

**РО: ООВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ
ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА АБУ ХАНИФЫ»**

«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
М.М. Шибзухов
М.М. Шибзухов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В РЕЛИГИОЗНУЮ ФИЛОСОФИЮ»**

Для направления подготовки:
48.03.01 – «Теология»
Направленность (профиль) – «Исламская теология»

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Введение в религиозную философию». – Нальчик: СКИУ, 2024. - 23 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 48.03.01 – «Геология» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети "Интернет", информационных технологий необходимых для освоения дисциплины, фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Согласовано с работодателями:

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Ибрагимов И.Д.	канд. пед. наук, доцент, председатель исполкома КЦМСК
2.	Осипов С.К.	канд. филос. наук, доцент, руководитель образовательной программы «Геология» ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»
3.	Сижажев А.С.	Заместитель председателя ДУМ КБР

1. Пояснительная записка

1.1. Код и наименование направления и профиля подготовки

48.03.01. «Теология», профиль - «Исламская теология»

1.2. Код и наименование дисциплины

Б1.Б11.1. «Введение в религиозную философию»

1.3. Цель и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

- дать глубокое понимание роли религиозной философии в становлении и развитии различных конфессиональных теологических систем;
- знакомить с основными этапами и формами развития мировых религиозно-философских систем в культурно-историческом и историко-философском контексте;
- показать ведущую роль религиозной философии в развитии мировой философской мысли;
- подчеркнуть вклад исламской философии в становлении и развитии европейской и мировой религиозной философии;
- развивать у студентов гуманное отношение к окружающему миру и другим людям, уважение к ценностям культур разных региональных, этнических, конфессиональных, возрастных и иных социальных групп.

В то же время курс предполагает выделение исламской философской мысли для более детального анализа, выявляющего законы сосуществования данного культурного явления с другими социальными феноменами, его внутреннее строение, механизм его порождения и трансляции. В связи с этим цели курса дополняются следующими задачами:

- раскрыть перед студентами особенности исламской цивилизации, ее роль и место в мировой философской мысли;
- показать достижения арабо-мусульманской философии, дать ей философскую характеристику;
- выделить качественные характеристики исламской философии в развитии мировой философии, науки, искусства.

Задачами курса являются:

- раскрыть содержание и сущность основных религиозно-философских проблем и концепций, понятий, категорий и методов, позволяющих решать и ставить философские задачи в русле теологии как светской научно-образовательной дисциплины;
- показать специфику религиозно-философской проблематики в истории философской, теологической и научной мысли;
- осмыслить возникновение и роль религиозной философии как особой формы богопознания и способа развития знания о Боге, мире и человеке;
- дать анализ основных этапов, учений и школ в истории религиозной философии с точки зрения её культурно-исторической и конфессиональной специфики;

- научить методам и приемам чтения и анализа религиозно-философских текстов;
- подчеркнуть роль исламского философского наследия в истории мировой интеллектуальной традиции, его культурно-воспитательную и духовно-нравственную значимость и ценность;
- проанализировать основные направления и результаты современной религиозно-философской мысли, перспективы развития религиозно-философской проблематики.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Является базовой дисциплиной цикла Б.1.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате

освоения дисциплины:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);
- готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2).

Дисциплина призвана дать студентам следующие умения и знания:

Знать:

- знать исторические и региональные типы философии, их динамику, основные достижения в различных областях философской практики, систему ценностей, достижения культуры в XXI веке;

Уметь:

- обосновать основные подходы к определению религиозной философии, понимать и уметь охарактеризовать ее сущность, место и роль в жизни человека и общества;
- иметь представление о формах религиозной философии, их возникновении и развитии, о механизмах сохранения и передачи их в качестве философского опыта;
- уметь обосновать отличительные черты исламской философии, ее место и роль в мировой культуре;
- уметь анализировать достижения исламской философии, ее нравственный и духовный потенциал;

Владеть:

- навыками понимания и использования языков философии, быть способным к диалогу как способу отношения к философии и обществу, приобрести опыт освоения культуры;
- навыками анализа и систематизации информации, обобщения разделов теологии. Способен проследить взаимосвязь теологии и философии.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость дисциплины	108(3 з.ед)	108(3 з.ед)
Аудиторные занятия	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лаб. работы и другие виды внеаудиторных занятий	-	-
Самостоятельная работа	40	40
Вид промежуточного контроля		экзамен

2.2. Содержание дисциплины:

Название тем и разделов	Аудитор. занятия (час), в том числе		Кол-во часов на сам. раб.
	лекции	практические занятия	
Семестр 3	16	34	40
Модуль 1			
Тема: Религиозно-философская мысль Древнего Востока. Религиозная философия Античности и Европейского средневековья	4	8	10
Модуль 2			
Тема: Арабо-мусульманская религиозная мысль.	4	8	11
Модуль 3			
Тема: Религиозная философия эпохи Возрождения и Нового времени.	4	8	10
Модуль 4			
Тема: Отечественная религиозная философия. Современная религиозная философия	4	10	10

2.3. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1

Тема 1. Предмет религиозной философии

“Бог – мир – человек” как главный вопрос религиозно-философской рефлексии. Основные категории, понятия и методы религиозной философии. Взаимоотношение религиозной философии с философией, философским

идеализмом, теологией и философией религии. Взаимосвязь религиозно-философской, теологической и научно-философской картин мира. Конфессиональный, внеконфессиональный и синкретический типы религиозной философии. Религиозная философия и культура.

