

АННОТАЦИИ

**к рабочим программам дисциплин,
практик, итоговой аттестации
по направлению подготовки**

**Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций
профиль: Исламские науки**

Аннотация
рабочей программы дисциплины
ЕН.01 «Информационные технологии в образовании»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и умений в области информационной и компьютерной подготовки, необходимых для успешного применения современных информационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности на практике.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: входит в базовую часть цикла Естественнонаучные дисциплины.

4. Содержание дисциплины:

Информатизация общества. Информационные технологии. Средства современных информационных и коммуникационных технологий. Технологии разработки и применения баз и хранилищ данных. Сетевые технологии. Правовые основы и религиозные взгляды использования сетевых информационных ресурсов и возможностей сети интернет.

Ислам и искусственный интеллект. Информационная безопасность компьютерных систем. Предметная технология (и ее отличие от информационных технологий). Роль сетевых технологий.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общие педагогические компетенции (код – ОПК)

– готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
ЕН.Р.01 «Концепции современного естествознания»

1. Цель дисциплины: дать учащимся панорамное, целостное видение картины современного естествознания как одной из фундаментальных частей человеческой культуры и как особого способа общения человека с миром.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: входит в базовую часть цикла Естественнонаучные дисциплины, дополняет знания, получаемые студентами при освоении дисциплины «История отечества».

4. Содержание дисциплины:

Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Античное и средневековое естествознание. Новое время.

Формирование классической механики и механистической картины мира Современная естественнонаучная картина мира. Научный метод.

Вселенная и галактики. Солнечная система. Земля.
Теология и биология. Эволюция и генетика.
Биосфера. Биологический уровень организации материи. Человек.
Ноосфера как новый этап развития биосферы.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общегражданские компетенции (код – ОГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- осознание исторической преемственности и взаимосвязи национальной культуры своего народа и исламской культуры;
- способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры (ОГК);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОГК);
- знание основных этапов развития мусульманских народов и государств в контексте общечеловеческой истории (ОГК).

Специальные педагогические компетенции (код - СПК)

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) (История ислама и мусульманских народов России)
-

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОГС.01.01 Практический курс арабского языка**

1. Цель дисциплины: освоение современного литературного арабского языка на уровне, позволяющем выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке и, при необходимости, дать возможность стажироваться и продолжать обучение в высших учебных заведениях арабоязычных стран по своему профилю.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1080 часов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Морфология арабского языка» и «Синтаксис арабского языка», является предшествующим курсом для дисциплин «Красноречие» и «Классическая арабская литература».

4. Содержание дисциплины: Арабский алфавит. Вспомогательные знаки и огласовки. Написание долгих гласных. Звуковой строй арабского языка.

Органы речи. Общая классификация звуков. Согласные и гласные звуки, их артикуляция (произношение). Долгие и краткие гласные. Правила прочтения танвина. Твердое и мягкое произношение звука «ля». Твердое и мягкое произношение звука «ра». Правила ассимиляции. Ассимиляция [-л-] определенного артикля: лунные и солнечные буквы. Слог и слоговоеделение. Характер ударения в словах. Понятие об интонации арабского языка и ее функциях. Правильное интонационное оформление основных типов предложения: повествовательного, вопросительного, восклицательного. Приветствие. Знакомство. Расспрос о самочувствии. Представление. Названия профессий, стран, национальностей. Прощание. Семья. Знакомство с членами семьи. Родственные отношения. Названия комнат дома, мебели. Жилищные условия. Обозначение дней недели. Ежедневная работа по дому. Выходной день, досуг. В ресторане. Названия блюд и напитков. Заказ блюд. Молитва. Места совершения молитв. Распорядок дня. Названия учебных дисциплин, мест учебы. Расспрос о занятиях, экзаменах и каникулах. Названия профессий, мест работы, обозначение времени. Покупки. Названия денежных единиц некоторых восточных стран, обозначение одежды, продуктов питания. Погода. Описание погоды. Времена года. Названия цветов. Пунктуация. Названия мест, местностей. Названия хобби, некоторых видов спорта, школьных кружков. Путешествия. Названия мусульманских стран, средств передвижения, потеря багажа. Большое и малое паломничество. Названия болезней, частей тела.

5. Выражения самочувствия. Результаты обследования, причины болезни и рекомендации врача. Названия арабских, мусульманских, европейских месяцев, праздников. Путешествия во время каникул. Причины болезней, их лечение, здоровый образ жизни. Разговор об играх, поездках за город, к морю и в места летнего отдыха. Выбор невесты (жениха). Сватовство. Проблемы современной семьи, возможные разногласия между супругами и пути их разрешения. Разговор о проблемах городской жизни. Миграция из сельской местности в город. Вопрос о месторасположении объекта и указание дороги. Различные ступени образования. Свидетельства об образовании и оценка знания выпускников. Разговор о труде и безработице, о женском труде и отъезде для работы за рубеж. Расспрос о результатах собеседования с работодателем. Трудности поиска работы по специальности. Расспрос о поступлении в учебное заведение, разговор об учебе и изучении арабского языка, методы изучения арабского языка и советы для изучающих его студентов. Литературный арабский язык и диалекты. Арабский язык – язык международного общения. Расспрос и разговор о премиях, выражение радости и поздравления по случаю награждения, мольба за лауреата премии. Региональные и международные премии. Расспрос и разговор о Всемирной паутине (Интернет). Современные средства связи в развитых и развивающихся странах. Разговор о личной гигиене и чистоте в доме и в общественных местах. Переспрос, высказывание собственного мнения, поддержка чужого мнения, дополнение. Ислам. Разговор о столпах ислама и опровержение ложных представлений о нем. Молодёжь. Разговор о проблемах подросткового возраста, о воспитании и разрыве между поколениями. Расположение исламских

государств, площадь, плотность населения этих стран, демографическая ситуация, национальный состав, их сильные и слабые стороны. Разговор о безопасности, о преступности и наказании за преступления, о законе, стабильности и развитии. Проблемы экологии. Разговор об источниках энергии и энергетическом кризисе, о потребителях энергии и электроприборах.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Религиозные компетенции (код - РК)

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

– знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;

– наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;

– навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;

– наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

Аннотация

**рабочей программы дисциплины
ОГС.01.02 Морфология арабского языка**

1. Цель дисциплины: освоение морфологии арабского языка на уровне, который бы позволил выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Практический курс арабского языка» и «Синтаксис арабского языка», является предшествующим курсом для дисциплин «Красноречие» и «Классическая арабская литература».

4. Содержание дисциплины:

Введение. Спряжения глаголов. Глагол прошедшего времени. Формы

глагола прошедшего времени. Спряжение глагола в прошедшем времени. Слитные местоимения действителя форм глагола прошедшего времени. Образование настоящего времени. Спряжение глагола в настоящем времени. Слитные местоимения действителя форм глагола настоящего времени. Образование повелительного наклонения. Спряжение глагола в повелительном наклонении. Слитные местоимения действителя форм глагола повелительного наклонения. Слитные местоимения объекта действия. Настоящее время и повелительное наклонение не трехбуквенных глаголов. Первичные навыки работы со словарем. Корень глагола. Трёхбуквенные и четырёхбуквенные глаголы. Непроизводные и производные глаголы. Породы трехбуквенных глаголов. Породы четырехбуквенных глаголов. Модели словообразований. Причастия производных глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Правила правописания хамзы. Причастия действительного залога производных глаголов. Причастия страдательного залога производных глаголов. Виды правильных и неправильных глаголов арабского языка. Спряжение хамзованных глаголов. Спряжение удвоенных глаголов. Спряжение подобных правильным глаголов. Спряжение пустых глаголов. Спряжение недостаточных глаголов. Спряжение вдвойне неправильных глаголов. Спряжение производных хамзованных и удвоенных глаголов. Спряжение производных неправильных глаголов. Залоги глаголов арабского языка. Страдательный залог глагола прошедшего времени. Страдательный залог глагола настоящего времени. Навыки работы со словарем. Отглагольные имена производных и производных глаголов. Основные отглагольные имена производных и производных глаголов. Имя действия, начинающееся на префикс -м-. Имя однократности. Имя способа действия. Абстрактные имена (искусственные отглагольные имена).

