. Значение мифов и религии для становления философии.

Философия как новый тип мировоззрения, ее объект и предмет. Законы философии и их особенности. Структура философской теории (онтология, гносеология, история философии, социальная философия, философская антропология и др.). Философия и другие науки. Философия и общественные науки. Философия и естествознание.

Основной вопрос философии и его аспекты. Общая характеристика материализма, идеализма, дуализма и их разновидностей. Вопрос о познаваемости (непознаваемости) мира. Агностицизм и его гносеологические корни.

Основные функции философии. Роль и место философии в структуре мировоззрения высококвалифицированных специалистов.

Тема №2. Античная философия

Начальный период развития философской мысли в Европе и процесс демифологизации общественного сознания. Милетская школа как одна из первых философских школ. Попытки найти субстанциональное начало бытия. Гераклит и его философские взгляды. Учение о логосе. Гераклит как родоначальник диалектики (учение о развитии).

Элейская школа и ее представители. Толкование категории «бытие». Проблема соотношения бытия и небытия. Взгляды Зенона и его знаменитые апории.

Учение Демокрита об атомах. Значение его атомистической теории в истории философии и естествознания. Теория познания Демокрита, его высказывания о душе.

Философия софистской школы. Появление нового направления в истории философии – философской антропологии. Субъективно-идеалистический и релятивистский характер философии софистов. Критика Сократом философии софистов. Сократ о разуме человека, познаваемости мира.

Платон как классический представитель объективного идеализма. Учение об идеях. Особенности гносеологии Платона. Платон о сущности государства и идеальном обществе.

Аристотель - выдающийся философ и энциклопедист античности. Его критика платоновской теории идей. Попытка классификации наук. Разум как основное начало человеческой души. Аристотель как основатель формальной логики, учение о материи и форме. Философия поздней античности.

Значение античной философии в истории философии.

Тема №3. Средневековая и возрожденческая европейская философия

Хронологические рамки средневековой европейской философии, ее идейные истоки и особенности. Смысл патристики и апологетики. Схоластика и ее роль в религиозной философии. Формы материализма и идеализма (номинализм и реализм).

Принципы религиозно-философского мировоззрения. Геоцентризм как основная особенность средневековой философии. Учение о спасении человеческой души. Учение о божественной сотворенности мира. Сущность религиозного антропоцентризма и эсхатологизма.

Проблема познавательных способностей человека. Познание как процесс приближения к Богу.

Религиозный интеллектуализм и его особенности. Религиозный антиинтеллектуализм о формах и методах познания Бога.

Экономическое и социально-политическое развитие Европы в XV в. Значение термина «Возрождение». Человек в центре философских теории эпохи Возрождения. Признание творческого начала в человеке. Роль философии в обществе и ее задачи. Попытки критики схоластического метода в философии.

Философские взгляды Н. Кузанского. Пантеистический характер его философии. Обоснование понятия научного метода, вера в безграничные познавательные возможности человека.

Критика Д. Бруно религиозных догматов об устройстве мира. Дальнейшее развитие гелиоцентрической картины мира Н. Коперника. Д. Бруно о бесконечности Вселенной.

Н. Макиавелли о необходимости светского государства и критика церкви. Соотношение морали и политики. Суть макиавеллизма.

Тема №4. Философия Нового времени

Развитие в Европе промышленности, науки и техники в VII в. Необходимость нового мировоззрения, метода научного познания. Ф. Бэкон и целях и предназначении науки в своем главном труде «Новый органон». Критическая и позитивная стороны его учения. Концепция об идолах, их разновидности и пути преодоления. Критика средневековой религиозной схоластики.

Ф. Бэкон о значении метода в процессе познания. Сущность метода эмпиризма. Роль опытов и их разновидности. Основные правила индуктивного метода.

Р. Декарт как последователь учения Ф. Бэкона. Сущность рационализма Декарта. Декарта об интеллектуальной интуиции и значении дедуктивного метода познания. Роль математики в различных науках. Смысл декартовского тезиса: «Я мыслю, следовательно, существую». Дуалистический характер онтологии Декарта. Бог как субстанция мира.

Монистическая философия Б. Спинозы. Априорное происхождение общих понятий. Интуиция как вершина достоверного знания. Спиноза как сторонник последовательного детерминизма.

Д. Локк о происхождении, достоверности и объема человеческих знаний. Критика теории «врожденных идей». Опыт как источник идей. Содержание «внешнего» и «внутреннего» опытов и их взаимосвязь. Д. Локк о простых и сложных идеях. Идеи, отражающие первичные и вторичные качества вещей. Теория абстрагирования. Правовые идеи Д. Локка.

Д. Беркли как классический представитель субъективно-идеалистической философии. Его критика теории абстрагирования Д. Локка и обоснование учения о репрезентативном мышлении. Отношение Д. Локка к категории «материя», материализму. Солипсизм.

