

**РО: ООВО «Северо-Кавказский  
Исламский университет имени Имама Абу Ханифы»**



«Утверждаю»  
Проректор по учебной работе  
М.М. Шибзухов

Рабочая программа дисциплины  
**«История арабского языка и письменности»**  
(Направление – 48.03.01. «Теология»,  
профиль – «Исламская теология»)

Составитель: к.пед.н., доцент  
Ибрагимов И.Д.

Согласовано с заведующей  
учебно-методическим кабинетом  
Кумыковой С.Г.

**Нальчик 2021**

**Код и наименование направления и профиля подготовки**

48.03.01. «Теология», профиль - «Исламская теология»

**Код и наименование дисциплины**

Б1.В.ДВ2 Дисциплина «История арабского языка и письменности»

<b>1. Цель дисциплины:</b>	Формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.	
<b>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b>	Дисциплина «История арабского языка и письменности» является дисциплиной по выбору вариативной части цикла Б.1.	
<b>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями</b>		
<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)</b>	<b>Оценочные средства</b>
обладать способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2)	<b>знать:</b> - как ясно, логически верно и аргументированно использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач <b>уметь:</b> логически верно и аргументированно использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач; <b>владеть:</b> - навыками верно и аргументированно использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	тестирование, устный опрос, письменный опрос
готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2)	<b>знать:</b> - применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания; <b>уметь:</b> - применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания;	тестирование, устный опрос, письменный опрос

	<b>владеть:</b> - основными принципами и методами научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	
--	--	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины (модуля) в академических часах	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем, с учетом, аттестационных испытаний промежуточной аттестации	72	12
Самостоятельная работа обучающихся	72	132
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет/экзамен	зачет/экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование разделов (блоков, модулей, тем дисциплины)	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа обучающихся с преподавателем, с учетом практикко-ориентированных и интерактивных занятий (час.)				Самостоятельная работа (час.)
			Тип занятий				
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
семинары	практические	Лабораторные					
	<b>Семестр 1</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	-	-	<b>40</b>
1.	Урок 1. Арабский язык	20	4	4	-	-	12
2.	Урок 2. Зарождение арабского языка	20	4	4	-	-	12

3.	Урок 3. Язык Курайшитов	20	4	4	-	-	12
4.	Урок 4. Языковые различия северных и южных арабов	10	4	2	-	-	4
	Промежуточная аттестация	2	-	2	-	-	-
	<b>Семестр 2</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>32</b>
1.	Урок 5. Арабистика в России Ч. 1	12	4	4	-	-	4
2.	Урок 6. Арабистика в России Ч. 2	12	4	4	-	-	4
3.	Урок 7. Арабист Крачковский И.Ю.	12	4	4	-	-	4
4.	Урок 8. Общие особенности семитских языков Ч. 1	12	4	2	-	-	6
5.	Урок 9. Общие особенности семитских языков Ч. 2	12	2	2	-	-	8
6.	Урок 10. Арабистика в Китае	10	2	2	-	-	6
-	Промежуточная аттестация	2	-	2	-	-	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72</b>

## 6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по видам учебных занятий

### 6.1. Содержание дисциплины (модуля).

Название темы (раздела, блока, модуля)	Содержание
<b>1 СЕМЕСТР</b>	
<b>Урок 1. Арабский язык</b>	Значение арабского языка в арабском обществе. Классификация семитских языков. Сферы употребления арабского языка.
<b>Урок 2. Зарождение арабского языка</b>	Общая характеристика семитских языков. Ибн Кахтан. Северные и южные арабы. Языковая характеристика арабских племен.
<b>Урок 3. Язык Курайшитов</b>	Арабский литературный язык как объединяющее явление арабских племен. Курайшиты. Факторы преобладающего влияния языка Курайшитов: лингвистические, политические, географические, экономические.
<b>Урок 4. Языковые различия северных и южных арабов</b>	Научное обоснование лингвистических различий арабского языка северных и южных племен. Языковые различия северных и южных арабов

