

**РО: ООВО «Северо-Кавказский
Исламский университет имени Имама Абу Ханифы»**

«Утверждаю»

Проректор по учебной работе

М.М. Шибзухов М.М. Шибзухов



Рабочая программа дисциплины
«Этнография народов Кавказа»
(Направление – 48.03.01. «Геология»,
профиль – «Исламская теология»)

Составитель: к.ист.н., доцент
Текуева М.А.

Согласовано с заведующей
учебно-методическим кабинетом
Кумыковой С.Г.

Нальчик 2021

Код и наименование направления и профиля подготовки

48.03.01. «Теология», профиль - «Исламская теология»

Код и наименование дисциплины

Б1.В.ОД.12 Дисциплина «Этнография народов Кавказа»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основная цель – изучение и освоение студентами вопросов этногенеза и этнической истории народов Кавказа, традиционных и современных форм жизнедеятельности, состава, расселения, культурно-бытовых особенностей кавказских этносов, а также их материальной и духовной культуры, особенностей межэтнической коммуникации, этнической картины мира и этнической идентичности.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- изучение наиболее характерных черт материальной и духовной культуры народов Кавказа, многообразия общественных отношений в различных этнокультурных областях, раскрытие специфики этнических групп в сравнительно-историческом аспекте, воспитание толерантности как ценностной составляющей и профессионально значимого личностного качества.
- овладение системой теоретических и практических знаний на основании изучения основных теоретических вопросов этнографии и этнологии, процессов этногенеза и этнической истории в различных областях Кавказа, характеристику форм взаимодействия этнических групп и межнациональных отношений, раскрытие специфики проявления этнического сознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Этнография народов Кавказа» относится к вариативной части дисциплин программы бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01. «Теология», профиль - «Исламская теология».

В логическом и содержательно-методическом плане она связана с со всем корпусом исторических, культурологических, философских, антропологических и этнологических дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины особый акцент сделан на реализацию компетентного подхода, предусматривающего использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет более 10 % аудиторных занятий.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2: готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; ПК-5: владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами); ДПК-4: способность использовать в профессиональной деятельности знания по истории политического, экономического и культурного развития Северного Кавказа.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- этническую картину Кавказа;

- характерные черты традиционных культур народов Кавказа.
- уметь:**
- собирать, обобщать и анализировать эмпирическую информацию;
 - классифицировать народы Кавказа по географическому, хозяйственно-культурному, антропологическому и лингвистическому принципам;
- владеть:**
- специальной научной терминологией и навыками ее использования;
 - навыками использования полученных знаний в междисциплинарных исследованиях и в профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма контроля
1	2	3	4	5
1	Основные этапы этногенеза и этнической истории населения Кавказа. Межэтнические отношения.	<p>Древнейшие этносы. Формирование современных народов Кавказа. Антропологический и этнический состав населения.</p> <p>Население Кавказа в периоды каменного, бронзового и железного веков.</p> <p>Предмет, цель и задачи курса «Этнография народов Кавказа». Население Кавказа в каменном веке. Земледельческо-скотоводческие племена Кавказа в эпоху бронзы. Железный век на Кавказе (скифы, сарматы, аланы, греческая колонизация).</p> <p>Население Северного Кавказа в IV-XIV вв. «Великое переселение народов» и Кавказ (IV-VII вв.). Население Кавказа в болгаро-хазарский период (VII-IX вв.). Население Северного Кавказа в X – начале XIII в. (Аланское государство, кыпчаки, народы Северо-Восточного Кавказа). Этнические процессы на Северном Кавказе в монголо-татарский период (XIII-XIV вв.)</p>	<p>ОПК-2</p> <p>ПК-5</p> <p>ДПК-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (УО) • реферат (Р), • коллоквиум (К), • тестирование (Т)

		<p>Современные межэтнические отношения на Кавказе. Межнациональные конфликты. Этнические процессы на Кавказе в 1917-1945 гг. Этнические процессы на Кавказе в 1945-1991 гг. Современная этнополитическая и этнорелигиозная ситуация на Кавказе.</p>		
2	<p>Этнография народов Северного Кавказа</p>	<p>Адыги и абазины. Проблемы этногенеза и основные этапы этнической истории адыгов (западные и восточные адыги). Территория, население и материальная культура; семейный и общественный быт адыгов. Абазины: проблемы этногенеза и этнической истории. Материальная и духовная культура, семейный и общественный быт абазин.</p> <p>Тюркоязычные народы Северного Кавказа. Проблемы этногенеза и основные этапы этнической истории тюркоязычных народов Северного Кавказа (балкар-карачаевцы, кумыки, ногайцы). Территория, население и материальная культура. Духовная культура Семейный и общественный быт.</p> <p>Осетинский народ. Проблемы этногенеза и основные этапы этнической истории осетин. Территория, население и материальная культура. Духовная культура. Семейный и общественный быт.</p> <p>Чеченцы и ингуши (вайнахи). Проблемы этногенеза и основные этапы этнической истории вайнахов. Территория, население и материальная культура. Духовная культура. Семейный и общественный быт.</p> <p>Народы Дагестана. Народы Дагестана: территория,</p>	<p>ОПК-2 ПК-5 ДПК-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (УО) • реферат (Р), • коллоквиум (К), • тестирование (Т)