Религиозно-философская гносеология как богопознание. Разум, опыт, откровение. Учение об абсолютной истине в религиозной философии. Онто-теологическая проблематика. Бог, Абсолют, Высшая Реальность. Природа Бога, Его главные атрибуты. Трансцендентность и имманентность. Теизм, деизм, пантеизм и панентеизм. Доказательства бытия Бога. Проблема происхождения и развития мира. Креационизм, эманационизм и эволюционизм. Теодицея, космодицея и антроподицея. Причинность, провидение и чудеса.

Религиозно-философская антропология и аксиология. Теоцентризм и антропоцентризм. Этика автономная и гетерономная. Проблема онтогенеза и филогенеза человека с точки зрения религиозной философии. Тело-душа-ум: дихотомические и трихотомические концепции личности. Божественный детерминизм и человеческая свобода/инициатива. Страдание и зло. Жизнь после смерти. Религиозная философия истории и социального мироустройства..

Тема 2. Индо-буддийская религиозная философия

Три стадии в эволюции индуизма: ведизм, брахманизм, собственно индуизм. Веды как Священное Откровение, Смирти как Священное Предание. Основные доктрины: брахман, атман, сансара, мокша, карма, дхарма. Вишнуизм и шиваизм. Синкретические направления: индуийско-буддийский (шактизм) и индуийско-исламский (бхактизм, сикхизм). Джайнская философия.

Буддийская философия: религиозная философия без религии или религия без Бога?. Антропо-аксиологическая концепция: “все во всем” (пратитья самутпада), три признака существования, четыре благородные истины, восьмеричный путь. Бесконечность миров. Основные течения и школы: хинаяна (вайбхашика, саутрантика), махаяна (мадхьямик, йогачара), ваджраяна.

Религиозно-философские концепции “ортодоксальных” школ: санкхьи, йоги, ньяи, вайшешики, миманси, веданты.

Тема 3. Конфуцианско-даоситская религиозная философия

Специфика китайской религиозной философии: от философии к религии. Социально-этическая доминанта. Конфуций о совершенном человеке. Ситез конфуцианства и легизма. Неоконфуцианство и поворот в сторону онто-космологической проблематики. “Моральная метафизика”: основные идеи. Лао-цзы о Дао. Космос как мировой порядок, гармония и вечное обновление. Основные школы и этапы эволюции. Китайская философия и буддизм: антагонизм и синтез.

Тема 4. Античная религиозно-философская мысль

Раннегреческие философские системы в поисках Единого. Милетская

школа: архэ как Единое (вода, воздух, апейрон), мифологическая интуиция. Ксенофановская критика “мнения” и учение о Едином Боге. Религиозная философия пифагорейцев: эзотеризм, ритуализм, учение о реинкарнации, о числе как Едином и множественном, социальная утопия и политика. Диалектика Гераклита и учение о Логосе как Едином. Элейская школа: единство и неподвижность истинно сущего бытия. Диалектика Единого и многого у Эмпедокла. Критика Анаксагором “мнения толпы” о богах и учение о мировом Уме как Едином. Антропология софистов и критика многобожия. Сократовская диалектика и критика политеизма и антропоморфизма.

Религиозно-мифологическая философия Платона как вершина поиска Единого: трансцендентальная мифология, учение о космосе и идеях, онтологическое учение о триаде (Единое – ум – душа), Демиург, антропология и социальное проектирование. Онтология Аристотеля: Единое – ум – душа – космос. Учение Аристотеля о причинах, диалектика формы и материи. Бог как перводвигатель, форма форм и высшая цель.

Поиск истины скептиками, идеал мудреца и автаркии. Кинический и стоический аскетизм. Стоический первоогнь-логос, его эманации и провидение. Между Афинами и Иерусалимом: иудео-эллинистический синтез Филона Александрийского (истинно сущий Бог как Единое и Благое, эманация Бога и креационизм, аллегорическая интерпретация Библии).

Неоплатоническая эманация Единого против христианского личностного и живого Бога. Трансформация неоплатонизма в языческие и гностико-манихейские культовые системы. Эллинизм как фактор вселенской миссии Спасителя.

Тема 5. Древнехристианская религиозная философия (патристика)

Христианство в первые века Новой эры. Гонения на христиан и торжество учения Иисуса Христа. Римская империя и Церковь. Борьба Церкви с христологическими и гностико-манихейскими ересями. Духовная литература первых времен христианства. Первые Вселенские соборы. Святые отцы Церкви.