<b>Промежуточная аттестация</b>	Выполнение контрольно-измерительных материалов по пройденному материалу
<b>2 СЕМЕСТР</b>	
Урок 5. Арабистика в России Ч. 1	Причины распространения арабского языка в России. Арабистика в России в 18 в. Первые переводы Корана на русский язык. Этапы изучение арабского языка в России.
Урок 6. Арабистика в России Ч. 2	Основание Азиатского музея. Российские ученые-арабисты и их вклад в мировую арабистику. Лазаревский институт восточных языков.
Урок 7. Арабист Крачковский И.Ю.	Этапы научной жизни арабиста Крачковского И.Ю. Научные труды Крачковского
Урок 8. Общие особенности семитских языков Ч. 1	Краткая общая характеристика семитских языков.
Урок 9. Общие особенности семитских языков Ч. 2	Семантические и фонетические особенности семитских языков. Временная характеристика арабского языка. Явление الإعراب в арабском языке.
Урок 10. Арабистика в Китае	История развития отношений Китая и арабских стран. Изучение арабского языка в Китае.
<b>Промежуточная аттестация</b>	Выполнение контрольно-измерительных материалов по пройденному материалу

## 6.2. Содержание и виды деятельности в форме самостоятельной работы

<b>Название темы (раздела, блока, модуля)</b>	<b>Содержание</b>
<b>1 СЕМЕСТР</b>	
<b>Урок 1. Арабский язык</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение основной и дополнительной литературы;</li> <li>- практико-ориентированное задание;</li> <li>- письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе);</li> <li>- выполнение заданий (в том числе тестовых) в электронной информационно-образовательной среде;</li> <li>- подготовка презентаций;</li> <li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li> </ul>
<b>Урок 2. Зарождение арабского языка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение основной и дополнительной литературы;</li> <li>- практико-ориентированное задание;</li> <li>- письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе);</li> <li>- выполнение заданий (в том числе тестовых) в электронной информационно-образовательной среде;</li> <li>- подготовка презентаций;</li> <li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li> </ul>
<b>Урок 3. Язык Курайшитов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение основной и дополнительной литературы;</li> <li>- практико-ориентированное задание;</li> <li>- письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий (в том числе тестовых) в электронной информационно-образовательной среде;</li> <li>- подготовка презентаций;</li> <li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li> </ul>
<b>Урок 4. Языковые различия северных и южных арабов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение основной и дополнительной литературы;</li> <li>- практико-ориентированное задание;</li> <li>- письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе);</li> <li>- выполнение заданий (в том числе тестовых) в электронной информационно-образовательной среде;</li> <li>- подготовка презентаций;</li> <li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li> </ul>
<b>2 СЕМЕСТР</b>	
<b>Урок 5. Арабистика в России Ч. 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение основной и дополнительной литературы;</li> <li>- практико-ориентированное задание;</li> <li>- письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе);</li> <li>- выполнение заданий (в том числе тестовых) в электронной информационно-образовательной среде;</li> <li>- подготовка презентаций;</li> <li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li> </ul>
<b>Урок 6. Арабистика в России Ч. 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение основной и дополнительной литературы;</li> <li>- практико-ориентированное задание;</li> <li>- письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе);</li> <li>- выполнение заданий (в том числе тестовых) в электронной информационно-образовательной среде;</li> <li>- подготовка презентаций;</li> <li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li> </ul>
<b>Урок 7. Арабист Крачковский И.Ю.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение основной и дополнительной литературы;</li> <li>- практико-ориентированное задание;</li> <li>- письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе);</li> <li>- выполнение заданий (в том числе тестовых) в электронной информационно-образовательной среде;</li> <li>- подготовка презентаций;</li> <li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li> </ul>
<b>Урок 8. Общие особенности семитских языков Ч. 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение основной и дополнительной литературы;</li> <li>- практико-ориентированное задание;</li> <li>- письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе);</li> <li>- выполнение заданий (в том числе тестовых) в электронной информационно-образовательной среде;</li> <li>- подготовка презентаций;</li> <li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li> </ul>
<b>Урок 9. Общие особенности семитских языков Ч. 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение основной и дополнительной литературы;</li> <li>- практико-ориентированное задание;</li> <li>- письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе);</li> <li>- выполнение заданий (в том числе тестовых) в электронной информационно-образовательной среде;</li> <li>- подготовка презентаций;</li> </ul>