		<p>расселение и этнолингвистическая классификация. Проблемы этногенеза и основные этапы этнической истории народов Дагестана. Материальная культура. Духовная культура. Семейный и общественный быт.</p> <p>Горские евреи. Горские евреи: проблемы этногенеза и этнической истории. Материальная и духовная культура горских евреев. Семейный и общественный быт горских евреев.</p> <p>Славянское население Северного Кавказа. Заселение славянами Северного Кавказа: основные этапы и их характерные черты. Материальная культура славянского населения Северного Кавказа. Духовная культура славянского населения Северного Кавказа. Семейный и общественный быт славянского населения Северного Кавказа.</p>		
3.	<p>Этнография народов Южного Кавказа (Закавказья).</p>	<p>Азербайджанцы. Общие сведения. Исторический очерк. Сельское хозяйство. Промышленность. Ремесла и промыслы. Транспорт. Поселения и жилища. Одежда и украшения. Пища. Общественные отношения. Семья и семейный быт. Народная медицина и здравоохранение. Просвещение. Народное творчество. Литература и искусство. <i>Тати; Талыши; Удины; Народы «шахдахской группы» (будугцы, кризы и хиналугцы)</i></p> <p>Грузины. Общие сведения. Исторический очерк. Сельское хозяйство. Промышленность. Ремесла и промыслы. Транспорт. Поселения и</p>	<p>ОПК-2 ПК-5 ДПК-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (УО) • реферат (Р), • коллоквиум (К), • тестирование (Т)

	<p>жилища. Одежда и украшения. Пища. Общественные отношения. Семья и семейный быт. Народная медицина и здравоохранение.</p> <p>Просвещение. Народное творчество. Литература и искусство.</p> <p>Абхазы. Общие сведения. Исторический очерк. Хозяйство и материальная культура. Общественные и семейные отношения. Народное творчество. Искусство.</p> <p>Греки Кавказа. Общие сведения. Хозяйство и материальная культура. Общественные и семейные отношения. Духовная культура.</p> <p>Армяне. Общие сведения. Исторический очерк. Хозяйство и материальная культура. Поселения и жилища. Одежда и украшения. Пища. Общественные отношения. Семья и семейный быт. Религиозные верования. Народная медицина и здравоохранение.</p> <p>Просвещение. Народное творчество. Литература и искусство.</p> <p>Курды. Общие сведения. Основные занятия. Ковроткачество. Селения и жилища. Одежда. Семья и брак. Здравоохранение. Культура.</p> <p>Ассирийцы.</p>		
	Вид итогового контроля		экзамен

4.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 ч.)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	Всего
Общая трудоемкость	216	216
Контактная работа:	102	102
<i>Лекции (Л)</i>	34	34
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	68	68

Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работ:	114	114
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	10	10
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	67	67
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	

4.3 Лекционные занятия

№	Тема
1.	Вводная лекция. Предмет, цель и задачи курса «Этнография народов Кавказа».
2.	Население Северного Кавказа с древнейших времен до XIV вв.: Древнейшие этносы. Формирование современных народов Кавказа.
3.	Современные межэтнические отношения на Кавказе. Межнациональные конфликты.
4.	Адыги: проблемы этногенеза и основные этапы этнической истории. Традиционная культура
5.	Этногенез абхазов и абазин, их материальная и духовная культура
6.	Этапы этнической истории тюркоязычных народов Северного Кавказа: балкарцы, карачаевцы, кумыки. Традиционная культура
7.	Осетинский народ: формирование, материальная, духовная культура и общественный быт.
8.	Чеченцы и ингуши (вайнахи).
9.	Ногайцы.
10.	Народы Дагестана.
11.	Славянское население Северного Кавказа.
12.	Азербайджанцы.
13.	Армяне
14.	Грузины
15.	Греки Кавказа.
16.	Горские евреи
17.	Курды. Ассирийцы.

