

**РО: ООВО «Северо-Кавказский
Исламский университет имени Имама Абу Ханифы»**



«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
М.М. Шибзухов

Рабочая программа дисциплины
«Педагогика и психология»
(направление – 48.03.01. «Теология»,
Профиль – «Исламская теология»)

Составитель: к.псих.наук, доцент
Анаев М.А.

Согласовано с заведующей
учебно-методическим кабинетом
Кумыковой С.Г.

Нальчик 2021

1. Пояснительная записка

1.1. Код и наименование направления и профиля подготовки

48.03.01. «Теология», профиль - «Исламская теология»

1.2. Код и наименование дисциплины

Б.1.В.ОД.2. «Педагогика и психология»

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

Целью дисциплины «Педагогика и психология» является подготовка выпускника в области основ педагогических знаний, позволяющей успешно работать в начальных, средних и высших религиозных учебных заведениях в качестве преподавателей религиозных предметов; светских образовательных учреждениях как преподаватели теологических и религиоведческих предметов. А также успешно проводить воспитательную работу детьми и молодежью и в группах социальной адаптации и реабилитации.

1.4. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускников

Дисциплина «Педагогика и психология» достигает решения вышеозначенных задач совместно со следующими дисциплинами: политология, экономика, история арабских государств, культура ислама, философия, социология, психология, педагогика и др.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).
- способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
- способностью вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся

Знать:

- закономерности протекания психических процессов и особенностей психических состояний и специфики их протекания в ходе работы в межконфессиональных, межэтнических коллективах;
- закономерности психического развития и особенностей их проявления в учебном процессе.
- методы психической регуляции;
- основные категории педагогики и психологии;
- структуру рабочих образовательных программ;
- способы актуализации знаний, приобретенных на дисциплинах богословского цикла.

Уметь:

- анализировать психическое состояние другого человека;
- применять методы психической регуляции;
- актуализировать представления обучающихся в области богословия и духовно-нравственной культуры ислама;
- ориентироваться в различных структурных элементах образовательной программы;
- использовать различные формы, методы средства обучения в учебной и профессионально-просветительской деятельности,
- учитывать индивидуальные особенности обучающихся в ходе учебно-воспитательной и просветительской деятельности организаций различного уровня и типа.

Владеть:

- навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- знаниями содержания образовательных программ в области богословия и духовно-нравственной культуры ислама;
- навыками распределения часов по модулям в соответствии с видами учебной работы и тематикой дисциплины;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения	Средства оценивания
(ОК-6)	<i>Знает:</i> закономерности протекания психических процессов и особенности психических состояний и специфику их протекания в ходе работы в межконфессиональных, межэтнических коллективах; методы психической регуляции	<ul style="list-style-type: none">– устный или письменный опрос;– участие в тематических семинарах в составе группы;– проведение фрагментов

	<p><i>Умеет:</i> анализировать психическое состояние другого человека; применять методы психической регуляции</p> <p><i>Владеет:</i> навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений</p>	<p>занятий по заранее подготовленному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактический анализ фрагмента занятия; – тестовый опрос.
(ПК-5)	<p><i>Знает:</i> способы актуализации знаний, приобретенных на дисциплинах богословского цикла; структуру рабочих образовательных программ</p> <p><i>Умеет:</i> актуализировать представления обучающихся в области богословия и духовно-нравственной культуры ислама;</p> <p>ориентироваться в различных структурных элементах образовательной программы</p> <p><i>Владеет:</i> знаниями содержания образовательных программ в области богословия и духовно-нравственной культуры ислама; навыками распределения часов по модулям в соответствии с видами учебной работы и тематикой дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устный или письменный опрос; – участие в тематических семинарах; – разбор возможных педагогических ситуаций; – проведение фрагментов занятий по заранее подготовленному плану; – дидактический анализ фрагмента занятия
(ПК-6)	<p><i>Знает:</i> основные категории, педагогики и психологии; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать различные формы, методы средства обучения в учебной и профессионально-просветительской деятельности, учитывая индивидуальные особенности обучающихся в ходе учебно-воспитательной и просветительской деятельности организаций различного уровня и типа</p> <p><i>Владеет:</i> навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в тематических семинарах; – устный или письменный опрос; – тестовый опрос.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	з.е.
Общая трудоемкость	108	3
Аудиторные занятия	68	
Лекции	34	
Практические занятия	34	
Самостоятельная работа	40	
Вид промежуточного контроля	3 семестр-зачет с оценкой	