	- подготовка к промежуточной аттестации.
<b>Урок 10. Арабистика в Китае</b>	- чтение основной и дополнительной литературы,; - практико-ориентированное задание; - письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе); - выполнение заданий (в том числе тестовых) в электронной информационно-образовательной среде; - подготовка презентаций; - подготовка к промежуточной аттестации.

**7. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>I. Основная литература</b>
<b>Хайрутдинов, А. Г.</b> История арабского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Хайрутдинов. - Москва : Восточная книга, 2009. - 176 с. - студенты. - ISBN 978-5-7873-0440-4. <a href="http://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_006734749/">http://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_006734749/</a>
<b>II. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>
<a href="http://edu.pglu.ru">http://edu.pglu.ru</a> <a href="https://library.pgu.ru">https://library.pgu.ru</a> <a href="http://www.fgos.ru">www.fgos.ru</a>
<b>III. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>
Windows 8
MS Office 2010
Антиплагиат
ЭБС ЮРАЙТ URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
ООО «ИВИС». Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». <a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн». URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
КонсультантПлюс. URL: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающемуся);
- занятия семинарского типа (*семинары*);
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих,

исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся рекомендуется подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции.

*На учебных занятиях семинарского типа* обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе занятий семинарского типа обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы.

*Текущий контроль* осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения студентами учебного материала.

*Промежуточная аттестация* предполагает оценку качества освоенной студентом дисциплины или ее отдельного этапа в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена.

*Самостоятельная работа* студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

*Работа в электронной образовательной среде* как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, ситуационных задач, тем для написания творческих работ, заполнения схем, таблиц и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

*1. Работа с основной и дополнительной литературой*, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.



При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Выполнение устной и/или письменной работы с предоставлением ответа электронной информационно-образовательной среде или печатной форме.*

Устная работа предполагает ответы на вопросы или маленькое сообщение по заданной теме. Ответы могут быть записаны на аудионоситель и размещены в электронную информационно-образовательную среду. Ответы могут быть также предоставлены на занятии семинарского типа, где студент в течение 3-5 минут должен кратко изложить основные положения своей работы.

Письменная работа предполагает написание краткого сообщения (ответа) по заданной теме. Ответы могут быть предоставлены в электронной информационно-образовательной среде или представлены на занятии семинарского типа в печатной форме.

На основе обсуждения написанного и доложенного обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

3. *Тестирование* предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.

4. *Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

5. *Подготовка к промежуточной аттестации* является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

<b>Этап оценивания</b>	<b>Виды учебно-познавательной деятельности</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка (%)</b>
Первый период (текущий контроль)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ на семинарском занятии или выполнение индивидуального задания, приравненного к ответу</li> <li>- участие в групповой работе</li> <li>- выполнение тестов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы для устного опроса;</li> <li>- перечень индивидуальных заданий;</li> <li>- задания для групповой работы;</li> <li>- тестовые задания</li> </ul>	30
Второй период (текущий контроль)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ на семинарском занятии или выполнение индивидуального задания, приравненного к ответу;</li> <li>- участие в групповой работе;</li> <li>- выполнение тестов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы для устного опроса;</li> <li>- перечень индивидуальных заданий;</li> <li>- вопросы для письменного опроса;</li> <li>- задания для групповой работы;</li> <li>- тестовые задания</li> </ul>	30
Третий период (промежуточная аттестация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- контрольная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- список вопросов;</li> <li>- деятельностные оценочные задания</li> </ul>	40

Перевод рейтинговой оценки, набранной обучающимся в рамках балльно-рейтинговой системы оценки результатов его обучения по дисциплине, в 5-балльную систему осуществляется по следующей схеме:

<b>Оценка по пятибалльной системе</b>	<b>Рейтинговая оценка</b>
«отлично» / «зачтено»	больше либо равно 90%
«хорошо» / «зачтено»	75 - 89%
«удовлетворительно» / «зачтено»	60 - 74%
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	меньше либо равно 59%

**Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания**

Шкала оценивания Критерии оценивания	0-59% от max рейтинговой оценки контроля	60-74% от max рейтинговой оценки контроля	75-89% от max рейтинговой оценки контроля	90-100% от max рейтинговой оценки контроля
<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <p><i>- полнота, системность, прочность знаний;</i></p> <p><i>- обобщенность знаний</i></p>	<p>Незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала; изложение учебного материала неполное, бессистемное, препятствующее усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя;</p> <p>бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и</p>	<p>Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;</p> <p>затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов</p>	<p>Знание основных проблем программы и содержания лекционного курса; изложение полученных знаний в устной, письменной и /или графической форме, полное, системное, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них</p> <p>выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявления причинно-следственных связей; формулировка</p>	<p>Глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний в устной, письменной и /или графической форме, полное, системное, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами</p> <p>выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных</p>

	синтеза; делать обобщения, выводы.		выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями.	связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов
<b>УМЕНИЯ</b>  <i>- степень самостоятельности выполнения действия;</i>  <i>- осознанность выполнения действия (умения);</i>  <i>- логичность и последовательность в изложении материал</i>	Испытывает значительные затруднения при применении умений (выполнении действий);  затрудняется прокомментировать выполненные действия (умения) и/или допускает грубые ошибки, затрудняется отвечать на вопросы преподавателя;  неумение логически корректно и аргументировано излагать материал.	Применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя);  в комментариях выполняемых действий имеются незначительные пропуски, негрубые ошибки, могут быть затруднения в ответах на вопросы преподавателя;  стремление логически определенно и последовательно изложить материал.	Применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые студент сам исправляет;  комментирует выполняемые действия не всегда полно, могут быть небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя;  в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.	Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях;  свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя;  логически корректное и убедительное изложение материала.
<b>ВЛАДЕНИЯ</b>  <i>- владение концептуально</i>	Не владеет концептуально-	Испытывает затруднения в использовании научно-	Умело использует концептуально-понятийный аппарат в процессе анализа	Свободно владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком

<p><b>-понятийным аппаратом и терминологией;</b></p> <p><b>- способность решать ситуационные /практические задачи;</b></p> <p><b>владение современными методиками исследования;</b></p> <p><b>способность согласовывать теорию с практическим и задачами.</b></p>	<p>понятийным аппаратом и терминологией;</p> <p>затрудняется при выполнении ситуационных /практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.</p>	<p>понятийного аппарата и терминологии дисциплины;</p> <p>способен решать лишь наиболее легкие ситуативные /практические задачи. При решении ситуативных/практических задач используется прежний опыт и не применяются новые методики;</p> <p>студент обнаруживает слабую взаимосвязь теории с практическими задачами.</p>	<p>основных проблем программы;</p> <p>способен решать легкие и средней тяжести ситуационные /практические задачи, Использует методы исследований в объеме, превышающим обязательный минимум. В основном обнаруживает взаимосвязь теории с практическими задачами.</p>	<p>и терминологией соответствующей научной области;</p> <p>способен решать ситуационные /практические задачи повышенной сложности с использованием современных рациональных методик. Использует методы исследований в объеме, необходимом для практической деятельности, убедительно увязывает теоретические аспекты с практическими задачами.</p>
---	--	--	---	--

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Используется учебная аудитория, оборудованная доской, необходимым количеством стульев и столов, а также

- учебной, методической и справочной литературой;
- учебно-наглядными пособиями (для отдельных тем дисциплины);
- персональным (-ми) компьютер (-ами) с доступом к сети Интернет (для отдельных тем дисциплины);
- персональным (-ми) компьютер (-ами) с прикладным программным обеспечением (для отдельных тем дисциплины);
- проектором (для отдельных тем дисциплины) и т.д.

## **10. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.