4.4 Семинарские занятия

№	Тема
1.	Предмет, цель и задачи курса «Этнография народов Кавказа».
2.	Древнейшие этносы Северного Кавказа
3.	Формирование современных народов Кавказа
4.	Современные межэтнические отношения на Кавказе. Межнациональные конфликты.
5.	Проблемы этногенеза адыгов и основные этапы этнической истории.
6.	Традиционная культура адыгейцев, черкесов, кабардинцев
7.	Этногенез абхазов и абазин, их материальная и духовная культура
8.	Этапы этнической истории тюркоязычных народов Северного Кавказа
9	Традиционная культура балкаро-карачаевцев
10	Особенности формирования осетинского народа.
11	Материальная, духовная культура и общественный быт осетин.
12	Этническая история чеченцев и ингушей.
13	Характерные черты традиционной культуры вайнахов.
14	Ногайцы Северного Кавказа.
15	Народы Дагестана.
16	Славянское население Северного Кавказа.
17	Азербайджанцы.
18	Армяне
19	Грузины
20	Греки Кавказа.
21	Горские евреи
22	Курды. Ассирийцы.
23	Проведение сравнительно-этнографической характеристики народов Северо-Западного и Центрального Кавказа

№	Тема
24	Проведение сравнительно-этнографической характеристики народов Восточного и Южного Кавказа
25	Составление этнографического портрета народов Кавказа (с применением письменных источников и данных фольклора)
26	Составление этнографического портрета народов Кавказа (на основе анализа национальной художественной литературы)
27	Этнографическое кино Кавказа
28	Выявление этногенетических связей народов Кавказа (на основе собственных полевых материалов и научных данных)
29	Этногенез народов Кавказа: мифы и факты (дискуссия)
30	Культурные взаимодействия автохтонных и некоренных народов Кавказа
31	Современная этническая ситуация на Кавказе
32	«Заседание экспертного совета»: характер конфликтов на Кавказе и рекомендации по их урегулированию

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Население Кавказа в периоды каменного, бронзового и железного веков.
2	Тати; Талыши; Удины
3	Народы «шахдахской группы» (будугцы, крызы и хиналугцы)

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на семинарском занятии, выполнение заданий, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Примеры заданий для текущего контроля

5.1.1 Контрольные задания для устного опроса (контролируемые компетенции ОПК-2; ПК-5; ДПК-4)

1. Сравнить свадебный обряд народов Дагестана и адыгских народов.

2. Разработать и заполнить таблицу, отражающую основные характеристики кавказских поселений в горах и на плоскости.
3. Изучить эволюцию обряда погребения у вайнахов.
4. Провести сравнительный анализ народных промыслов Кавказа в горной и плоскостной местности.
5. Привести примеры различных проявлений этничности из политики, быта, и культурной жизни народов Кавказа.
6. Представить подборку примеров различных этнотрансформационных процессов на Кавказе.
7. Составить таблицу перечня народов, проживающих на Кавказе, отражающую ландшафтно-географические особенности расселения.
8. Изучить этнолингвистические характеристики народов Кавказа.
9. Изучить основные этапы развития этнографии Кавказа.
10. Разработать и заполнить таблицу, отражающую антропологические типы людей, проживающих на территории Кавказа.
11. Пережитки патриархально-родового строя в культуре народов Северного Кавказа.
12. Кровная месть.
13. Куначество.
14. Эпосы «Давид Сасунский», «Нарты» и др.
15. Искусство аула Кубачи.

Критерии оценивания знаний студента при устном опросе

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	<i>отлично</i>	Студент полно и последовательно излагает изученный материал, обнаруживает его понимание, может обосновать свои суждения, демонстрирует знание историографии вопроса, источниковой базы, владеет понятийным аппаратом.
2 балла	<i>хорошо</i>	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочёта в последовательности и терминологическом оформлении излагаемого.
1 балл	<i>удовлетворительно</i>	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести аргументы; излагает материал непоследовательно.
0 баллов	<i>неудовлетворительно</i>	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2 Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемая компетенция ОПК-2, ПК-5, ДПК-4).

Темы рефератов:

1. Этногенез адыго-абхазских народов (адыгейцы, абхазы, черкесы, кабардинцы)
2. Свадьба и свадебные обряды и ритуалы
3. Застольный этикет и традиционная пища народов Северного Кавказа (ногайцы)
4. Детерминанты этнического поведения народов Кавказа.
5. Этнические стереотипы на Кавказе.
6. Невербальные особенности общения этнических групп на территории Кавказа.
7. Этнические (национальные) чувства на Кавказе: генезис и формы проявления.
8. Дипломатические традиции на Кавказе.
9. Особенности взаимоотношений мужчин и женщин в культурах Кавказа.
10. Межкультурные различия в сфере семейно-брачных отношений.
11. Пространство и время в разных кавказских культурах.
12. Этническая толерантность – основа взаимоотношений народов Кавказа.
13. «Лицо кавказской национальности»: миф или реальность?
14. Этнография детства народов Кавказа.
15. Роль исторической памяти в этнических конфликтах на Кавказе.
16. Наказание у кавказских народов.

