

**РО: ООВО «Северо-Кавказский
Исламский университет имени Имама Абу Ханифы»**

«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
М.М. Шибзухов М.М. Шибзухов



Рабочая программа дисциплины
**«Методические основы школьного курса
«Основы и ценности Ислама»**
(направление – 48.03.01. «Теология»,
Профиль – «Исламская теология»)

Составитель: к.пед.наук, доцент
Ибрагимов И.Д.

Согласовано с заведующей
учебно-методическим кабинетом
Кумыковой С.Г.

Нальчик 2021

1. Пояснительная записка

1.1. Код и наименование направления и профиля подготовки

48.03.01. «Теология», профиль - «Исламская теология»

1.2. Код и наименование дисциплины

Б1.В.ДВ9 Дисциплина «Методические основы школьного курса «Основы и ценности Ислама»

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

Целью дисциплины является подготовка выпускник в области основ педагогических знаний, позволяющей успешно работать в начальных, средних и высших религиозных учебных заведениях в качестве преподавателей религиозных предметов, а также успешно проводить воспитательную работу детьми и молодежью и в группах социальной адаптации и реабилитации.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Является дисциплиной по выбору вариативной части цикла Б.1.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
- способностью вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа (ПК-6).

В результате освоения дисциплины «Методические основы школьного курса «Основы и ценности Ислама» обучающийся должен:

Знать:

- способы актуализации знаний, приобретенных на дисциплинах богословского цикла; структуру рабочих образовательных программ
- основные категории, педагогики и психологии; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе.

Уметь:

- актуализировать представления обучающихся в области богословия и духовно-нравственной культуры ислама;
- ориентироваться в различных структурных элементах образовательной программы
- использовать различные формы, методы средства обучения в учебной и профессионально-просветительской деятельности, учитывая индивидуальные особенности обучающихся в ходе учебно-воспитательной и просветительской деятельности организаций различного уровня и типа

Владеть:

- знаниями содержания образовательных программ в области богословия и духовно-нравственной культуры ислама; навыками

распределения часов по модулям в соответствии с видами учебной работы и тематикой дисциплины

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	7 сем
Общая трудоемкость	144(4 з.е.)	144
Аудиторные занятия	68	68
Лекции	30	30
Практические занятия	38	38
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа	76	76
Курсовые работы		
Вид промежуточного контроля	Зачет с оценкой	3

2.2. Тематический план

ТЕМА	ЛЕКЦИИ	ПРАКТИЧ	САМ
Модуль 1.			
Тема 11. Ценность образования и польза учения в исламе.	2	2	8
Тема 12. Характеристика процесса обучения.	4	6	10
Тема 13. Методы и формы организации учебной деятельности	4	6	10
Тема 14. Методы нравственного самосовершенствования	2	2	4
Тема 15. Методическая документация	2	6	6
Модуль 2.			
Тема 1. <u>Особенности духовно-нравственного воспитания школьников.</u>	2		4
Тема 2. Наличие религиозного чувства и потребность человека в религии	2	2	4
Тема 3. Семья в исламе.	1	2	4
Тема 4. Нравственные основы семьи в исламе.	1	2	4
Тема 5. Отношение к природе	1		2
Модуль 3.			
Тема 6. Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство.	2	2	4
Тема 7. Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие.	2	2	4

Тема 8. Забота о здоровье в культуре ислама.	2	2	4
Тема 9. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.	2	2	4
Тема 10. Искусство ислама.	1	2	4
Всего	30	38	76

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Ценность образования и польза учения в исламе.

Виды и формы деятельности учащихся: учебный диалог, чтение и анализ текста, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка к беседе с членами семьи

Основные термины и понятия: учение, медресе, мектебе, шакирды.

Средства наглядности: изображение мусульманских школ (медресе и мектебе).

Ход урока

1. Организация деятельности учащихся
2. Проверка домашнего задания.
3. Запись темы урока в тетрадь
4. Чтение и обсуждение текста параграфа

Вопросы и задания для обсуждения:

Как относились мусульмане к учености?

Какими были шакирды?

Что умели делать ученики?

Как относились дети в школе к учению?

Кто и чему учится в мусульманских школах мектебе?

Для чего открывались медресе?

Как вы понимаете слова мудреца: «Если тебя уважают за деньги или власть, то не радуйся этому. Ведь уважение заканчивается тогда, когда ты лишишься денег и власти. Но радуйся, если тебя уважают за знания»??

Чему же нужно учиться, чтобы овладеть знаниями?

Работа с концептом слова учение

5. Закрепление основных понятий урока

6. Домашнее задание: обсудите с родителями и подготовьте ответ на вопрос: «Зачем человеку нужны знания?»

Урок 26. Ценность образования и польза учения в исламе.

Виды и формы деятельности учащихся: учебный диалог, чтение и анализ текста, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации.

Основные термины и понятия: медицина, астрономия, математика

Ход урока

1. Организация деятельности учащихся

2. Проверка домашнего задания.
3. Запись темы урока в тетрадь
4. Чтение и обсуждение параграфа пособия «Ислам и наука»

Вопросы для обсуждения и задания:

Какие науки развивались в странах мусульманского Востока?

Почему так бурно развивалась и развивается наука в исламском мире?

Какие открытия были сделаны учеными Востока?

Назовите имена всемирно известных исламских ученых. В каких областях знаний признаны их научные достижения?

Как повлияли изобретения исламских ученых на науку в Европе?

Выпишите в тетрадь названия изобретений, которые сделаны исламскими учеными.

Домашнее задание: попробуйте вместе с родителями составить карту вашей местности по образцу, приведенному в тексте.

Тема 2. Характеристика процесса обучения.

Педагогический процесс: понятие, сущность, структура. Движущие силы педагогического процесса. Принципы осуществления педагогического процесса: принципы организации и руководства педагогическим процессом. Передовой педагогический опыт. Основные направления изучения и обобщения передового педагогического опыта: изучение проблем обучения; изучение опыта воспитания; организация и руководство воспитательно-образовательным процессом; совершенствование педагогической культуры педагогов. Этапы изучения и обобщения передового педагогического опыта.

Сущность, содержание, принципы и закономерности процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Современные теории и концепции обучения.

Тема 3. Методы и формы организации учебной деятельности

Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Основные методы обучения. Классификация и характеристика методов обучения. Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные. Урок, лекция, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Формы организации учебной деятельности на разных ступенях исламского образования. Специфика осуществления учебной деятельности в разновозрастных группах. Адаптация современных форм и методов обучения к религиозной образовательной среде. Методы педагогического процесса – способы взаимодействия, практические действия педагога и учащихся, которые способствуют передаче, усвоению и использованию содержания как общественного опыта. Строго научной классификации методов обучения в дидактике нет, поскольку наука пока не может найти одного

основания для выделения всех методов. Поэтому есть несколько классификаций по различным основаниям. Вот наиболее разработанные из них. Педагогическая форма – устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов. Форма обучения обозначает внешнюю сторону организации процесса обучения, определяющую, когда, где, кто и как обучается. Форма организации обучения – коллективная, групповая или индивидуальная работа обучающихся под руководством педагога. В настоящее время насчитывается более 1000 форм организации учебного процесса. Система индивидуального обучения и воспитания сложилась еще в первобытном обществе как передача опыта от одного человека к другому, от старших к младшим. По мере развития научного знания в связи с развитием земледелия, скотоводства, мореплавания и осознания потребности в расширении доступа к образованию более широкого круга людей система индивидуального обучения трансформировалась в индивидуально-групповую. Содержание обучения и воспитания было строго индивидуализировано, поэтому в группе могли быть ученики разного возраста, разной степени подготовленности. Начало и окончание занятий для каждого ученика, а также сроки обучения тоже были индивидуализированы. Классно-урочная система пришла на смену индивидуальной и индивидуально-групповой. Эта система является наиболее ранней формой организации обучения. Создателем ее как развернутой системы был Я.А. Коменский в 17 веке. Классу и уроку как дидактическим понятиям уже около 400 лет. Дальнейшее развитие классического учения Коменского об уроке в отечественной педагогике осуществил в XIX в. К. Д. Ушинский. Он научно обосновал все преимущества классно-урочной системы и создал стройную теорию урока, его строение. Лекционно-семинарская система, зародившаяся с созданием первых университетов, имеет глубокие исторические корни, однако она практически не претерпела существенных изменений с момента возникновения. Лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, консультации и практика по избранной специальности по-прежнему остаются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской системы. Неизменными ее атрибутами являются коллоквиумы, зачеты и экзамены. Лекционно-семинарская система в ее чистом варианте используется в практике профессиональной подготовки, т.е. в условиях, когда у обучающихся уже имеется определенный опыт учебно-познавательной деятельности, когда сформированы основные общенаучные навыки и, прежде всего, – умение самостоятельно добывать знания. Она позволяет органично соединять массовые, групповые и индивидуальные формы обучения, хотя доминирование первых предопределено особенностями возраста