Причастия производных глаголов. Причастия действительного залога. Причастия страдательного залога. Прилагательное, уподобленное причастию. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Формы усиленного качества. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Образование имен. Имя места и времени совершения действия. Имена орудия. Имена уменьшительные. Навыки работы со словарем.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Религиозные компетенции (код - РК)

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

– знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОГС.01.03 «Синтаксис арабского языка»

1. Цель дисциплины: освоение синтаксиса арабского языка на уровне, который бы позволил выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 432 часа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Практический курс арабского языка» и «Морфология арабского языка», является предшествующим курсом для дисциплин «Красноречие» и «Классическая арабская литература».

4. Содержание дисциплины: Введение. Части речи. Имя. Глагол. Частицы. Именное и глагольное предложения. Категория рода в арабском языке. Признаки женского рода. Категория числа в арабском языке. Двойственное число. Правильная форма множественного числа мужского рода и женского рода. Ломаная форма множественного числа. Главные члены именного предложения. Подлежащее и сказуемое. Личные местоимения. Указательные местоимения. Относительные местоимения. Несогласованные определения. Определенное и неопределенное состояние имени. Согласованные определения. Вспомогательные глаголы и частицы. Кана и ей подобные глаголы. Инна и ей подобные частицы. Главные члены глагольного предложения. Субъект и объект действия. Употребление имени в родительном падеже. обстоятельство времени и места. Вопросительные частицы и местоимения. Особенности имен и глаголов. Флектируемые и нефлектируемые слова. Глаголы, оканчивающиеся на слабую и сильную букву. Наклонения глаголов. Сослагательное наклонение. Усеченная форма глагола. Условное предложение. Изъявительное наклонение. Пять глаголов. Неизменяемые окончания глагола прошедшего времени. Неизменяемые окончания глагола настоящего времени. Неизменяемые окончания глагола повелительного наклонения. Частицы отрицания. Синтаксический разбор некоторых категорий имен. Синтаксический разбор имен двойственного и множественного чисел. Склонение пяти существительных. Склонение слов с конечной долгой гласной «а» по падежам и особенности их синтаксического разбора. Синтаксический разбор других членов предложения. Грамматическое подлежащее в страдательном обороте. Особенности синтаксического разбора отдельных, слитных и скрытых местоимений. Виды сказуемого в именном предложении. Предшествование сказуемого подлежащему в именном предложении. обстоятельство образа действия. Виды обстоятельства образа действия. Определение. Виды определения. Отличие определения от обстоятельства

образа действия. Усиление значения. Заменительное приложение. Союзы. Соединительная связь. Конкретизирующее имя. Количественные числительные: первого десятка, круглые десятки. Числительные от 10 до 100. Двухпадежное склонение имён. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы, управляющие двумя объектами действия. Обстоятельство места и времени. Винительный падеж причины действия. Абсолютный объект. Обращение. Исключение.

Выражение восхищения. Превосходная степень прилагательных.

Глаголы نعم и بنس....

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Религиозные компетенции (код - РК)

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

– знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;

– владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;

– способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОГС.01.04 «Классическая арабская литература»**

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с арабской литературной и книжной традицией.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Практический курс арабского языка», «Синтаксис арабского языка», «Морфология арабского языка» и «Красноречие».

4. Содержание дисциплины: Введение. Периодизация арабской литературы. Литература в доисламский период. Проповедь (хутба) Хани ибн Кубайса аш- Шайбани в день «Зу Кар». Наставление (васыйа) Зу-л-Исба ал-Адвани своему сыну Усейду. Паремии. Зухайр ибн Аби Сульма и его

«муалляка». Основные мотивы и направления литературы в доисламский период. Арабская литература в период раннего Ислама. Влияние Корана и хадисов на арабский язык и литературу. Проповедь (хутба) Абу Бакра после назначения его халифом. Поэзия Хассана ибн Сабита. Основные мотивы и направления литературы в период раннего Ислама. Арабская литература в период правления Омейядов. Послание Абду-ль-Хамида аль-Кятиба. Поэзия Джарира. Основные мотивы и направления литературы в период правления Омейядов. Арабская литература в период правления Аббасидов. Наставление (васыйа) Харуна ар-Рашида наставнику своего сына. Аль- Джахиз и его описание книги. Подписи (тавкиат) правителей в письмах и документах как отдельный литературный жанр. Поэзия Абу-ль-Атахии. Основные мотивы и направления литературы в период правления Аббасидов. Арабская литература в Андалуссии. Проповедь (хутба) Тарика ибн Зийада. Ибн Абд Раббихи и отрывок предисловия из его книги «Аль-икд аль-фарид» («Уникальное ожерелье»). Абу-ль-Бака ар-Рунди и его «плач» по Андалусии.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Религиозные компетенции (код - РК)

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

– наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;

– наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

Аннотация

рабочей программы дисциплины ОГС.01.05 «Красноречие»

1. Цель дисциплины: повысить культуру речи студентов и сформировать у них понятие о стилистических ресурсах литературного арабского языка.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Опирается на знания и умения, полученные на дисциплине «Синтаксис арабского языка», является

предшествующим курсом для дисциплины «Классическая арабская литература».

4. Содержание дисциплины: Наука красноречия (علم البديع). История возникновения стилистики арабского языка. Введение в науку красноречия. Смысловые и словесные украшения. Антитеза.

Противопоставление. Двусмысленность, выражаемая омонимами. Красота мотивации. Восхвалением, что подобно порицанию и порицание тем, что подобно похвале. Переход в речи от одного лица к другому. Мудрая манера речи. Гибербола. Синонимы. Антонимы. Полная параномазия. Неполная параномазия.

Рифмованная проза. **Наука о смыслах (علم المعاني).** Введение в науку о смыслах. Отличие между именным и глагольным предложением. Уведомительная и неуведомительная речь. Цели произнесения уведомительной речи и его виды. Использование уведомления для иного смысла. Средства усиления. Методы усиления. Виды неуведомительной речи. Повеление. Запрет. Несбыточное желание. Обращение. Вопрос. Вопросительные частицы. Цели постановки вопроса. Инверсия подлежащего глагольного предложения и ее стилистические значения. Инверсия сказуемого именного предложения и ее стилистические значения. Инверсия второстепенных членов предложения и ее стилистические значения. Опускание одного члена из предложения. Стилистические значения упоминания главных членов предложения и второстепенных членов предложения. Стилистические значения опущения главного и второстепенных членов предложения. Категория определенности и неопределенности. Стилистические функции определенности главных членов предложения. Стилистические значения категории неопределенности. Выделения или ограничения смысла предложения. Выделительные или ограничительные частицы. Способы выделения или ограничения. Ограничение. Истинное и относительное ограничение. Многословие, краткость и умеренность речи. Соединение и разъединение. **Наука разъяснения (علم البيان).** Введение в науку разъяснения. Литературность слова. Литературность речи. Доходчивость речи. Стили речи. Прямое и иносказательное выражение. Сравнение. Средства сравнения. Общая особенность сравниваемых объектов. Виды сравнения. Свободное сравнение. Усиленное сравнение. Подробное сравнение. Краткое сравнение. Предельное сравнение и др. виды сравнений. Перевернутое сравнение. Скрытое сравнение. Олицетворяющее и единичное сравнение. Цели сравнения. Основной смысл и иносказание. Наличие фактора при использовании слова в переносном значении. Метафора. Метафора, выраженная явно. Метафора, выраженная через намёк. Образная метафора. Иносказание, опирающееся на разум и его виды. Присоединение действия к причине действия.