Возникновение христианской философии. Первые апологеты (Иустин Мученик, Татиан, Афиногор, Климент Александрийский, Тертуллиан) о соединении христианского откровения и “мудрости мира сего”. Христианский неоплатонизм Оригена и искушение ересью. “Три светоча Капподокийской Церкви” (Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский) о проблеме Бога, Троицы и Христа. Проповедь Иоанна Златоуста о христианском благочестии. Святоотеческая антропология и космология.

Влияние восточных отцов Церкви на западно-латинскую религиозно-философскую традицию. Западные отцы Церкви (Иероним и Амвросий) как просветители, церковные строители и христианские моралисты. Августин: от неоплатонического манихейства к систематической христианской философии. Религиозно-философская система Августина: теоцентрическая онтология, креационизм, проблема времени, соотношение веры и разума,

нравственная теодицея, человеческая воля и благодать, о “граде земном” и “граде Божьем”.

Тема 6. Христианская философия Византии

Ответы Византийской цивилизации на вызовы ересей. Роль религиозной философии и православного богословия в византийской культуре. Византия – живая наследница ветхозаветного и античного философского и культурного наследия. Энциклопедический свод Дионисия Ареопагита как завершение религиозно-философской традиции патристики.

Леонтий Византийский и Иоанн Филопон – переход от православного неоплатонизма к аристотелевской систематизации христианской философии. Иоанн Дамаскин и рождение православной схоластики: философия как “служанка богословия”, обоснование православной догматики и борьба против еретиков, влияние на западную и русскую религиозную культуру. Феодор Студит против иконоборчества: Учение о божественной любви Иоанна Лествичника и Максима Исповедника и влияние их философии на западно-католическую традицию. Патриарх Фотий: православный рационализм, спор о filioque.

Схизма 1054 года и разрыв между восточным и западным типами духовности. Симеон Новый Богослов о мистическом опыте в познании триединой сущности Божией, о человеческом пути к спасению, о понятии “света”. Рационализм Михаила Псёла. Ересь Иоанна Итала Спор номинализма и православного реализма. Григорий Синаит и Григорий Палама: исихазм – византийский проект преобразования христианской цивилизации. Метафизика света и мистическая гносеология. Религиозно-философский мистицизм Николая Кавасилы..

Варлаамиты, Плифон и Виссарион Никейский: прокатолическая ветвь византийской философии. Уния и забвение византийского философского наследия после крушения империи.

Модуль 2

Тема 7. Классическая исламская философия: калам

Кораническое откровение и античная философия как два главных источника исламской религиозной философии. Общая характеристика основных направлений и школ: калам (мутазилизм, ашаризм, матуридизм), фальсафа (восточный перипатетизм, “Братья Чистоты”), суфизм (ишракиты, вуджудиты), шиизм/исмаилизм.

Рационалистическая методология калама: аллегоризм, примат разума (акль) над традицией (накль), сомнение как преддверие истинной веры. Главные теологические вопросы: соотношение Божией сущности и Божиих атрибутов, извечность или сотворенность Корана (как Слова Божиего), Божие предопределение и человеческая свобода/инициатива. Доказательства бытия Бога (от становления сущностей, от случайных качеств, от соединения, от целесообразности). Атомистический окказионализм?

Мутазилитский унитаризм (номиналистско-апофатическое понимание Божиих атрибутов) и либерализм: ашаритско-матуридитская “ортодоксия” как срединная доктрина между мутазилизмом и учением их оппонентов. Разногласия между ашаритами и матуридитами.

Тема 8. Классическая исламская философия: фальсафа

Фальсафа – продолжение античных моделей философствования, прежде всего аристотелевских и платоно-неоплатоновских. Перипатетики мусульманского Востока (аль-Кинди, аль-Фараби, Ибн-Сина) и мусульманского Запада (Ибн-Баджжа, Ибн-Туфайль, Ибн-Рушд). Другие представители фальсафы (Абу-Бакр ар-Рази, “Братья Чистоты”, Мискавайх).

Всемирно-историческое значение осуществленного в фальсафе синтеза монотеистического реверлятивизма с античной языческой философией. Метафизика как онто-теология. Доказательства бытия Бога (от понятий “возможное” и “необходимое”, от конечности причинного ряда, от движения, от творения и провидения). Эманационистское происхождение мира. Теодицея. Доказательства субстанциональности и нетленности души. “Имагинативная эсхатология” Ибн-Сины. Аверроистский моноизм. Религиозно-философское обоснование откровения и пророчества, “религия и философия - близнецы”. Двойственная истина?

Критика фальсафы в “Опровержении философов” аль-Газали и ответное сочинение Ибн-Рушда “Опровержение Опровержения”.

Тема 9. Классическая исламская философия: суфизм

Суфизм – мистическая реакция на схоластицизм калама, юрицизм и ритуализм фикха. Триадиный ритм суфийского пути: шариат-тарикат-хакикат. Дофилософский суфизм (Рабиа, Зу-н-Нун, Бистами). Аль-Халладж и начало теоретической рефлексии. Аль-Газали и легализация суфизма в ортодоксальном исламе.