Особенности философии Д. Юма. Исследование субъективного мира человека как основная задача философии. Учение о причинности в изложении Д. Юма. Скептицизм.

Тема №5. Немецкая классическая философия. Философия марксизма

Классическая немецкая философия как новый этап в развитии европейской философской мысли и как единое духовное образование. Общие черты во взглядах представителей данной школы.

И. Кант - родоначальник классической немецкой философии. Два этапа в его творчестве. Учение об эволюции Вселенной. Критический характер философии И. Канта. Кантовская теория о «мире вещей в себе» и его смысл. Разделение всех знаний на опытные и доопытные. Антиномии Канта. Этические взгляды немецкого мыслителя, его нравственный категорический императив. Совесть как нравственное «судилище». Соотношение морали и политики.

Фихте и его философская теория. Содержание категории «Я» и его структура. Соотношение «Я» с категорией «не-Я». Государство как организация собственников. Диалектические стороны учения Фихте.

Шеллинг о тождестве материального и идеального, вещь как единство противоположных деятельных сил. Анализ проблемы отчуждения в истории. Сознательная деятельность людей и результаты этой деятельности.

Гегель и его главные философские труды «Феноменология духа», «Наука логики», «Энциклопедия философских наук» и др. Создание стройной системы законов и категорий диалектики. Объективно-идеалистическое содержание философии Гегеля. Гегель о гражданском обществе и государстве.

Фейербах - первый критик идеалистической философии Гегеля с позиции материализма. Материалистический и антропологический характер взглядов Фейербаха, его отношение к религии, критика агностицизма И. Канта.

Значение классической немецкой философии в истории мировой философии.

Экономические, социально-политические, естественнонаучные, идейно-теоретические предпосылки возникновения марксизма, его структура. Основные этапы развития марксистской философии. Главные философские труды классиков марксизма, их отношение к предшествующей философской теории (прежде всего классической немецкой философии).

Главная цель марксизма. Смысл материалистического понимания истории (исторического материализма). Разработка категории общественного

бытия и общественного сознания. Содержание концепции общественно-экономической формации и ее типы. Государство как орудие господства одного класса над другим, перспективы развития государства. Классовая борьба – источник развития общества, будущее классов. Социальные революции и их роль в обществе, учение о диктатуре пролетариата. Марксизм о классовом характере идеологии.

Создание диалектического материализма. Практика как критерий истины. Отношение К. Маркса, Ф. Энгельса к идеалистической диалектике Гегеля.

Вклад В.И. Ленина в развитие марксизма. Особенности развития и функционирования советской философии и ее этапы. Послеленинский этап марксистской философии. Философия в Советском Союзе в 60-70-е годы. Современное состояние философских исследований России.

Историческое значение марксистско-ленинской философии и ее недостатки.

Тема №6 Российская философия

Особенности формирования и развития русской религиозной философии и ее основные этапы. Значение принятия христианства на Руси для русской философии. Основные представители русской философии на первом этапе ее развития. Влияние идей европейского Просвещения.

Творчество М.В. Ломоносова и формирование материалистической традиции в русской философии. А.Н. Радищев и его труд «Путешествие из Петербурга в Москву», толкование теории естественного права. П.Я. Чаадаев как основоположник самостоятельного философского творчества в России.

Славянофильство и западничество - главные философские направления в середине XIX века.

В.С. Соловьев – выдающийся русский философ второй половины XIX в. В.С. Соловьев о роли христианства в жизни русского народа, о взаимодействии религии и науки, философии. Сущность философии «всеединства» В.С. Соловьева.

Тема №7. Современная западная философия

Отличие современной западной философии от классической. Возникновение позитивистской философии в середине XIX века (О. Конт) и ее дальнейшая эволюция в лице Д.С. Милля, Г. Спенсера, Э. Маха, Р. Авенариуса, Ж. Пуанкаре, К. Пирсона и др. Отношение представителей позитивизма к философии, методологии науки, логике познания.

Неотомизм как один из направлений в рамках религиозного мышления. Его возникновение в конце XIX века. Попытки неотомизма синтезировать эмпиризм, рационализм, религию и науку. Проблема Бога в трактовке философии неотомизма.

Экзистенциализм и его появление в первой четверти XX века в Европе. Идеино-теоретические основы (труды Ф. Ницше, В. Дильтея, О. Шпенглера, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого и др.) и социально-политические условия возникновения экзистенциализма. Проблема отчуждения индивида от общества. Экзистенциализм о подлинной сущности человека. Основные представители данного направления: (Карл Ясперс (1889-1969), Мартин

Хайдеггер (1889-1976), Жан Поль Сартр (1905-1980), Альбер Камю (1913-1960), Габриель Онора Марсель (1881-1973) и др.

Тема №8. Материя и ее основные атрибуты

Бытие как одно из фундаментальных категорий в философии. Трактовка данной категории в истории философии (в эпоху античности, средневековья, Возрождения, в Новое время). Соотношение категории «бытие» с такими понятиями, как «действительность», «реальность», «существование». «Небытие» как антитеза «бытия» и их взаимосвязь. Структура бытия. Специфика бытия человека.

