

**РО: ООВО «Северо-Кавказский
Исламский университет имени Имама Абу Ханифы»**



«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
М.М. Шибзухов

Рабочая программа дисциплины
«История арабского языка и письменности»
(Направление – 48.03.01. «Теология»,
профиль – «Исламская теология»)

Составитель: к.пед.н., доцент
Ибрагимов И.Д.

Согласовано с заведующей
учебно-методическим кабинетом
Кумыковой С.Г.

Нальчик 2021

Код и наименование направления и профиля подготовки

48.03.01. «Теология», профиль - «Исламская теология»

Код и наименование дисциплины

Б1.В.ДВ2 Дисциплина «История арабского языка и письменности»

1. Цель дисциплины:	Формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.	
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина «История арабского языка и письменности» является дисциплиной по выбору вариативной части цикла Б.1.	
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями		
Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Оценочные средства
обладать способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2)	знать: - как ясно, логически верно и аргументированно использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач уметь: логически верно и аргументированно использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач; владеть: - навыками верно и аргументированно использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	тестирование, устный опрос, письменный опрос
готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2)	знать: - применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания; уметь: - применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания;	тестирование, устный опрос, письменный опрос

	владеть: - основными принципами и методами научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	
--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины (модуля) в академических часах	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем, с учетом, аттестационных испытаний промежуточной аттестации	72	12
Самостоятельная работа обучающихся	72	132
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет/экзамен	зачет/экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование разделов (блоков, модулей, тем дисциплины)	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа обучающихся с преподавателем, с учетом практико-ориентированных и интерактивных занятий (час.)				Самостоятельная работа (час.)
			Тип занятий				
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
семинары	практические	Лабораторные					
	Семестр 1	72	16	16	-	-	40
1.	Урок 1. Арабский язык	20	4	4	-	-	12
2.	Урок 2. Зарождение арабского языка	20	4	4	-	-	12

3.	Урок 3. Язык Курайшитов	20	4	4	-	-	12
4.	Урок 4. Языковые различия северных и южных арабов	10	4	2	-	-	4
	Промежуточная аттестация	2	-	2	-	-	-
	Семестр 2	72	20	20	-	-	32
1.	Урок 5. Арабистика в России Ч. 1	12	4	4	-	-	4
2.	Урок 6. Арабистика в России Ч. 2	12	4	4	-	-	4
3.	Урок 7. Арабист Крачковский И.Ю.	12	4	4	-	-	4
4.	Урок 8. Общие особенности семитских языков Ч. 1	12	4	2	-	-	6
5.	Урок 9. Общие особенности семитских языков Ч. 2	12	2	2	-	-	8
6.	Урок 10. Арабистика в Китае	10	2	2	-	-	6
-	Промежуточная аттестация	2	-	2	-	-	-
	ИТОГО	144	36	36	-	-	72

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по видам учебных занятий

6.1. Содержание дисциплины (модуля).

Название темы (раздела, блока, модуля)	Содержание
1 СЕМЕСТР	
Урок 1. Арабский язык	Значение арабского языка в арабском обществе. Классификация семитских языков. Сферы употребления арабского языка.
Урок 2. Зарождение арабского языка	Общая характеристика семитских языков. Ибн Кахтан. Северные и южные арабы. Языковая характеристика арабских племен.
Урок 3. Язык Курайшитов	Арабский литературный язык как объединяющее явление арабских племен. Курайшиты. Факторы преобладающего влияния языка Курайшитов: лингвистические, политические, географические, экономические.
Урок 4. Языковые различия северных и южных арабов	Научное обоснование лингвистических различий арабского языка северных и южных племен. Языковые различия северных и южных арабов
Промежуточная	Выполнение контрольно-измерительных материалов по

аттестация	пройденному материалу
2 СЕМЕСТР	
Урок 5. Арабистика в России Ч. 1	Причины распространения арабского языка в России. Арабистика в России в 18 в. Первые переводы Корана на русский язык. Этапы изучение арабского языка в России.
Урок 6. Арабистика в России Ч. 2	Основание Азиатского музея. Российские ученые-арабисты и их вклад в мировую арабистику. Лазаревский институт восточных языков.
Урок 7. Арабист Крачковский И.Ю.	Этапы научной жизни арабиста Крачковского И.Ю. Научные труды Крачковского
Урок 8. Общие особенности семитских языков Ч. 1	Краткая общая характеристика семитских языков.
Урок 9. Общие особенности семитских языков Ч. 2	Семантические и фонетические особенности семитских языков. Временная характеристика арабского языка. Явление الإعراب в арабском языке.
Урок 10. Арабистика в Китае	История развития отношений Китая и арабских стран. Изучение арабского языка в Китае.
Промежуточная аттестация	Выполнение контрольно-измерительных материалов по пройденному материалу