Ишракизм (иллюминационизм) ас-Сухраварди. Бог-“Свет светов”. Световая иерархия мира. Платоновские идеи как метафизические светлы. Аллегорические трактаты ас-Сухраварди.

Вуджудизм Ибн-Араби и его школы. Бог как Единобытие (вахдат аль-вуджуд), мир как теофания. Трехчленная и пятичленная схемы эпифании. Божия любовь как космогонический принцип. Концепция “непрерывного творения”. Учение о перманентных сущностях (айан сабита) и проблема свободы воли. “Совершенный человек”: онтологический, космологический и реверлятивный аспекты. Аллегорическая эсхатология. Религиозный плюрализм.

Тема 10. Классическая исламская философия: шиизм

Религиозно-философские особенности шиизма. Эзотерическая тенденция. Имамология. Две основные школы шиитской религиозной философии – имамитская и исмаилитская.

Имамитский калам (Хишам ибн аль-Хакам, аль-Муфид, аль-Муртада). Имамитский синтез калама и фальсафы (ат-Туси, аль-Хилли), фальсафы, ишракизма и вуджудизма (Кутб-ад-Дин аш-Ширази, Мир Дамад, Мулла Садра аш-Ширази). Исмаилитская религиозная философия (аль-Кирмани).

Тема 11. Иудейская философия

Иудейская религиозно-философская традиция поздней античности и средних веков. Иудаизм и греко-римское философское наследие. Раввинистический иудаизм и еврейская культура средневековой диаспоры. Маргинальный характер еврейской культуры и её диалогичность. Еврейская культура в контексте Византии, арабского Востока и Западной Европы. Религиозно-философская мудрость Талмуда. Эзотеризм Каббалы (книги Зогар и Сефер Иецира) как продукт гностицизма, манихейства, неоплатонизма и иудаизма. Влияние Каббалы на религиозно-философские учения средневекового арабского Востока, Византии и Западной Европы.

Вторичный и эклектичный характер иудейской религиозной философии средневековья. Ибн-Гебироль (Авицеброль) и его религиозно-философский пантеизм. Саадия бен Иосиф и Исаак бен Соломон Израэли, Иегуда Галеви, Ибн-Пакуда и Ибн-Саддик и их роль в становлении иудейской религиозно-философской традиции. Моисей Маймонид - классик еврейской религиозно-философской мысли. Проблема теологии и философии, метафизики и физики. Тора и Талмуд как источники истины и богопознания. Идея креационизма. Антропология Маймонида. Аристотелевские мотивы философии Маймонида и критика его иудейской ортодоксией. Философия движения Гаскало в 18 веке и концепция реформированного иудаизма Моисея Мендельсона. Иудейская религиозно-философская традиция в контексте мировой философии.

Модуль 3

Тема 12. Религиозная философия западноевропейского средневековья и Реформации

Культурно-цивилизационный упадок в Западной Европе 5-9 веков. Утрата античной образованности и культуры.: Боэций и позднеантичное наследие в западнокристианской культуре. Арабо-исламское и иудейское культурное влияние. Культурное наследие европейского язычества. Католичество и специфика западноевропейской теодицеи. Католический Запад и православная Византия. Вызов антисистемных гностико-манихейских, ведических и иудео-манихейских сект. Монастыри и монастырская ученость.

Иоанн Скотт Эриугена и начало западноевропейской философии: “истинная философия есть истинная религия”, разум и Откровение, проблема Бога и богопознания, универсалии. Первые школы в Западной Европе и проблемы теологической диалектики. Ансельм Кентерберийский и рождение христианской схоластики: примат веры над разумом, крайний реализм и обоснование бытия Бога, догматов веры, креационизм и богопознание.

Росцелин и рождение номинализма, проповедь тритеизма. Пьер Абеляр: умеренный номинализм и еретическое вольнодумство. Философия Шартрской школы и освоение античной философии в форме реализма. Мистицизм Бернара Клервосского против схоластического рационализма и защита католической догматики.

Европейские университеты и укрепление католической философии в борьбе с ересями. Влияние арабо-исламской и еврейской философии на западно-европейскую мысль: латинский аверроизм Сигера Брабантского. Мистический августинизм Бонавентуры против рационалистического аристотелизма 13 в. Проблема веры и разума, опытного и мистического познания в философии Бэкона. Фома Аквинский – вершина католической схоластической философии. Примат веры над знанием, теологии над философией, пять доказательство бытия Бога, проблема универсалий. Социально-этическая и антропологическая доктрина томизма. Иоанн Дунс Скот, Оккам и закат позднесхоластической философии.