Методические рекомендации к написанию реферата

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Он содержит краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

Титульный лист

Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или

используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (контролируемая компетенция ОПК-2, ПК-5, ДПК-4)

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам дисциплины и проводится по окончании изучения материала раздела в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебной дисциплины в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Коллоквиум (К)

Вопросы к коллоквиуму №1:

1. Древнейшие этносы. Северного Кавказа
2. Формирование современных народов Кавказа.
3. Современные этнические отношения на Кавказе.

Вопросы к коллоквиуму №2

1. Адыги
2. Абхазы и абазины
3. Балкарцы
4. Карачаевцы
5. Кумыки.
6. Осетинский народ.
7. Вайнахи.

Вопросы к коллоквиуму №3

1. Народы Дагестана
2. Азербайджанцы.
3. Армяне
4. Грузины
5. Некоренные народы края.

Коллоквиум представляет собой вид учебно-практического занятия, на котором происходит совместное обсуждение под руководством преподавателя

достаточно широкого круга проблем. Как правило, на студенческих коллоквиумах обсуждаются отдельные части какой-либо конкретной темы, раздел одного из занятий, чтобы понять правильность его усвоения учащимися и избежать недопонимания важнейших вопросов. Данная форма занятий нередко охватывает всевозможные вопросы и темы из изучаемого курса, не включенные в темы практических и семинарских учебных занятий. Одновременно коллоквиум - это и форма контроля, разновидность массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по конкретной проблеме.

Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Таким образом, коллоквиум - это такая форма учебных занятий, которая предполагает обязательное активное участие всех присутствующих.

Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме

Сумма баллов	Критерий
5-6 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
3-4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
1-2 балла	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
0 баллов	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

5.2.2. Тестирование (Т)

Образцы тестовых заданий:

1: Жилища, характерные для плоскостной зоны Северного Кавказа

+: турлучные

+: сырцовые

-: каменные

-: бревенчатые

-: землянки

2: Плетень, обмазанный глиной, называется ###

+: турлук

3: Земледельческое орудие труда периода железного века на Северном

Кавказе ###

- + : плуг
- 4: Тип земледелия, особенно характерный для горных районов Северо-Восточного Кавказа
- + : террасный
- + : террасное
- 5: Союз кочевых племен, доминировавший на Северном Кавказе в последние века до н. э. – в начале н. э. ###
- + : сарматы
- 6: Типично аланские погребальные сооружения ###
- + : катакомбы
- 7: «Великое переселение народов» IV-VII вв. положило начало этническим процессам
- : иранизации
- + : тюркизации
- : германизации
- : славянизации
- 8: Область Северного Кавказа – центр ремесел ###
- + : Дагестан
- 9: Соответствие между областями и этническими общностями
- a1: Закубанская
- a2: Центрально-Кавказская
- a3: Предкавказская
- a4:
- b1: Адыги
- b2: Аланы
- b3: Гунны
- 10: Мировая религия, проникающая на Кавказ в раннее средневековье ###
- + : христианство
- 11: Народ, создавший к VII в. мощное государство на территории Предкавказья и Дагестана ###
- + : хазары
- 12: Правильная последовательность расселения племенных общностей Кавказа с северо-запада на юго-восток
- 1: касоги
- 2: зихи
- 3: аланы
- 4: нахи
- 5: кайтагцы
- 13: Музыкальные инструменты адыгов
- : Кобуз
- + : Шикапшина
- + : Бжамий
- : Сырыйна
- + : Пхацыч
- 14: Народные певцы – импровизаторы у адыгов ###
- + : джегуако
- + : Джегуако
- 15: Пантеон адыгских языческих божеств

- : Тейри
- +: Тха
- +: Мазитха
- : Голлу
- : Апсаты
- 16: Главный женский персонаж адыгского нартского эпоса ###
- +: Сатаней
- 17: Субэтнические группы абазин
- +: Тапанга
- : Абадзехи
- +: Ашхарцы
- : Темиргоевцы
- : Бжедуги
- 18: «Исторические» аулы абазин
- +: Лоово
- : Хурзук
- : Урусбиево
- +: Трамово
- +: Дударуковский
- 19: Страна, в которую в течение XIX в. произошло переселение
значительного числа абазин ###
- +: Турция
- 20: Тип скотоводства – главная отрасль хозяйства абазин до их переселения
на равнину ###
- +: отгонное
- 21: Древнее промысловое занятие абазин ###
- +: пчеловодство
- 22: Планировка традиционных абазинских аулов: на равнине – скученная, в
горах - ###
- +: гнездовая