Категория «материя» и ее развитие в истории философской мысли. Сущность и значение ленинского определения материи. Соотношение категорий материя и бытие. Современные представления о материи в свете достижений естественных наук. Идеалистическая трактовка данной категории.

Движение – способ существования материи. Основные формы движения материи. Несостоятельность редукционизма. Движение и покой.

Пространство как одно из атрибутивных свойств материи, ее главные свойства. Механистическое понимание пространства. Трехмерность, однородность, изотропность, бесконечность пространства.

Определение времени. Длительность как основное свойство времени. Характеристика одномерности, непрерывности, необратимости, однородности и бесконечности времени. Связь времени с пространством. Пространство и время в свете открытий А. Эйнштейна.

Субстанциональное понимание пространства и времени.

Тема №9. Системность и структурность материи. Философский детерминизм

Системность как всеобщее свойство материального мира. Определение системы и ее структура. Свойства системы, ее элементов и их взаимосвязь. Сложные и простые системы.

Структурность – внутренняя расчлененность материального бытия. Структурные уровни материи и их взаимная обусловленность.

Единичное как характеристика свойств отдельных предметов, явлений, процессов. Всеобщий характер единичного. Общее – объективно существующее сходство характеристик единичных предметов в некоторых отношениях. Всеобщее – общее, присущее всем без исключения классам. Взаимосвязь категории единичного, общего и всеобщего.

Общая характеристика части и целого и их диалектика. Меризм и холизм в трактовке соотношения части и целого.

Определение категории «содержание» и «форма». Неоднозначная связь этих категорий. Проявление формы и содержание в общественной жизни. Характеристика формализма.

Сущность как категория философская. Сущность и закон. Определение категории явление. Явление – проявление сущности. Познавательное значение сущности и явления.

Общая характеристика детерминизма и его разновидности. Фатализм как крайняя форма детерминизма. Индетерминизм.

Философское толкование закона. Классификация законов. Соотношение объективных законов и права.

Причина и следствие. Характеристика причинно-следственных отношений. Сложный характер взаимосвязи причины и следствия. Условия для появления данного следствия. Повод и причина. Непрерывность и бесконечность причинно-следственных отношений во времени и пространстве.

Необходимость философская категория, выражающая объективные связи материального мира. Случайность – проявление необходимости.

Действительность и возможность и их определение. Виды действительности и возможности. Вероятность. Возможность и невозможность.

Тема №10. Диалектика и ее основные законы

Понятие диалектики и ее развитие в истории философии. Основные принципы диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика и метафизика. Законы диалектики.

Диалектический закон единства и взаимодействия (борьбы) противоположностей. Понятие противоречия и его стадии развития. Классификация противоречий. Проявление данного закона в общественной жизни. Единство и борьба противоположностей – источник и главная движущая сила развития систем.

Закон взаимного перехода количественных изменений в изменения качественные. Содержание категории «количество», «качество», «мера», «скачок» и их взаимосвязь. Типология скачков по разным основаниям.

Диалектический закон отрицания отрицания. Сущность категорий «преемственность», «отрицание» («снятие»). Закон отрицания отрицания указывает на направленность развития.

Познавательно-методологическое значение законов диалектики.

Тема №11. Специфика философского познания

Гносеология как учение о философском познании. Гносеологические, социальные корни агностицизма. Понятия «объект познания» и «субъект познания». Общество как универсальный субъект познания. Истина – главная цель философского познания. Определение истины и ее различные формы. Объективная и субъективная истины. Абсолютная и относительная истины, их взаимосвязь. Догматизм и релятивизм в толковании истины. Истина, заблуждение, дезинформация, ложь. Проблема критерии истины.

Познание как процесс приближения к сущности.

Тема №12. Познавательные способности человека

Чувственное познание, его значение и формы (ощущение, восприятие, представление). Ограниченность чувственного познания. Сенсуализм и его представители. Рациональное познание, его значение и формы (понятие, суждение, умозаключение). Рационализм. Взаимосвязь чувственного и рационального познания.

Интуиция как особая форма познания, его природа и значение. Интуитивизм и его представители. Творчество в познании.

Тема №13 Проблема сознания в философии. Философская антропология

Сознание как объект философских размышлений. Сознание в различных философских концепциях. Религиозное понимание феномена сознания. Сознание как дар Божий и как проклятие. Объективно-идеалистическая трактовка сознания как частицы мирового духа. Социобиология о сознании как свойстве всех живых организмов. Естественнонаучные представления в изучении сознания. Марксизм о происхождении и сущности сознания. Отражение – свойство всех материальных образований. Роль совместной трудовой деятельности людей. Язык – материальный носитель сознания. Сознание и человеческий мозг. Определение сознания.