Присоединение действия к страдательному причастию. Присоединение действия к действительному причастию. Присоединение действия к месту действия. Присоединение действия ко времени действия. Присоединение действия к масдару. Метонимия и ее связи. Причинность. Результатность. Частичность. Целостность. Учёт того, что было. Учёт того, что будет. Место.

Положение и др. Намёк и его виды.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Религиозные компетенции (код - РК)

– знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

– способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОГС.02. Физическая культура**

1. Цель дисциплины: освоение теоретических и практических знаний для формирования физической культуры личности, приобретение умений и компетенций направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины.

4. Содержание дисциплины:

Легкая атлетика. Гимнастика. Спортивные и подвижные игры. Комплексные занятия. Методико-практические занятия.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общие педагогические компетенции (код – ОПК):

– готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОГС.03 История религий и этических учений**

1. Цель дисциплины: получение студентами знаний о зарождении и

развитии различных форм религий; об основных принципах, этапах, особенностях взаимовлияния религиозных верований и воздействие на культуру, влияние на историю народов и государств, которые могут быть успешно реализованы в профессиональной и социальной деятельности.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «История отечества» и «История ислама в России».

4. Содержание дисциплины: Введение. История религии как раздел религиоведения. Сущность, структура и социальные функции религии. Проблема происхождения и типологии религии. Основные школы в изучении истории религии: мифологическая, историческая, эволюционистская, антиэволюционистская и др. Типология религии и ее классификация. Теории происхождения религии. Элементарные формы верований и культовые действия. Мифология и религия. Возникновение политеистических религий. Появление религиозных организаций и служителей культа. Особенности народно-национальных религий. Религии древнейших цивилизаций: «Религия в Древнего Египта», «Религия Древнего Ирана (Митраизм, Зороастризм)», «Религия Древней Греции», «Религия Древнего Рима», «Религия Древних Славян», «Древняя германо-скандинавская религия».

Современные народно-национальные религии: «Религии Индии» (Индуизм, Сикхизм, Джайнизм), «Религии Китая» (Даосизм, Конфуцианство), «Религия Японии» (Синтоизм), «Иудаизм». Мировые религии: «Буддизм»,

«Христианство», «Ислам». Современные религиозные движения. Основные тенденции эволюции религии. Предпосылки, специфика и классификация новых синкретических религиозных движений. Постхристианские движения: Мормоны, Церковь Унификации. Постисламские движения: Бахаиты. Постиндуистские движения: Международное общество Сознания Кришны. Трансцендентальная медитация. Постбуддистские движения: Сайентология, Аум Синрикё, культы "Нового Времени". Теософия. Антропософия. Агни Йога. Неоязычество. Диалог религий: проблемы и перспективы.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Гражданские компетенции (код – ГК)

– готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

– способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Религиозные компетенции (код - РК)

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и

**Аннотация
рабочей программы дисциплины ОГС.04 История Отечества**

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно- исторического процесса.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина включена в раздел "Общие гуманитарные и социальные дисциплины" базовая часть. Взаимосвязана с дисциплиной «Истории ислама в России».

4. Содержание дисциплины: Специфика российской цивилизации. Россия до Петра I. История Российской империи. Мировые войны и поствоенная Европа. История СССР и РФ.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Гражданские компетенции (код – ГК)

– осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;

– готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины ОГС.05. «Педагогика и психология»**

1. Цель дисциплины: подготовка выпускника в области общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивает способность участия выпускников в организации образовательной деятельности в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам начального религиозного и среднего профессионального религиозного образований.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: входит в цикл общих гуманитарных и специальных дисциплин, является предшествующей для дисциплин «Методика преподавания исламских дисциплин» и для педагогической практики.

4. Содержание дисциплины: Тема 1. Психология как наука. Этапы

развития психологии. Психология и ислам. Представление о психологии как учении о душе с точки зрения ислама. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Комплекс психологических наук. Тема 2. Психологическая структура личности. Возрастная психология. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение. Внимание и мышление. Память и её значение для мусульманина Речь как психическое свойство. Тема 3. Эмоции. Роль эмоций в жизни человека. Потребности. Уровни нафса. Тема 4. Проблема личности в психологии Теории личности в зарубежной психологии. Проблема личности в психологии. Индивидуальные свойства личности. Характер и способности. Темперамент. Конституциональные теории личности. Религия и темперамент. Взаимосвязь темперамента и характера человека. Характер и способности. Самосознание личности и формирование Я-концепции. Тема 5. Психология малых групп. Взаимосвязь личности и общества. Ролевые теории личности. Межличностные отношения. Характеристика социального взаимодействия людей. Межгрупповые отношения и взаимодействие. Методы изучения малых групп. Тема 6. Педагогический процесс и его структура.

Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Этапы процесса обучения. Принципы и цели педагогического процесса. Тема 7. Виды обучения. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное; проблемное; блочно-модульное; программированное (дистанционное); Теории обучения: поэтапное, развивающее, «свободное» обучение по К.Роджерсу, личностно-ориентированная модель обучения. Тема 8. Методы и средства обучения. Методы обучения: словесные, наглядные, практические; активные методы обучения (мозговой штурм, деловая игра, дидактическая игра, диспут, соревнования; кейс-метод, КВН). Средства обучения: простые – словесные, простые визуальные; сложные: механические и электротехнические приборы; аудиальные и аудиовизуальные средства; информационные технологии. Тема 9. Формы организации педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса: индивидуальные, коллективные, групповые, классные, внеклассные; теоретическое, практическое, самообразование. Классно-урочная система. Урок – достоинства и недостатки. Виды уроков, структура. Лекции и практические занятия: цели занятий, виды лекций: проблемная лекция, лекция визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, диспут. Практические, лабораторные и семинарские занятия. Самостоятельная работа и контроль занятий. Самостоятельная работа: факультативные курсы, консультация. Контроль знаний: Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Методы проведения контроля: устный, письменный, дидактический тест. Тема 10. Воспитание в педагогическом процессе. Классификация воспитания. Этапы процесса воспитания: диагностика (изучение) воспитанников и определение задач воспитания; проектирование, планирование воспитательной деятельности (разработка содержания, методов, форм); организация педагогического взаимодействия (реализация планов); проверка, оценка результатов.

Умственное, нравственное, трудовое, физическое воспитание. Творчество, веротерпимость, толерантность. Специфика исламской системы воспитания. Тема 11. Методы воспитания. Методы формирования сознания (методы убеждения) – лекция, рассказ, объяснение; беседа и диспут, пример, внушение. Методы организации: деятельности и формирования опыта поведения – педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, воспитывающие ситуации. Методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение, наказание. Тема 12. Исламская образовательная система: проблемы и перспективы развития. Начальный, средний, высший сегмент исламского образования. Детский сад, школа, религиозные учебные заведения. Летние мусульманские лагеря. Спорт и ислам. Проблемы, перспективы развития исламской системы образования. Состояние современного профессионального исламского религиозного образования в России. Проблемы религиозного образования в России: правовые и экономические проблемы; проблемы организации учебно-воспитательного процесса; проблема с педагогическими кадрами; материально-технические проблемы. Перспективы решения проблем религиозного образования. Преподавание исламских дисциплин в исламских учебных заведениях. Предметы религиозной направленности. Предметы общегуманитарные. Языковедческие дисциплины. Проблема преподавания исламского вероучения. Тема 13. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Мусульманская семья. Тема 14. Методы преподавания с учетом этнопедагогических традиций

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

– способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций.