обучающихся: студентов, слушателей системы повышения квалификации и др. В последние годы элементы лекционно-семинарской системы широко используют в общеобразовательной школе, сочетая их с формами обучения классно-урочной системы

Тема 4. Методы нравственного самосовершенствования¹

Методы работы над собой непременно включают необходимость проведения самоанализа, а также разработки плана действий. План должен основываться на необходимости усовершенствования определенных профессиональных качеств, а также нравственного самосовершенствования. Существуют уже разработанные методы самосовершенствования, на основании их можно разработать индивидуальные методы, включающие ваши индивидуальные особенности, предпочтения, качества и пр.

Методы работы над собой в сочетании с нравственным самосовершенствованием.

Основным методом работы над собой считается развитие нравственных и профессиональных характеристик. В данном случае, речь фактически идет о том, чтобы воспитывать себя самостоятельно на основании социальных норм, а также профессиональных потребностей времени. В любой метод обязательно включается аспект самоанализа, на основании которого можно выявить ряд индивидуальных характеристик, которые требуют усовершенствования, и выявить ряд негативных аспектов, которые непременно следует устранить. На основании данных результатов, в обязательном порядке устанавливаются основные и промежуточные цели. Расписывается временной диапазон реализации тех или же иных целей и производится контроль их выполнения.

Основные методы саморазвития.

Развитие нравственности. Основной аспект нормального взаимодействия с окружающим миром. Поиски вариантов правильного общения с друзьями и знакомыми. Изучение методик воздействия и психологического анализа;

– Развитие ума и профессиональных качеств. Естественно, речь идет именно о всестороннем развитии. Это чтение классической литературы, изучение определенных важных и современных политических понятий, углубленное изучение профессионального направления;

– Развитие физической формы. Каждый человек должен быть в полной мере удовлетворен своим телом. Только так можно получить перспективы идеальной гармоничности со своим разумом и сознанием. Правильное физическое самосовершенствование – основа вашей уверенности в себе, и основа гармонии с самим собой;

– Эстетическое самосовершенствование. Данный процесс сочетается с походами в театры, музеи и на выставки. То есть, нужно получить

¹ Методы работы над собой и нравственное самосовершенствование // <http://kak-stat-luchshe.com/metody-raboty-nad-soboj-i-nravstvennoe-samosovershenstvovanie-628/>

всестороннее эстетическое образование. Причем, в данном аспекте, опытные специалисты по саморазвитию, рекомендуют обратить свое внимание на классическую музыку, которая имеет практически магическое воздействие на сознание современного человека;

– Духовное саморазвитие. Именно данный метод позволяет человеку получить идеальную гармонию с внутренним и внешним миром. Есть немало различных духовных учений, которыми вы можете воспользоваться для полного осознания самого себя, для осознания своих скрытых сил и возможностей. Используйте данный метод в качестве стимула для дальнейшего развития.

Тема 5. Методическая документация

Структура и основные элементы рабочих образовательных программ. Специфика распределения часов по модулям в соответствии с видами учебной работы и тематикой дисциплины. Образовательная программа - содержание образования определенного уровня и направления (общее: дошкольная подготовка, начальная школа, основное общее образование (неполная средняя школа), полное среднее общее образование); профессиональное образование. Содержание образования отражено в ряде документов, учебниках, учебных и методических пособиях. Содержание учебного процесса определяется учебными планами. Учебные программы по всем предметам – документ, характеризующий отдельный учебный предмет. Она включает: объяснительную записку (цели, требования, формы и методы обучения); перечень тем изучаемого материала; рекомендации по количеству времени на каждую тему и весь курс; перечень знаний, умений и навыков, формируемых при изучении предмета; рекомендуемая литература; методические рекомендации о средствах обучения и контроля. На основании учебной программы по дисциплине составляется учебный план по дисциплине, в котором приводится более подробное описание всех вышеперечисленных пунктов с указанием страниц, заданий на семинар (практические занятия). Содержание образования подробно раскрывается в учебной литературе – учебники, учебно-методические пособия, учебные пособия, хрестоматии, справочники, книги для дополнительного чтения, тетради рабочие и т.п.

Тема 6. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников²:

Значимость системы образования для общественной жизни трудно переоценить. Наряду с семьёй, верой, средствами информации школа

² Сергун Т.А. Особенности духовно - нравственного воспитания в современных условиях // <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/12/05/osobennosti-dukhovno-nravstvennogo-vozpitaniya-v-sovremennykh> (дата обращения 18.04.2018)

оказывает мощное влияние на молодое поколение, формируя его мировоззрение, нравственное и эстетическое сознание. Сегодня наша страна взяла курс на стабильное и политическое развитие, что невозможно без образования и воспитания подрастающего поколения в духе высокой нравственности. В этой связи в общей системе образования должны непременно присутствовать не только учебные, но и воспитательные дисциплины, основной целью которых являлось бы формирование духовно здоровой личности, любящей свою Родину, знающей и ценящей её культуру и историю.

В 2007 году в закон РФ «Об образовании» внесено несколько значительных поправок, появились две замечательные фразы. Первая: «содержание образование должно обеспечивать «духовно – нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся» (пункт 6 статьи 9). Вторая: «содержание образования должно обеспечить формирование духовно – нравственной личности» (пункт 2 статьи 14). Теперь по Закону получается, что духовно–нравственная личность – это цель образования. Следовательно, вся система образования должна быть просто пронизана духовно–нравственным содержанием.

На протяжении всей нашей истории духовно-нравственные ценности были прочным фундаментом Российского государства. Пренебрежение ими в недавнем прошлом стало источником растущей бездуховности, социального пессимизма, гражданской пассивности, ослабило государство и общество.

Важнейшая задача сегодня – укоренение новой мировоззренческой основы нашего образования. Мировоззрение строится либо на традиции, либо на идеологии. Традиция – это всегда обновляющаяся жизнь, передаваемая из поколения в поколение, и вне традиции у народа нет ни сил, ни опыта, ни возможности осуществлять свою особую миссию в этом мире. Вне традиции народ не может существовать, сохраняя свое лицо.

Что касается идеологии, то она рационалистична. Идеология проистекает из сконструированных человеческим разумом представлений о жизни, её целях и возможностях. Можно сказать, что идеология – это искусственная традиция, которая не имеет под собой ни опыта жизни, ни мудрости поколений, ничего, кроме человеческого своеумия и своеволия, человеческой корысти и лукавства. Главная задача нашего времени – вернуться от идеологии к традиционной жизни, и в этом особую роль играет образование.

Основными сферами жизни ребёнка, в которых происходит непрерывный процесс духовно – нравственного становления его личности, являются семья, Церковь и школа. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются *базовые национальные ценности*. Эти ценности мы

храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности: патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству; гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство; социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество; наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание. Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей, т.е. необходима интегративность всех программ духовно-нравственного развития личности. Для организации такого пространства необходимо взаимодействие школы с семьей, общественными и религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Тема 7. Наличие религиозного чувства и потребность человека в религии.