Источники сознания: внешний, предметный и духовный мир, общие понятия, накопленные обществом знания, весь духовный мир индивида, мозг как макроструктурная природная система.

Самосознание и его значение для формирования и жизнедеятельности личности.

Сознание и бессознательное в структуре личности. Роль и место подсознания в деятельности человека. З. Фрейд о природе подсознания.

Проблема человека в истории философии. Современные представления о природе человека. Биологические (природные) и социальные (общественные) основы его существования. Ограниченность биологизаторских концепции о сущности человека. Абсолютизация социальных факторов. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность». Взаимодействие личности и общества на разных уровнях. Вопрос о смысле человеческого бытия в рамках философских размышлений.

Тема №14. Социальное познание и его особенности

Специфика социального как объект познания, его сложность, многогранность, роль духовных факторов, ограниченность в применении методов познания. Соотношение естественнонаучного и социального познания.

Социальная философия как раздел философской теории. Объект и предмет социальной философии. Особенности проявления законов общественного развития. Общие и отличительные черты законов природы и общества. Неправомерность противопоставления методов познания природы и общества.

Главные функции социальной философии. Общая характеристика гносеологической, методологической, мировоззренческой, аксеологической, прогностической, гуманитарной и других функций социальной философии. Принципы социальной философии.

Материализм и идеализм в социальной философии. Взаимодействие объективных и субъективных факторов в общественном развитии.

Тема №15. Научное познание.

Научное познание как особый вид познавательной деятельности. Специфика научного познания. Соотношение научного, философского, ненаучного (религиозного, обыденного и др.) видов познания.

Основные этапы развития научного познания. Особенности научного познания на XXI веке. Социальная ответственность современного ученого. Этические аспекты научного познания.

Проблема метода в научном познании. Классификация методов научного познания.

Перспективы научного познания.

Тема №16. Общество как система

Методологические основы изучения общества. Попытки найти «социальный атом» в истории философии. Методологическое значение категории «общественные отношения» в изучении общества.

Сущность системного подхода применительно к обществу. Общество как сложная социальная система, ее отличительные черты от других систем.

Основные сферы (подсистемы) общества и их взаимосвязь. Экономическая сфера как сфера функционирования производства, реализации всей совокупности производственных отношений. Производство, распределение, обмен и потребление материальных благ – важнейшие элементы экономической сферы. Социальная сфера – сфера взаимодействия различных социальных групп по поводу социальных условий их жизни и деятельности. Политическая сфера – пространство деятельности социальных групп, политических партий и движений. Роль государства в структуре политической системы общества. Духовная сфера как сфера отношений по поводу различных духовных ценностей, их создания, распространения и усвоения всеми слоями общества. Особенности потребления духовных ценностей. Общественное сознание и его структура. Роль духовной жизни в функционировании и развитии общества.

Понятие гражданского общества. Перспективы формирования гражданского общества в российском обществе.

Тема №17. Социальный прогресс

Теория общественно-экономической формации как методологическая основа познания общества. Общественно экономическая формация как общество на данном этапе развития. Общественно экономическая формация и общественный прогресс. Общая характеристика типов общественно-экономической формации (первобытнообщинного строя, рабовладельческого общества, феодализма, капитализма и коммунистического общества). Недостатки теории общественно-экономической формации.

Цивилизационный анализ истории. Цивилизация как уровень развития культуры и общества. Типы цивилизации. Технические цивилизации. Восточные и западные цивилизации и их взаимодействие. Соотношение теории общественно-экономической формации и концепции цивилизации.

Понятие общественного прогресса. Основные критерии общественного развития. Эволюционный и революционный типы общественного развития. Перспективы развития современного общества. Место России в современном мировом сообществе.

Тема №18. Природа и общество

Понятие «природа» в широком и узком смыслах. Соотношение понятий «природа» и «общество». Природа как предпосылка возникновения и фактор развития общества. Содержание и соотношение понятий «природа»,

«географическая среда», «окружающая среда», «биосфера», «ноосфера», «экология».

Основные направления воздействия природы на общество (на размещение развитие различных отраслей народного хозяйства, производительность общественного труда, темпы развития данного общества, духовную жизнь людей и др.). Концепции о взаимодействии природы и общества (в истории философии, органическая теория, мальтузианство, географический детерминизм, космизм и др.).

Воздействие общества на природу в процессе его эволюции. Предпосылки возникновения экологического кризиса. Причины и суть современной экологической ситуации и возможные пути выхода из нее.

Тема №19. Глобальные проблемы современности

Сущность и причины возникновения глобальных проблем современности. Типология глобальных проблем. Угроза термоядерной катастрофы как основная мировая проблема. Преодоление экологического кризиса (истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды, парниковый эффект, дыра в озоновом слое Земли и др.). Обеспечение дальнейшего экономического и социального развития человечества необходимыми для этого ресурсами (природными, продовольственными, энергетическими и т.д.). Сдерживание стремительного роста народонаселения в отдельных регионах Земли (демографический взрыв) и преодоление демографического кризиса в развитых странах (угроза депопуляции). Преодоление возрастающего разрыва в уровне экономического и культурного развития между странами Запада и развивающимися странами. Предотвращение различных отрицательных последствий научно-технической революции. Борьба с международным терроризмом, различными болезнями, наркоманией и алкоголизмом, с падением нравственности и др.