Культурно-цивилизационный надлом в Западной Европе 14-15 веков. Ренессансная философия и бунт против католической схоластики. Антропоцентризм, пантеизм и натурфилософичность – основные черты ренессансной философской рефлексии. Возрождение христианского неоплатонизма в философии Николая Кузанского под влиянием византийской традиции. Ренессансная теология и религиозная философия как форма трансформации знания в современную науку.

Реформационный социокультурный раскол и рождение духа протестантизма. Религиозно-философская характеристика учения Лютера и Кальвина. Реформационный мистический пантеизм и его влияние на религиозное сектантство.

Тема 13. Новоевропейская религиозная философия

Дух протестантизма и дух капитализма: антропоцентризм и техноцентризм новоевропейской цивилизации. Секуляризация и торжество материалистической философии и эмпиризма. Религиозная философия Декарта, картезианское доказательство бытия Бога. Деизм Локка и Гоббса как отказ от “теологических лесов” опытного естественнонаучного знания. Религиозно-философский “плюрализм” Лейбница: естественная теология и теодицея. Субъективный идеализм епископа Беркли, скептицизм Юма и религиозно-философские проблемы. Становление классического философского и практического теизма в Европе 17-18 вв. Феномены “пантеизма”, “теизма”, “атеизма” и “деизма” в новоевропейской культуре и философии.

Немецкий классический идеализм как протестантская рефлексия эпохи Просвещения и реакция на атеизм. Трансцендентализм философии Канта и проблема бытия Бога. Свобода, долг и бессмертие души в моральной доктрине Канта. “Религия в пределах только разума” и формирование философии религии. Религиозно-мистические интенции философии Фихте. Теологическое образование Гегеля и Шеллинга и тайна их философских

систем. Объективный идеализм Гегеля: проблема доказательства бытия Бога и рациональных форм богопознания. Отношение Гегеля к предшествующей религиозной философии. Философия религии как завершение системы. Религиозно-философские искания немецких романтиков. Отношение Шеллинга к религии и его религиозно-философская эволюция от пантеизма к теизму. Философия мифа и философия религии позднего Шеллинга. Влияние Шеллинга на религиозно-философские искания в Европе и России 19 в.

Религиозный экзистенциализм Кьеркегора: критика немецкого идеализма и романтизма, религиозная экзистенция как высшая форма бытия человека, религиозная онтология и гносеология. Религиозно-философские идеи “философии жизни”. Секуляризм 19 в. и утрата религиозно-философской потенции в духовной культуре Запада.

Модуль 4

Тема 14. Отечественная религиозная философия: исламская традиция

Средневековая религиозная мысль мусульманских народов России 10-18 вв. Перцепция религиозно-философских систем классического ислама. Теософия ад-Дарбанди. Религиозно-философские идеи Ясави, Кула Гали, Кутба, Сарая, Мухаммадьяра, Ашик-паши.

Философская мысль 18-19 вв. Влияние русской/западной мысли.. Начальный этап религиозного реформаторства и просветительства. Творчество Утыз-Имяни и Курсави.

Религиозная философия Нового времени. Просветительство, реформаторство, джадидизм. Отечественные религиозно-философские системы.

Тема 15. Отечественная религиозная философия: христианская традиция

Христианизация Руси как культурный синтез. Византийское богословско-философское наследие в русской культуре. Древнерусский диалог с арабо-исламским и иудейским мирами. Православная теология и философия в Древней Руси и допетровской России.

Религиозно-философские искания в России 18-19 вв. Славянофилы, почвенники, либералы и проблема “русской идеи”. Православная академическая философия. Религиозная философия В.Соловьева. Философско-исторические идеи Н. Данилевского и К. Леонтьева. Религиозно-философский синкретизм учения Л.Толстого и русское сектантство на рубеже 19-20 вв.

Тема 16. Современная религиозная философия

Западно-европейская религиозная философия 20 в.. “Закат Европы” и консерватизм религиозно-идеалистической философии культуры Шпенглера. Социология религии Дюркгейма и Вебера и новый образ истории религии и религиозного сознания. Религиозно-философские идеи в глубинной

психологии Юнга и неопрейдизме. Религиозно-философские мотивы феноменологии Гуссерля. Религиозная феноменология и антропология Шелера, ее влияние на философию протестантизма. “Диалектическая теология” и религиозный персонализм в неопрестантской философии (Барт, Бруннер, Гогартен, Бультман, Нибур). Внеконфессиональные и конфессиональные формы религиозного экзистенциализма (Хайдеггер, Ясперс, Марсель, Тиллих). Религиозный персонализм Мунье и Лякруа. Неотомизм: основные течения, школы и персоналии (Жильсон, Маритен). Религиозная философия Тейяра де Шардена: синкретизм, теософичность, рационализм.

Влияние западной и восточной философии на современный религиозно-философский синкретизм и нетрадиционную религиозность. Модернизаторские тенденции в современной индо-буддийской, китайской и иудейской философии. Постмодернизм и современная религиозная философия.

Исламская религиозная философия 19-20 вв. Реформаторско-модернизаторская мысль аль-Афгани и Абдо. “Реконструкция религиозной мысли в исламе” Икбала. Современные поиски: Аркун, Атас, Наср, Ханафи, Рахман.