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭИОС – <http://open.kbsu.ru/>

Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям

Сумма баллов	Критерий
4 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
3 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
2 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
1 балл	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
0 баллов	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2.	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
3.	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
3.	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
4.	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
5.	Первый этап (базовый)уровень – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
6.	Второй этап (продвинутый)уровень – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
7.	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль*

Шкала оценивания			
0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно»	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

5.3. Промежуточная аттестация

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Список вопросов к экзамену (контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-5, ДПК-4):

1. Основные этапы этногенеза и этнической истории населения Кавказа. Межэтнические отношения.
2. Антропологический и этнический состав населения.
3. Предмет, цель и задачи курса «Этнография народов Кавказа».
4. Население Кавказа в каменном веке.
5. Земледельческо-скотоводческие племена Кавказа в эпоху бронзы.
6. Железный век на Кавказе (скифы, сарматы, аланы, греческая колонизация).
7. «Великое переселение народов» и Кавказ (IV-VII вв.).
8. Население Кавказа в булгаро-хазарский период (VII-IX вв.).
9. Население Северного Кавказа в X – начале XIII в. (Аланское государство, кыпчаки, народы Северо-Восточного Кавказа).
10. Этнические процессы на Северном Кавказе в монголо-татарский период (XIII-XIV вв.)
11. Этнические процессы на Кавказе в 1917-1945 гг.
12. Этнические процессы на Кавказе в 1945-1991 гг.
13. Современная этнополитическая и этнорелигиозная ситуация на Кавказе.
14. Адыги и абазин. Проблемы этногенеза и основные этапы этнической истории адыгов (западные и восточные адыги).
15. Территория, население и материальная культура адыгов.
16. Семейный и общетвенный быт адыгов.
17. Абазин: проблемы этногенеза и этнической истории.
18. Материальная и духовная культура, семейный и общественный быт абазин.
19. Проблемы этногенеза и основные этапы этнической истории тюркских народов Северного Кавказа (балкаро-карачаевцы, кумыки, ногайцы).
20. Территория, население и материальная культура тюркских народов Северного Кавказа.
21. Духовная культура тюркских народов Северного Кавказа.
22. Семейный и общественный быт северокавказских тюрков.
23. Проблемы этногенеза и основные этапы этнической истории осетин.
24. Территория, население и материальная культура осетин.
25. Духовная культура осетин.
26. Семейный и общественный быт осетин.
27. Проблемы этногенеза и основные этапы этнической истории вайнахов.
28. Территория, население и материальная культура вайнахов.
29. Духовная культура вайнахов.

30. Семейный и общественный быт вайнахов.
31. Народы Дагестана: территория, расселение и этнолингвистическая классификация.
32. Проблемы этногенеза и основные этапы этнической истории народов Дагестана. Материальная культура народов Дагестана.
33. Духовная культура народов Дагестана.
34. Семейный и общественный быт народов Дагестана.
35. Горские евреи: проблемы этногенеза и этнической истории.
36. Материальная и духовная культура горских евреев.
37. Семейный и общественный быт горских евреев.
38. Заселение славянами Северного Кавказа: основные этапы и их характерные черты.
39. Материальная культура славянского населения Северного Кавказа.
40. Духовная культура славянского населения Северного Кавказа.
41. Семейный и общественный быт славянского населения Северного Кавказа.
42. Азербайджанцы. Общие сведения. Исторический очерк.
43. Азербайджанцы. Сельское хозяйство. Промышленность. Ремесла и промыслы. Транспорт.
44. Азербайджанцы. Поселения и жилища. Одежда и украшения. Пища.
45. Азербайджанцы. Общественные отношения. Семья и семейный быт.
46. Азербайджанцы. Народная медицина и здравоохранение.
47. Азербайджанцы. Просвещение. Народное творчество. Литература и искусство.
48. Тати.
49. Тальши.
50. Удины.
51. Народы «шахдахской группы» (будугцы, кризы и хиналугцы).
52. Грузины. Общие сведения. Исторический очерк.
53. Грузины Сельское хозяйство. Промышленность. Ремесла и промыслы. Транспорт.
54. Грузины Поселения и жилища. Одежда и украшения. Пища.
55. Грузины Общественные отношения. Семья и семейный быт.
56. Грузины Народная медицина и здравоохранение.
57. Грузины Просвещение. Народное творчество. Литература и искусство.
58. Абхазы. Общие сведения. Исторический очерк.
59. Абхазы. Хозяйство и материальная культура.
60. Абхазы. Общественные и семейные отношения.
61. Абхазы. Народное творчество. Искусство.
62. Греки Кавказа. Общие сведения.
63. Греки Кавказа. Хозяйство и материальная культура.
64. Греки Кавказа. Общественные и семейные отношения. Духовная культура.
65. Армяне. Общие сведения. Исторический очерк.
66. Армяне Хозяйство и материальная культура.
67. Армяне Поселения и жилища. Одежда и украшения. Пища.
68. Армяне Общественные отношения. Семья и семейный быт.
69. Армяне Религиозные верования.