Возможные пути решения глобальных проблем современности.

2.4. Образовательные технологии

Усвоение содержания данной программы организуется через мультимедийное лекционное сопровождение, практические аудиторные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Формирование профессиональных компетенций в процессе освоения курса предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Нижников, С.А. Философия / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (ЭБС)
2. Свергузов, А.Т. Философия: Учебное пособие / А.Т. Свергузов. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с. (ЭБС)

Дополнительная литература:

1. Степанянц, М. Т. Мир Востока. Философия: прошлое, настоящее, будущее [Электронный ресурс] / М. Т. Степанянц; Ин-т философии. - М.: Вост. лит., 2005. - 375 с. (ЭБС)
2. Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. (ЭБС)

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Библиотека философского факультета МГУ / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.philos.msu.ru/library.php>.
2. Библиотека философской антропологии. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Философия. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
4. Наука и техника – электронная библиотека. – Режим доступа: <http://n-t.ru/>.
5. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <http://terme.ru/>.
6. Портал Гуманитарное образование. – Философия. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/28/5>.
7. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
8. Философия в WWW – Философские ресурсы в Интернете. – Режим доступа: <http://rri.chat.ru/phil.html>.
9. Философия в России: философский портал / Рос. Акад. наук. Ин-т философии – Библиотека ИФ РАН: Каталог. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html>.
10. Философия: электронные тексты. – Режим доступа: <http://travellers.narod.ru/>.
11. Философия: электронный путеводитель. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/filosofia/about.php>.
12. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.
13. Цифровая библиотека философии – Виртуальная библиотека. – Режим доступа: <http://piglos.ru/dir/5>.
14. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info/>.

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

при необходимости:

- компьютер или ноутбук
- проектор.

5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

По *организационным формам и образовательным технологиям* изучение дисциплины включает в себя проведение лекционных и практических занятий в сочетании с самостоятельной работой обучающихся, выполнение реферата.

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится как в *устной*, так и в *письменной* формах. В первом случае имеются в виду выступления и доклады на практических занятиях; во втором – выполнение контрольной работы и тестирование.

Промежуточная аттестация по дисциплине в конце ее изучения осуществляется в ходе экзамена, на котором экзаменатор оценивает наличие и качество предусмотренных программой и образовательным стандартом компетенций у обучающихся, в ходе их ответа на конкретные вопросы экзаменационного билета.

Самостоятельная работа (устно и письменно) направлена на решение следующих задач:

1) выработку навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем;

5) непрерывное совершенствование уровня мировоззренческо-теоретической подготовленности к будущей практической деятельности, связанной с профессией.

Тестирование (письменно) – форма текущего контроля. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании, так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. Цель – быстро и относительно объективно оценить текущий уровень знаний по дисциплине в целом и (или) по ее конкретным разделам (темам).

Экзамен (устно) - форма промежуточного контроля в конце изучения дисциплины. Проводится по перечню ключевых вопросов (проблем) дисциплины, предлагаемых заранее. Предполагает подготовленность для квалифицированной демонстрации усвоения учебного материала (приобретенных компетенций) по всей дисциплине (за оба семестра ее изучения). Цель - определение уровня реализации основной цели учебной дисциплины, степени соответствия знаний, умений и навыков ее задачам.

5.2. Методические указания для студентов

Подготовка к практическим занятиям должна включать следующие моменты:

- знакомство с материалами учебных и справочных изданий;
- чтение конспекта лекций;
- самостоятельная работа по усвоению смысла и содержания основных философских категорий и понятий.

При подготовке к практическому занятию следует вести тетрадь, где должны быть записаны:

- краткие тезисы ответов на вопросы, поставленные в плане занятия;
- выписки из литературы, необходимые для ответов на вопросы практического занятия (если Вы пользуетесь «распечатками» из Интернета, потрудитесь отредактировать их, привести в соответствие с целями запланированного занятия);
- неясные для Вас вопросы, проблемы, которые Вы хотели бы обсудить на практических занятиях.

Готовясь к практическому занятию, старайтесь связывать теоретические проблемы с практикой социальной и личной жизни, с Вашими конкретными профессиональными интересами.

Как готовиться к экзамену по философии?

Самый ответственный этап – изучение философских источников. Вы можете выбрать некоторые из них.