Религиозное чувство (фитра Ислама) человека является чувством врожденным, т.е. заложенным в его природу в момент создания, а не приобретенным позже. Поэтому каждому человеку присущи вера в Бога и такая особенность, как желание поклоняться Ему. На протяжении всей истории человечества, в любые времена и эпохи, это чувство связывало человека с какой-либо религией, будь она правильной или ложной. Всевышний Аллах о создании Им человека с задатками религиозного чувства в одном из Своих аятов сообщает следующее:

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ

اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ

«Обрати же свой лик к религии Единобожия – врожденному качеству (фитре Ислама), с которым Аллах сотворил людей. То, что сотворил Аллах, не подлежит изменению — такова истинная вера. Но большинство людей не ведают [этого]!» (Сура «Ар-Рум» 30/30).

Об этом же сказано в одном из хадисов Пророка Мухаммада (саллаллаху алейхи ва саллям): *«Каждый проходящий в этот мир ребенок, приходит с фитрой Ислама. Однако если родители иудеи, то он становится иудеем. Если они христиане или огнепоклонники, то и их дети соответственно становятся христианами или огнепоклонниками».*

Кроме того, исследования, проведенные некоторыми социологами и религиоведами, подтверждают факт врожденной религиозности человека. Однако люди не всегда верили в Единого Бога, ибо временами они сбивались с верного пути. Но, несмотря на это, стремление к вере в Создателя и поклонению Ему не покидало человека. Таким образом, привязанность человека к какой-либо религии, пусть даже, примитивной и ложной, выявляет присутствие у человека врожденного чувства веры. Вера – это насущная, необходимая потребность, как отдельной личности, так и общества в целом. Вот некоторые причины наличия этой потребности:

1. Поскольку чувство веры у человека является врожденным, то для его удовлетворения, а также для достижения душевного равновесия и покоя, у человека существует потребность в религии. Духовную пустоту не способна заполнить ни наука, ни культура, ни даже искусство. Заполнить ее может лишь религия.

2. Человек состоит из тела и души, которые также нераздельны, как и кости с плотью. Подобно тому, как тело нуждается в пище и имеет другие физические потребности, душа обладает особыми, свойственными только ей потребностями. И самая большая потребность души – вера, которая оберегает душу от всевозможного зла. Если эта потребность не будет удовлетворена, то могут образоваться трудно излечимые духовные язвы, как у отдельной личности, так и во всем обществе.

3. С того момента, когда человек становится способным размышлять, он начинает искать ответы на целый ряд вопросов: «Откуда я пришел? Куда я иду? Что произойдет со мной после смерти? Кто создал меня? Для чего я создан? Каковы особенности Творца, создавшего меня? Что собой представляет метафизический мир?» Часто человек не в состоянии самостоятельно найти ответы на эти вопросы или же своими ответами он сбивает себя с толку. Вот тогда-то к нему на помощь приходит религия и дает ответы на эти и подобные им вопросы.

4. Кроме того, религия необходима для того, чтобы обеспечить порядок в обществе. Общество состоит из индивидуумов, которые нуждаются в нормах, обязывающих соблюдать юридические и этические права друг друга,

а также стимулирующих личность к совершению благочестивых и нравственных поступков. Религия – это институт формирования законов, обеспечивающих существование единства, мира, согласия, порядка, справедливости и морали в обществе. Духовный распад личности, правовой регресс, анархия – это явления, наблюдаемые в обществах, отделившихся от основ религии.

Тема 8. Семья в исламе³.

Семья – ячейка общества. Любое общество стремится оставить достойное молодое поколение, а хорошее воспитание человек, как известно, может получить только в крепкой, любящей семье. Ислам ставит семью во главу угла. Всевышний Создатель предписал строить семейные отношения на основе любви и взаимного согласия. Мусульманский брак – договор между супругами, согласно которому они обязуются проявлять по отношению друг к другу любовь, доверие, понимание, содействие. Такая семья становится для человека источником спокойствия, радости и наслаждения жизнью. «Среди Его знамений – то, что Он сотворил из вас самих жен для вас, чтобы вы находили в них успокоение, и установил между вами любовь и милосердие. Воистину, в этом – знамения для людей размышляющих». (Коран, сура 30, аят 21). Только в такой семье, где правят любовь, равноправие и взаимное уважение, может сформироваться высоконравственная личность, к которой призывает Ислам. Поэтому мусульманская семья и есть та ячейка, тот строительный материал, с помощью которого создается успешное общество.

К вопросу о многоженстве. Ислам разрешает мужчине заключать повторные браки, но Коран оговаривает жесткие условия: можно иметь не более четырех жен, к каждой из которых мусульманин должен относиться одинаково, никого не обделяя любовью и вниманием. Кроме того, жениться несколько раз может позволить себе только тот человек, который твердо стоит на ногах и сможет обеспечить жен и детей всем необходимым.

Праведная жена. Главная радость для мусульманина – праведная жена, которая заботится о муже и детях, хранит семейный очаг. В ее обществе муж находит утешение и покой, ей он всецело доверяет, делится с ней своими бедами и несчастьями.

Выбор спутника жизни. Как уже было сказано, семейные отношения в Исламе строятся на взаимной любви. А заставить любить невозможно. Поэтому мусульмане вправе сами выбрать спутника жизни – никто не может принудить человека связать себя брачными узами с тем, кто ему несимпатичен. Но в то же время важно прислушиваться к советам родителей, которые обладают большим жизненным опытом. Для мусульман главными качествами будущего супруга являются нрав человека, а также его отношение

³ Мусульманская семья – что может быть надежнее? // <https://islam-today.ru/muslim-family/>

к религиозным обязанностям. Если выбор сделан осмысленно, с учетом этих качеств, семья будет счастливой и крепкой.

Воспитание детей и почитание родителей. Дети являются украшением, а со временем и главной опорой в любой семье. Родители дарят им всю свою любовь и возлагают на них большие надежды. Станут ли они надежными помощниками и опорой в старости, зависит от воспитания. Отношение к детям в Исламе очень ответственное. Мусульманские дети должны воспитываться в атмосфере нравственности и богобоязненности. Долг супругов – создать для них такую обстановку, обучить основам религии, привить любовь к Всевышнему Создателю и всячески уберечь от греха. Дети в свою очередь должны почитать родителей. Отношение к родителям в Исламе описано в Священной Книге следующим образом: «Твой Господь предписал вам не поклоняться никому, кроме Него, и делать добро родителям. Если один из родителей или оба достигнут старости, то не говори им: «Тьфу!». Не кричи на них и обращай почтительно. Склони пред ними крыло смирения по милосердию своему и говори: «Господи! Помилуй их, ведь они растили меня ребенком». (Коран, сура 17, аяты 23-24)

Отношение к матери в исламе. Особое место религия любви и мира отводит матери. Пророк Мухаммед (да благословит его Аллах и приветствует) говорил: «Рай находится под ногами ваших матерей». Мать дарит жизнь, озаряет теплом, дает первые знания и первые уроки нравственности. Поэтому Ислам призывает верующих проявлять доброту, милосердие и почтение по отношению к матери. Как видите, в основе семейных отношений в Исламе лежат вера в Единого Бога, покорность ему во всем, взаимная любовь, уважение родителей и воспитание достойных благонравных детей. Берегите себя и да хранит Вас Аллах!

Тема 9. Нравственные основы семьи в исламе

Семья в исламе — это основной элемент общества. Любые близкие отношения между представителями противоположных полов поощряются лишь в тех случаях, когда брак оформлен законно. Коран, рекомендуя мусульманам иметь одну жену, позволяет им брать в жены до четырех женщин. Мусульмане понимают многоженство как систему защиты: когда разведённая или овдовевшая женщина остается без средств к существованию, законный брак дает ей любовь, опеку и уверенность в будущем. Нравственные нормы, предписываемые исламом, весьма многочисленны, которые мусульманину надлежит блюсти: правдивость, надёжность и верность, изгнание злобы, ненависти, зависти и других пороков из сердца, сила нравственная и физическая, терпимость и умение прощать, желание посвятить всё свое время и свою жизнь добрым делам, щедрость, терпение. Каждое из перечисленных выше достоинств описано в Коране и Сунне либо прямо, либо посредством примеров, притч и изречений пророков.

