

**РО: ООВО «Северо-Кавказский
Исламский университет имени Имама Абу Ханифы»**



«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
М.М. Шибзухов

Рабочая программа дисциплины
«Коранистика»
(направление – 48.03.01 «Теология»,
Профиль – Исламская теология)

Составитель: ст. преподаватель
Нашапигов М.Х.

Согласовано с заведующей
учебно-методическим кабинетом
Кумыковой С.Г.

Нальчик 2021

1. Пояснительная записка

1.1. Код и наименование направления и профиля подготовки
направление – 48.03.01 «Теология»

1.2. Код и наименование дисциплины

Б1.Б7.2 «Коранистика»

1.3. Цель освоения дисциплины

сформировать у студентов глубокие систематические знания в области коранистики, способность профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в контексте божественного откровения.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коранистика» неразрывно связана с другими религиозными дисциплинами — «Введение в исламское право», «Хадисоведение» и др. и образует вместе с ними единую систему религиозных знаний.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10)

Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2)

Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1)

Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2)

Готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3)

Способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4)

Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Студент, изучивший полный курс, должен:

Знать:

- основные разделы коранистики
- основные положения в области коранистики

- принципы применения знаний в области коранистики в решении экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности
- основные принципы и методы научно-богословских исследований
- принципы выделения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях
- основы оформления и ввода в научный оборот полученные результаты

Уметь:

- использовать основы знаний по изучаемой дисциплине в процессе духовно-нравственного развития
- использовать базовые знания в области коранистики при решении профессиональных задач и научно-исследовательских задач
- пользоваться принципами и методами научно-богословских исследований в рамках дисциплины учитывая единство теологического знания
- выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
- применять знания в области коранистики в решении экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности

Владеть:

- способностью использовать базовые знания в области коранистики при решении профессиональных задач в процессе духовно-нравственного развития
- способностью использовать знания фундаментальных разделов коранистики при решения научно-исследовательских задач
- навыком работы с религиозной литературой
- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
- способностью применять знания в области коранистики в решении экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

Аудиторные занятия	50	50
Лекции	22	22
Практические занятия (ПрЗ)	28	28
Самостоятельная работа студентов (СРС)	31	31
Вид промежуточного контроля (зачет/экзамен)	27	экзамен

2.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекц. (часы)	Практ. (часы)
1	ВВЕДЕНИЕ – Понятие Коран и коранистика, их словарные и терминологические значения. – Ознакомление с кораническими науками, их возникновение, история становления и выделения в отдельную науку, тематика и цели их изучения. – Основная и дополнительная литература по предмету «Коранистика». – Характеристика Корана и различие между Кораном, «хадисом кудси» и «хадисом набави». – Имена и атрибуты Корана.	2	-
2	ОТКРОВЕНИЕ – Определение и виды откровения. – Формы ниспослания откровений. – Различие между откровением и внушением. – Аргументы и доказательства получения откровения пророком Мухаммадом. – Формы откровения, которые испытал Пророк Мухаммад, да благословит его Аллах и приветствует, на себе. – Описание начала ниспослания священного Корана в высказывании Аиши, да будет доволен ею Аллах. – Мнения многобожников по отношению к священному Корану. – Позиция самого Корана и Науки в ответ на эти мнения.	2	2
3	НИСПОСЛАНИЕ КОРАНА – Понятие ниспослания; первое и последнее из того, что было ниспослано в Коране.	-	2