Изучая текст источника, Вы должны ответить на ряд следующих вопросов:

1. Какую проблему поднимает автор произведения? Избегайте подмены понятия «проблема» понятием «тема».
2. Какова цель и система задач?
3. К каким аргументам или контраргументам прибегает автор? Каковы аргументы его оппонента? Ответы на третий и четвертый вопросы можно оформлять в виде таблицы.
4. Какие отрывки текста, на Ваш взгляд, наиболее существенны и интересны для изучения онтологических, ценностных, гносеологических оснований произведения? Какие субъектно-объектные связи в тексте являются ключевыми? Какими переменными и связями между ними объясняется динамика процессов? Используйте полученные результаты для ответа на вопросы третьего и четвертого пунктов.

5. После прочтения и конспектирования рекомендованной литературы постарайтесь продумать план и тезисы ответа на практические занятия по каждому вопросу. Это необходимо сделать для того, чтобы Ваш ответ был ясным, четким, логически аргументированным. Избегайте пересказа разделов учебника, лекций и фрагментов произведений философов. В ответе постарайтесь показать свое понимание понятий, идей, концепций. Если же вы считаете, что некоторые высказывания некоторого автора должны быть зачитаны, то обязательно сообщайте чье это высказывание, чья мысль.

Каждый студент должен уметь формулировать вопросы. Ответы на многие из них остались пока вне Вашего поля зрения, но обозначение массива

непознанного, это уже шаг к его осознанию, тем более что это могут быть, так называемые “сквозные” вопросы, которые ориентируют Вас на сравнительный анализ проблематики из предшествующих практических занятий, далее на самостоятельную разработку темы тезисов. Запишите вопросы в тетрадь.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.

6.1. Задания самостоятельной работы

1. Мифогенная концепция возникновения философии исходит из признания:

- 1) единства философии и мифа
- 2) происхождения философии из мифа
- 3) случайного происхождения философии

2. Гносеогенная концепция возникновения философии исходит из признания:

- 1) особой роли опытных и рациональных знаний для становления философии
- 2) нейтральности опытных и рациональных знаний для становления философии
- 3) отношений взаимоисключения между опытно-рациональными знаниями и философией

3. Предметом философии является изучение:

- 1) человека
- 2) космоса
- 3) наиболее общих принципов возникновения, функционирования и развития системы «мир-человек»

4. Основной вопрос философии предполагает решение проблемы:

- 1) соотношения мира физического и мира психического
- 2) будущего человечества
- 3) конфликта цивилизаций

5. Проблема соотношения мира физического и мира психического является главным для раздела философии, который называется _____

6. Двумя сторонами основного вопроса философии являются:

- 1)
- 2)

7. Вопрос о познаваемости мира является главным для раздела философии, который называется _____

8. На вопрос о познаваемости мира возможны три принципиально различных ответа

- 1)
- 2)
- 3)

9. Философский материализм исходит из признания того, что мир существует:

1) сам по себе 2) благодаря разуму человека и человечества 3) благодаря абсолютному разуму

10. Философский идеализм это – признание:

1) первичности духа и вторичности материи 2) возможности построения идеального государства 3) идеалов как движущих сил общественного прогресса

11. Философский монизм и философский дуализм характерны для решения вопроса о: _____

12. С точки зрения Гегеля в Древнем мире философия была:

1) Только у античных греков 2) Только в Древней Индии 3) Только в Древнем Китае 4) Примерно одновременно возникла во всех 3 точках цивилизации

13. С точки зрения К. Ясперса в Древнем мире философия была:

1) Только у античных греков 2) Только в Древней Индии 3) Только в Древнем Китае 4) Примерно одновременно возникла во всех 3 точках цивилизации

14. С точки зрения В. Соловьева в Древнем мире философия была:

1) Только у античных греков 2) Не только у античных греков, но и в Древней Индии 3) Только в Древнем Китае 4) Примерно одновременно возникла во всех 3 точках цивилизации

15. Механизм возникновения многообразия чувственного мира из первоосновы, по мнению натурфилософов Милетской школы, находится:

1) внутри первоосновы 2) вне первоосновы 3) внутри и вне первоосновы

16. С точки зрения Гераклита первоосновой бытия является: 1) мерами мерцающий огонь 2) воздух 3) апейрон

3. Объективная диалектика Гераклита признает:

1) выделение из апейрона противоположных начал 2) взаимопереход различных сторон бытия друг в друга 3) пустоту как условие движения атомов

17. По Гераклиту главным законом мироздания/бытия является:

1) борьба противоположных начал 2) согласие противоположных начал 3) независимое существование противоположных начал

18. С точки зрения пифагорейцев душа:
1) имеет доземное предсуществование 2) умирает вместе с телом 3) делится на смертную и бессмертную части

19. Утверждение: «Мыслить и быть одно и то же» принадлежит: а) Пармениду б) Анаксагору в) Зенону Элейскому

20. Аргументы Парменида против небытия:
1) оно не ощущаемо 2) оно немыслимо 3) утверждение о нем внутренне противоречиво

21. Небытие Демокрита означает:
1) уничтожимость атома 2) смерть души и тела 3) пустоту