Общие педагогические компетенции (код – ОПК)

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;

– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

– готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;

– способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

– способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;

– способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам

религиозного образования;

– способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности, обучающихся по образовательным программам религиозного образования;

– готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, творческие способности обучающихся;

– готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

– способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности;

– способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Аннотация рабочей программы дисциплины ОГС.06 Основы права

1. Цель дисциплины: формирование у студентов углубленных знаний и навыков в области основ российского права.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: является дисциплиной базовой части цикла общие гуманитарные и социальные дисциплины.

4. Содержание дисциплины: Государство в политической системе общества. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие в Российской Федерации и формы его осуществления. Права и свобода человека и гражданина РФ. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная власть в РФ. Местное самоуправление в РФ. Предмет, принципы, система и источники Российского гражданского права. Осуществление и защита гражданских прав. Гражданско-правовые сделки. Представительство. Доверенность. Исковая давность. Право собственности и другие вещные права. Общие положения об обязательствах. Общие положения о договорах. Обязательства вследствие причинения вреда. Гражданское правоотношение. Субъекты гражданского права. Объекты гражданского права. Общие положения трудового права. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Трудовой распорядок. Дисциплина труда.

Правовое регулирование охраны труда. Материальная ответственность сторон Трудового договора. Индивидуальные трудовые споры. Коллективные трудовые споры. Основные понятия семейного права. Основные понятия наследственного права. Основные положения административного права. Основные положения российского уголовного права.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Аннотация

рабочей программы дисциплины ОГС.Р.01 Русский язык и культура речи

1. Цель дисциплины: формирования и развитию у студентов языковой, коммуникативной (речевой) и общекультурной компетенций, необходимых профессионалу любого профиля для успешной работы по своему направлению, а также каждой личности для удачной коммуникации в самых различных сферах жизнедеятельности и для самореализации.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина включена в раздел «Общие гуманитарные и социальные дисциплины» базовая часть. Взаимосвязана с дисциплиной «Обязанности имама и основы проповеди».

4. Содержание дисциплины: Язык и культура речи: Язык и речь. Культура речи: цель, задачи. История учения о культуре речи. Компоненты культуры речи. Связь с другими дисциплинами; Коммуникативные качества речи: Правильность речи. Норма. Виды норм. Точность речи. Логичность речи. Чистота речи. Выразительность речи. Богатство языка и речи. Уместность речи. Доступность речи; Система функциональных стилей литературного языка: Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Реклама как вид делового текста. Публицистический стиль речи. Литературно-художественный стиль речи. Разговорный стиль; Культура речи и публичное выступление:

Публичная речь. Роды и виды публичных выступлений. Подготовка к конкретному выступлению. Деловая речь в профессиональной коммуникации. Правила поведения перед микрофоном и телекамерой.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общекультурная компетенция (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3.)

**Аннотация
рабочей программы дисциплины ОГС.Р.02 История ислама и
мусульманских народов России**

2. Цель дисциплины: получить представление об истории ислама как мировоззрения и политической истории халифата, и мусульманских народов.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП: относится к дисциплинам национально-регионального компонента. Осваивается на 1 курсе. Взаимосвязана с дисциплиной «Жизнеописание пророка Мухаммеда (Сира)» и «История исламского законодательства (Тарих ташри)».

5. Содержание дисциплины: Исламская священная история Период империй Социология ислама Формирование современной политической карты мира ислама История мусульманских народов России История исламоведения в России

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общегражданские компетенции (код – ОГК)

– осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;

– осознание исторической преемственности и взаимосвязи национальной культуры своего народа и исламской культуры;

– способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры (ОГК);

– способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОГК);

– знание основных этапов развития мусульманских народов и государств в контексте общечеловеческой истории (ОГК).

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

– знание основных этапов исторического развития своего народа с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОПД.01 Исламское вероучение (акыйда)**

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и навыков в области исламского вероучения.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 часа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является предшествующей для дисциплин «Исламские течения и группы» и для производственной практики.

4. Содержание дисциплины:

Введение в дисциплину. Вера в Аллаха. Вера в ангелов. Вера в пророков и посланников. Вера в писания. Вера в предопределение. Вера в Судный день. Определение веры. **Введение в комментарий ан-Насафи.** Теория познания. Божественность. Предопределение. События Судного дня. Вопрос большого греха. Иман и Ислам. Пророчество. Вера в писания и ангелов. Праведные халифы. Проблема власти. Особенности ханафитского вероучения. Деяния, вводящие в неверие. Признаки Судного дня. Проблема иджтихада. Введение в комментарий ат-Тахави. Божественные атрибуты. Пророческие миссии. Проблема предопределения. Вера в ангелов, пророков и писания. Проблема веры. Великогрешник и его положение в исламском богословии. Особенности ханафитской практики в вопросах вероучения. Учение о судном дне.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Гражданские компетенции (код – ГК)

– готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.

Религиозные компетенции (код - РК)

– знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с трактовкой матуридитской или ашаритской богословскими школами;

– способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

– знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на родном языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Аннотация рабочей программы дисциплины ОПД.02 Чтение и запоминание Корана (хифз)

1. Цель дисциплины: ознакомление обучающихся со священной книгой мусульман Коран, о нормах и правилах его чтения.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 810 часов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: входит в цикл Общие профессиональные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Корановедение (улюм аль-Куран)», «Толкование Корана (тафсир)», «Толкование законодательных аятов (тафсир аль-аят аль-ахкям)», «Обязанности имама и основы проповеди» и для производственной практики.

4. Содержание дисциплины: Введение в дисциплину. Введение в таджвид. Правила чтения Благородного Корана. Дополнения. Ад-Духа – ан-Нас. Чтение и запоминание сур. Аль-Фаджр – аль-Ляйль. Чтение и запоминание сур. Аль-Инфитар – аль-Гашийа. Чтение и запоминание сур. Ан-Наба – ат-Таквир. Чтение и запоминание сур. Аль-Мульк, аль-Мурсалят. Чтение и запоминание сур. Аль-Калям, Нух. Чтение и запоминание сур. Ас-Сафф – аль-Джумга. Чтение и запоминание сур. Аз-Зарийат, ар-Рахман, аль-Вакига. Чтение и запоминание сур. Йасин. Чтение и запоминание суры.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Религиозные компетенции (код - РК)

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

– наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;

– способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования

Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОПД.03. Корановедение (улюм аль-Куран)

1. Цель дисциплины: формирование глубоких систематических знаний в области Корановедения, способности профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в контексте божественного откровения.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, следует дисциплине «Чтение и запоминание Корана (хифз)», а также предшествующей для дисциплин «Толкование Корана» (тафсир) и «Толкование законодательных аятов (тафсир аят аль-ахкям)».

4. Содержание дисциплины: Введение в дисциплину. Откровение. Мекканские и мединские аяты. Знание причин ниспослания тех или иных сур и аятов. Взаимосвязанность между смыслами аятов и сур (илму-л- мунасабат). ниспослание корана. Собрание сур корана и составление из них единой книги. Семь «аль-ахруф» - буквы, на которых был ниспослан коран. Виды аятов корана: аль-мухкам и аль-муташабах. Виды аятов корана: аль- 'амм и аль-хасс. Отменяющие и отмененные аяты корана. Виды аятов корана: аль-мутлак и аль-мукайд. Виды аятов корана: аль-мантук и аль- мафхум. Необычайное красноречие и непревзойденность корана (и' джазкорана).

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины ОПД.04 Толкование Корана
(тафсир)**

1. Цель дисциплины: формирование у студентов понимания смысла Священного Откровения на основе классических комментариев Корана.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, последует курсу «Корановедение (улюм аль-Куран)».