Ислам ставит во главу угла создание крепкой семьи. Мусульманам предписано строить семью на основе взаимного согласия и любви. Мусульманский брак – это договор между мужчиной и женщиной, согласно которому они начинают совместную жизнь, проявляя по отношению друг к другу взаимную любовь, доверие, содействие, понимание. Семья для человека должна быть источником радости, спокойствия, наслаждения жизнью. Только в семье, где правят любовь и взаимное уважение, могут сформироваться личности с высокой нравственностью, к которой призывает ислам. Поэтому семья и является ячейкой общества, тем строительным материалом, благодаря которому строится успешное общество.

Самая главная радость в жизни мусульманина – это его праведная жена. Она хранит семейный очаг, заботится о своем муже и детях. В обществе жены мусульманин находит покой и утешение, он всецело полагается на нее, когда его настигают беды, несчастья, усталость.

Долг супругов состоит в рождении детей и воспитании их в духе богобоязненности и нравственности, которые являются основными принципами ислама.

Дети, в свою очередь, должны почитать своих родителей. Вот что предписал Господь Всевышний об отношении к родителям:

«Твой Господь предписал вам не поклоняться никому, кроме Него, и делать добро родителям. Если один из родителей или оба достигнут старости, то не говори им: «Уф!». Не кричи на них и обращай почтительно. Склони пред ними крыло смирения по милосердию своему и говори: «Господи! Помилуй их, ведь они растили меня ребенком». (Коран, сура 17, аяты 23-24)

Особое место ислам отводит матери. «Рай находится под ногами ваших матерей», - говорил Пророк Мухаммад.

Приведем ряд хадисов, подтверждающих это: Рай находится под ногами ваших матерей. Если одновременно позовут тебя отец и мать, то прежде подойди к матери. Слушайте слово старших. Уважайте женщин, они ваши матери, жены и сестры. Навещайте своих родичей.

Тема 10. Отношение к природе⁴.

Пророк Мухаммед (да благословит его Аллах и приветствует) говорил о безупречной гармонии окружающей среды, которая сотворена Всевышним Аллахом и неотъемлемой частью которой стал человек. Поистине все предметы и явления в мире – земля и вода, горы и воздух, растения и животные созданы Всемогущим в удивительной по точности и взвешенности взаимосвязи. И если данное соотношение будет нарушено хоть в одном элементе – это неминуемо повлечет цепь непредвиденных для человека проблем, вплоть до экологических катастроф и катаклизмов. А потому посланник Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует) призывал

⁴ Отношение к природе в Исламе // <https://islam-today.ru/islam-world-creation/>

человека рационально использовать природные богатства и заботиться об устойчивости экологии. Отношение к природе в Исламе трепетно, а ее значение для человека бесценно. Пророк Мухаммед (да благословит его Аллах и приветствует) говорил, что если праведный мусульманин посадит саженец и вырастит дерево, от которого будет питаться человек или животное, ему зачтется это, как милостыня и ждет его довольство Всевышнего. Отношение к животным в Исламе Милосердие и сострадание Ислама – религии мира и терпимости простираются не только на человечество, но и на все живые существа на планете. Коран призывает верующих мусульман, вне зависимости от их образования и социального статуса, проявлять заботу и доброту к братьям нашим меньшим, обеспечивать их надлежащим продовольствием и крышей над головой, а также ухаживать за больными и старыми животными. Животные не должно быть биты или замучены. Однажды Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) увидел животное с клеймом на морде, тогда он произнес: «Разве это не достигло Вас, что я проклял того, кто клеймит морду животного или бьет его по морде?» Заставлять животных драться друг с другом, натравливать их друг на друга ради собственных забав также строго запрещается и наказывается Великим Создателем. Отделять детёнышей от родителей также не допускается. Эти правила, которые были установлены по отношению к животным в Исламе еще полторы тысячи лет назад, и по сей день указывают на то, что ни одни существа, имеющие душу, не должны быть оскорблены. Сотворение мира Создание мира в Исламе связано только с волей Всемогущего Аллаха. Он сотворил всё сущее, господствует над ним, и только по Его воле весь мир может исчезнуть. Он – Владыка Дня Суда, Он – наш Господь и Господь всего сущего. Всевышний Аллах создал мир и живых тварей, дабы облагодетельствовать их Своей величайшей Милостью. Все живое и неживое, в том числе галактики и планеты, всё, что ныне существует, кроме Самого Создателя, сотворены Аллахом в течение 6 дней. Первое творение Всевышнего – аль-Лавх аль-Махфуз (Хранимая Скрижаль), равная по длине расстоянию между небом и землёй, по ширине – между западом и востоком и хранящая в себе знания о судьбе всего сущего. Затем были созданы Калам (Перо), ‘Арш и Курс (небо и земля). Из чистого света были созданы ангелы, из огня – джинны, а из праха (земли) – человек, названный Всевышним «лучшим сложением» и ставший заместителем Его на земле. Первым человеком стал Адам (мир Ему), из плоти которого была сотворена для него супруга Хава’ (Ева). Адам и Хава’ – прародители всех живущих ныне на Земле. В тафсирах (толкованиях Корана) говорится, что тогда не было Луны и Солнца, чтобы различать ночь и день. Всевышний мог создать все это в один миг, но растянул время в пример, дабы они проявляли терпение и спокойствие. Сотворение мира не было для Аллаха обязательным, Он создал мир по Своей воле. Аллах не нуждается в Своих творениях и не зависит ни от кого, тогда как все Его творения нуждаются в Его Милости и не могут существовать без Творца ни единого мгновения.

Тема 11. Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство⁵

Виды и формы деятельности учащихся: учебный диалог, чтение и анализ текста, устный рассказ на тему, анализ ситуаций из жизни, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка к беседе с членами семьи

Основные термины и понятия: нравственные ценности, почтение к родителям.

Ход урока

1. Организация деятельности учащихся
2. Проверка домашнего задания.
3. Запись темы урока в тетрадь
4. Чтение и обсуждение параграфа «Отношение к родителям и родственникам, к старшим».

Вопросы для обсуждения и задания:

«Рай – под ногами матери». Что это значит?

К кому нужно относиться с почтением и уважением?

Чего никогда не делают по отношению к старшим?

Как вы понимаете высказывание: «Как человек будет обходиться с родителями, так же его дети будут обращаться с ним в старости».

Как поступаешь ты в следующих ситуациях? а как поступит мусульманин?

Ты сидишь, когда вошли взрослые. Как ты поступишь?

Взрослые разговаривают между собой, ты тоже хочешь что-то сказать. Как ты поступишь?

Ты повзрослел, твои родители состарились. Как ты будешь общаться с ними?

Твои тети, дяди, племянники – это твои ... Что ты делаешь для них?

5. Домашнее задание: напишите сочинение на тему (на выбор):

«Я и мои постаревшие родители»,

«Как помочь немощному чужому человеку»,

«Уважай стариков: и сам будешь стар».

Тема 12. Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие.

Виды и формы деятельности учащихся: учебный диалог, чтение и анализ текста, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка к беседе с членами семьи

Основные термины и понятия: нравственные ценности, дружба, кунак, гостеприимство

Ход урока

1. Организация деятельности учащихся
2. Проверка домашнего задания.
3. Запись темы урока в тетрадь

⁵ Модуль «основы исламской культуры» тематическое планирование // <http://textarchive.ru/c-2620405-p3.html>

4. Чтение и обсуждение параграфа пособия «Гостеприимство», «Братская дружба и взаимопомощь»

Вопросы для обсуждения текста параграфа и задания:

- Как в мусульманской семье принимают гостя?
- Чем отличаются гостеприимные люди – вспомните примеры из жизни.
- Зачем человеку нужен друг?
- Кто такой кунак?
- Что дает обычай гостеприимства кунаку и самому хозяину?
- Что значит дружить? Чего никогда не сделает друг?

Дайте токование пословицам о дружбе.

С другом жить – никогда не тужить.

Дружба и братство дороже богатства.

С хорошим другом – горы свернешь, С плохим другом – горя хлебнешь.