- 70. Армяне Народная медицина и здравоохранение.
- 71. Армяне Просвещение. Народное творчество. Литература и искусство.
- 72. Курды. Общие сведения. Основные занятия. Ковроткачество. Селения и жилища. Одежда.
- 73. Семья и брак. Здравоохранение. Культура.
- 74. Ассирийцы.

Критерии оценивания качества освоения дисциплины

Сумма баллов	Оценка	Критерий
91-100	<i>отлично</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
81-90	<i>хорошо</i>	Содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.
61-80	<i>удовлетворительно</i>	Содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала
36-60	<i>неудовлетворительно</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения Промежуточная аттестация

Шкала оценивания

Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительн о (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
Студент на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.	Студент на экзамене дал полные ответы на оба вопроса.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций представлены в таблице 7

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенции
ОПК-2 – готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать	Знать: основные концептуальные взгляды и идеи относительно происхождения и развития, форм, типов культур и цивилизаций; закономерности развития мирового социального и культурно-исторического процесса; социокультурные процессы региональной и мировой истории;	<ul style="list-style-type: none"> • оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); • темы рефератов (раздел 5.1.2) • вопросы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) • тестовые задания (раздел 5.2.2) • вопросы к экзамену (раздел 5.3)

социальные и культурные различия;	<p>Уметь: раскрывать смысл антропологических, культурно-исторических, социологических дискуссий и идей по проблемам общественного развития и развития человечества в многообразии; провести сравнение коммуникативных особенностей различных социумов, обладающих социальной и культурно-исторической спецификой, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); • темы рефератов (раздел 5.1.2) • вопросы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) • вопросы к экзамену (раздел 5.3)
	<p>Владеть: навыками работы с источниками социологической и культурно-исторической информации и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала, связанного с социальной и культурно-исторической спецификой коммуникативных особенностей человеческих сообществ; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно толерантного восприятия социального и культурно-исторического многообразия, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); • темы рефератов (раздел 5.1.2) • вопросы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) • вопросы к экзамену (раздел 5.3)
ПК-5 - владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическим и материалами, полевыми этнографическими материалами)	<p>Знать: основные разделы специального предмета, основное содержание разделов; базовые принципы и основные методы антропологических и этнологических исследований: от получения материала до его аналитической обработки;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); • темы рефератов (раздел 5.1.2) • вопросы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) • тестовые задания (раздел 5.2.2) • вопросы к экзамену (раздел 5.3)
	<p>Уметь: использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе; планировать и выполнять процедуры сбора и обработки первичного эмпирического материала; использовать специальные знания в исследовательской работе в рамках профилированной подготовки; создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); • темы рефератов (раздел 5.1.2) • вопросы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) • тестовые задания (раздел 5.2.2) • вопросы к экзамену (раздел 5.3)