4. Содержание дисциплины:

Введение в дисциплину. Сура 1. «аль-Фатиха» («Открывающая»). Сура 112. «аль-Ихляс» («Очищение веры»). Сура 113. «аль-Фаляк» («Рассвет»). Сура 114. «ан-Нас» («Люди»). Сура 109. «аль-Кафирун» («Неверные»). Сура 110. «ан-Наср» («Помощь»). Сура 111. «аль-Масад» («Пальмовые волокна»). Сура 107. «аль-Маун» («Подаяние»). Сура 108. «аль-Кяусар» («Обильный источник»). Сура 105. «аль-Филь» («Слон»). Сура 106. «Курайш» («Курайшиты»). Сура 103. «аль-'Аср» («Время»). Сура 104. «аль-Хумаза» («Хулитель»). Сура 101. «аль-Кари'а» («Сокрушительное бедствие»). Сура 102. «ат-Такасур» («Охота к умножению»). Сура 99. «аз-Зальзала» («Землетрясение»). Сура 100. «аль-'Адийат» («Мчащиеся»). Сура 97. «аль-Кадр» («Предопределение»). Сура 98. «аль-Баййина» («Разъяснение»). Сура 95. «ат-Тин» («Смоковница»). Сура 96. «аль-'Аляк» («Сгусток»). Сура 93. «ад-Духа» («Утро»). Сура 94. «аш-Шарх» («Рассечение»). Сура 78. «ан-Наба» («Весть»). Сура 79. «ан-Нази'ат» («Вырывающие»). Сура 80. «'Абаса» («Нахмурился»). Сура 87. «аль-'Аля» («Высочайший»). Сура 88. «аль-Гашия» («Покрывающая»). Сура 89. «аль-Фаджр» («Заря»). Сура 58. «аль-Муджадала» («Пререкания»). Сура 62. «аль-Джуму'а» («Собрание»). Сура 67. «аль-Мульк» («Власть»).

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Религиозные компетенции (код - РК)

– знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

– наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;

– навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

Гражданские компетенции (код – ГК)

– готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

– способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

ОПД.05 Толкование законодательных аятов (тафсир аль-аят аль-ахкям)

1. Цель дисциплины: формирование у студентов углубленных знаний в области толкования законодательных аятов.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 162 часа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: входит в вариативную часть циклов ОПОП, является предшествующей для дисциплин «Прикладное исламское право (кадая муасара)», «Сравнительное исламское право (фикх мукаран)».

4. Содержание дисциплины: Сура Аль-Фатиха – «Открывающая книгу». Отношение Шариата к колдовству (Аль-Бакара, 101-103). «Отменяющие» и «отмененные» аяты в Коране. (Аль-Бакара, 106-108). Обращение лицом в сторону Каабы во время молитвы (Аль-Бакара, 142-145). Бег между Ас-Сафа и Аль-Марва (Аль-Бакара, 158). Скрытие знаний и законов, ниспосланных Аллахом (Аль-Бакара, 159-160). Разрешение чистого и хорошего и запрещение плохого и мерзкого (Аль-Бакара, 172-173). Месть за убийство человека (Аль-Бакара, 178-179). Обязательность соблюдения поста в Рамадан (Аль-Бакара, 183-187). Совершение Хаджа и Умры (Аль-Бакара, 196-203). Запрет употребления вина и азартных игр (Аль-Бакара, 219-220). Заключение брака с язычницами (Аль-Бакара, 221).

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Гражданские компетенции (код – ГК)

– способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке;
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК):

- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

Аннотация

**рабочей программы дисциплины ОПД.06 Основы поклонения
(ибадат)**

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и навыков в области ритуального поклонения, касающейся обязательств мусульманина по отношению к Аллаху.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 часа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является предшествующей для дисциплин «Прикладное исламское право (кадая муасара)», «Сравнительное исламское право (фикх мукаран)» и для производственной практики.

4. Содержание дисциплины:

Введение в дисциплину. Чистое и нечистое в исламе. Виды очищения. Основные положения молитвы. Виды молитв. Похоронные обряды. Пост. Замят. Хадж. Жертвоприношение вне хаджа.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман;
- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных

особенностей обрядовой практики российских мусульман;

– наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины ОПД.07 Исламское право
(муамлят)**

1. Цель дисциплины: формирование у студентов систематические и глубокие знания, касающиеся товарно-денежных отношений, уголовного и международного права.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 810 часов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: входит в цикл Общие профессиональные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Прикладное право (кадая муасара)», «Сравнительное право (фикхмукаран)».

4. Содержание дисциплины:

Введение в дисциплину. Договор купли-продажи. Основы купли-продажи. Виды купли-продажи. Выбор в купле-продаже. Регулирование имущественных отношений в мусульманском праве. Запретные виды сделок. Виды торговых сделок. Дозволенное и запретное. Жертвоприношение. Клятва. Обет. Воровство и разбой. Прелюбодеяние. Употребление алкоголя. Убийство и тяжбы за телесные повреждения. Международное право. Территория мира и территория войны. Понятие джихада.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Гражданские компетенции (код – ГК)

– осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;

– готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

– способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным,

этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Религиозные компетенции (код - РК)

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

– знание догматических положений исламских наук о повседневной жизни мусульманина и способность к разъяснению их применения;

– знание исторических и современных типов государственного устройства стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

– наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российскими мусульманами.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

– способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;

– способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОПД.08 Личный статус (ахваль шахсия)**

1. Цель дисциплины: формирование у студентов углубленных знаний и навыков в области семейного и наследственного права в исламе.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: входит в базовую часть циклов ОПОП. Взаимосвязана с дисциплинами «Исламское право (муамалят)», «Прикладное право (кадая муасара)», «Сравнительное право (фикх мукаран)».

4. Содержание дисциплины: Введение в семейное право. Понятие брака в исламе. Столпы и Условия брачного контракта. Супружеские права. Развод и его виды. Основные понятия наследственного права. Наследники восходящего родства (усуль). Наследники нисходящего родства (фуру⁶). Наследники бокового родства (хаваши). Подсчет наследства. Спорные вопросы наследования.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Гражданские компетенции (код – ГК)

– осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;

– способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;

– способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Религиозные компетенции (код - РК)

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

– способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;

– знание догматических положений исламских наук о повседневной жизни мусульманина и способность к разъяснению их применения.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

– наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман;

– умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики российских мусульман;

– наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман;

– наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российскими мусульманами.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

– способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;

– способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и

Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОПД.09 Прикладное исламское право (кадая муасара)

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с современными формами и видами финансово-правовых взаимоотношений в исламском праве.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: входит в цикл Общие профессиональные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами Исламское право (муамалят), «Личный статус (ахваль шахсия)», «Основы исламского права (усуль аль-фикх)», Теория и практика арбитража (тахким).

4. Содержание дисциплины: Понятие прикладное исламское право. Прикладное исламское право как учебная дисциплина. Интеллектуальная собственность в исламском праве. Интеллектуальная собственность в контексте гражданского кодекса Российской Федерации. Институт страхования в исламском праве. Ценные бумаги в исламском праве. Исламская банковская система. Современные вопросы исламского права в области медицины. Врачебная тайна и врачебная этика в современном исламском праве. Бизнес и предпринимательская деятельность в современном исламском праве. Сетевой маркетинг с точки зрения исламского права. Трудовая этика в исламе. Рынок Форекс с точки зрения исламского права. Штрафы и неустойки в современном исламском праве. Дорожно-транспортные происшествия с точки зрения исламского права.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Гражданские компетенции (код – ГК)

– осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;

– способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;

– способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Религиозные компетенции (код - РК)

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

– способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных,

общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;

– способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;

– знание правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения;

– способность разъяснять применение ключевых догматических положений исламских наук по проблемам государственного устройства, экономической системы стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

– способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;

– способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

ОПД.10 Сравнительное исламское право (фикх мукаран)

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с методикой проведения исследования в тех вопросах исламского права, в которых существуют разногласия мусульманских правоведов, для формирования наиболее предпочтительного мнения в вышеупомянутых вопросах.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: входит в цикл Общие профессиональные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Основы поклонения (ибадат)», «Исламское право (муамалат)», «Личный статус (ахваль шахсия)», Основы исламского права (усуль аль-фикх)».