Христианская философия в России 20 в. Основные проблемы и этапы в развитии академической философии. Религиозная философия и духовное смятение в обществе. Сборники “Проблемы идеализма”, “Вехи” и “Из глубин. Влияние В.Соловьева и становление “философии всеединства” как ведущего течения в русской религиозной философии (С.Булгаков, С. и Е.Трубецкие, П.Флоренский, С.Франк).. Религиозная философия Л.Карсавина. Религиозно-философский космизм. Религиозный экзистенциализм Н.Бердяева и Л.Шестова.. И.Ильин - виднейший представитель православной философии 20 в. Евразийство как религиозная философия истории и политики.

2.4. Образовательные технологии

Усвоение содержания данной программы организуется через мультимедийное лекционное сопровождение, практические аудиторные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Формирование профессиональных компетенций в процессе освоения курса предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Ибрагим, Т.К. Религиозная философия [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Т.К. Ибрагим. - Казань: Казан. ун-т, 2013. - 212 с.

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 416 с. (ЭБС)
2. Ибрагим, Т.К. Мусульманская религиозная философия фальсафа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.К. Ибрагим, Н.В. Ефремова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. – 236 с.
3. Религиоведение: Учебник/Данильян О. Г., Тараненко В. М. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 335 с. (ЭБС)
4. Социология религии: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей/В.И.Гараджа - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. (ЭБС)

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

при необходимости:

- компьютер или ноутбук
- проектор.

5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Данный курс задуман как способ развития личности средствами многочисленных достижений философии, в том числе религиозной философии, ориентирован на целостное развитие личности, общественной группы или нации в формировании собственной идентичности в контексте общечеловеческих ценностей. Процесс общения с философским наследием и современными формами философствования – сложное переплетение информации с элементами рационального, логического – с памятью и воображением; фантазии с реальностью. Студент получает возможность реализовать свой личностный потенциал на основе множественности интерпретаций философских произведений, диалогового взаимодействия индивидов, социальных групп, культурных сообществ, народов.

Рабочая программа охватывает широкий спектр явлений мировой философской культуры, в особенности выделяя историю и философию мусульманских стран. Одна из ведущих целей данного курса – показать социокультурные доминанты эпохи, через основные философские идеи воссоздать ее образ. Это позволит понять межкультурные связи, объединяющие человечество, поможет ориентироваться в сложном мире современной философской мысли.

Рабочая программа учитывает направление подготовки студентов, уровень их подготовленности, профиль вуза. Базовые проблемы раскрываются на конкретном материале философской, религиозной и иных форм культуры.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения достижений философии стал активным субъектом социальной жизни, поэтому методика нацелена на активные средства, методы и способы учебной деятельности, применение которых наиболее эффективно. В качестве альтернативы

репродуктивным приемам предлагается комплекс составляющих: проблемная, поддерживающая, информационная. Курс предусматривает опору на внутреннюю мотивацию (жизненный опыт, интерес, приобретенные знания), побуждающую осмысливать окружающий мир и свое место в нем.

Курс построен на принципах историзма, научности, интеграции, мультикультурности, или комплексном воздействии форм культуры в широком диапазоне национальных традиций.

Лекционный курс разбит на отдельные блоки – модули. Вторая часть курса представлена практическими занятиями, которые в своей совокупности охватывают значительную часть проблем курса религиозной философии, а также дополняют те разделы, которые в лекционном курсе представлены недостаточно полно. В зависимости от тематики, содержания и направленности лекционного курса чтение лекций сопровождается демонстрацией иллюстративного материала (слайдов, диапозитивов и т.п.).

Контроль над освоением студентом дисциплины осуществляется преподавателем в ходе практических занятий, в соответствии с п.п. 7.1.1.-7.1.3. Студенты, не набравшие необходимое количество баллов за текущую работу в семестре, имеют возможность получить дополнительные баллы в соответствии с пунктом 7.4. для допуска к экзамену. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

5.2. Методические указания для студентов

Изучение курса религиозной философии организовано на основе следующей технологии. Чтение лекционного (базового) курса для всех студентов обеспечивается преподавательским составом соответствующих кафедр. Лекционный курс разбит на отдельные блоки – модули. Вторая часть курса представлена практическими занятиями, которые в своей совокупности охватывают значительную часть проблем курса религиозной философии, а также дополняют те разделы, которые в лекционном курсе представлены недостаточно полно.

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

- Работа с научной литературой (конспектирование).

- Библиографический поиск по заданной теме.
- Подготовка к практическим занятиям.
- Подготовка докладов и сообщений на практических занятиях.
- Овладение навыками публичных выступлений.
- Участие в студенческих научных конференциях и олимпиадах
- Написание рефератов.