6.2. Содержание и виды деятельности в форме самостоятельной работы

Название темы (раздела, блока, модуля)	Содержание
1 СЕМЕСТР	
Урок 1. Арабский язык	<ul style="list-style-type: none"> - чтение основной и дополнительной литературы; - практико-ориентированное задание; - письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе); - выполнение заданий (в том числе тестовых) в электронной информационно-образовательной среде; - подготовка презентаций; - подготовка к промежуточной аттестации.
Урок 2. Зарождение арабского языка	<ul style="list-style-type: none"> - чтение основной и дополнительной литературы; - практико-ориентированное задание; - письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе); - выполнение заданий (в том числе тестовых) в электронной информационно-образовательной среде; - подготовка презентаций; - подготовка к промежуточной аттестации.
Урок 3. Язык Курайшитов	<ul style="list-style-type: none"> - чтение основной и дополнительной литературы; - практико-ориентированное задание; - письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе); - выполнение заданий (в том числе тестовых) в

	<p>электронной информационно-образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка презентаций; - подготовка к промежуточной аттестации.
<p>Урок 4. Языковые различия северных и южных арабов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение основной и дополнительной литературы; - практико-ориентированное задание; - письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе); - выполнение заданий (в том числе тестовых) в электронной информационно-образовательной среде; - подготовка презентаций; - подготовка к промежуточной аттестации.
2 СЕМЕСТР	
<p>Урок 5. Арабистика в России Ч. 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение основной и дополнительной литературы; - практико-ориентированное задание; - письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе); - выполнение заданий (в том числе тестовых) в электронной информационно-образовательной среде; - подготовка презентаций; - подготовка к промежуточной аттестации.
<p>Урок 6. Арабистика в России Ч. 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение основной и дополнительной литературы; - практико-ориентированное задание; - письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе); - выполнение заданий (в том числе тестовых) в электронной информационно-образовательной среде; - подготовка презентаций; - подготовка к промежуточной аттестации.
<p>Урок 7. Арабист Крачковский И.Ю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение основной и дополнительной литературы; - практико-ориентированное задание; - письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе); - выполнение заданий (в том числе тестовых) в электронной информационно-образовательной среде; - подготовка презентаций; - подготовка к промежуточной аттестации.
<p>Урок 8. Общие особенности семитских языков Ч. 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение основной и дополнительной литературы; - практико-ориентированное задание; - письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе); - выполнение заданий (в том числе тестовых) в электронной информационно-образовательной среде; - подготовка презентаций; - подготовка к промежуточной аттестации.
<p>Урок 9. Общие особенности семитских языков Ч. 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение основной и дополнительной литературы; - практико-ориентированное задание; - письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе); - выполнение заданий (в том числе тестовых) в электронной информационно-образовательной среде; - подготовка презентаций; - подготовка к промежуточной аттестации.

Урок 10. Арабистика в Китае	<ul style="list-style-type: none"> - чтение основной и дополнительной литературы,; - практико-ориентированное задание; - письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе); - выполнение заданий (в том числе тестовых) в электронной информационно-образовательной среде; - подготовка презентаций; - подготовка к промежуточной аттестации.
--	---

7. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

I. Основная литература
Хайрутдинов, А. Г. История арабского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Хайрутдинов. - Москва : Восточная книга, 2009. - 176 с. - студенты. - ISBN 978-5-7873-0440-4. http://xn--90ax2c.xn--plai/catalog/000199_000009_006734749/
II. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
http://edu.pglu.ru https://library.pgu.ru www.fgos.ru
III. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Windows 8
MS Office 2010
Антиплагиат
ЭБС ЮРАЙТ URL: https://www.biblio-online.ru/
ООО «ИВИС». Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». http://www.ebiblioteka.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн». URL: http://www.biblioclub.ru/
КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающемуся);
- занятия семинарского типа (*семинары*);
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных

задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся рекомендуется подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе занятий семинарского типа обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения студентами учебного материала.

Промежуточная аттестация предполагает оценку качества освоенной студентом дисциплины или ее отдельного этапа в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, ситуационных задач, тем для написания творческих работ, заполнения схем, таблиц и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой*, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия

семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Выполнение устной и/или письменной работы с предоставлением ответа электронной информационно-образовательной среде или печатной форме.*

Устная работа предполагает ответы на вопросы или маленькое сообщение по заданной теме. Ответы могут быть записаны на аудионоситель и размещены в электронную информационно-образовательную среду. Ответы могут быть также предоставлены на занятии семинарского типа, где студент в течение 3-5 минут должен кратко изложить основные положения своей работы.

Письменная работа предполагает написание краткого сообщения (ответа) по заданной теме. Ответы могут быть предоставлены в электронной информационно-образовательной среде или представлены на занятии семинарского типа в печатной форме.

На основе обсуждения написанного и доложенного обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

3. *Тестирование* предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.