4. Содержание дисциплины: Введение в науку сравнительного исламского права. Намерение(*ниййат*) для совершения малого и полного омовения. Совмещение времени *намазов* в путешествии. Молитва путешественника (сокращенная молитва). Определение размера *закята* из золотых и серебряных украшений. Выведение *закята* из имущества малолетнего ребенка. Правовые нормы, связанные с видением полумесяца для определения начала поста в месяц *Рамазан*. Условие присутствия опекуна(*валий*) при заключении брака(*никаха*). Правовые нормы, связанные с троекратным разводом(*талаком*) одним выражением. Ценообразование в исламском праве. Преимущественное право занятия вакантного места соседом(*шувф 'а*). Пользование заложенной вещью лицом, принимающим заклад.

Денежные штрафы в исламском праве. Вынесение судебного решения на основе улики.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

ОПД.11 Основополагающие принципы исламского права (каваид фикхия)

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с методологией вынесения фетв по различным вопросам исламского позитивного права.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, связана с дисциплинами «Основы поклонения (ибадат)», «Личный статус (ахваль шахсия)», «Прикладное исламское право», «Основы исламского права (Усуль аль-фикх)», «Теория и практика тахкима», «Исламское право (муамалят)».

4. Содержание дисциплины: Введение. Первый фундаментальный принцип исламского права: «Дела оцениваются по их намерениям». Правила, вытекающие из первого фундаментального принципа исламского права и правила, связанные с ним. Второй фундаментальный принцип исламского права: «Достоверное не устраняется сомнительным». Правила, вытекающие из второго фундаментального принципа исламского права и правила, связанные с ним. Третий фундаментальный принцип исламского права: «Вред должен быть устранен». Правила, вытекающие из третьего фундаментального принципа исламского права и правила, связанные с ним. Четвертый фундаментальный принцип исламского права: «Традиция – один из источников и основ выведения шариатских правовых норм». Правила, вытекающие из четвертого фундаментального принципа исламского права и правила, связанные с ним. Пятый фундаментальный принцип исламского права: «Трудность требует

облегчения». Правила, вытекающие из пятого фундаментального принципа исламского права и правила, связанные с ним.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общерелигиозные компетенции (код - ОРК)

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код - СПК)

– способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основополагающие принципы исламского права (каваид фикхия)»

Общегражданские компетенции (код - ОГК)

– способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп; формирование у выпускника общегражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека

– способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социокультурных и правовых контекстов их применения

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

– способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;

– способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОПД.12 Основы исламского права (усуль аль-фикх)**

6. Цель дисциплины: ознакомление студентов основными вопросами в области основ исламского права (усуль аль-фикх), посредством которого они смогут постигать исламские правовые нормы и анализировать источники исламского права.

7. Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 часа.

8. Место дисциплины в структуре ОПОП: входит в базовую часть циклов ОПОП. Взаимосвязана с дисциплинами «Прикладное исламское право

(кадая муасара)», «Сравнительное исламское право (фикх мукаран)», «Исламское право (муамалят)».

9. Содержание дисциплины: Общая характеристика науки методология исламского права. Методология исламского права до эпохи записи наук. Методика богословов в составлении трудов по методологии исламского права. Коран. Сунна. Иджма'. Кыйас. Истихсан. Маслаха мурсала. 'Урф. Шар' ман каблана. Каул ас-сахаби. Истисхаб. Садд аз-зараи' (преграждение средств). Шариатская правовая норма (хукм). Хукм таклифи. Хукм вад'и. Действия дееспособного человека (махкум фик). Дееспособный человек (махкум 'алеих). Классификация фраз с точки зрения их употребления. Классификация фраз с точки зрения степени раскрытия их смысла. Классификация фраз с точки зрения методов постижения смысла. Иджтихади таклид. Виды фраз (вуджух ан-назм): особое (хасс), общее ('амм), многозначное (муштарак) и предпочтенное (му'авваль). Методы разъяснений (вуджух ал-байан): категории ясных выражений (захир, насс, муфассар имухкам), категории неясных выражений (хафи, мушкил, муджмал и мутшабих) Виды использования фраз (вуджух исти'мал ан-назм): прямой (хакика), переносный (маджаз), явный (сарих) и иносказание (киная). Методы познания положений из фраз: 'ибарат ан-насс, ишарат ан-насс, далалат ан-насс и иктида' ан-насс. Классификация сунны: Соединение в сунне (иттисал): мутавафир, машхур и ахад. Обрыв в сунне (инкита'): явный и скрытый. Противоречие и предпочтение доводов (та'аруд ва тарджих). Шариат прежних народов. Следование за сподвижником. Единогласное мнение мусульманских ученых (иджма'). Сравнение по аналогии (кыйас). Иджтихад Правоспособность (ахлийа).

10. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук; способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

рабочей программы дисциплины ОПД.13 Теория и практика тахкима

1. Цель дисциплины: формирование у студентов систематические и глубокие знания, касающиеся норм исламского арбитража.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: входит в базовую часть циклов ОПОП. Взаимосвязана с дисциплинами «Прикладное исламское право (кадая муасара)».

4. Содержание дисциплины: Теоретические основы исламского правосудия, принципы организации шариатских судов и иных органов исламского правосудия. Органы исламского правосудия в современных судебных системах мусульманских стран. Шариатские суды в России в XIX – XX вв. Определение исламского арбитража. Решение конфликтов. Основы исламского процессуального права. Современные институты решения конфликтов.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Гражданские компетенции (код – ГК)

– осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;

– способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;

– способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Религиозные компетенции (код - РК)

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

– способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;

– способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

– способность выявлять правовые составляющие в социальных

противоречиях;

– способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.правовых принципов шариата и российского законодательства.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОПД.14 История исламского законодательства (тарих ташири)**

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний в области истории исламского законодательства.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является предшествующей для дисциплин «Прикладное исламское право (кадая муасара)», «Сравнительное исламское право (фикх мукаран)».

4. Содержание дисциплины:

Введение. Особенности исламского законодательства. Макасыд аш-шариа (цели исламского законодательства). Исламское законодательство в период пророческой миссии Посланника Аллаха, до его смерти. Исламское законодательство в эпоху «праведных халифов» (11-40 гг. хиджры). Исламское законодательство в период младшего поколения сподвижников и их последователей (41-91 гг. хиджры). Исламское законодательство в период имамов-эпонимов мазхабов. Исламское законодательство в период таклида (следования традиционным мазхабам) и застоя. Современный период исламского законодательства.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Религиозные компетенции (код - РК)

– наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

– способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОПД 15 Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)**

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с историей появления и

распространения ислама на начальном этапе, с жизнью пророка Мухаммада.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 162 часа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: входит в цикл Общие профессиональные дисциплины и взаимосвязана с дисциплиной «История исламского законодательства (тарих ташри)».