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по направлениям подготовки, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий и курсовых работ. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями. Говоря о предмете религиозной философии, имеют в виду три основные познавательные ориентации - философскую, историческую и теоретическую, соответственно различая теорию философии, историю философии и религиозный аспект философии. В рамках данного, достаточно условного деления, составлена программа курса, составной частью которой является контрольная работа или реферативное сочинение. Такие виды заданий способствуют более глубокому освоению материала, развитию навыков научной работы, помогают приобрести опыт литературно-критического изложения своих мыслей, расширяют кругозор (тестирование в данном курсе практически не используется, т.к. оно не учитывает логики дисциплины).

По ряду тем студенты пишут рефераты, в которых отражают результаты изучения основной и дополнительной литературы или выступают с докладами по наиболее актуальным вопросам изучаемой темы. Студент может: 1) выбрать одну из приводимых ниже возможных тем рефератов и, самостоятельно подобрав литературу (3-5 источников), написать реферат или 2) отреферировать одно из предлагаемых оригинальных культурологических произведений.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов. Обычно реферат для выполнения требует не меньше месячного срока. План работы и ее текущий ход обсуждается с преподавателем. Кроме предложенных в списке тем рефератов, можно по согласованию предлагать и выбирать и другие темы. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы выбирается, с учетом личного интереса, самостоятельно после общего знакомства с литературой по проблеме, что

позволит избежать непроизводительных временных затрат в связи с отсутствием достаточной источниковой базы. При затруднениях целесообразно обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки, тематическому каталогу (книги объединены в перечень по более дробным вопросам и временным рамкам), словарям, справочникам, энциклопедиям, летописям журнальных и газетных статей.

После этого необходимо более детально ознакомиться с источниками (8-10) и составить предварительный план будущего сочинения, обращая внимание на главные вопросы, ответ на которые и составит содержание работы.

Объем реферата или контрольной работы составляет 15-20 страниц машинописного текста или 20-30 страниц рукописного (ученическая тетрадь 12-18 листов в клетку), оформленного по правилам, предъявляемым к такому виду работ в высших учебных заведениях.

Контрольная работа или реферат включают: титульный лист - сообщается название учебного заведения, тема работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя, место выполнения работы и год. Контрольная работа имеет шифр направления. Оглавление - план работы, содержание работы.

Работа состоит из:

Введение - здесь отмечается актуальность проблемы, т. е. ответ на вопрос - почему выбрана эта тема в качестве самостоятельного сочинения? Например: вызвала интерес своей необычностью, слабо разработана другими авторами, много противоречивых суждений, историография проблемы - дается краткая характеристика литературы, использованной для написания работы; задачи реферата или контрольной работы - перечисляются основные направления, в рамках которых будет раскрыта тема т. е., что конкретно хотите проанализировать и рассказать.

Основная часть работы может состоять из отдельных глав, деленных на параграфы или просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы.

Заключение - делаются выводы, к которым пришли в результате рассмотрения проблемы.

Список используемых источников - перечисляются все книги, журнальные статьи, используемые для написания работы.

Выполнение контрольной работы развивает такие практические навыки, как умение самостоятельно работать, критически оценивать материал, правильно цитировать литературу, делать несложные теоретические выводы и т.д.

Таким образом, теоретическое задание представляет собой реферат по изучаемой проблеме. Практическое - задание, требующее использования эмпирических сведений и умения их анализировать. Основная задача кафедры в руководстве самостоятельной работой студентов заключается в

обеспечении требования к их умению сочетать высокую теоретическую подготовку и владение методами решения конкретных практических задач при анализе учебных и реальных ситуаций, рассматриваемых в процессе обучения.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.

6.1. Примерные темы рефератов

1 модуль:

1. Проблема "Вера и разум" в древнем христианстве, в томизме и в Новое время
2. Человек перед Богом в философии Августина и М. Шелера
3. Буддийские философские идеи
4. Концепция судьбы и предопределения в даосизме
5. Социум и нравственность в философии конфуцианства
6. Метафизика Аристотеля

2 модуль:

1. Мудрость суфиев
2. Учение о двух истинах в философии Ибн Рушда
3. Социальная философия Аль-Фараби
4. Материализм Ибн Сины
5. Методология Аристотеля в философии арабо-мусульманского перипатетизма
6. Причины возникновения и развития арабо-мусульманского перипатетизма

3 модуль:

1. Безрелигиозность идеализма Гегеля
2. Интеллектуальные, моральные, социальные и экзистенциальные корни неверия
3. Личность и индивидуальность с религиозно-философской точки зрения
4. Экзистенциализм о вере и коммуникации

4 модуль:

1. Бытие и сущее: сравнение философии Хайдеггера с христианским миропониманием.
2. Встреча с Богом как суть религиозного опыта (сравнение Ф. Шлейермахера с Р. Отто и М. Шелером)
3. В чем прав и в чем неправ Фрейд с точки зрения философии религии
4. Вера как "Предельный интерес" согласно Тиллиху

5 Богочеловеческий идеал и творческое призвание христианина в русской религиозной философии