	<ul style="list-style-type: none"> – Ниспослание Корана в одно время, полностью Джабраилу а.с. (в Ночь Предопределения). – Ниспослание Корана по частям пророку Мухаммаду, да благословит его Аллах и приветствует, (в течение двадцати трех лет), причины и цели. – Суры, ниспосланные по частям и полностью. 		
4	<p>СОБРАНИЕ СУР КОРАНА И СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ НИХ ЕДИНОЙ КНИГИ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Собрание сур Корана: <ol style="list-style-type: none"> 1. во времена Пророка, да благословит его Аллах и приветствует. – Писцы Священного Откровения. – Мусульмане из сподвижников, знавшие Коран наизусть. 2. во время халифа Абу Бакра, да будет доволен им Аллах. – Возложение на Зейда бин Сабита, да будет доволен им Аллах, собрания сур Корана. – Причина наименования Корана Мусхафом. – Отличительные особенности этого собрания от первого. 3. во время халифа Усмана, да будет доволен им Аллах. – Причины и цели собрания Корана в единую книгу в этот период. – Правила и положения, на которые опиралась комиссия, созданная халифом Усманом. – Причины рассылки мусхафов в различные регионы и провинции страны. – Отличительные особенности этого собрания от второго. – Принятие всеми мусульманами Корана, собранного при халифе Усмани – «расму–ль–усмани». – Размещение сур и аятов в Коране. 	2	4
5	<p>«СЕМЬ АЛЬ-АХРУФ» - БУКВЫ, НА КОТОРЫХ БЫЛ НИСПОСЛАН КОРАН</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мнения ученых в определении понятия «сабъата-ль-ахруф». – Причины разногласий между ними. – Достоверные изречения Пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует, в этом вопросе. – Разновидности толкований и расшифровок значения «семь аль-ахруф». – Виды чтения Корана и чтецы. 	2	2
6	ЗНАНИЕ ПРИЧИН НИСПОСЛАНИЯ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ	2	2

	<p>СУР И АЯТОВ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Важность знания причин ниспослания сур и аятов. – Мнения ученых по этому поводу. – Научные труды в этой области. – Ознакомление с причинами ниспослания некоторых сур и аятов. – Виды и формы причин ниспослания сур и аятов Корана. 		
7	<p>ВЗАИМОСВЯЗАННОСТЬ МЕЖДУ СМЫСЛАМИ АЯТОВ И СУР (ИЛМУ-Л-МУНАСАБАТ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение илму-ль-мунасабат. – Мнения ученых по этому поводу. – Причины разногласий между ними. – Важность изучения этой темы. – Примеры из некоторых толкований Корана. <p>МЕККАНСКИЕ И МЕДИНСКИЕ АЯТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеристика каждого вида аятов и варианты их определения богословами. – Их сходства и различия. – Состояние Ислама в период ниспослания Корана в Мекке и Медине. – Важность знания мекканских и мединских сур, аятов в толковании Корана. 	2	4
8	<p>ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МУХКАМ И АЛЬ-МУТАШАБИХ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие аль-Мухкам и аль-Муташабих, их языковое и терминологическое определение. – «ат-Та’виль», варианты его определения богословами и вероятность его присутствия в Коране. – Изучение аятов и изречений Пророка, да благословит его Аллах и приветствует, касающихся этой темы. – Разбор мнений ученых по этому поводу. 	2	2
9	<p>ОТМЕНЯЮЩИЕ И ОТМЕНЕННЫЕ АЯТЫ КОРАНА</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие отмены положений и предписаний в Священных писаниях, его языковое и терминологическое определение. – Необходимые требования и условия для отмены положений и предписаний. – Суждения богословов о допустимости отмены в Священных писаниях. – Виды и формы отмен с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует. – Особенности и отличия между отменой положений и предписаний и их уточнением. 	2	2

10	<p>ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-'АМ И АЛЬ-ХАС</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие АЛЬ-'АМ И АЛЬ-ХАС, их языковое и терминологическое определение и их виды и подвиды. – Языковые обороты, в которых они встречаются с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует. 	2	2
11	<p>ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МУТЛАК И АЛЬ-МУКАЙАД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие АЛЬ-МУТЛАК И АЛЬ-МУКАЙАД, их языковое и терминологическое определение. – Их виды и подвиды, и языковые обороты, в которых они встречаются с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует. <p>ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МАНТУК И АЛЬ-МАФХУМ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие АЛЬ-МАНТУК И АЛЬ-МАФХУМ, их терминологическое определение. – Их виды и подвиды с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует. 	2	4
12	<p>НЕОБЫЧАЙНОЕ КРАСНОРЕЧИЕ И НЕПРЕВЗОЙДЕННОСТЬ КОРАНА (И'ДЖАЗ КОРАНА)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие и'джаз. – Его виды и формы. – Научные труды ученых в этой области. – Стиль и красота изложения Корана. – Самые яркие стороны непревзойденности Корана. – Притчи в Коране. – Полемика в Коране. – Диалог в Коране. – Виды обращений в Коране. – Клятвы в Коране. 	2	2
	Всего часов	22	28