4. Содержание дисциплины: Введение в дисциплину. От рождения пророка до начала пророческой миссии. От начала откровения до переселения в Медину. Построение нового общества. Период оборонительных битв. От соглашения в Худайбие до победоносного возвращения в Мекку.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Религиозные компетенции (код - РК)

– наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Аннотация рабочей программы дисциплины ОПД.16 Хадисоведение (мусталах аль-хадис)

1. Цель дисциплины: обеспечить подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями суннитского ислама и классическими традициями мусульманского образования с глубокими знаниями в области хадисоведения.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является предшествующей для дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)».

4. Содержание дисциплины: Виды классификаций хадисов. Классификация хадисов по признаку количества их передатчиков. Классификация хадисов по признаку их преемственности. Классификация хадисов по признаку их слабости. Классификация хадисов в зависимости от того, к кому они возводятся. Цепочка передатчиков хадиса “иснад” и её виды. Наука критики передатчиков хадисов и их оправдания (ильм ад-джарх ва ат-та’диль). Виды сборников хадисов, знакомство с наиболее важными из них.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОПД.17 Хадисы**

1. Цель дисциплины: формирование у студентов систематических и глубоких знаний в области хадисов, а также умения профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках хадисов.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: входит в цикл Общие профессиональные дисциплины. Данная дисциплина последует курсу «Хадисоведение (мусталах аль-хадис).

4. Содержание дисциплины: Введение. Хадис о важности правильного намерения в делах. Хадис о морской воде и морской мертвечине. Хадис о бедуине. Хадис об очищении кожи путем дубления. Хадис о шести обязанностях мусульманина перед другим мусульманином. Хадис о сиваке. Хадис об описании омовения. Хадис о достоинстве омовения. Хадис о начинании с правой и левой стороны в делах. Хадисы о протирании ичиг и носков. Хадис о том, что прикосновение к женщине не нарушает омовения. Хадис о сомнении относительно нарушения омовения. Хадис о пути, ведущем к удовлетворенности и довольству (*аль-канага ва ар-рида*). Хадис облагодетелии и грехе. Хадис о запретном времени для молитв. Хадис о достоинстве раннего совершения намазов. Хадис о сидении в намазе и поднятии пальца. Хадис о том, кто наиболее достоин быть имамом. Хадисы орядах в намазе. Хадис о появлении азана и его форме. Хадис об икаме и его форме. Хадис о мольбе читаемой между азаном и икамой. Хадис об установке преграды при совершении намаза (*сутра*). Хадис о приветствии мечети. Хадисы о дозволенных и порицаемых действиях в мечети. Хадис о человеке, небрежно совершившем свой намаз. Хадис о запретности шелка для мужчин. Хадис о запрете использования золота и серебра. Хадисы о действиях, не нарушающих пост и приеме пищи и питья по забывчивости вовремя поста. Хадис о посте в

сомнительный день. Хадисы о том, что разрешается не поститься путнику, старику и больному. Хадисы о добровольных видах поста. Хадис о замещительстве в хадже. Хадис о необходимости махрама для женщины для совершения хаджа. Хадис о боописании хаджа. Хадисы о родине. Хадисы о необходимости поддержания родственных связей и запрете их порывания. Хадисы о подчинении правителям. Хадисы об отношениях с соседями. Хадис о запрете покидать брата по вере более чем на 3 дня. Хадис о признаках лицемерия. Хадис о необходимости желать своему брату того же, чего желаешь себе. Хадис о запрете ругать покойников. Хадисы, побуждающие к благому нраву.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Религиозные компетенции (код - РК)

– знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

– наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;

– навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

Гражданские компетенции (код – ГК)

– готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

– способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОПД. 18 Обязанности имама и основы проповеди**

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными принципами проповеди и призыва к Исламу, а также – с основами деятельности

имама по выполнению мусульманской ритуальной практики.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, опирается на знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Основы поклонения (ибадат)», «Чтение и запоминание Корана (хифз)», является предшествующей для производственной практики (рассредоточенной).

4. Содержание дисциплины:

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Гражданские компетенции (код – ГК)

– осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;

– готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

– способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ; способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций, которые являются изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте.

Религиозные компетенции (код - РК)

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

– способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;

– способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;

– умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;

– умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

– знание и способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

– умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у российских мусульман.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

– способность организации социально значимых мероприятий

направленных на сохранение национальных традиций.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК):

– способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины ОПД.19 Религиозные течения
ислама**

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и навыков в области исламских течений в исламе.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 162 часа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является продолжением для дисциплины «Исламское вероучение (акыйда)», «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России».

4. Содержание дисциплины: Введение в дисциплину. Сунниты. Мутазилиты. Хариджиты. Шииты. Мурджииты. Ваххабиты. Такфириты и крайние ваххабиты. Братья-мусульмане. Хизб-ут-Тахрир. Джамаат Таблиг. Нурджулар (джамаат расаиль ан-нур) и Джамаат Хизмет.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Гражданские компетенции (код – ГК)

– способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Религиозные компетенции (код - РК)

– способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой матуридитской или ашаритской богословскими школами;

– способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;

– способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК):

– способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

ОПД.20 Методика преподавания исламских наук

1. Цель дисциплины: формирование у студентов навыков осуществления обучения по отдельным исламским религиозным дисциплинам с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: входит в цикл Общие профессиональные дисциплины. Данная дисциплина неразрывно связана с дисциплиной «Психология и педагогика», а также с религиозными мусульманскими дисциплинами – «Исламское вероучение (акыйда)», «Чтение и запоминание Корана (хифз)», «Основы поклонения (ибадат)», «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «Корановедение (улюм аль-Куран)», «Исламское право (муамалат)», «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)», «Основы проповеди и обязанности имама, образуя вместе с ними единую систему знаний. Является предшествующей для педагогической практики.

4. Содержание дисциплины: Введение. Понятие исламского обучения и воспитания. Понятие методики обучения. Традиционные для религиозного мусульманского образования методики. Компетентностный подход и формирование компетенций в системе религиозного мусульманского образования. Система мусульманского образования Республики Татарстан. Методы преподавания дисциплины «Исламское вероучение (акыйда)». Методы преподавания дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)». Методы преподавания дисциплины «Чтение Корана (тиляват)». Методы преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)». Методы преподавания дисциплины «Толкование Корана (тафсир)». Методы преподавания дисциплины «Основы поклонения (ибадат)». Методы преподавания дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)». Методы преподавания дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)». Методы преподавания дисциплины «Исламская этика (ахляк)». Проведение мусульманских праздников и вечеров. Проведение

соревнований конкурсов на исламскую тематику.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Религиозные компетенции (код - РК)

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

– умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;

– умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Аннотация

рабочей программы дисциплины ОПД.21 «Логика (мантык)»

1. Цель дисциплины: выработка у студентов знания правильного мышления умения пользоваться этим знанием в практической деятельности, ознакомление их с основами мусульманской логики в ее классическом варианте, со стандартными логическими процедурами рассуждений и основными формами логического мышления.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 162 часа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Основы исламского права (усуль аль-фикх)» и «Исламское вероубеждение (акыйда)».