6 Церковь и культура в русской религиозной философии: разные решения вопроса

6.2. Примерные вопросы для экзамена

1. Высшее бытие как предмет веры и разума.
2. Мир в его соотнесенности с Богом.
3. “Бог – мир – человек” как главная проблема религиозно-философской рефлексии
4. Специфика и основные понятия и методы религиозной философии. Роль религиозной философии в истории культуры
5. Бог как высшее и трансцендентное бытие. Проблема происхождения и развития мира в религиозно-философских трактовках.
6. Восточные религиозно-философские системы, их специфика, происхождение и место в эволюции философского познания
7. Основные понятия и категории древнеиндийской религиозной философии. Литературно-философские тексты и основные школы.
8. Основные исторические этапы, течения и школы в эволюции буддийской философии. Категориально-понятийный строй и проблематика буддийской философии.
9. Основные школы и идеи в китайской религиозной философии. Ее специфика и место в истории человеческой мысли.
10. Специфика античной религиозной философии. Проблема Единого и многого в философии досократовского периода.
11. Религиозно-философские системы Платона и Аристотеля как вершина античной философии. Влияние Платона и Аристотеля на становление и развитие христианской, исламской и иудейской религиозной философии.
12. Неоплатонизм и христианство
13. Возникновение христианской философии. Основные проблемы в богословии и религиозной философии восточных отцов Церкви.
14. Основные проблемы и идеи в религиозно-философской системе Августина. Место Августина в истории западноевропейской философии.
15. Возникновение классической арабо-исламской философии, основные направления и школы, проблемы и категории.
16. Религиозно-философская проблематика калама. Ашаризм и матуридизм: сходство и различие.
17. Проблема веры и разума в арабо-исламской мысли.
18. Ибн-Сина как систематизатор религиозной философии восточного перипатетизма
19. Религиозная философия Ибн-Рушда, его критика калама и Ибн-Сины.

20. Концепция “Единобытия” Ибн-Араби и проблема пантеистической ее интерпретации.

21. Основные этапы и школы в становлении католической схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневековой схоластике.

22. Религиозно-философская система Фомы Аквинского как вершина схоластической философии католицизма.

23. Религиозно-философские системы и идеи в Западной Европе 14-15 веков. Христианский неоплатонизм в философии Николая Кузанского.

24. Религиозно-философское содержание протестантских вероучений эпохи Реформации. Реформационный мистический пантеизм и его влияние на религиозное сектантство.

25. Новоевропейская религиозно-философская мысль против атеизма, материализма и естественнонаучного эмпиризма. Проблема Бога в философии Нового времени

26. Религиозно-философские идеи джадидизма.

27. Реформаторская мысль Афгани и Абдо, ее влияние на отечественную исламскую философию

28. Основные идеи буддийской философии

29. Мудрость арабо-мусульманской культуры

30. Метафизика Всеединства и ее оценка.

Цель применения БРС с использованием модульной технологии обучения – повышение качества подготовки высококвалифицированных кадров, побуждение студентов к самостоятельной работе с учебным материалом, повышение интенсивности труда студентов в течение всего учебного года и объективности оценки их знаний, умений, навыков

Определение «стоимости» учебных модулей в баллах

Модуль 1.

Форма текущего контроля	Баллы за 1 занятие	Количество занятий	Итого баллов
Опрос на практических занятиях	1	3	3 балла
Реферат	2	3	6 баллов
Контрольная работа	6	1	6 баллов
Итого максимальное количество баллов модуля			15 балл

Модуль 2.

Форма текущего контроля	Баллы за 1 занятие	Количество занятий	Итого баллов
Опрос на практических занятиях	0,5	5	2,5 баллов
Реферат	3	4	12 баллов
Контрольная работа	4	1	4 балла
Итого максимальное количество баллов модуля			18.5 баллов

Модуль 3.

Форма текущего контроля	Баллы за 1 занятие	Количество занятий	Итого баллов
Опрос на практических занятиях	0,5	3	1,5 балла
Реферат	4	3	12 баллов
Контрольная работа	6	1	6 баллов

Итого максимальное количество баллов модуля	19.5 баллов
---	-------------

Модуль 4.

Форма текущего контроля	Баллы за 1 занятие	Количество занятий	Итого баллов
Опрос на практических занятиях	1	3	3 балла
Реферат	3	3	9 баллов
Контрольная работа	5	1	5 баллов
Итого максимальное количество баллов модуля			17 баллов

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по результатам работы студента в течение всего семестра и экзамена.

	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Итого баллов
Максимальный балл	15	18.5	19.5	17	70
Максимальное количество баллов промежуточного контроля	экзамен				30
Итого баллов за семестр					100

Шкала соответствия баллов по дисциплине по итогам экзамена пятибалльным оценкам:

- "отлично" (86-100 баллов - %);
- "хорошо" (65-85 баллов - %);
- "удовлетворительно" (50-64 баллов - %);
- "неудовлетворительно" (менее 50 баллов - %).