2.3. Образовательные технологии

Усвоение содержания данной программы организуется через мультимедийное лекционное сопровождение, практические аудиторные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Формирование профессиональных компетенций в процессе освоения курса предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Основная литература

1. Коранические науки / фон Денфер А. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 102 с. (ЭБС)

Дополнительная литература

2. Резван, Е.А. Введение в коранистику [Электронный ресурс] / Е.А. Резван. – Казань: Изд.-во Казан. ун-та, 2014. – 408 с.

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

при необходимости:

- компьютер или ноутбук
- проектор.

5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Изучение данной дисциплины может быть эффективным при условии разумно пропорционального сочетания лекционных занятий, дающее последовательно выстроенное представление (от простого к сложному) об экзегетике и коранистике в целом, о её доминантных тенденциях и проявлении в творчестве выдающихся учёных-богословов.

Для более основательного изучения комментариев к аятам и сурам Корана необходимо подробно остановиться на следующих моментах:

- использование классических источников на арабском языке, а также специальной литературы по коранистике;
- использование редких трудов авторитетных мусульманских ученых по данной дисциплине;
- использование дополнительной литературы в качестве приложения к предмету. Например, сборники хадисов, имеющие отношение к какой – либо теме курса;
- связь данных проблем и вопросов с реальной жизнью и их применение на практике;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, викторин и конкурсов в данной области;

При обучении данной дисциплине на всех модулях используются одинаковые методы, однако при этом усложняется содержание обучения. Среди методов, используемых при преподавании данной дисциплины необходимо выделить следующие:

1. Методы обеспечивающие овладение учебным предметом (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный).
2. Методы стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность (метод проектов).

3. Метод контроля и самоконтроля учебной деятельности (опрос, экзамен). Самокоррекция как метод необходима для обучающихся, так как позволяет студентам самостоятельно оценить свою работу и исправить ошибки.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

5.2. Методические указания для студентов

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

- Работа с научной литературой (конспектирование).
- Библиографический поиск по заданной теме.
- Подготовка к практическим занятиям.
- Подготовка докладов и сообщений на практических занятиях.
- Владение навыками публичных выступлений.
- Участие в студенческих научных конференциях и олимпиадах

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по направлениям подготовки, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий и курсовых работ. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, практические занятия и дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.

6.1. Тестовые задания для самостоятельной работы

1

Коран это...

1) речь ангела Джibriля; 2) Библия, переведенная на арабский язык; **3) речь Всевышнего Аллаха, ниспосланная пророку Мухаммаду, да благословит его Аллах и приветствует, чтение чего, является поклонением;** 4) памятник арабского фольклора.

2

Коран был ниспослан как руководство жизненного пути для...

1) арабов; 2) многобожников; 3) иудеев и христиан; **4) человечества в целом.**

3

При чтении Корана, человек получает награду за каждое...

1) слово; **2) букву;** 3) предложение; 4) главу.

4

Диактрические знаки в Коране впервые были расставлены в Коране во время правления...

1) Абу Бакра; 2) 'Умара бин ал-Хаттаба; 3) 'Умара бин 'Абд ал-'Азиза; **4) 'Абд ал-Малика бин Марвана.**

5

Школа Ибн 'Аббаса находилась в...

1) Мекке; 2) Медине; 3) Куфе; 4) Басре.

6

Масрук являлся учеником...

1) 'Убаййа бин Ка'ба; **2) Ибн Мас'уда;** 3) Ибн 'Аббаса; 4) аш-Ша'би.