Добро потеряешь – еще наживешь, Друга потеряешь – никогда не найдешь.

Работа с концептом слова дружба.

5. Закрепление основных понятий

6. Домашнее задание: посоветуйтесь с родителями и опишите, что надо подготовить заранее для приема гостя. Составьте план рассказа о своем друге

Тема 13. Забота о здоровье в культуре ислама.

Виды и формы деятельности учащихся: учебный диалог, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка к беседе с членами семьи

Основные термины и понятия: халяль

Ход урока

1. Организация деятельности учащихся
2. Проверка домашнего задания.
3. Запись темы урока в тетрадь
4. Слово учителя.

Каждый мусульманин обязан заботиться о своем здоровье. В Коране и хадисах Пророка очень много сказано о недопустимости наносить вред собственному организму и обязанности сохранять здоровье. В Коране говорится: "Не бросайте самих себя на гибель". Мусульмане не пьют спиртного и не курят табак.

Ислам настоятельно рекомендует укреплять и сохранять телесное здоровье при помощи физических упражнений, спортивных игр и тренировок. В исламе, считается, что здоровье зависит от того, что и как ты ешь. Поэтому принята особая культура еды, особые правила, которые называют халяль. Халяль" по-арабски буквально означает «дозволено». Халяль - это продукты питания, выработанные в соответствии с мусульманскими традициями. Мясная продукция Халяль не содержит свинины и ее компонентов. Халяль продукты могут употребляться в пищу людьми любой национальности и вероисповедания, так как в широком смысле слова это понятие обозначает чистоту. Чистота в пище - это отсутствие вредных ингредиентов.

Существуют также и правила поведения за столом:

Перед и после трапезы мусульманин моет руки для чего к столу подается кувшин с водой и полотенце Трапезу начинает хозяин и он же дает сигнал к смене блюд. Едят правой рукой. Не принято есть двумя пальцами, а только горстью или с помощью ложки или вилки.

Для питья никогда не пользуются общей чашей не пьют прямо из кувшина. Питье всегда наливают в индивидуальную чашку (Даже в пути не следует пить воду из источника лакая или зачерпывая рукой. Следует налить ее в чашку).

Начало приёма пищи, её завершение сопровождается ритуальными формулами благодарения Аллаху.

Вопросы для учащих:

Какие есть в исламе традиции, которые свидетельствуют о том, что здоровье – одна из великий ценностей человека?

Какие традиции здорового образа жизни существуют в вашей семье?

5. Домашнее задание: попробуйте дома вместе с родителями приготовить блюдо, относящееся к национальной мусульманской кухне (азербайджанской, башкирской, чеченской и др.) или узнайте рецепты приготовления таких блюд.

Тема 14. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения⁶.

Мусульманский религиозный календарь, как и иудейский, — лунный. День начинается с заката солнца и продолжается до следующего заката (поэтому, например, ночь 7-го следует понимать как ночь с 6-го на 7-е). Началом летоисчисления считается год хиджры (переселения Пророка из Мекки в Медину), соответствующий 622 году нашей эры. Сейчас идет 1423 год хиджры, а весной 2003 года наступит 1424 год.

Мусульманских месяцев 12: мухаррам, сафар, раби I, раби II, джумада I, джумада II, раджаб, шаабан, рамадан, шавваль, зул-када, зул-хиджжа. Самым благословенным из них считается 9-й, рамадан — месяц поста. В последний месяц года совершается паломничество в Мекку — хадж, что и отражено в его названии — зул-хиджжа, «месяц хаджа». Четыре месяца — 1-й, 7-й, 11-й, 12-й — считаются священными и закрытыми для всякого военного действия.

Главными памятливыми датами религиозного года являются: Новый год (Расас-сана, День хиджры; 1 мухаррама), Ашура (10 мухаррама), Рождение Пророка (12 раби I), Небошествие Пророка (в ночь на 27 раджаба), Ночь прощения (Ночь середины месяца шаабан), Могущественная Ночь (в ночь на 27 рамадана), Праздники разговения (1шавваля) и жертвоприношения (10 зул-хиджжа).

⁶ Мусульманские праздники Отечественные записки :: № 1 (10) 2003 // <http://www.narodru.ru/article876.html>

Ашура (персидское название - Шахсей-вахсей). Ашура отмечали еще во времена Пророка как благословенный день, в который произошли многие радостные события, в том числе первая встреча Адама и Евы после изгнания из Рая, выход Ноя из Ковчега, переход Моисеем моря. Позже Ашура утвердился, особенно у шиитов, как траурный день — в память о мученической смерти имама Хусейна (внука Пророка и сына Али), убитого при Кербеле (Ирак) 10 мухаррама 61 года хиджры (10 октября 680 года).

В Иране и сложился культ Хусейна, день смерти которого был объявлен днем всеобщей скорби. В течение первых десяти дней мухаррама шиитская община устраивает траурные мистерии (тазиа, «оплакивание») с кульминацией в Ашура. От издающихся при этом возгласов «шах-Хусейн, вай-Хусейн!» (перс. «Владыка Хусейн, о Хусейн!») поминальная церемония получила свое название «Шахсей-вахсей». В этот день мусульмане-шииты, стремясь воспроизвести страдания и мучения Хусейна, занимаются самоистязанием, бичуют себя, наносят себе кровавые раны. В соответствии с постановлениями правительств Азербайджана, Грузии и Туркмении с 1929 года были запрещены ритуальные шествия с самоистязаниями участников. После 1991 года этот запрет подтвержден не был, однако традиция не возобновлена.

Рождение Пророка (Мавлид). В действительности это дата смерти Пророка, совпадающая, по преданию, с днем его рождения, что накладывает отпечаток на характер торжества. Праздник сопровождается чтениями молитв и проповедей в мечетях и домах верующих, угощениями и подношениями духовенству. Считается богоугодным делом в этот день рассказывать или слушать о деяниях «Посланника Аллаха», о чудесах, предшествовавших рождению Мухаммеда. Кроме чтения Корана, молитв и раздачи милостыни, празднование годовщины знаменуется чтением вслух поэм, посвященных Пророку и известных как мавалид (*мн. ч.* от мавлид).

Вознесение Пророка (Мирадж). Праздник посвящен чудесному ночному путешествию Пророка на быстром, как молния, коне аль-Бураке из Мекки в Иерусалим, а оттуда к престолу Аллаха, который принял его и удостоил беседы, во время которой Мухаммед изрек 99 тысяч слов. Все это, гласит предание, произошло столь мгновенно, что, возвратясь к своему ложу, Пророк застал его еще теплым, а из случайно опрокинутого сосуда для омовения не успела пролиться даже капля воды. Это «путешествие» относится к числу наиболее популярных среди верующих мусульманских преданий.

Ночь прощения (Лейлят ан-нисф мин шаабан), или Ночь середины шаабана (Лейлят ал-бараа, персидское название — Шаб-и барат). В эту ночь, которая приходится на полнолуние, определяется судьба каждого человека на ближайший год, и благочестивые мусульмане проводят ее в посте, молитвах и бдениях.

Могущественная Ночь (Лейлят ал-кадр). В эту ночь Пророку было ниспослано первое кораническое откровение, а небесный подлинник Корана из-под престола Аллаха был перенесен архангелом Джабраилом (Гавриилом) на ближайшее к земле небо и уже отсюда его содержание постепенно передавалось в течение 23 лет пророку Мухаммеду. В этой святой ночи Всевышний особенно благосклонен к просьбам верующих, поэтому мусульмане отмечают ее в мечети чтением Корана и вознесением молитв. Мусульмане полагают, что в Лейлят ал-кадр определяются судьбы людей на последующий год (ср. лейлят ал-бараа), а само ее название истолковывают как «ночь предопределения». В эту ночь Всевышний раздает ангелам свои «определения», т.е. указания и решения, относящиеся к миру вообще и к отдельным людям в частности. Эти решения ниспосылаются на целый год, и изменить их никто не в состоянии. Наступление праздника сопровождают дневной пост, обильная еда ночью, томительное ожидание вечера с «возможными чудесами» (встречами с ангелами, с добрыми и злыми духами, тенями умерших). Эта и другие ночи, предшествующие празднику разговенья, называются ночами бодрствования, когда мусульмане обращаются к Всевышнему с просьбой о милостях. Мусульмане особо торжественно отмечают три последние ночи, предшествующие завершению поста, так как они считаются наиболее священными. Приготовления и хлопоты, связанные с ними, ничем не отличаются от праздников. Распространено поверье, будто в эти ночи происходят всевозможные чудеса, знамения, исключительные события, свидетели которых, если они сумеют увидеть и распознать или хотя бы услышать о них, получают благорасположение «высших» сил. Поэтому мусульмане стараются быть свидетелями хотя бы одного знамения или из ряда вон выходящего события, с тем чтобы заслужить к своей особе внимание могущественных сил, задобрить их, чтобы те благоприятно повлияли на их судьбу.

Праздник разговения (Ид ал-фитр, Ураза-байрам, Рамазан-байрам). Праздник знаменует собой завершение поста месяца рамадан и длится три дня. В первый день совершается специальная общая молитва в большой мечети или под открытым небом, за которой следует праздничная трапеза. Верующий должен отчитаться за прошедший пост, начать отбывать наказание за его нарушение: совершить определенное или обещанное Богу число ракатов намаза, поститься определенное число дней, уплатить фитр-садака (закят ал-фитр), «милостыню окончания поста». К общепринятым обрядам относятся также обновление одежды, взаимные визиты, подношение подарков, посещение могил родственников. В Турции принята также раздача сладостей — откуда и обозначение праздника: шекер байрам, «сахарный праздник». Чтобы очиститься от грехов, мусульманин приносит в жертву барана, козу, верблюда или другую живность. В глазах измученных изнурительным месячным постом людей Ураза-байрам приобретает специальное значение,

бедняки и нищие надеются, что на их долю выпадет кое-что из фитра, собираемого с общины очень часто именно под видом необходимости оказать помощь страждущим, сирым и убогим. Иногда исламские богословы заявляют, что раздача милостыни беднякам из фондов, образованных за счет сбора закят ал-фитр, и есть «лучшее воплощение в жизнь принципов социализма». На этом основании «исламский социализм» преподносится в качестве самого гуманного способа смягчения контрастов между богатством и бедностью, безболезненного метода разрешения социальных противоречий. Праздники разговения и жертвоприношения представляют собой два главных праздника в исламе, а для строгих мусульман они — единственные. И хотя их называют соответственно «малым» и «большим» праздниками (ид ас-сагир, ид ал-кабир), в действительности первый отмечается с большим торжеством и весельем.

Праздник жертвоприношения (Ид ал-адха, Курбан-байрам). Курбан-байрам связывается с преданием о пророке Ибрагиме (Аврааме), который хотел принести в жертву Богу своего сына Исмаила. В последнюю минуту, сжалившись над несчастным, милосердный Аллах послал архангела Джабраила (Гавриила) с барашком и спас Ибрагиму сына. В память об этом дне каждый мусульманин обязан принести жертву (курбан), т. е. зарезать при чтении соответствующей молитвы овцу, корову или верблюда. В подтверждение этой обязанности мусульман приводятся аяты Корана: «Вам не достичь благочестия, пока не будете делать пожертвований из того, что любите». Среди мусульман существует поверье, будто па спине животного, принесенного в жертву, минуя перекинутый над адом мост Сират, «тонкий, как волос, острый, как лезвие меча, горячий, как пламя», правоверный сможет последовать в рай. Если же человек уклонится от принесения жертвы, ему не удастся преодолеть Сират и он свалится в ад, геенну огненную. Праздник совпадает с завершением хаджа, когда паломники совершают обряд жертвоприношения. Жертву приносят у себя дома и все прочие мусульмане, имеющие на то средства. Мясо отдают бедным, но часть обычно идет на праздничную трапезу семьи. Торжества длятся три-четыре дня и включают те же обряды, что и праздник разговения — специальную праздничную молитву, визиты к друзьям и посещение могил. Всем, приносящим в пользу духовенства подарки, имамы, муллы, дервиши раздают заготовленные на небольших листочках молитвы (обычно это изречения из Корана), якобы приносящие облегчение от недугов, оберегающие от всякого рода невзгод. В дни праздника мусульмане посещают могилы своих близких, молятся за них и раздают милостыню. Закапывание жертвенных животных, сопровождаемое чтением молитв, происходит как в первый, так и в последующие дни Курбан-байрама. В угощениях, устраиваемых в эти дни, как правило, участвуют духовные лица, а также лица, почитаемые общиной верующих. Обычными являются денежные и другие подношения («хейр», «садак») в пользу мечети,

святых лиц и святых мест. Популярность праздника поддерживается и тем, что многие народы считают Курбан-байрам своим национальным праздником и всячески способствуют его проведению на «высоком уровне». В мусульманских республиках РФ указом президента республики Курбан-байрам обычно объявляется нерабочим.

Другие праздники. Наряду с указанными праздниками, различные мусульманские направления и толки имеют свои, особые торжества. В частности, кроме ашуры шиитская община в 18 зул-хиджжа отмечает «праздник пруда» (Ид ал-гадир) в память о дне, когда Пророк, как они полагают, назначил Али своим преемником около пруда Хумм. Торжества происходят и в годовщины шиитских имамов. Памятные даты своих великих шейхов празднуют также суфии. В некоторых странах эти торжества, как и годовщины местных святых, называются «урс» (духовная «свадьба»). У мусульманских народов имеются и праздники, связанные с солнечным календарем. Самым крупным из них является Навруз, иранский новый год, совпадающий с началом весны 21 марта. Навруз празднуют татары, башкиры, казахи, азербайджанцы, турки, персы, афганские, среднеазиатские и другие народы, традиционно исповедующие ислам. В Турции суфийское братство Бекташийя исламизирует праздник, толкуя его как день рождения Али.

Пятница. Из дней недели самым благословенным считается пятница (йаум ал-джум'а, «день собрания»).

Мусульмане говорят, что пятницу чтит сам пророк Мухаммед, совершавший в этот день публичную молитву. Предание гласит также, что день Страшного суда придется на пятницу, что Мухаммед и его зять Али родились в пятницу и что «свет Ислама» начал распространяться именно в пятницу. В пятницу же 1 мухаррама, т. е. первого числа первого месяца лунного года, совершилось бегство пророка из Мекки в Медину в 622 году, который принят в исламе в качестве первого года мусульманского летосчисления. Этот день считается у мусульман днем отдыха и празднуется еженедельно, как у евреев суббота, а у христиан — воскресенье. Во многих мусульманских странах пятница — официальный выходной день, а также день посещения мечети для совершения молитвы, обставляемой более торжественно, чем в обычные дни, и слушания проповеди (хутба). Именно по пятницам происходят большие полуденные общественные молитвы, люди облачаются в праздничные одежды, готовят более обильную и вкусную пищу, приглашают друг друга в гости. В Иране, например, информационно-аналитические программы телевидения, подводящие итоги недели, выходят именно по пятницам. Ночь на пятницу — самая счастливая и благоприятная, особенно для заключения браков.

Тема 15. Искусство ислама.

Виды и формы деятельности учащихся: учебный диалог, чтение и анализ текста, экскурсия (заочная экскурсия), устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка к беседе с членами семьи

Основные термины и понятия:

Средства наглядности: изображения культовой архитектуры ислама (мечети, медресе), видов мусульманских орнаментов

Ход урока

1. Организация деятельности учащихся
2. Проверка домашнего задания.
3. Запись темы урока в тетрадь
4. Слово учителя:

Мусульманская культура не создала пластических искусств — живописи и скульптуры. Ведь ислам отрицательно относился к изображению любого живого существа в живописи и скульптуре, поэтому они были представлены в основном в виде орнамента. В мусульманской культуре искусство представлено в виде художественной каллиграфии и миниатюрной живописи. Искусство каллиграфии в мире ислама считалось самым благородным искусством, а каллиграфы имели свои «академии» и пользовались большим почетом. Мухаммад сказал: "Письмо - половина знания". В арабских странах степень владения каллиграфией была показателем образованности и духовного совершенства человека. Это неудивительно, потому что любой образец средневековой арабской каллиграфии - произведение художника. Основы каллиграфии преподавались в начальной школе и духовном училище (медресе). Однако подлинными виртуозами были лишь немногие избранные каллиграфы ("хаттаты") "Красота человека - в красоте его письма, а еще лучше, если оно у мудрого" (известный восточный афоризм). Искусство каллиграфии нашло самобытное воплощение в таком жанре народного творчества, как шамаили - настенные панно, которые по сей день можно встретить в интерьерах сельских и городских мусульманских домах. Шамаиль - в переводе с арабского языка - "оберег", а с персидского - "портрет", "изображение".

Культовая архитектура ислама не уступает по своей красоте и изысканности ни одной другой религиозной архитектурной традиции: Кааба с её строгим силуэтом, Мечеть Пророка Мухаммада в Медине, Купол Скалы в Иерусалиме, мечети Каира, Дамаска, Стамбула, Средней Азии, Индии и Малайзии — настоящие шедевры архитектурного творчества мусульманских народов.

Вопросы для учащихся и задания:

Почему в исламском искусстве не представлена живопись и скульптура?
Какие виды искусств есть в исламе?

Рассмотрите изображения мечетей. Что вас поражает в архитектуре этих сооружений?

Работа с основными понятиями

Каллиграфия – искусство письма

Шамаиль - в переводе с арабского языка - "оберег", а с персидского - "портрет", "изображение".

Хаттаты – мастера каллиграфии

Выполнение детьми под руководством учителя одного из геометрических орнаментов

Домашнее задание: выполните задание по выбору: подготовьте рассказ на тему «Мечети мира» (история), выполните один из арабских геометрических орнаментов.

2.4. Образовательные технологии

Усвоение содержания данной программы организуется через мультимедийное лекционное сопровождение, практические аудиторные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Формирование профессиональных компетенций в процессе освоения курса предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Валиуллин, К. Х. Методы проведения занятий по исламскому воспитанию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / К. Х. Валиуллин. - Наб. Челны, Центр "Свет ислама", 2013. - 194 с.

Дополнительная литература

1. Хабибуллина Г.Ю. Методика преподавания исламских дисциплин: учебн. пособие. – Казань: Российский исламский институт, 2015. – 172 с. (ЭБС)

2. Валиуллин, К.Х. Исламское воспитание [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Наб. Челны: Центр "Свет ислама", 2013. - 209 с.

3. Хабибуллина Г.Ю. Исламская педагогика / Хабибуллина Г.Ю. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 147 с. (ЭБС)

Интернет-ресурсы

1. Античная педагогика. – Режим доступа: http://hronologia.narod.ru/pedagog_2.html

2. Библиотека Гумер - Педагогика. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php . (Читать он-лайн, скачать книги по педагогике).

3. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>. (В свободном доступе книги и периодически издания в форматах pdf и DjVu, изданные начиная с XVIII в.)

4. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266-1 / послед. обновл. 27.12.2009 г. // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986>.

5. История педагогики. – Режим доступа: <http://www.galad.ru/index.html>

6. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>.

7. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>.

8. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: <http://sv-sidorov.ucoz.com>

9. Типовое положение об общеобразовательном учреждении / в ред. Постановления Правительства РФ от 23.12.2002 № 919. – Режим доступа: http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob_no=12905.

10. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

11. Шейх Фадхлалла Хаери. Путь сущности: Суфийское руководство по психологии личности/ Шейх Фадхлалала Хаери. – М., Профит Стайл, 2009. – 240 с.

12. Эйдос: интернет-журнал - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal>.

13. <http://paidagogos.com>

14. <http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html>

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

при необходимости:

- компьютер или ноутбук
- проектор.

5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Подготовка к педагогической деятельности начинается с изучения теоретических основ, что дает возможность будущему педагогу познакомиться с сущностными характеристиками этой деятельности, сформулировать свою педагогическую позицию. Теоретическая подготовка предполагает знакомство с педагогическим опытом многих поколений, осмысление его целесообразности для решения задач развития личности ребенка. Поскольку смысл педагогической деятельности - *содействовать (помогать)* развитию личности, то без знания *философских, психологических, физиологических, педагогических основ* процесса развития становится невозможным понимание его проблем, противоречий и перспектив,

становится невозможным грамотная организация воспитательно-образовательного процесса в школе (и других типах учебных заведений) и его совершенствование в изменяющихся социально-экономических условиях жизнедеятельности личности.

Для успешного овладения профессией учителя будущему педагогу необходимо не только знать теоретические аспекты педагогики, но и уметь применить полученные знания на педагогической практике, владеть саморегуляцией, основами научной организацией труда (НОТ), хорошо ориентироваться в педагогических ситуациях, возникающих в процессе урочной и внеурочной деятельности со школьниками разного возраста.

В содержании дисциплины выделяется три цикла: общекультурный, психолого-педагогический и предметный. Первый цикл направлен на развитие *педагогической культуры* студента как будущего учителя, он предполагает формирование интереса к проблемам становления личности, знакомство с различными теориями и концепциями в решении данной проблемы, овладение навыками общения с учащимися.

Второй цикл ориентирован на интегративные курсы педагогики и психологии и направлен на формирование *педагогической позиции* студента, что предполагает способность будущего учителя анализировать ситуации развития личности учащихся, оценивать уровень их развития и воспитанности, формулировать и обосновывать принципы собственной педагогической деятельности. При реализации данного цикла особое внимание уделяется овладению базовыми понятиями, принципами обучения и воспитания, владению технологией общения с учениками.

Третий цикл ориентирован на связь нашего курса с курсами специальных дидактик и направлен на формирование умений студента анализировать образовательные и развивающие возможности конкретного учебного предмета с позиции психолого-педагогической науки, знать технологии построения образовательно-воспитательного процесса, видеть возможности его совершенствования в целях развития личности школьника.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация по дисциплине в конце ее изучения осуществляется в ходе зачета с оценкой, на котором оценивает наличие и качество предусмотренных программой и образовательным стандартом компетенций у обучающихся, в ходе их ответа на конкретные вопросы экзаменационного билета.

5.2. Методические указания для студентов

Организация урочной и внеурочной деятельности студентов

по овладению дисциплиной предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение творческих заданий;

- поиск и презентацию упражнений, игр, тестов;
- развитие необходимых педагогических техник во внеурочной деятельности;
- составление плановой документации;
- выработку умений научной организации труда.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) проведение фрагмента занятия.

Проведение фрагмента занятия и показатели его оценки

Проведение фрагмента занятия по любой теме из области богословия и духовно-нравственной культуры по заранее подготовленному плану.

Показатели оценки фрагмента занятия

- владение теоретическим материалом;
- владение методикой преподавания;
- осознанное применение форм, методов и принципов обучения;
- умение держаться перед аудиторией;
- владение техниками привлечения и удержания внимания аудитории;
- отслеживание и контроль в ходе проведения фрагмента занятия собственной невербальной речи;
- использование ТСО;
- наличие конспекта фрагмента занятия;
- умение отвечать на вопросы слушателей;
- умение выходить из нестандартных ситуаций

Дидактический анализ фрагмента занятия (выступления на семинаре) – по вышеуказанным пунктам, а также умение грамотно задавать вопросы по представленной теме, проявляя научную этику в ходе дискуссии.

Составление плана-конспекта занятия

Алгоритм составления плана-конспекта занятия

Дата:

Раздел:

Тема:

Тип занятия:

Цель занятия:

Задачи:

1. _____
2. _____
3. _____

Методическое оснащение занятия:

Методы обучения:

Формы организации учебного процесса: (групповая, индивидуальная, подгрупповая, парная)

Форма организации деятельности детей:

Ход занятия:

Организационный момент:

- приветствие;
- проверка явки обучающихся;
- заполнение журнала учета работы;
- проверка готовности обучающихся к занятию;
- настрой обучающихся на работу; доведение до детей плана занятия.

2. Проверка выполнения обучающимися домашнего задания, если такое имеет место (расписать содержание, методы, средства).

3. Актуализация знаний обучающихся (содержание, методы, средства). Этот раздел подчеркивает важность тех знаний, умений и навыков, которыми дети овладели в процессе прошлого занятия, при выполнении домашнего задания (где пригодятся). Иными словами, у детей вырабатывается стимул к дальнейшей продуктивной деятельности, формируется мотив.

4. Изложение педагогом нового материала (содержание, методы, средства).

5. Закрепление знаний обучающихся (содержание, методы, средства).

6. Физкультминутка.

7. Практическая работа (название):

а) Вводный инструктаж педагога:

- сообщение названия практической работы;
- разъяснение задач практической работы;
- ознакомление с объектом труда (образцом);
- ознакомление со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание (оборудование, инструменты, приспособления);
- ознакомление с учебно-технической документацией (инструктаж по работе с технологической картой);
- предупреждение о возможных затруднениях при выполнении работы;
- инструктаж по технике безопасности.

б) Самостоятельная работа обучающихся по учебно-технической документации.

в) Текущий инструктаж педагога (проводится по ходу выполнения обучающимися самостоятельной работы):

- формирование новых учений (проверка организованности начала работы обучающихся, организации рабочих мест, соблюдение правил техники безопасности, санитарии, гигиены труда);

- усвоение новых знаний (проверка правильности использования обучающихся технологических карт и др. документации, инструктирование детей);

- целевые обходы (инструктирование по выполнению отдельных операций и задания в целом, его эффективное и рациональное выполнение, оказание помощи слабо подготовленным детям, контроль за бережным отношением обучающихся к средствам обучения);

г) *Заключительный инструктаж педагога:*

- анализ выполнения самостоятельной работы обучающимися;

- разбор типичных ошибок, вскрытие их причин;

- повторное объяснение педагогом способов устранения ошибок.

8. Инструктаж педагога по выполнению домашнего задания, если такое имеется (содержание, методы, средства).

9. Подведение итогов занятия педагогом:

- сообщение педагогом о достижении целей занятия;

- объективная оценка результатов коллективного и индивидуального труда обучающихся на занятие;

- сообщение о теме следующего занятия;

- задание обучающимся на подготовку к следующему занятию.

10. Уборка рабочих мест.

Показатели оценки плана-конспекта

При составлении конспекта учебного занятия более подробно расписывается содержание теоретического материала занятия, намечаются контрольные вопросы, вопросы для беседы с детьми с указанием (в скобках) предполагаемых вариантов ответов, фразы диалогов (если присутствует персонаж). В конспекте также фиксируются формы и методы работы с детьми (например, работа по разгадыванию кроссворда должна включать не только указание количества человек, включенных в эту деятельность, сам кроссворд, но и его содержание (вопросы и ответ). Все это сделает конспект более полным, доступным и понятным

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.

6.1. Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет психологии, ее задачи и методы.

2. Место психологии в системе наук. Основные отрасли в психологии.

3. Соотношение светского и религиозного взгляда на психологию.

4. Место психологии религии и религиозной психологии в системе наук.

5. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

6. Вклад средневековых мусульманских мыслителей в развитие психологической мысли.

7. Определения понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность

8. Основные психические процессы.

9. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания.

10. Понятие об ощущениях. Измерение и изменение ощущений.

11. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.

12. Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие.

13. Мышление и интеллект. Природа и виды мышления.

14. Явление и определения внимания. Функции и виды внимания.

15. Эмоции и чувства. Виды и роль эмоций в жизни человека.

16. Общение и речь. Понятие и виды общения. Речь и ее функции.

17. Воздейственность и содержательность речи, правила для обучающего и призывающего. Творчество. Речь и ее значение для мусульманина.

18. Память. Ее виды памяти и их значение для мусульманина. Использование различных видов памяти для запоминания Корана.

19. Психологическая структура личности по Аль-Газали: скрытые нравы сердце.

20. Психологическая структура личности по Диасу Валееву: трехпостасная структура личности.

21. Психология невербального общения. Классификация средств невербального общения.

22. Понятия личности в психологии. Формирование и развитие личности.

23. Понятия индивид, индивидуальность, личность,

24. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.

25. Типы и свойства темперамента.

26. Определение характера. Типология характера.

27. Понятия психического состояния. Положительные и отрицательные психические состояния.

28. Межличностные отношения. Характеристика социального взаимодействия людей. Межгрупповые (межконфессиональные) отношения и взаимодействие.

29. Психология личности. Самосознание и человеческое «Я». Образ Я. Образ Я мусульманина.

30. Понятия малой группы и коллектива.

31. Межличностные отношения в группах и коллективах. Способы взаимодействия людей.

32. Понятие о психологическом климате в коллективе. Основные параметры ПК в коллективе.

33. Причины вызывающие конфликтные ситуации в деятельности коллектива

34. Происхождение педагогики как науки.

35. Определение объекта и предмета педагогики как методологическая проблема.

36. Функции и задачи педагогической науки.

37. Структура педагогической науки.

38. Основные педагогические категории.

39. Образование как общественное явление.

40. Структура и функции целостного педагогического процесса.

41. Общие тенденции развития образования в современном мире.

42. Дидактика как теория обучения, образования.

43. Основные компоненты обучения.

44. Типы обучения, главные движущие силы современного учебного процесса.

45. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Применение принципов педагогического процесса в религиозных образовательных учреждениях.

46. Содержание образования; документы, его определяющие и научные требования к нему.

47. Структура и основные элементы рабочих образовательных программ.

48. Специфика распределения часов по модулям в соответствии с видами учебной работы и тематикой дисциплины

49. Цели, принципы, закономерности обучения.

50. Методы обучения; выбор методов и их классификации.

51. Основы педагогической техники.


52. Формы организации обучения.

53. Формы организации учебной деятельности на разных ступенях исламского образования.

54. Специфика осуществления учебной деятельности в разновозрастных группах.

55. Адаптация современных форм и методов обучения к религиозной образовательной среде.

56. Активные методы обучения: Деловая игра, брейнсторминг (мозговой штурм), соревнование

«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
 М.М. Шибзухов



**Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения
внутрисеместровых и промежуточных аттестаций
с применением БРС**

Приложение к рабочей программе
по дисциплине
**«Методические основы школьного курса
«Основы и ценности Ислама»»**
(направление – 48.03.01. «Теология»,
Профиль – «Исламская теология»)

Составитель: к.пед.наук, доцент
Ибрагимов И.Д.

Цель применения БРС с использованием модульной технологии обучения – повышение качества подготовки высококвалифицированных кадров, побуждение студентов к самостоятельной работе с учебным материалом, повышение интенсивности труда студентов в течение всего учебного года и объективности оценки их знаний, умений, навыков

Семестр № 7	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Итого баллов
Максимальный балл	24	28	28	80
Вид промежуточного контроля	Зачет с оценкой			20
Итого баллов за семестр				100

Оценочные средства текущего контроля

№	Формы оценивания	Баллы модулей		
		1 модуль	2 модуль	3 модуль
1	Контроль знаний обучающихся на практических занятиях	4	4	4
2	Участие в тематических семинарах в составе группы	8	8	8
3	Проведение фрагмента занятия	8	8	8
4	Дидактический анализ фрагмента занятия	4	4	4
5.	Составление плана-конспекта занятия		4	4
	Итого максимальное количество баллов модуля	24	28	28

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по результатам работы студента в течение всего семестра и экзамена.

Семестр № 3	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Итого баллов
Максимальный балл	24	28	28	80
Вид промежуточного контроля	Зачет с оценкой			20
Итого баллов за семестр				100

Шкала соответствия баллов по дисциплине по итогам зачета с оценкой пятибалльным оценкам:

- "отлично" (86-100 баллов - %);
- "хорошо" (65-85 баллов - %);
- "удовлетворительно" (50-64 баллов - %);
- "неудовлетворительно" (менее 50 баллов - %).