22. По Демокриту все возникает:
1) случайно/беспричинно 2) в результате сгущения и разряжения атомов 3) случайно/не целесообразно

23. С точки зрения Мелисса:
1) бытие не страдает, в противном случае оно не обладало полнотой бытия 2) бога нет, ибо он не познаваем 3) истинное знание о бытии умопостигаемо

24. Механизм возникновения предметно-чувственного мира по Эмпедоклу:

1) находится внутри начал мира 2) находится вне начал мира 3) носит абстрактно-теоретический характер 4) носит образно-мифологический характер

25. В вопросах онтологии Анаксагор:
1) склонен к дуализму 2) четко придерживается монизма 3) признает сотворенность мира божеством 4) считает, что механизм возникновения многого находится внутри первоосновы

26. Агностицизм это:
А) философское учение о познаваемости мира; Б) философское учение о непознаваемости мира; В) философское учение о первичности материи; Г) философское учение о первичности духа.

27. К формам чувственного познания относится:
1) ощущение; 2) понятие; 3) суждение; 4) умозаключение..

28. К рациональному познанию относится: 1) ощущение; 2) восприятие; 3) умозаключение; 4) память.

29. В чем недостаток сенсуализма и рационализма?

1) неадекватность отражения; 2) односторонность; 3) диалектичность; 4) всесторонность.

30. Дедукции это:

1) путь познания от частного к частному; 2) путь познания от общего к частному; 3) путь познания от частного к общему; 4) путь познания от общего к общему.

31. Метод научного познания это:

1) то, что познается; 2) тот, кто познает; 3) то, с помощью чего происходит познание; 4) то, что является результатом познания.

32. Критерием истины является:

1) суждения авторитетов; 2) религиозное откровение; 3) практика; 4) мнение большинства.

33. Релятивисты считают, что:

1) все наши знания относительны, абсолютных знаний нет; 2) все наши знания абсолютны, относительных знаний нет; 3) все наши знания ложны; 4) все наши знания истинны.

34. Учение об априорных знаниях создал:

1) Гегель; 2) Кант; 3) Шеллинг; 4) Фихте.

35. Антропология — это учение:

1) о генезисе живых организмов; 2) об обществе; 3) о трансцендентальном; 4) о человеке.

36. Выделите качество, которое отличает человека от других живых существ:

1) наличие инстинктов; 2) наличие правил поведения; 3) воспроизводство потомства; 4) наличие норм морали.

37. Что, по мнению Энгельса, является основой антропосоциогенеза?

1) стремление к выживанию; 2) наличие инстинкта самосохранения; 3) совместная трудовая деятельность; 4) божественная воля.

38. С точки зрения марксизма человек представляет собой:

1) биологическое существо; 2) космическое существо; 3) совокупность общественных отношений; 4) совокупность природных факторов.

39. Учение, которое считает, что определяющим фактором общественного развития выступают естественные условия обитания, называется:

1) космизмом; 2) томизмом; 3) географическим детерминизмом; 4) экономическим детерминизмом.

40. Прогресс и регресс общества характеризуют:

1) отсутствие динамики; 2) отсутствие застоя; 3) отсутствие противоречий; 4) направленность общества.

41. Кто из наших отечественных мыслителей разработал учение о ноосфере?

1) Циолковский; 2) Вернадский; 3) Вишневский; 4) Чижевский.

42. Теория общественно экономической формации была разработана:

1) неотомистами; 2) экзистенциалистами; 3) анархистами; 4) марксистами.

43. Сфера, в которой производятся, распространяются, потребляются художественные ценности, называется:

1) экономической; 2) политической; 3) социальной; 4) духовной.

44. Тождественны ли духовная жизнь общества и общественное сознание?

1) не имеют никакой связи 2) равнозначны 3) разные аспекты одного и того же феномена 4) взаимосвязаны, но не совпадают по структуре и функциям

45. Соотношение понятий «мораль» и «нравственность»:

1) нет, разные проявления духовности 2) тождественны 3) выражают соотношение объективного и субъективного в морали в целом 4) нравственность как лично-субъектная трактовка морали

46. Взаимодействие науки и религии.

1) они дихотомичны 2) противоположные стороны духовности 3) диаметрально противоположны 4) толерантны

47. Только ли в искусстве воплощается художественное и эстетическое?

1) только в искусстве 2) в целом в особом отношении человека к действительности 3) в любой человеческой действительности 4) только в художественном творчестве

48. Создатели научной версии социальной философии:

1) Блаженный Августин Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский 2) Спенсер, Конт, Миль 3) Маркс, Энгельс, Гегель 4) Ницше, Хайдеггер, Ясперс

49. Основная характеристика индивидуальности:

1) способность выделяться и адаптироваться 2) взаимодействие общечеловеческого и социально-типического 3) парадокс повторимости и неповторимости 4) единство биологического и социального

50. Причина структурности общества с точки зрения социальной философии.