2.2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины	Лек-ции	Сем. зан.	Сам. раб.
Модуль 1 Психология				
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии	1	1	2
2.	Тема 2. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии	1	1	2
3.	Тема 3. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.	1	1	2
4.	Тема 4. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность.	1	1	2
5.	Тема 5. Основные психические явления.	1	1	2
6.	Тема 6. Психическая регуляция поведения и деятельности.	1	1	2
7.	Тема 7. Психология личности.	1	1	1
8.	Тема 8. Психология малых групп.	1	1	1
Модуль 2 Педагогика как наука				
1.	Тема 1. Основные категории педагогики	2	2	2
2.	Тема 2. Образование как многоаспектное понятие и явление.	2	2	2
3.	Тема 3. Образовательная система России.	2	2	2
Модуль 3 Педагогический процесс				
4.	Тема 4. Сущность педагогического процесса.	2	2	2
5.	Тема 5. Характеристика процесса обучения.	4	4	4
6.	Тема 6. Методы и формы организации учебной деятельности.	4	4	4

7.	Тема 7. Содержание образования.	4	4	4
8.	Тема 8. Методическая документация	6	6	6
	Всего	34	34	40

2.3. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Психология

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии.

Психология - наука о закономерностях, механизмах, условиях, (факторах и особенностях развития и функционирования психики. Традиционные и современные представления о предмете психологии. Задачи психологии. Методы психологических исследований. Понятия: «метод», «методы научного познания», «система методов исследования». Основные группы методов психологических исследований: организационные, эмпирические, методы обработки данных, методы коррекции. Характеристика каждой группы методов (цель, содержание, процедура, требования, результаты).

Тема 2. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии

Связь психологии с другими отраслями знаний. Формирование психологии как самостоятельной науки, развитие психологической мысли в России. Вклад отечественных ученых в развитие психологии XX века (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.). Психологические течения. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология. Основные отрасли психологии: общая психология, социальная психология, возрастная психология, педагогическая психология, инженерная психология, патопсихология и др. Соотношение светского и религиозного взгляда на психологию. Вклад средневековых мусульманских мыслителей в развитие психологической мысли. Место психологии религии и религиозной психологии в системе наук.

Тема 3. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Человек во взаимосвязи с окружающим миром и развитием его свойств. Человек как вид; человечество как история общества. Понятия индивид, личность, субъект, индивидуальность. Образ Я. Образ Я. Образ Я мусульманина.

Тема 4. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность.

Определение психики, психическое отражение и его особенности, субъективная и объективная реальность. Структура психики человека. Психологическая структура личности по Аль-Газали: скрытые нравы сердце. Психологическая структура личности по Диасу Валееву: трехпостасная структура личности. Основные функции психики: отражение воздействий окружающей действительности, осознание человеком своего места в окружающем мире и регуляция поведением и деятельностью. Связь между психикой и организмом. Психика и особенности строения мозга. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза! и деятельности человека. Основные категории, связанные с деятельностью человека. Сознание, структура сознания. Понятие сознания как высшего уровня психического

отражения и саморегуляции. Функции сознания. Свойства сознания: построение отношений, познание и переживание. Сознание и самосознание. Соотношение сознания и бессознательного.

Тема 5. Основные психические явления. Психические состояния, их свойства. Специфические состояния психики человека: бодрствование и сон, медитация и гипноз и др. Положительные и отрицательные психические состояния. Познавательные психические процессы. Ощущение как начальная ступень познания. Сущность, свойства, механизм и виды ощущений (экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные). Восприятие и его свойства: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность. Представление: понятие, сущность, виды и характеристики (панорамность, фигура и фон, преобразование, превращение). Внимание, его виды и основные характеристики. Воображение. Сущность и виды воображения. Память: понятие, уровни (стадии, факторы, определяющие сохранение информации в долговременной памяти). Процессы памяти: запечатление, хранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти и их значение для мусульманина. Использование различных видов памяти для запоминания Корана. Мышление и интеллект. Особенности и содержание мышления. Мышление как процесс: основные формы мыслительного процесса (формирование и усвоение понятий; решение проблем). Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция и обобщение, конкретизация и дифференциация. Индивидуальные качества мышления: самостоятельность, широта, глубина, гибкость, быстрота, критичность. Интеллект. Психологическая характеристика речи (свойства, функции, виды). Воздейственность и содержательность речи, правила для обучающего и призывающего. Творчество. Речь и ее значение для мусульманина. Творчество.

Тема 6. Психическая регуляция поведения и деятельности. Эмоциональные и волевые процессы. Эмоции, эмоциональные состояния, проявления, чувства, настроение, самочувствие человека. Психическая регуляция поведения и деятельности. Воля, специфика и компоненты волевого регулирования: когнитивный, эмоциональный, поведенческий (деятельный). Закономерности протекания психических процессов и особенности психических состояний и специфика их протекания в ходе работы в межконфессиональных, межэтнических коллективах; методы психической регуляции.

Тема 7. Психология личности. Сущностная характеристика личности. Психологическая структура личности. Темперамент. Способности, общие и специальные способности. Характер, структура характера. Направленность (система потребностей, интересов и идеалов). Опыт человека. Индивидуальные особенности психических процессов. Формирование и развитие личности в онтогенезе. Движущие силы развития личности.

Тема 8. Психология малых групп. Понятие, структура и методы изучения малых групп. Межличностные отношения. Характеристика социального взаимодействия людей. Межгрупповые отношения и взаимодействие. Общение как основа педагогического взаимодействия.

Педагогическое общение в структуре учебно-воспитательной деятельности. Стадии и технология педагогического общения, решения коммуникативных задач. Стили педагогического общения. Индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога с учащимися. Прямое, косвенное, параллельное взаимодействие. Сотрудническое взаимодействие. Диалоговое взаимодействие. Понятия малой группы и коллектива. Межличностные отношения в группах и коллективах. Способы взаимодействия людей. Понятие о психологическом климате в коллективе. Основные параметры психологического климата в коллективе. Причины вызывающие конфликтные ситуации в деятельности коллектива

Модуль 2. Педагогика как наука

Тема 1. Основные категории педагогики. Образование, воспитание, обучение, самообразование, самовоспитание. Педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача. Знания, умения, навыки. **Воспитание** – общественное явление, обеспечивающее передачу исторического и культурного опыта от поколения к поколению. *Задача воспитания* всегда выражает историческую потребность общества в подготовке поколения, способного реализовывать определенные общественные функции и социальные роли, соответствующие: сложившимся этнонациональным традициям; определенной ценностной иерархии; особенностям общественно-исторической формации; политической и идеологической доктрине государства. Воспитание диалектически взаимосвязано с обучением. Накопление и передача опыта культуры и цивилизации во взаимосвязи с ростом научного знания является не только неотъемлемой функцией общества, но и условием его развития. В настоящее время *образование* и *воспитание* рассматриваются как основные факторы формирования общества и государства, науки и культуры. Диалектическое отношение «обучение – воспитание» направлено прежде всего на развитие деятельностных и личностных характеристик человека на основе его интересов, приобретенных знаний, умений и навыков. Обучение – процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие ученика. В зависимости от особенностей реализации процесса взаимодействия преподавания и учения в науке и практике выделяют разные дидактические системы: развивающее; проблемное; модульное; программированное обучение. Образование – процесс обучения и воспитания человека и результат овладения им системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирования на этой основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития ее творческих сил и способностей. Содержание образования - система научных знаний, умений и навыков, мировоззренческих, нравственно-эстетических идей, элементы социального, познавательного и творческого опыта. Педагогическая деятельность – деятельность, направленная на решение педагогических задач (воспитание, обучение, образование). Т.к. педагогическая деятельность является совместной деятельностью педагога и обучающегося, то строится по законам взаимодействия обеих сторон. Педагогическое взаимодействие –

взаимосвязанный процесс обмена воздействиями между его участниками, ведущий к формированию и развитию познавательной деятельности и других общественно-значимых качеств личности. Взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется в общении, когда устанавливаются контакты в рамках которых происходит обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека, познание самого себя. Взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности обучающегося и педагога. *Педагогическая технология* – детально разработанная модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающегося и учителя. Педагогическая технология предполагает реализацию идеи полной управляемости учебным процессом, который ведет к достижению запланированного результата. С категорией педагогическая технология тесным образом связано понятие педагогической задачи. *Педагогическая задача* – сформулированный результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике.

Тема 2. Образование как многоаспектное понятие и явление. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. Применение принципов педагогического процесса в религиозных образовательных учреждениях. *Система образования* – система образовательных учреждений (государственных и негосударственных), удовлетворяющих различные образовательные потребности человека. По характеру даваемых знаний образование подразделяется на: *общее* – дает знания, умения и навыки, необходимые каждому; *специальное* – даёт профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для определенной профессии.

Тема 3. Образовательная система России. Образовательная система России: цели, содержание, основные направления развития. Концепция модернизации системы образования РФ. Структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Образовательные учреждения распределяются по уровням образования, которое они дают обучающимся. Эти уровни устанавливаются государством, и достижение их констатируются так же государством. Образовательные учреждения бывают разных типов, а также разных организационных форм: государственные: федеральные и муниципальные; частные. Кроме того, образование одного уровня может быть разной степени его достижения. Образовательные учреждения разных типов, но одного уровня объединены общей целью, которая является своего рода социальным заказом государства каждому уровню образовательной системы. Основной целью общего образования является личное развитие обучающихся (Из Федерального государственного стандарта общего

образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089).

Отталкиваясь от целей, определяется содержание учебных программ и планов обучения, в которых учитываются предыдущие уровни образования и прогнозируются последующие; выбираются формы и методы организации образовательного процесса. Смысл и главная цель идеи непрерывного образования – обеспечить человеку возможности постоянного развития, совершенствования, творческого обновления на протяжении всей жизни.

Постоянное развитие и самосовершенствование личности (идея самоактуализации привитая обществу гуманистической психологией) рассматривается и как потребность самой личности, и абсолютная цель и ценность общества, движение которого по пути прогресса рассматривается как следствие реализации индивидуальных целей самоактуализации. Под «образованием через всю жизнь» подразумевается не постоянное пополнение недостающих знаний, не «энциклопедизм», целью непрерывного образования является создание условий для сознательного освоения объективных ценностей культуры как необходимой субъективной потребности личности. Поэтому одной из установок реализации идеи непрерывного образования является переход от «школы знаний» к «школе культуры». Непрерывное образование – процесс, всеохватывающий по полноте, индивидуализированный по времени, темпам и направленности, предоставляющий каждому право и возможности реализации собственной программы, его получения и пополнения в течение всей жизни.

Модуль 3 Педагогический процесс

Тема 4. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс: понятие, сущность, структура. Движущие силы педагогического процесса. Принципы осуществления педагогического процесса: принципы организации и руководства педагогическим процессом. Передовой педагогический опыт. Основные направления изучения и обобщения передового педагогического опыта: изучение проблем обучения; изучение опыта воспитания; организация и руководство воспитательно-образовательным процессом; совершенствование педагогической культуры педагогов. Этапы изучения и обобщения передового педагогического опыта.

Тема 5. Характеристика процесса обучения. Сущность, содержание, принципы и закономерности процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Современные теории и концепции обучения.

Тема 6. Методы и формы организации учебной деятельности.

Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Основные методы обучения. Классификация и характеристика методов обучения. Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные. Урок, лекция, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Формы организации учебной деятельности на разных ступенях исламского образования. Специфика осуществления учебной деятельности в разновозрастных группах. Адаптация современных форм и методов обучения к религиозной образовательной среде. Методы педагогического процесса – способы взаимодействия, практические действия педагога и учащихся, которые способствуют передаче, усвоению и использованию содержания как общественного опыта. Строго научной классификации методов обучения в дидактике нет, поскольку наука пока не может найти одного основания для выделения всех методов. Поэтому есть несколько классификаций по различным основаниям. Вот наиболее разработанные из них. Педагогическая форма – устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов. Форма обучения обозначает внешнюю сторону организации процесса обучения, определяющую, когда, где, кто и как обучается. Форма организации обучения – коллективная, групповая или индивидуальная работа обучающихся под руководством педагога. В настоящее время насчитывается более 1000 форм организации учебного процесса. Система индивидуального обучения и воспитания сложилась еще в первобытном обществе как передача опыта от одного человека к другому, от старших к младшим. По мере развития научного знания в связи с развитием земледелия, скотоводства, мореплавания и осознания потребности в расширении доступа к образованию более широкого круга людей система индивидуального обучения трансформировалась в индивидуально-групповую. Содержание обучения и воспитания было строго индивидуализировано, поэтому в группе могли быть ученики разного возраста, разной степени подготовленности. Начало и окончание занятий для каждого ученика, а также сроки обучения тоже были индивидуализированы. Классно-урочная система пришла на смену индивидуальной и индивидуально-групповой. Эта система является наиболее ранней формой организации обучения. Создателем ее как развернутой системы был Я.А.Коменский в 17 веке. Классу и уроку как дидактическим понятиям уже около 400 лет. Дальнейшее развитие классического учения Коменского об уроке в отечественной педагогике осуществил в XIX в. К. Д. Ушинский. Он научно обосновал все преимущества классно-урочной системы и создал стройную теорию урока, его строение. Лекционно-семинарская система, зародившаяся с

созданием первых университетов, имеет глубокие исторические корни, однако она практически не претерпела существенных изменений с момента возникновения. Лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, консультации и практика по избранной специальности по-прежнему остаются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской системы. Неизменными ее атрибутами являются коллоквиумы, зачеты и экзамены. Лекционно-семинарская система в ее чистом варианте используется в практике профессиональной подготовки, т.е. в условиях, когда у обучающихся уже имеется определенный опыт учебно-познавательной деятельности, когда сформированы основные общенаучные навыки и, прежде всего, – умение самостоятельно добывать знания. Она позволяет органично соединять массовые, групповые и индивидуальные формы обучения, хотя доминирование первых предопределено особенностями возраста обучающихся: студентов, слушателей системы повышения квалификации и др. В последние годы элементы лекционно-семинарской системы широко используют в общеобразовательной школе, сочетая их с формами обучения классно-урочной системы

Тема 7. Содержание образования. Факторы, детерминирующие содержание образования. Федеральные государственные образовательные стандарты как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ. Цели ФГОС. Поколения государственных образовательных стандартов. Реализация ФГОС в образовательном процессе. Содержание – фактический учебный материал. Это система научных знаний, умений и навыков (ЗУН), мировоззренческих, нравственно-эстетических идей, элементы социального, познавательного и творческого опыта. Факторы, детерминирующие содержание образования – это социальные, профессиональные, культурные требования общества к выпускнику: соответствие современному уровню научного знания о мире, культуре, технике; соответствие психологическим возможностям и развитию обучающихся на разных ступенях обучения; потребности личности в образовании. Весь учебно-образовательный процесс строится в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом и другими нормативными документами, одобренными министерством образования.

Тема 8. Методическая документация и научные требования к ней. Структура и основные элементы рабочих образовательных программ. Специфика распределения часов по модулям в соответствии с видами учебной работы и тематикой дисциплины. Образовательная программа - содержание образования определенного уровня и направления (общее: дошкольная подготовка, начальная школа, основное общее образование

(неполная средняя школа), полное среднее общее образование); профессиональное образование. Содержание образования отражено в ряде документов, учебниках, учебных и методических пособиях. Содержание учебного процесса определяется учебными планами. Учебные программы по всем предметам – документ, характеризующий отдельный учебный предмет. Она включает: объяснительную записку (цели, требования, формы и методы обучения); перечень тем изучаемого материала; рекомендации по количеству времени на каждую тему и весь курс; перечень знаний, умений и навыков, формируемых при изучении предмета; рекомендуемая литература; методические рекомендации о средствах обучения и контроля. На основании учебной программы по дисциплине составляется учебный план по дисциплине, в котором приводится более подробное описание всех вышперечисленных пунктов с указанием страниц, заданий на семинар (практические занятия). Содержание образования подробно раскрывается в учебной литературе – учебники, учебно-методические пособия, учебные пособия, хрестоматии, справочники, книги для дополнительного чтения, тетради рабочие и т.п.

2.4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

Образовательные технологии
Традиционная технология обучения
Технология учебной дискуссии
Технология проектной деятельности
Технология мозгового штурма
Технология дидактической игры
Технология проблемного обучения

Методы и формы обучения, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- Лекция
- Беседа
- Устный опрос
- Тестирование

Интерактивные методы и формы:

- Мозговой штурм (атака)
- Мини-лекция
- Работа в группах
- Ролевая и деловая игра
- Решение ситуационных задач
- Дискуссия

3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. (ЭБС)

Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат).

Интернет-ресурсы

1. Античная педагогика. – Режим доступа: http://hronologia.narod.ru/pedagog_2.html

2. Библиотека Гумер - Педагогика. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php . (*Читайте он-лайн, скачать книги по педагогике*).

3. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>. (*В свободном доступе книги и периодически издания в формате pdf и DjVu, изданные начиная с XVIII в.*)

4. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266-1 / послед. обновл. 27.12.2009 г. // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986>.

5. История педагогики. – Режим доступа: <http://www.galad.ru/index.html>

6. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>.

7. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru> .

8. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: <http://sv-sidorov.ucoz.com>

9. Типовое положение об общеобразовательном учреждении / в ред. Постановления Правительства РФ от 23.12.2002 № 919. – Режим доступа: http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob_no=12905 .

10. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru> .

11. Шейх Фадхлалла Хаери. Путь сущности: Суфийское руководство по психологии личности/ Шейх Фадхлалала Хаери. – М., Профит Стайл, 2009. - 240 с.

12. Эйдос: интернет-журнал - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal>.

13. <http://paidagogos.com>

14. <http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html>

Цифровые образовательные ресурсы и Интернет-ресурсы

Слайд-презентации: http://sv-sidorov.ucoz.com/index/materialy_lekcij/0-8

Интернет-ресурсы

15. Античная педагогика. – Режим доступа: http://hronologia.narod.ru/pedagog_2.html
16. Библиотека Гумер - Педагогика. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php . (*Читать он-лайн, скачать книги по педагогике*).
17. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>. (*В свободном доступе книги и периодически издания в формате pdf и DjVu, изданные начиная с XVIII в.*)
18. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266-1 / послед. обновл. 27.12.2009 г. // Офиц. сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986>.
19. История педагогики. – Режим доступа: <http://www.galad.ru/index.html>
20. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>.
21. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru> .
22. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: <http://sv-sidorov.ucoz.com>
23. Типовое положение об общеобразовательном учреждении / в ред. Постановления Правительства РФ от 23.12.2002 № 919. – Режим доступа: http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob_no=12905 .
24. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru> .
25. Эйдос: интернет-журнал - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal>.
26. <http://paidagogos.com>
27. <http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html>

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

при необходимости:

- компьютер или ноутбук
- проектор.

5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Подготовка к педагогической деятельности начинается с изучения теоретических основ, что дает возможность будущему педагогу познакомиться с сущностными характеристиками этой деятельности, сформулировать свою педагогическую позицию. Теоретическая подготовка предполагает знакомство с педагогическим опытом многих поколений, осмысление его целесообразности для решения задач развития личности ребенка. Поскольку смысл педагогической и психологической деятельности - *содействовать (помогать)* развитию личности, то без знания *философских, психологических, физиологических, педагогических основ* процесса развития становится невозможным понимание его проблем, противоречий и перспектив, становится невозможным грамотная организация воспитательно-образовательного процесса в школе (и других типах учебных заведений) и его совершенствование в изменяющихся социально-экономических условиях жизнедеятельности личности.

Для успешного овладения профессией учителя будущему педагогу необходимо не только знать теоретические аспекты педагогики, но и уметь применить полученные знания на педагогической практике, владеть саморегуляцией, основами научной организацией труда (НОТ), хорошо ориентироваться в педагогических ситуациях, возникающих в процессе урочной и внеурочной деятельности со школьниками разного возраста.

В процессе изучения педагогической науки студент овладевает знаниями о педагогической деятельности. Развитие конкретных педагогических умений и навыков происходит непосредственно в деятельности, когда студент занимает позицию учителя и оказывается в ситуации необходимости решать конкретные педагогические задачи.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется следующими способами:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях и выполнения заданий самостоятельной работы;
2. Участие в тематических семинарах в составе группы
3. Проведение фрагмента занятия, в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины
4. Дидактический анализ фрагмента занятия, в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися нескольких педагогических и психологических знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета с оценкой.

5.2. Методические указания для студентов

Организация урочной и внеурочной деятельности студентов по овладению дисциплиной предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение творческих заданий;

- поиск и презентацию упражнений, игр, тестов;
- развитие необходимых педагогических техник во внеурочной деятельности;
- составление плановой документации;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).

В случае подготовки презентации изучаемой темы необходимо:

- продумать форму презентации (устно, наглядно, с привлечением компьютерной техники и др.);

- найти или изготовить наглядный материал;

- продумать текст презентации на 5-10 минут.

- В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным контентом.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт с оценкой.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Занятия проводятся еженедельно в соответствии с учебным планом по данной специальности.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Критерии оценивания контроль знаний обучающихся на практических занятиях

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения теоретического материала на практике;
3. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
4. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
5. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
6. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, сообщение);
7. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
8. Умение организовывать процесс обучения и воспитания в соответствии с основными принципами психологии и педагогики;
9. Умение применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;
10. Умение выбирать и применять адекватные педагогические ситуации и методы обучения и воспитания;

Владение основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций.

Участие в тематических семинарах в составе группы по заранее подготовленному плану.

Критерии оценивания:

- знание фактического материала;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств);
- убедительность выводов, способность к обобщению;
- широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера,
- владение аудиторией, коммуникативные и ораторские способности;
- наличие наглядного материала;

Проведение фрагмента занятия по любой теме из области богословия и духовно-нравственной культуры по заранее подготовленному плану.

Показатели оценки фрагмента занятия

- владение теоретическим материалом;
- владение методикой преподавания;
- осознанное применение форм, методов и принципов обучения;
- умение держаться перед аудиторией;
- владение техниками привлечения и удержания внимания аудитории;
- отслеживание и контроль в ходе проведения фрагмента занятия собственной невербальной речи;
- использование ТСО;
- наличие конспекта фрагмента занятия;
- умение отвечать на вопросы слушателей;
- умение выходить из нестандартных ситуаций

Примерные темы семинаров

1. Семинар в формате дидактической игры на тему «Анализ и проверка различных элементов образовательных программ»
2. Семинар в форме научной конференции на тему: Различные теории обучения: Развивающее обучение по Л.В.Занкову; «Свободное» обучение по К.Роджерсу; Личностно-ориентированная модель образования; Суггестивное обучение Лозанова.
3. Семинар в формате круглого стола с элементами метода брейнсторминга на тему «Внедрение инновационных технологий в исламские учебные заведения».
4. Семинар в формате круглого стола с элементами соревнования на тему «Психологи против педагогов»

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Предмет психологии, ее задачи и методы.
2. Место психологии в системе наук. Основные отрасли в психологии.
3. Соотношение светского и религиозного взгляда на психологию.
4. Место психологии религии и религиозной психологии в системе наук.
5. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
6. Вклад средневековых мусульманских мыслителей в развитие психологической мысли.
7. Определения понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность
8. Основные психические процессы.
9. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания.
10. Понятие об ощущениях. Измерение и изменение ощущений.
11. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.

12. Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие.
13. Мышление и интеллект. Природа и виды мышления.
14. Явление и определения внимания. Функции и виды внимания.
15. Эмоции и чувства. Виды и роль эмоций в жизни человека.
16. Общение и речь. Понятие и виды общения. Речь и ее функции.
17. Воздейственность и содержательность речи, правила для обучающего и призывающего. Творчество. Речь и ее значение для мусульманина.
18. Память. Ее виды памяти и их значение для мусульманина. Использование различных видов памяти для запоминания Корана.
19. Психологическая структура личности по Аль-Газали: скрытые нравы сердце.
20. Психологическая структура личности по Диасу Валееву: трехипостасная структура личности.
21. Психология невербального общения. Классификация средств невербального общения.
22. Понятия личности в психологии. Формирование и развитие личности.
23. Понятия индивид, индивидуальность, личность,
24. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
25. Типы и свойства темперамента.
26. Определение характера. Типология характера.
27. Понятия психического состояния. Положительные и отрицательные психические состояния.
28. Межличностные отношения. Характеристика социального взаимодействия людей. Межгрупповые (межконфессиональные) отношения и взаимодействие.
29. Психология личности. Самосознание и человеческое «Я». Образ Я. Образ Я мусульманина.
30. Понятия малой группы и коллектива.
31. Межличностные отношения в группах и коллективах. Способы взаимодействия людей.
32. Понятие о психологическом климате в коллективе. Основные параметры ПК в коллективе.
33. Причины вызывающие конфликтные ситуации в деятельности коллектива
34. Происхождение педагогики как науки.
35. Определение объекта и предмета педагогики как методологическая проблема.
36. Функции и задачи педагогической науки.
37. Структура педагогической науки.
38. Основные педагогические категории.

39. Образование как общественное явление.
40. Структура и функции целостного педагогического процесса.
41. Общие тенденции развития образования в современном мире.
42. Дидактика как теория обучения, образования.
43. Основные компоненты обучения.
44. Типы обучения, главные движущие силы современного учебного процесса.
45. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Применение принципов педагогического процесса в религиозных образовательных учреждениях.
46. Содержание образования; документы его определяющие и научные требования к нему.
47. Структура и основные элементы рабочих образовательных программ.
48. Специфика распределения часов по модулям в соответствии с видами учебной работы и тематикой дисциплины
49. Цели, принципы, закономерности обучения.
50. Методы обучения; выбор методов и их классификации.
51. Основы педагогической техники.
52. Формы организации обучения.
53. Формы организации учебной деятельности на разных ступенях исламского образования.
54. Специфика осуществления учебной деятельности в разновозрастных группах.
55. Адаптация современных форм и методов обучения к религиозной образовательной среде. Активные методы обучения: Деловая игра, брейнсторминг (мозговой штурм), соревнование.
56. Активные методы обучения: Деловая игра, брейнсторминг (мозговой штурм), соревнование.



Проректор по учебной работе
М.М. Шибзухов

**Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения
внутрисеместровых и промежуточных аттестаций
с применением БРС**

Приложение к рабочей программе
по дисциплине «Педагогика и психология»
(направление – 48.03.01. «Теология»,
Профиль – «Исламская теология»)

Составитель: к.псих.н.,
доцент Анаев М.А.

Цель применения БРС с использованием модульной технологии обучения – повышение качества подготовки высококвалифицированных кадров, побуждение студентов к самостоятельной работе с учебным материалом, повышение интенсивности труда студентов в течение всего учебного года и объективности оценки их знаний, умений, навыков

Семестр № 3	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Итого баллов
Максимальный балл	25	30	25	80
Вид промежуточного контроля	Зачет с оценкой			20
Итого баллов за семестр				100

Определение «стоимости» учебных модулей в баллах

№	Формы оценивания	Баллы модулей		
		1 модуль	2 модуль	3 модуль
1	Контроль знаний обучающихся на практических занятиях	8	6	5
2	Участие в тематических семинарах в составе группы	9	8	5
3	Проведение фрагмента занятия	-	-	5
4	Дидактический анализ фрагмента занятия (выступления на семинаре)	-	8	5
5	Тестовый опрос	8	8	5
	Итого максимальное количество баллов модуля	25	30	25

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Допуск на зачет с оценкой 40 баллов (из 80 возможных)

Минимальное/ максимальное количество баллов на зачете с оценкой:

- min 10 баллов
- max 20 баллов

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по результатам работы студента в течение всего семестра и зачета с оценкой.