7

Запись комментариев Корана получила широкое распространение ...

1) при жизни пророка, да благословит его Аллах и приветствует; 2) в период правления Абу Бакра; **3) во 2-ом веке по хиджре;** 4) в 3-ем веке по хиджре.

8

Впервые копии Корана были разостланы при правлении...

1) Абу Бакра; 2) 'Умара; **3) 'Усмана;** 4) 'Али.

9

Коран был ниспослан...

1) одновременно с Торой; 2) одновременно с Евангелием; 3) до пророка Ибрахима; **4) после ниспослания Библии.**

10

Коран впервые был собран в единую книгу при правлении...

1) Абу Бакра; 2) 'Умара; 3) 'Усмана; 4) 'Али.

11

Кому из сподвижников было поручено собрать Коран в один свиток впервые?

1) Абу Хурайре; 2) 'Абд ар-Рахману бин 'Ауфу; **3) Зайду бин Сабиту;** 4) Му'авие бин Абу Суфйану.

12

Собрать Коран воедино было решено...

1) после битвы при Бадре; 2) после взятия Иерусалима; 3) перед битвой при Ухуде; **4) после похода на Йамаму.**

13

Какое из толкований Корана является более ранним?

1) Тафсир ат-Табари; 2) Тафсир Ибн Касир; 3) Тафсир ал-Куртуби; 4) Тафсир ал-Джалалайн.

14

Всевышний Аллах поручил сохранение Корана от изменений...

1) ангелам; 2) джиннам; 3) людям; **4) обещал сохранить его собственлично**

15

«Ахкам ал-Кур'ан» ал-Джассаса – комментарий Корана...

- 1) ханафитского толка; 2) шафи‘итского толка; 3) маликитского толка; 4) ханбалитского толка.
- 16
Наиболее поздним из следующих толкований является...
- 1) «ал-Кашшаф» аз-Замахшари; 2) «ал-Бахр ал-мухит» Абу Хайяна; 3) «Мафатих ал-гайб» ар-Рази; 4) «**Тафсир ал-манар**» Мухаммада Рашида Рида.
- 17
Комментарий, посвященный вопросам фикха, является разновидностью...
- 1) толкования, основанного на преданиях; 2) **толкования, основанного на умозаключении**; 3) толкования с языкового аспекта; 4) толкования, основанного на преданиях.
- 18
Сура, не начинающаяся со слов «с именем Аллаха, Милостивого, Милосердного»...
- 1) Башни; 2) Нух; 3) Женщины; 4) **Покаяние**.
- 19
Если в аяте присутствует частица условия (шарт), это указывает на то, что...
- 1) аят является универсальным (‘амм); 2) **специфическим (хасс)**; 3) общим (муджмал); 4) разъясненным (мубаййан).
- 20
Конкретизировать (тахсис) универсальные (‘амм) аяты могут...
- 1) только аяты; 2) только хадисы; 3) **как аяты, так и хадисы**; 3) универсальные аяты не конкретизируются.
- 21
В обращении Всевышнего «о пророк» подразумевается...
- 1) только пророк; 2) пророк и его родственники; 3) пророк и сподвижники; 4) **пророк и его община**.
- 22
Самая длинная сура Корана...
- 1) **Корова**; 2) Семейство ‘Имрана; 3) Женщины; 4) Трапеза.
- 23
Самая короткая сура Корана...
- 1) **Обильное благо**; 2) Искренность; 3) Помощь; 4) Пальмовые волокна.
- 24
Самый длинный аят Корана...
- 1) аят наследства; 2) **аят долга**; 3) аят поста; 4) аят хаджа.
- 25
«Семь повторяющихся» является одним из названий суры...
- 1) **Открывающая**; 2) Лукман; 3) Сад; 4) Власть.
- 26
Сура «Землетрясение» относится к...
- 1) длинным (тивал) сурам; 2) сотенным (ми’ун); 3) повторяющимся (масани); 4) **разделенным (муфассал)**.
- 27
‘Усман бин ‘Аффан, давая распоряжение собрать свиток Корана, в случае возникновения разногласий, велел использовать...
- 1) диалект бедуинов; 2) диалект жителей Медины; 3) **курайшитский диалект**; 4) отдавать предпочтение мнению Зайда бин Сабита.
- 28
Первыми были ниспосланы...

1) пять первых аятов суры «Сгусток крови»; 2) сура «Открывающая»; 3) начало суры «Завернувшийся»; 4) сура «Искренность».

29

Порядок расположения глав Корана установлен...

1) **пророком**; 2) сподвижниками; 3) последователями; 3) учеными в области коранических наук.

30

Последний по ниспосланию аят...

1) аят «Трона»; 2) **281 аят суры «Корова»**; 3) 110 аят суры «Семейство 'Имрана» 3) последний аят суры «Люди».

31

Первоначально Коран был ниспослан на...

1) одном диалекте арабского языка; 2) трех диалектах; 3) пяти диалектах; 4) **семи диалектах**.

32

Свиток 'Усмана содержит...

1) **один диалект**; 2) два диалекта; 3) три диалекта; 4) семь диалектов.

33

Аяты Корана...

1) все ясные (мухкам); 2) **большинство ясные**; 3) количество ясных и неясных (муташабих) аятов равно; 4) большинство неясные.

34

Слово " كَلُّ " свидетельствует о том, что аят является...

1) специфическим (хасс); 2) **универсальным ('амм)**; 3) общим (муджмал); 4) разъясненным (мубаййан).

35

В какой суре содержится два аята земных поклона?

1) Преграды; 2) Гром; 3) Перенос ночью; 4) **Хадж**.

36

В каком количестве сур содержатся аяты земных поклонов?

1) **14**; 2) 15; 3) 16; 4) 17.

37

وَالَّذِينَ يُظَاهِرُونَ مِنْ نِسَانِهِمْ ثُمَّ يَعُودُونَ لِمَا قَالُوا فَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَتَمَاسَا

Этот аят (Пребирающаяся: 3) о принесении в качестве искупления за зихар раба является...

1) **неограниченным (мутлак)**; 2) ограниченным мукаййад; 3) универсальным ('амм); 4) специфическим (хасс).

38

وَمَنْ قَتَلَ مُؤْمِنًا خَطَأً فَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ مُؤْمِنَةٍ

Данный аят (Женщины: 92) о выкупе за убийство по ошибке является...

1) неограниченным (мутлак); 2) **ограниченным мукаййад**; 3) универсальным ('амм); 4) специфическим (хасс).

39

فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ

В этом аяте свидетельством повеления является...

1) частица " فَ "; 2) **частица " لِ "**; 3) предлог " مِنْ "; 4) **слитное местоимение " ه "**.

Ибн Джарир ат-Табари считал, что под словом «ахруф» подразумеваются...

1) варианты чтения Корана;

2) арабские диалекты, содержащиеся в Коране по настоящее время;

3) варианты изменения форм и расположения слов;

4) **арабские диалекты, из которых по настоящее время остался лишь один.**

Данный аят является...

- 1) общим ('амм);
- 2) специфическим; (хасс);
- 3) неограниченным (мутлак);
- 4) ограниченным (мукайяд).

41

وَلَكُمْ نِصْفُ مَا تَرَكَ أَزْوَاجُكُمْ إِنْ لَمْ يَكُنْ لَهُنَّ وَلَدٌ

Данный аят (Женщины: 12) является:

- 1) универсальным ('амм);
- 2) специфическим (хасс);
- 3) общим (муджмал);
- 4) разъясненным (мубаййан).

6.2. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

№1

1. Характеристика Корана и различие между Кораном, «хадисом кудси» и «хадисом набави».
2. Определение откровения и его виды. Мнения многобожников относительно священного откровения. Позиция Корана и Науки в ответ на эти мнения.
3. Понятие ниспослания; первое и последнее из того, что было ниспослано в Коране.
4. Собираение аятов и сур Корана во времена Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.
5. Писари священного откровения, знающие Коран наизусть из сподвижников.
6. Собрание аятов и сур Корана во время халифа Абу Бакра. Цели и особенности.
7. Собрание аятов и сур Корана во время халифа Усмана. Причины и особенности.

№2

1. Мнения ученых в определении понятия «семь ал-ахруф».
2. Разновидности толкований и расшифровок значения «семь ал-ахруф».
3. Важность знания причин ниспослания сур и аятов.
4. Определение илму-л-мунасабат. Мнения ученых.
5. Состояние Ислама в период ниспослания Корана в Мекке и Медине.
6. Мекканские и мединские аяты. Сходства и различия и их тематика.
7. Понятия: ал-Мухкам и ал-Муташабах.

№3

1. Понятие: и'джаз.
2. Самые яркие стороны неподражаемости Корана.
3. Определение отмены законоположений в Священном писании. Мнения ученых о его правомерности. Его виды и подвиды.
4. Многозначность смыслов аятов Корана. В чем она выражена?
5. Диалог в Коране.
6. Полемика и обращение в Коране.

6.3. Примерные вопросы к экзамену

1. Дать определение следующим терминам: илму-л-мунасабат, ал-мухкам и ал-муташабах, хадис кудси, хадис набави, ал-'ам и ал-хас.
2. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: ал-мухкам и ал-муташабах, ал-'ам и ал-хас, ал-мантук и ал-мафхум, ал-мутлак и ал-мукайяд.
3. Дать определение откровению и перечислить его виды.
4. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.

5. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
7. Могут ли Мединские аяты быть в Мекканской суре и наоборот?
8. Дать определение причинам ниспослания аятов и перечислить их виды.
9. У всех ли аятов есть причины ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример?
10. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то...»?
11. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.
12. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или аятов и почему?
13. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.
14. Что имел ввиду Пророк, когда говорил о ниспослании Корана на семи «буквах»?
15. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.
16. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране?
17. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.
18. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и речевые формы, в которых они встречаются.
19. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?
20. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.
21. Перечислить виды и формы «отмены» предписаний и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.
22. Что сказал ученый аль-Газали об отличиях между «уточнением» аятов Корана и их «отменой»?
23. Перечислить виды смысл-содержащих аятов и смысл-подразумевающих, и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.
24. Можно ли пользоваться рассказами Иудеев при комментировании Корана?
25. Дать определение комментированию Корана и перечислить его виды.
26. Перечислить виды обращений в Коране.
27. Какую роль играют клятвы в Коране?
28. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?
29. В чем мудрость диалога в Коране?
30. Описать манеру полемики в Коране.

ПРИЛОЖЕНИЕ А



«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
М.М. Шибзухов

**Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения
внутрисеместровых и промежуточных аттестаций
с применением БРС**

Приложение к рабочей программе
по дисциплине «**Коранистика**»
(направление – 48.03.01 «Теология»)
очная форма обучения

Составитель: ст. преподаватель
Нашапигов М.Х.

Цель применения БРС с использованием модульной технологии обучения – повышение качества подготовки высококвалифицированных кадров, побуждение студентов к самостоятельной работе с учебным материалом, повышение интенсивности труда студентов в течение всего учебного года и объективности оценки их знаний, умений, навыков

Определение «стоимости» учебных модулей в баллах

№	Форма оценивания	Баллы модулей		
		1 модуль	2 модуль	3 модуль
1	Тестовые задания	10	10	10
2	Самостоятельная работа	10	15	15
	Итого максимальное количество баллов модуля	20	25	25

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по результатам работы студента в течение всего семестра и экзамена.

	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Итого баллов
Максимальный балл	20	25	25	70
Максимальное количество баллов промежуточного контроля	экзамен			30
Итого баллов за семестр				100

Шкала соответствия баллов по дисциплине по итогам экзамена пятибалльным оценкам:

- "отлично" (86-100 баллов - %);
- "хорошо" (65-85 баллов - %);
- "удовлетворительно" (50-64 баллов - %);
- "неудовлетворительно" (менее 50 баллов - %).