1) дифференциация распределения социальных благ 2) общественное разделение и кооперирование труда 3) различный уровень доходов групп населения 4) различие умственных и физических способностей членов общества

51. Хронотоп – это:

1) пространственно-временная характеристика культуры 2) диалектика глубины и поверхности 3) конкретно-историческое представление о времени 4) хронический верх

52. Области человеческой деятельности, являющиеся наиболее адекватным выражением всеобщего труда:

1) мораль и религия 2) наука и искусство 3) политика и право 4) физкультура и спорт

6.2. Примерные вопросы для экзамена

– Философия как форма мировоззрения. Культурно-исторические предпосылки ее возникновения. Мифогенная и гносеогенная концепции генезиса философии.

– Круг философских проблем. Структура философского знания.

– Материализм и идеализм – основные философские направления.

– Философия в системе культуры. Функции философии, ее назначение.

– Родство и различие между философией и наукой.

– Проблема многого и единого в античной натурфилософии.

– Философия софистов и Сократа: первый революционный поворот в философии.

– Онтология Платона. 4. Теория познания Платона. 5. Учение Платона о государстве. 6. Онтология Аристотеля.

– Учение Аристотеля о государстве. 5. Теория познания Аристотеля.

– Гносеология средневековой философии: соотношение веры и разума.

– Онтология средневековой философии: бытие творящее и сотворенное

– Особенности философии эпохи Возрождения. Гуманизм. Пантеизм.

Натурфилософия.

– Исторические условия возникновения философии Нового времени. Проблема метода в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.

– Гносеология И. Канта

– Философия Гегеля: тождество мышления и бытия; учение о диалектике.

– Антропологический материализм Фейербаха и его гуманизм.

- Марксистская философия, ее основные черты
- Философия в России. Материализм и идеализм. Славянофильство, западничество, евразийство
- Экзистенциализм. Онтологическая триада и проблема существования и сущности.
- Позитивная философия и ее основные этапы.
- Философское понимание движения. Связь движения и материи. Формы движения материи, их специфика.
- Философское понимание пространства и времени. Реляционная и субстанциональная концепции. Взаимосвязь пространства – времени и движущейся материи.
- «Бытие» как исходная категория философского понимания мира. Монизм и дуализм. Материя как субстанция бытия.
- Общество как социальный способ бытия. Философские основания теоретической модели общества: натурализм, идеализм, материализм.
- Деятельность как способ существования социального. Объективное и субъективное в обществе. Сущность и формы реализации социального детерминизма.
- Общество как целостная система и его структурно- функциональный анализ. Субъект и движущие силы исторического процесса. Принцип многовариантности общественного развития.
- Проблема сознания в философии. Развитие форм отражения как генетическая предпосылка сознания
- Сознание – субъективный образ объективного мира. Соотношение образа, символа, знака.
- Общественная природа сознания. Сознание и язык. Самосознание.
- Общественное сознание и его структура: теоретическое и обыденное сознание; идеология и общественная психология; общественное и индивидуальное сознание; массовое сознание
- Формы общественного сознания, их возникновение и развитие. Особенности общественного сознания на современном этапе.
- Сознание и бессознательное.
- Познание как предмет философского анализа. Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, цель и уровни познания, способы познания.
- Чувственное и рациональное познание: их единство и различие, основные формы.
- Проблема истины в философии.
- Истина как процесс. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютной и относительной истин.
- Истина и заблуждение; знание и вера.
- Наука как специфическая форма познания. Эмпирический и теоретический уровни познания, их основные методы .

- Специфика социального познания.
- Человек как субъект предметно-практической деятельности. Проблема антропосоциогенеза.
- Биологическое и социальное в человеке. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
- Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества

Определение «стоимости» учебных модулей в баллах

| № | Форма оценивания | Баллы модулей | | |
|---|---|---------------|-----------|-----------|
| | | 1 модуль | 2 модуль | 3 модуль |
| 1 | Разбор философских проблем на практических занятиях | 8 | 6 | 8 |
| 2 | Самостоятельная работа | 6 | 6 | 8 |
| 3 | Контрольная работа (тестирование) | 9 | 11 | 8 |
| | Итого максимальное количество баллов модуля | 23 | 23 | 24 |

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по результатам работы студента в течение всего семестра и экзамена.

| Семестр № 1 | Модуль 1 | Модуль 2 | Модуль 3 | Итого баллов |
|-----------------------------|----------|----------|----------|--------------|
| Максимальный балл | 23 | 23 | 24 | 70 |
| Вид промежуточного контроля | экзамен | | | 30 |
| Итого баллов за семестр | | | | 100 |

Шкала соответствия баллов по дисциплине по итогам экзамена пятибалльным оценкам:

- "отлично" (86-100 баллов - %);
- "хорошо" (65-85 баллов - %);
- "удовлетворительно" (50-64 баллов - %);
- "неудовлетворительно" (менее 50 баллов - %).