4. Содержание дисциплины:

Развитие науки логика (мантык). Определение науки. Причины изучения науки логики и секрет ее названия. Предмет логики. Влияния логики на другие науки. Правовая норма изучения логики. Виды приобретенных информации (аль-ильм аль-хадис). Понятие (тасаввур) и суждение (тасдык). Фразы и их указания на смыслы. Пять категорий (куллият хамса). Определения (та‘рифат) и его особенности. Основы суждения (кадыйа). Классификация суждений: простое суждение (кадыйа хамлийа), соединительно-условное суждение (кадыйа шартыйа муттасиля), разъединительно-условное суждение (кадыйа шартыйа мунфасиля) и их составные. Аргументация (истидлял) и его особенности. Аналогия (кыйас). Индукция (истикра). Анализ (тахлил) и синтез (таркиб). Представление (тамсил). Доказательства (худжадж) и их виды. Рациональные и обычные нормы. Замкнутый круг (даур) и бесконечная цепь

(тасалсул). Десять категорий (макулат ‘ашара). Чтойность (махийа ва хувиййа). Виды информации (аксам ма‘лум). Причина (‘илла) и следствие (ма‘лул). Основные правила познания. Этикет дискуссий. Введение. Развитие искусства дискуссии. Этика дискуссии. Столпы и условия дискуссии. Этапы дискуссии и ее результат. Сферы дискуссии. Правила дискуссии. Практические задачи. Дискуссия в выражениях. Дискуссия в передачах. Дискуссия в определениях. Дискуссия в делениях. Дискуссия в логических задачах (тасдикат). Запрещенные инструменты дискуссии. Окончание дискуссии.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Религиозные компетенции (код - РК)

- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОПД.22 Основы научно- исследовательской деятельности**

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и навыков в области общей шариатской терминологии, известных основных исламских источников, написания курсовых и квалификационных работ по исламскому богословию.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 162 часа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, способствует развитию у студентов системного понимания феномена исламских наук и источников, качественному выполнению курсовых работ студентов на 2 и 3 курсах, ВКР на 4 курсе.

4. Содержание дисциплины:

Введение в дисциплину. Оформление библиографии. Основы религии и исламские науки. Оформление сносок и ссылок. Толкование Корана. Оформление введения научно-богословского исследования. Собираание хадисов. Структура научно-богословского исследования. Вероучение и доксография. Оформление заключения научно-богословского исследования. Исламское право и его основы. Особенности научно-богословского исследования.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК) способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;

- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.
-

Аннотация рабочей программы дисциплины ОПД.23 История Тасаввуфа

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний в области истории тасаввуфа.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины. Последует курсу «История ислама в России».

4. Содержание дисциплины: Введение в дисциплину. Общие сведения о тасаввуфе. История тасаввуфа. Понятия тасаввуфа.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Религиозные компетенции (код - РК)

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

– наличие общих представлений о богословском наследии российских мусульман.

Аннотация программы практики П.1 Производственная практика (рассредоточенная)

1. Цель практики: получение знания о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации, а также практические навыки самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника.

2. Общая трудоемкость практики составляет 108 часов.

3. Место практики в структуре ОПОП: производственная практика наряду с педагогической является важнейшей составной частью учебного

процесса по направлению подготовки и направлена на закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, а также овладение системой профессиональных умений и навыков.

4. Содержание практики:

1. Установочная конференция по организации и проведению практики: распределение по местам практики; задачи практики; виды деятельности на практике; ведение дневника практиканта; порядок оформления и сроки сдачи отчетной документации; права и обязанности практикантов.

2. Подготовка и проведение пятикратных молитв в мечети, подготовка и произнесение проповеди в мечети, проведение необходимых религиозных обрядов (омовение покойного, завертывание покойного в саван, имянаречение) и иных религиозных мероприятий. Участие в никахе, в маджлисах 3, 7, 40 дня и года, в обряде погребения покойного.

3. Участие в социальной деятельности прихода (беседы с прихожанами, работа с детьми). Анализ ошибок, допущенных в ходе проведения религиозных обрядов, организации мероприятий.

4. Оформление отчетной документации. Участие в итоговой конференции по результатам практики. Подготовка и выступление с докладом на итоговой конференции.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Религиозные компетенции (код - РК)

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужбной деятельности;

– способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;

– способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;

– способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;

– умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;

– умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;

– способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;

– способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации;

– знание догматических положений исламских наук о повседневной жизни мусульманина и способность к разъяснению их применения.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман;
- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики российских мусульман.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- способность к осуществлению устной и письменной коммуникации на родном языке;
- способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций.

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК):

- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

Аннотация программы практики

II.2 Педагогическая практика

1. Цель практики: формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

2. Общая трудоемкость практики составляет 108 часов.

3. Место практики в структуре ОПОП: педагогическая практика наряду с производственной является важнейшей составной частью учебного процесса и направлена на закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, а также овладение системой профессиональных умений и навыков.

Педагогическая практика базируется на освоении следующих дисциплин:

«Педагогика и психология» и «Методика преподавания исламских наук»

4. Содержание практики:

1. Установочная конференция по организации и проведению практики: распределение по местам практики; задачи практики; виды деятельности на практике; ведение дневника практиканта; порядок оформления и сроки сдачи отчетной документации; права и обязанности практикантов.

2. Посещение занятий преподавателей учебного заведения. Знакомство с программными требованиями. Проведение собственных занятий.

3. Оформление отчетной документации. Участие в итоговой конференции по результатам практики. Подготовка и выступление с докладом на итоговой конференции.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Религиозные компетенции (код - РК)

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

– умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;

– умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

– наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

– способность к осуществлению устной и письменной коммуникации народном языке;

– способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций.

Общие педагогические компетенции (код – ОПК)

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;

– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

– готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;

– способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

– способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;

– способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-

методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;

– способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности, обучающихся по образовательным программам религиозного образования;

– готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, творческие способности обучающихся;

– готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

– способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности;

– способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

Аннотация программы ИА.Б Итоговая аттестация

1. Цель итоговой аттестации: Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям образовательного стандарта высшего религиозного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

2. Общая трудоемкость итоговой аттестации составляет 216 часов.

3. Место итоговой аттестации в структуре ОПОП: является заключительным этапом обучения бакалавра.

4. Содержание итоговой аттестации:

Итоговая аттестация выпускников включает:

– проведение междисциплинарного итогового экзамена по правовым дисциплинам, который включает в себя вопросы по дисциплинам Исламское право «муамалят», «Личный статус (ахваль шахсия)», «Основы исламского права (усуль аль-фикх)»;

– проведение междисциплинарного итогового экзамена по исламским наукам, который включает в себя вопросы по дисциплинам «Корановедение (улум аль-Куран)», Хадисоведение (мусталах аль-хадис), Исламское вероучение (акыйда).

выпускную квалификационную работу.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения итоговой аттестации:

Религиозные компетенции (код - РК) осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

– наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией;

– знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;

– знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с трактовкой матуридитской или ашаритской богословскими школами;

– способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотношении с их трактовкой матуридитской или ашаритской богословскими школами;

– способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;

– способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;

– способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;

– умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;

– умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;

– способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;

– способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации;

– наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;

– знание догматических положений исламских наук о повседневной жизни мусульманина и способность к разъяснению их применения;

– способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;

– знание правоприменительной практики исламского шариата в странах,

где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения;

- способность разъяснять применение ключевых догматических положений исламских наук по проблемам государственного устройства, экономической системы стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения;

- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем;

- знание исторических и современных типов государственного устройства стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман;

- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики российских мусульман;

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман;

- наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российскими мусульманами;

- наличие общих представлений о богословском наследии российских мусульман.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;

- способность к осуществлению устной и письменной коммуникации народном языке;

- знание литературных традиций своего народа;

- знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на родном языке;

- способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций;

- знание основных этапов исторического развития своего народа с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом.

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не

запрещённых законодательством РФ;

– способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

– знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;

– наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;

– навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;

– наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета;

– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;

– навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке;

– способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации;

– владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;

– способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

Общие педагогические компетенции (код – ОПК):

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;

– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

– готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;

– способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

– способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;

– способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;

– способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности, обучающихся по образовательным программам религиозного образования;

- готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, творческие способности обучающихся;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности;
- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
 - способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.
-