	Владеть: базовыми навыками поиска специальной информации; способностью работать с различными источниками специальной информации; способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний; навыками вживания в инокультурную среду; способностью ориентироваться в контексте межкультурной коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> • оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); • темы рефератов (раздел 5.1.2) • вопросы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) • вопросы к экзамену (раздел 5.3)
ДПК-4 - способность использовать в профессиональной деятельности знания по истории политического, экономического и культурного развития Северного Кавказа	Знать: основные факты и события истории народов Северного Кавказа; базовые источники и основные тенденции в научном изучении политического, экономического и культурного развития Северного Кавказа; основные точки зрения отечественных и зарубежных кавказоведов по различным проблемам северокавказской истории; актуальные научные проблемы в исследовании истории и культуры северокавказских народов.	<ul style="list-style-type: none"> • оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); • темы рефератов (раздел 5.1.2) • вопросы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) • тестовые задания (раздел 5.2.2) • вопросы к экзамену (раздел 5.3)
	Уметь: оперировать ключевыми понятиями этнополитической, экономической и культурной истории Северного Кавказа; применять полученные знания в научной, культурно-образовательной и административно-управленческой деятельности; формулировать объективные выводы и убедительные научные оценки этнополитическим, социокультурным и другим процессам развития народов Северного Кавказа;	<ul style="list-style-type: none"> • оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); • темы рефератов (раздел 5.1.2) • вопросы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) • тестовые задания (раздел 5.2.2) • вопросы к экзамену (раздел 5.3)
	Владеть: навыками поиска базовой исторической информации, критически оценивать источниковедческие и историографические материалы по истории народов Северного Кавказа; навыками собственной интерпретации общих и частных проблем истории народов Северного Кавказа; целостной системой представлений о традиционно-хозяйственной, социокультурной и политико-правовой жизни народов Северного Кавказа в составе России	<ul style="list-style-type: none"> • оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); • темы рефератов (раздел 5.1.2) • вопросы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) • вопросы к экзамену (раздел 5.3)

Методические материалы и оценочные средства по дисциплине представлены в ЭИОС <http://open.kbsu.ru/>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Булыгина Т. А. Интеллектуальное пространство России XIX-XX вв. (на материалах Северного Кавказа) [Электронный ресурс]: научное исследование / Т. А. Булыгина, С. Б. Калинин, М. Е. Колесникова; под ред. Т. А. Булыгина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 361 с. — 978-5-9296-0918-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75573.html>
2. Иванов В. В. Северный Кавказ и Закавказье в XVI-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 240 с. — 978-5-85094-445-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22318.html>
3. Корольков, К. В. Ислам на Кавказе [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. В. Корольков. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62938.html>
4. Кудрявцев, А. А. Феодалный город Северного Кавказа. (Средневековый Дербент в VI-XIII вв.): монография / А. А. Кудрявцев, Е. А. Кудрявцев. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 307 с. — ISBN 978-5-9296-0719-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62880.html>
5. Лавров Л.И. Этнография Кавказа. Л.: Наука, 1982. 226 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/39/etnografiy%20Kavkaza.pdf>
6. Малявина, Г. И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. И. Малявина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62844.html>
7. Мисроков, З. Х. Адат и шариат в российской правовой системе. Исторические судьбы юридического плюрализма на Северном Кавказе [Электронный ресурс] / З. Х. Мисроков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2002. — 256 с. — 5-211-04630-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13291.html>
8. Невская, Т. А. Северный Кавказ. Традиционное общество и реформы (конец XVIII - начало XX вв.) [Электронный ресурс]: монография / Т. А. Невская, А. С. Кондрашева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 368 с. — 978-5-9296-0572-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62864.html>
9. Тресков И. В. Фольклорные связи Северного Кавказа. Нальчик: Каб.-Балк. кн. изд-во, 1963. 34 с.
10. Тхагапсоев, Х.Г. Кавказская культура: особенности генезиса и тенденции развития: монография / Х.Г. Тхагапсоев. — СПб.: Астерион, 2008. — 224 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/6/18/Тхагапсоев%20Х.Г.%20Кавказская%20культура.pdf>
11. Урушадзе А. Т. Кавказ. Взаимодействие культур (конец XVIII – середина XIX вв.) [Электронный ресурс]: монография / А. Т. Урушадзе; под ред. Н. В. Самарина. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 280 с. — 978-5-9275-1932-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78673.html>

7.2 Дополнительная литература

1. Кухня народов Кавказа: практикум / сост. В. В. Марченко [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 171 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66077.html>
2. Обычаи и традиции общения в культуре народов Кавказа / Под ред. Ю.А. Горячева, Е.А. Омельченко, А.А. Шевцовой. М.: Этносфера, 2010. 240 с.

3. Равдоникас Т. Д. Очерки по истории одежды населения Северо-Западного Кавказа (V в. до н.э. - конец XVII в.). Л.: Наука, 1990. 138 с.
4. Стародубровская И.В., Северный Кавказ: модернизационный вызов [Электронный ресурс] / Стародубровская И.В. - М.: Дело, 2014. - 328 с. - ISBN 978-5-7749-0941-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774909414.html>
5. Тавадов Г.Т. Этнология: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. 408 с. (<http://www.studentlibrary.ru/>)
6. Ханалиев Н.У., Северный Кавказ: новый взгляд [Электронный ресурс] / Н.У. Ханалиев - М.: Логос, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987048009.html>

7.3 Периодические издания

1. Археология, этнография и антропология Евразии
2. Вопросы истории
3. Вестник древней истории
4. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
5. Историческая психология и социология истории
6. Российская история
7. Этнографическое обозрение

7.4 Интернет-ресурсы

http://publ.lib.ru/ARCHIVES/N/%27%27Narody_mira_Etnograficheskie_ocherki%27%27%27Narody_mira%27%27.html – «Народы мира. Этнографические очерки» на электронной книжной полке Вадима Ершова и К^о в Публичной Библиотеке.