4. *Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

5. *Подготовка к промежуточной аттестации* является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

Этап оценивания	Виды учебно-познавательной деятельности	Оценочные средства	Максимальная рейтинговая оценка (%)
------------------------	--	---------------------------	--

Первый период (текущий контроль)	- ответ на семинарском занятии или выполнение индивидуального задания, приравненного к ответу - участие в групповой работе - выполнение тестов;	- вопросы для устного опроса; - перечень индивидуальных заданий; - задания для групповой работы; - тестовые задания	30
Второй период (текущий контроль)	- ответ на семинарском занятии или выполнение индивидуального задания, приравненного к ответу; - участие в групповой работе; - выполнение тестов;	- вопросы для устного опроса; - перечень индивидуальных заданий; - вопросы для письменного опроса; - задания для групповой работы; - тестовые задания	30
Третий период (промежуточная аттестация)	- устный опрос; - контрольная работа	- список вопросов; - деятельностные оценочные задания	40

Перевод рейтинговой оценки, набранной обучающимся в рамках балльно-рейтинговой системы оценки результатов его обучения по дисциплине, в 5-балльную систему осуществляется по следующей схеме:

Оценка по пятибалльной системе	Рейтинговая оценка
«отлично» / «зачтено»	больше либо равно 90%
«хорошо» / «зачтено»	75 - 89%
«удовлетворительно» / «зачтено»	60 - 74%
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	меньше либо равно 59%

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Шкала оценивания Критерий оценивания	0-59% от тах рейтинговой оценки контроля	60-74% от тах рейтинговой оценки контроля	75-89% от тах рейтинговой оценки контроля	90-100% от тах рейтинговой оценки контроля
<p>ЗНАНИЯ</p> <p><i>- полнота, системность, прочность знаний;</i></p> <p><i>- обобщенность знаний</i></p>	<p>Незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала; изложение учебного материала неполное, бессистемное, препятствующее усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя;</p> <p>бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы.</p>	<p>Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;</p> <p>затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов</p>	<p>Знание основных проблем программы и содержания лекционного курса; изложение полученных знаний в устной, письменной и /или графической форме, полное, системное, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них</p> <p>выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявления причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть</p>	<p>Глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний в устной, письменной и /или графической форме, полное, системное, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами</p> <p>выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование</p>

			отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями.	известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов
УМЕНИЯ - <i>степень самостоятельности выполнения действия;</i> - <i>осознанность выполнения действия (умения);</i> - <i>логичность и последовательность в изложении материал</i>	<p>Испытывает значительные затруднения при применении умений (выполнении действий);</p> <p>затрудняется прокомментировать выполненные действия (умения) и/или допускает грубые ошибки, затрудняется отвечать на вопросы преподавателя;</p> <p>неумение логически корректно и аргументировано излагать материал.</p>	<p>Применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя);</p> <p>в комментариях выполняемых действий имеются незначительные пропуски, негрубые ошибки, могут быть затруднения в ответах на вопросы преподавателя;</p> <p>стремление логически определенно и последовательно изложить материал.</p>	<p>Применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые студент сам исправляет;</p> <p>комментирует выполняемые действия не всегда полно, могут быть небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя;</p> <p>в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.</p>	<p>Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях;</p> <p>свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя;</p> <p>логически корректное и убедительное изложение материала.</p>
ВЛАДЕНИЯ - <i>владение концептуально-понятийным аппаратом и терминологией</i>	<p>Не владеет концептуально-понятийным аппаратом и терминологией;</p>	<p>Испытывает затруднения в использовании научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины;</p>	<p>Умело использует концептуально-понятийный аппарат в процессе анализа основных проблем программы;</p>	<p>Свободно владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;</p>

<p><i>гией;</i></p> <p>- способность решать ситуационные /практические задачи; владение современными методиками исследования; способность согласовывать теорию с практическими задачами.</p>	<p>затрудняется при выполнении ситуационных /практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.</p>	<p>способен решать лишь наиболее легкие ситуативные /практические задачи. При решении ситуативных/практических задач используется прежний опыт и не применяются новые методики; студент обнаруживает слабую взаимосвязь теории с практическими задачами.</p>	<p>способен решать легкие и средней тяжести ситуационные /практические задачи, Использует методы исследований в объеме, превышающим обязательный минимум. В основном обнаруживает взаимосвязь теории с практическими задачами.</p>	<p>способен решать ситуационные /практические задачи повышенной сложности с использованием современных рациональных методик. Использует методы исследований в объеме, необходимом для практической деятельности, убедительно увязывает теоретические аспекты с практическими задачами.</p>
---	---	--	--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Используется учебная аудитория, оборудованная доской, необходимым количеством стульев и столов, а также

- учебной, методической и справочной литературой;
- учебно-наглядными пособиями (для отдельных тем дисциплины);
- персональным (-ми) компьютер (-ами) с доступом к сети Интернет (для отдельных тем дисциплины);
- персональным (-ми) компьютер (-ами) с прикладным программным обеспечением (для отдельных тем дисциплины);
- проектором (для отдельных тем дисциплины) и т.д.

10. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.