

**РО: ООВО «Северо-Кавказский  
Исламский университет имени Имама Абу Ханифы»**

«Утверждаю»  
Проректор по учебной работе  
*М.М. Шибзухов* М.М. Шибзухов



Рабочая программа дисциплины  
**«Логика»**  
(направление – 48.03.01. «Теология»,  
профиль – «Исламская теология»)

Составитель: к.филол.наук, доцент  
Ибрагимов М.А.

Согласовано с заведующей  
учебно-методическим кабинетом  
Кумыковой С.Г.

**Нальчик 2021**

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Код и наименование направления и профиля подготовки**

48.03.01. «Теология», профиль - «Исламская теология»

### **1.2. Код и наименование дисциплины**

Б1.В.ДВ4 дисциплина «Логика»

### **1.3. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** дисциплины «Логика» являются выработка у обучающихся знания необходимых условий правильного мышления и умения пользоваться этим знанием в практической деятельности, ознакомление их с основами формальной логики в ее классическом варианте, со стандартными логическими процедурами рассуждений и основными формами логического мышления.

#### **Задачами дисциплины** являются:

выработка навыков решения логических задач из области практического мышления, потребности и способности к интеллектуальной работе с фактологическим и теоретическим материалом по всем учебным дисциплинам;

приобретение ясности, строгости, убедительности, способности использовать логические приемы построения делового разговора, средствами логики грамотной оценки и составления деловых текстов, по преимуществу - общекультурологических.

Изучение дисциплины «Логика» призвано заложить общеинтеллектуальные основы культурологической образованности. Логика, тем самым, выступает в качестве философской дисциплины, имеющей методологическое значение для всего гуманитарного образования обучающихся.

### **1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Является дисциплиной по выбору вариативной части цикла Б.1..

Дисциплина «Логика» формирует основы общенаучной методологической грамотности и является предшествующей для последующих дисциплин как гуманитарного, социального и экономического, так и профессионального циклов. Методы, освоенные в дисциплинарных рамках логики, имеют всеобщую (междисциплинарную) значимость.

### **1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

- способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных, социальных и

экономических наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;

принципы, закономерности, тенденции развития бытия природы, общества, познавательной деятельности; мировоззренческие, методологические и логические основы культурологического мышления.

**Уметь:** использовать принципы, законы и методы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач;

применять понятия с чётко определённым содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии.

**Владеть:** навыками правильного мышления, использования приёмов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в профессиональной деятельности; методами логического анализа; навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Всего зачетных единиц (з.е.)	Семестр			
			3			
			ч.	з.е.	ч.	з.е.
Общая трудоемкость дисциплины	108	3	108			
Аудиторные занятия	54		54			
Лекции (Л)	18		18			
Практические занятия (ПрЗ)	36		36			
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36		36			
Вид промежуточного контроля (зачет/экзамен)			э			

### 2.2. Содержание дисциплины:

№ мод улей	Наименование и содержание тем занятий по модулям	Л	ПрЗ	СРС
	<p><b>Тема 1. Предмет формальной логики, ее задачи и возможности в развитии мышления</b></p> <p>Логика как наука. Мышление как предмет изучения логики. Универсальный характер формальной логики. Общая характеристика современной логики.</p> <p>Понятие о логической форме. Связь формы и содержания в логике.</p>	4	8	8

	<p>Понятие закона в формальной логике. Многообразие законов формальной логики.</p> <p>Формальная логика как метод развития мышления специалиста. Понятие логической культуры.</p> <p>Совершенствование логического аппарата специалиста как средство повышения эффективности практической деятельности. Возможности выражения средствами формальной логики различных сторон теории и практики.</p>			
	<p><b>Тема 2. Понятия: виды и способы логического оперирования с ними</b></p> <p>Логическая форма понятия. Роль понятий в языковом общении. Содержание и объем понятия, их взаимосвязь. Логические приемы образования понятий. Типичные ошибки в выборе слов и употреблении понятий.</p> <p>Виды понятий, критерии их классификации. Практическая ценность установления логических видов понятий.</p> <p>Установление логических отношений между понятиями. Виды отношений совместимости и несовместимости понятий. Требования к логическим отношениям множеств понятий, объединенных в рамках одного универсального класса познавательным интересом.</p> <p>Операции обобщения и ограничения понятий.</p> <p>Общая характеристика логического деления. Структура, виды деления. Условия правильного деления понятий. Условия и возможности применения различных видов деления в теории и практике. Трудности и характерные ошибки в делении понятий.</p> <p>Общая характеристика определения понятия. Смысл и значение определений понятий. Формы и структура определения. Виды определений, критерии их различения. Операции, сходные с определениями и заменяющие их. Условия правильности определения понятий. Типичные ошибки в определениях. Важность четкого понятийного, терминологического мышления в деятельности.</p>	3	6	6

	<p><b>Тема 3. Суждения: виды, состав, логические отношения</b>          Роль суждения в познании и деловом общении. Виды суждений. Простые суждения, их состав. Общая характеристика атрибутивных, экзистенциальных и реляционных суждений. Логические свойства простых суждений. Логический и грамматический строй суждений. Приемы установления точного логического смысла суждения. Характеристика сложных суждений и их виды. Формально-логические таблицы установления истинности сложных суждений. Отношения между суждениями. Отношения между простыми суждениями. Отношения между сложными суждениями. Операция отрицания. Основные законы логики высказываний. Таблицы истинности для сложных суждений в логике высказываний</p>	3	6	6
	<p><b>Тема 4. Умозаключение как форма мышления. Особенности применения умозаключений в деятельности</b>          Понятие логического следования. Проблема необходимости логического следования. Структура умозаключения, их классификация. Критерии различения видов умозаключений. Сущность, логическое содержание и познавательная значимость дедуктивного способа мышления. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату и умозаключения по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм, его строение. Условия истинности силлогистических заключений. Логические ошибки, встречающиеся в силлогистических рассуждениях. Видоизмененные силлогизмы: энтимема, эпихейрема, сорит, полисиллогизм. Умозаключения из сложных суждений. Ошибки, возможные в умозаключениях из сложных посылок. Условия правильности выводов в умозаключениях из сложных суждений различных видов. Возможности приложения дедуктивного мышления в юридической области. Проблема адекватности интерпретаций дедуктивными средствами. Дедуктивный метод построения документа и делового текста. Общая характеристика недемонстративных (вероятностных) умозаключений: индукции и аналогии. Области их применения, познавательная значимость. Сущность и логическое содержание индуктивного способа мышления. Общая структура индуктивного рассуждения. Свойства причинных зависимостей явлений. Методы научной</p>	4	8	8

	<p>индукции. Возможности и ограничения индуктивного мышления. Логические ошибки, возможные в индуктивных выводах. Применение статистических методов в оценке вероятности индуктивных выводов. Роль интуиции в индуктивных обобщениях.</p> <p>Общая структура умозаключений по аналогии. Строгая и нестрогая аналогия. Аналогия предметов и аналогия отношений. Условия состоятельности выводов по аналогии. Аналогия как основа моделирования.</p>			
	<p><b>Тема 5. Доказательство как форма мышления.</b></p> <p>Аргументация как способ рассуждения, ее компоненты. Основные логические характеристики аргументации. Виды и предметные области аргументации. Цели аргументации. Историко-культурные традиции и многообразие форм построения аргументации. Доказательство как вид аргументации, метод познания и убеждения. Структура и элементы доказательства. Прямое и косвенное доказательство. Виды косвенного доказательства. Строгое и нестрогое доказательство. Взаимосвязь содержательного и формального, практического и теоретического доказательств. Способы построения доказательств. Опровержение как вид аргументации. Структура опровержения. Виды опровержений. Типичные ошибки, возникающие в доказательствах и опровержениях. Формы организации информативного общения: диалог, полемика, спор, дискуссия, выступление. Виды диалога и их цели. Критерии убедительности аргументации в диалоге. Типичные ошибки, связанные с ведением делового разговора. Роль практики и опыта в аргументации. Непротиворечивость и достоверность доказательств и опровержений. Особенности диалога, спора в различных областях человеческой деятельности.</p>	4	8	8
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

#### **2.4. Образовательные технологии**

Усвоение содержания данной программы организуется через мультимедийное лекционное сопровождение, практические аудиторные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Формирование компетенций в процессе освоения курса предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

### **3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Логика: Учебник / Демидов И.В.; Под ред. Каверин Б.И., - 7-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 348 с.: ISBN 978-5-394-02125-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/332257> (ЭБС)

**б) дополнительная литература:**

1. Основы логики и аргументации / Рузавин Г.И. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с.: ISBN 978-5-238-01264-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881410> (ЭБС)

2. Логика: Учебное пособие / В.К. Батулин. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 96 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (ЭБС)

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Библиотека философского факультета МГУ / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.philos.msu.ru/library.php>.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Философия. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.

3. Наука и техника – электронная библиотека. –Режим доступа: <http://n-t.ru/>.

4. Национальная философская энциклопедия. –Режим доступа: <http://terme.ru/>.

5. Портал Гуманитарное образование. – Философия. –Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/28/5>.

6. Публичная Интернет-библиотека. - Режим доступа: <http://www.public.ru>

7. Российская Государственная библиотека РГБ. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

8. Российская Книжная Палата. – Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>

9. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

10. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info/>.

**д) материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Приборно-технический комплекс: компьютер (для лекционных занятий – ноутбук, для проведения тестирования – компьютерный класс).

**4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*при необходимости:*

- компьютер или ноутбук

- проектор.

**5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов**

**5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя**

Изучение дисциплины «Логика» предполагает последовательное изучение теоретической части курса и выполнение практических заданий. Важно - научиться применять теоретические положения в практической деятельности, в процессе рассуждений, аргументированного доказательства правильности своей позиции, принятии решений. На решение этих задач и формирование необходимых компетенций у обучающихся нацелены различные виды учебной работы.

Основными организационными формами и образовательными технологиями изучения дисциплины являются: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, текущий и промежуточный контроль. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины. На них преподаватель организует детальное рассмотрение отдельных положений учебной дисциплины и формирует умение и навыки их практического использования путем индивидуального выполнения конкретных заданий. Оценки, полученные студентами за отдельные практические занятия, учитываются при выставлении оценки по данной дисциплине.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

## **5.2. Методические указания для студентов**

Самостоятельная работа обучающихся является основным способом овладения учебным материалом в свободное от обязательных занятий время. Она включает подготовку к лекционным и другим аудиторным занятиям, выполнение индивидуальных заданий, практикума, самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины. Самостоятельно изученный материал выносится на промежуточный контроль наряду с материалом, освоенным с помощью преподавателя.

Проверка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся обеспечивается в ходе текущего, промежуточного и промежуточного контроля.

Текущий контроль осуществляется во время проведения практических занятий. Он помогает дифференцировать студентов на успевающих и неуспевающих, мотивирует обучение. Текущий контроль может быть организован с помощью устного опроса, контрольных заданий.

Тестирование – форма промежуточного контроля. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании, так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. Цель – быстро и относительно объективно оценить



текущий уровень знаний по дисциплине в целом и (или) по ее конкретным разделам (темам).

Экзамен является видом промежуточной аттестации обучающихся и проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков.

## **6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.**

### **6.1. Примерные вопросы к экзамену**

1. Предмет и значение логики.
2. Логика и язык.
3. Понятие как форма мышления.
4. Содержание и объем понятия.
5. Виды понятий.
6. Отношение между понятиями. Типы совместимости.
7. Отношение между понятиями. Типы несовместимости.
8. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
9. Деление понятий и его значение.
10. Виды деления понятий.
11. Правила деления понятий.
12. Классификация и ее виды. Значение классификации.
13. Ограничение и обобщение понятий.
14. Общая характеристика суждений. Суждение и предложение.
15. Простые суждения, их виды и состав.
16. Категорические суждения и их объединенная классификация.
17. Распределенность терминов в категорических суждениях.
18. Сложное суждение. Виды и состав.
19. Истинность и ложность в сложных суждениях.
20. Деление суждений по модальности.
21. Закон тождества.
22. Закон непротиворечив.
23. Закон исключенного третьего.
24. Закон достаточного основания.
25. Общее понятие об умозаключении.
26. Непосредственные умозаключения и логические операции с ними.
27. Категорический силлогизм и его состав.
28. Общие правила силлогизма.
29. Первая фигура категорического силлогизма, ее правила и модусы.
30. Вторая фигура категорического силлогизма, ее правила и модусы.
31. Третья фигура категорического силлогизма, ее правила и модусы.
32. Условный и условно-категорический силлогизм.
33. Разделительный силлогизм.
34. Сокращенные силлогизмы.

35. Сложные и сложносокращенные силлогизмы.
36. Индуктивные умозаключения.
37. Виды индукции.
38. Аналогия и ее виды.
39. Методы установления причинной связи между явлениями.
40. Гипотеза и ее виды.
41. Выдвижение и проверка гипотез.
42. Общая характеристика доказательства.
43. Прямое и косвенное доказательство.
44. Правила доказательства к тезису.
45. Правила доказательства к аргументам и демонстрации.
46. Опровержение и его способы.
47. Логика вопросов и ответов.
48. Спор: условия, правила ведения спора. Уловки в споре. Софизмы.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

«Утверждаю»

Проректор по учебной работе  
М.М. Шибзухов



**Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения  
внутрисеместровых и промежуточных аттестаций  
с применением БРС**

Приложение к рабочей программе  
по дисциплине «Логика»  
(направление – 48.03.01. «Теология»,  
профиль – «Исламская теология»)

Составитель: к.филол.наук, доцент  
Ибрагимов М.А.

Цель применения БРС с использованием модульной технологии обучения – повышение качества подготовки высококвалифицированных кадров, побуждение студентов к самостоятельной работе с учебным материалом, повышение интенсивности труда студентов в течение всего учебного года и объективности оценки их знаний, умений, навыков.

### Определение «стоимости» учебных модулей в баллах

№	Форма оценивания	Баллы модулей		
		1 модуль	2 модуль	3 модуль
1	Разбор теоретических проблем и решение задач по логике на практических занятиях	8	6	6
2	Самостоятельная работа	6	9	6
3	Контрольная работа	10	11	8
	<b>Итого максимальное количество баллов модуля</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>20</b>

### Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.  
 Допуск на экзамен 35 баллов (из 70 возможных)  
 Минимальное/ максимальное количество баллов на экзамене:  
 min 15 баллов

*Итоговая оценка по дисциплине выставляется по результатам работы студента в течение всего семестра и экзамена.*

	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Итого баллов
Максимальный балл	24	26	20	70
Максимальное количество баллов промежуточного контроля	экзамен			30

Итого баллов за семестр	100
-------------------------	-----

Шкала соответствия баллов по дисциплине по итогам экзамена пятибалльным оценкам:

- "отлично" (86-100 баллов - %);
- "хорошо" (65-85 баллов - %);
- "удовлетворительно" (50-64 баллов - %);
- "неудовлетворительно" (менее 50 баллов - %).