<http://www.ethnomuseum.ru/> – сайт Российского этнографического музея

<http://www.kunstkamera.ru/> – сайт Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого РАН «Кунсткамера»

http://scepsis.net/library/id_1062.html – Семенов Ю. Предмет этнографии (этнологии) и основные составляющие ее научные дисциплины // Научно-просветительский журнал СКЕПСИС

<http://anthropologie.kunstkamera.ru/> – Электронная версия журнала «Антропологический форум».

<http://apsnyteka.org/> – Абхазская интернет-библиотека

<http://central-eurasia.com/north-caucasus/> – Центр изучения Центральной Азии, Кавказа и Урало-Поволжья Института востоковедения Российской академии наук

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

<http://istmira.com/> – Публичная историческая библиотека.

<http://istoriya.ru/> – История России. Всемирная история.

<http://ivran.ru/> – Сайт Института Востоковедения РАН.

<http://journal.iea.ras.ru/> – Сайт журнала Этнографическое обозрение.

<http://jwsr.ucr.edu/index.php> – Сайт журнала Journal of World-Systems Research.

<http://library.ru> – Информационно-справочный портал.

<http://publ.lib.ru/> – Публичная библиотека Вадима Ершова.

<http://valerytishkov.ru/> – личный сайт Валерия Тишкова.

<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://world-istoria.ru/> – Всемирная история. От первобытного мира до сегодняшнего дня.

<http://www.aaanet.org/publications/ameranthro.cfm> – Сайт американской ассоциации антропологов.

<http://www.ant.md/> – Сайт Высшей антропологической школы.

<http://www.e-anthropology.com/O-Jurnale/default.aspx> – Журнал Stratum plus, посвященный культурной антропологии и археологии.

<http://www.ethnonet.ru/ru/> – Сайт электронного журнала «Этно-Журнал».

<http://www.etnograf.ru/> – Виртуальный центр социальной антропологии «Антропология и смежные науки».

<http://www.hist.msu.ru> – Библиотека исторического факультета МГУ.

<http://www.histant.ru/> – Сайт Центра истории и культурной антропологии Института Африки РАН

<http://www.hrono.info> – Хронос. Всемирная история в интернете.

<http://www.iea.ras.ru/> – Сайт Института Этнологии и Антропологии РАН

<http://www.jstor.org/action/showPublication?journalCode=curranth&> – Ресурс содержит некоторые статьи и выпуски Current Anthropology, находящиеся в свободном доступе.

<http://www.ner.ru> – Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека в Москве.

[http://www.shpl.ru\(docdeliv\)list/cont_hist.htm](http://www.shpl.ru(docdeliv)list/cont_hist.htm) – Государственная историческая библиотека.

www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал.

Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование и краткая характеристика электронного ресурса	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ Электронные версии полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из диссертационного зала
2.	«Web of Science» (WOS) Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» Реферативная и аналитическая база данных	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) Электронная библиотека научных публикаций	http://elibrary.ru	авторизованный доступ
5.	Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий описания и полнотекстовые электронные документы образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
6.	ЭБС «АйПиЭрбукс» 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиозданий.	http://iprbookshop.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Консультант студента» Учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО и СПО, а также монографии и научная периодика	http://www.studentlibrary.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	Доступ по IP-адресам КБГУ

9.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prlib.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)
10	ЭБС КБГУ (электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	Полный доступ

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: справочная правовая система «Гарант», справочная правовая система «КонсультантПлюс».

7.5 Методические указания к семинарским занятиям

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы (конспект). Чтобы логично выстроить письменный ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать.

Критерии оценивания знаний студента на семинаре

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	<i>отлично</i>	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию проблемы.
2 балла	<i>хорошо</i>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографию проблемы.
1 балл	<i>удовлетворительно</i>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками. в
0 баллов	<i>неудовлетворительно</i>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией проблемы.

Организация контролируемой самостоятельной работы студентов.

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного/семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория №145 ГУК КБГУ.

**Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины
«Этнография народов Кавказа» по направлению подготовки 46.03.03 –
«Антропология и этнология» на 2018/2019 учебный год**

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание