

**РО: ООВО «Северо-Кавказский  
Исламский университет имени Имама Абу Ханифы»**



«Утверждаю»  
Проректор по учебной работе  
*М.М. Шибзухов* М.М. Шибзухов

Рабочая программа дисциплины  
**«Коранистика»**  
(направление – 48.03.01 «Теология»,  
Профиль – Исламская теология)

Составитель: ст. преподаватель  
Нашапигов М.Х.

Согласовано с заведующей  
учебно-методическим кабинетом  
Кумыковой С.Г.

**Нальчик 2021**

## **1. Пояснительная записка**

**1.1. Код и наименование направления и профиля подготовки**  
направление – 48.03.01 «Теология»

### **1.2. Код и наименование дисциплины**

Б1.Б7.2 «Коранистика»

### **1.3. Цель освоения дисциплины**

сформировать у студентов глубокие систематические знания в области коранистики, способность профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в контексте божественного откровения.

### **1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Коранистика» неразрывно связана с другими религиозными дисциплинами — «Введение в исламское право», «Хадисоведение» и др. и образует вместе с ними единую систему религиозных знаний.

### **1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10)

Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2)

Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1)

Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2)

Готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3)

Способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4)

Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Студент, изучивший полный курс, должен:

#### **Знать:**

- основные разделы коранистики
- основные положения в области коранистики

- принципы применения знаний в области коранистики в решении экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности
- основные принципы и методы научно-богословских исследований
- принципы выделения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях
- основы оформления и ввода в научный оборот полученные результаты

**Уметь:**

- использовать основы знаний по изучаемой дисциплине в процессе духовно-нравственного развития
- использовать базовые знания в области коранистики при решении профессиональных задач и научно-исследовательских задач
- пользоваться принципами и методами научно-богословских исследований в рамках дисциплины учитывая единство теологического знания
- выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
- применять знания в области коранистики в решении экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности

**Владеть:**

- способностью использовать базовые знания в области коранистики при решении профессиональных задач в процессе духовно-нравственного развития
- способностью использовать знания фундаментальных разделов коранистики при решения научно-исследовательских задач
- навыком работы с религиозной литературой
- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
- способностью применять знания в области коранистики в решении экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Виды учебной работы           | Всего часов | Семестр |
|-------------------------------|-------------|---------|
|                               |             | 3       |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108         | 108     |

|   |    |         |
|---|----|---------|
| Аудиторные занятия                          | 50 | 50      |
| Лекции                                      | 22 | 22      |
| Практические занятия (ПрЗ)                  | 28 | 28      |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)      | 31 | 31      |
| Вид промежуточного контроля (зачет/экзамен) | 27 | экзамен |

## **2.2. Содержание дисциплины**

| № п/п | Наименование и содержание тем занятий  | Лекц. (часы) | Практ. (часы) |
|-------|--|--------------|---------------|
| 1     | <b>ВВЕДЕНИЕ</b><br>– Понятие Коран и коранистика, их словарные и терминологические значения.<br>– Ознакомление с кораническими науками, их возникновение, история становления и выделения в отдельную науку, тематика и цели их изучения.<br>– Основная и дополнительная литература по предмету «Коранистика».<br>– Характеристика Корана и различие между Кораном, «хадисом кудси» и «хадисом набави».<br>– Имена и атрибуты Корана.  | 2            | -             |
| 2     | <b>ОТКРОВЕНИЕ</b><br>– Определение и виды откровения.<br>– Формы ниспослания откровений.<br>– Различие между откровением и внушением.<br>– Аргументы и доказательства получения откровения пророком Мухаммадом.<br>– Формы откровения, которые испытал Пророк Мухаммад, да благословит его Аллах и приветствует, на себе.<br>– Описание начала ниспослания священного Корана в высказывании Аиши, да будет доволен ею Аллах.<br>– Мнения многобожников по отношению к священному Корану.<br>– Позиция самого Корана и Науки в ответ на эти мнения. | 2            | 2             |
| 3     | <b>НИСПОСЛАНИЕ КОРАНА</b><br>– Понятие ниспослания; первое и последнее из того, что было ниспослано в Коране.  | -            | 2             |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ниспослание Корана в одно время, полностью Джабраилу а.с. (в Ночь Предопределения).</li> <li>– Ниспослание Корана по частям пророку Мухаммаду, да благословит его Аллах и приветствует, (в течение двадцати трех лет), причины и цели.</li> <li>– Суры, ниспосланные по частям и полностью.</li> </ul>   |   |   |
| 4 | <p><b>СОБРАНИЕ СУР КОРАНА И СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ НИХ ЕДИНОЙ КНИГИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Собрание сур Корана: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. во времена Пророка, да благословит его Аллах и приветствует. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Писцы Священного Откровения.</li> <li>– Мусульмане из сподвижников, знавшие Коран наизусть.</li> </ul> </li> <li>2. во время халифа Абу Бакра, да будет доволен им Аллах. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Возложение на Зейда бин Сабита, да будет доволен им Аллах, собрания сур Корана.</li> <li>– Причина наименования Корана Мусхафом.</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>– Отличительные особенности этого собрания от первого. <ol style="list-style-type: none"> <li>3. во время халифа Усмана, да будет доволен им Аллах. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Причины и цели собрания Корана в единую книгу в этот период. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила и положения, на которые опиралась комиссия, созданная халифом Усманом.</li> <li>– Причины рассылки мусхафов в различные регионы и провинции страны.</li> <li>– Отличительные особенности этого собрания от второго.</li> <li>– Принятие всеми мусульманами Корана, собранного при халифе Усмани – «расму–ль–усмани».</li> <li>– Размещение сур и аятов в Коране.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol> </li> </ul> | 2 | 4 |
| 5 | <p><b>«СЕМЬ АЛЬ-АХРУФ» - БУКВЫ, НА КОТОРЫХ БЫЛ НИСПОСЛАН КОРАН</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мнения ученых в определении понятия «сабъата-ль-ахруф».</li> <li>– Причины разногласий между ними.</li> <li>– Достоверные изречения Пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует, в этом вопросе.</li> <li>– Разновидности толкований и расшифровок значения «семь аль-ахруф».</li> <li>– Виды чтения Корана и чтецы.</li> </ul>  | 2 | 2 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 6 | <p><b>ЗНАНИЕ ПРИЧИН НИСПОСЛАНИЯ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ СУР И АЯТОВ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Важность знания причин ниспослания сур и аятов.</li> <li>– Мнения ученых по этому поводу.</li> <li>– Научные труды в этой области.</li> <li>– Ознакомление с причинами ниспослания некоторых сур и аятов.</li> <li>– Виды и формы причин ниспослания сур и аятов Корана.</li> </ul>   | 2 | 2 |
| 7 | <p><b>ВЗАИМОСВЯЗАННОСТЬ МЕЖДУ СМЫСЛАМИ АЯТОВ И СУР (ИЛМУ-Л-МУНАСАБАТ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение илму-ль-мунасабат.</li> <li>– Мнения ученых по этому поводу.</li> <li>– Причины разногласий между ними.</li> <li>– Важность изучения этой темы.</li> <li>– Примеры из некоторых толкований Корана.</li> </ul> <p><b>МЕККАНСКИЕ И МЕДИНСКИЕ АЯТЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика каждого вида аятов и варианты их определения богословами.</li> <li>– Их сходства и различия.</li> <li>– Состояние Ислама в период ниспослания Корана в Мекке и Медине.</li> <li>– Важность знания мекканских и мединских сур, аятов в толковании Корана.</li> </ul> | 2 | 4 |
| 8 | <p><b>ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МУХКАМ И АЛЬ-МУТАШАБИХ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие аль-Мухкам и аль-Муташабих, их языковое и терминологическое определение.</li> <li>– «ат-Та’виль», варианты его определения богословами и вероятность его присутствия в Коране.</li> <li>– Изучение аятов и изречений Пророка, да благословит его Аллах и приветствует, касающихся этой темы.</li> <li>– Разбор мнений ученых по этому поводу.</li> </ul>   | 2 | 2 |
| 9 | <p><b>ОТМЕНЯЮЩИЕ И ОТМЕНЕННЫЕ АЯТЫ КОРАНА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие отмены положений и предписаний в Священных писаниях, его языковое и терминологическое определение.</li> <li>– Необходимые требования и условия для отмены положений и предписаний.</li> <li>– Суждения богословов о допустимости отмены в Священных писаниях.</li> <li>– Виды и формы отмен с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.</li> <li>– Особенности и отличия между отменой положений и предписаний и их уточнением.</li> </ul>   | 2 | 2 |

|    |   |           |           |
|----|---|-----------|-----------|
| 10 | <p><b>ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-'АМ И АЛЬ-ХАС</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие АЛЬ-'АМ И АЛЬ-ХАС, их языковое и терминологическое определение и их виды и подвиды.</li> <li>– Языковые обороты, в которых они встречаются с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.</li> </ul>   | 2         | 2         |
| 11 | <p><b>ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МУТЛАК И АЛЬ-МУКАЙАД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие АЛЬ-МУТЛАК И АЛЬ-МУКАЙАД, их языковое и терминологическое определение.</li> <li>– Их виды и подвиды, и языковые обороты, в которых они встречаются с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.</li> </ul> <p><b>ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МАНТУК И АЛЬ-МАФХУМ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие АЛЬ-МАНТУК И АЛЬ-МАФХУМ, их терминологическое определение.</li> <li>– Их виды и подвиды с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.</li> </ul> | 2         | 4         |
| 12 | <p><b>НЕОБЫЧАЙНОЕ КРАСНОРЕЧИЕ И НЕПРЕВЗОЙДЕННОСТЬ КОРАНА (И'ДЖАЗ КОРАНА)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие и'джаз.</li> <li>– Его виды и формы.</li> <li>– Научные труды ученых в этой области.</li> <li>– Стиль и красота изложения Корана.</li> <li>– Самые яркие стороны непревзойденности Корана.</li> <li>– Притчи в Коране.</li> <li>– Полемика в Коране.</li> <li>– Диалог в Коране.</li> <li>– Виды обращений в Коране.</li> <li>– Клятвы в Коране.</li> </ul>   | 2         | 2         |
|    | <b>Всего часов</b>  | <b>22</b> | <b>28</b> |

### 2.3. Образовательные технологии

Усвоение содержания данной программы организуется через мультимедийное лекционное сопровождение, практические аудиторные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Формирование профессиональных компетенций в процессе освоения курса предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

### 3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

#### Основная литература

1. Коранические науки / фон Денфер А. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 102 с. (ЭБС)

### **Дополнительная литература**

2. Резван, Е.А. Введение в коранистику [Электронный ресурс] / Е.А. Резван. – Казань: Изд.-во Казан. ун-та, 2014. – 408 с.

#### **4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*при необходимости:*

- компьютер или ноутбук
- проектор.

#### **5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов**

##### **5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя**

Изучение данной дисциплины может быть эффективным при условии разумно пропорционального сочетания лекционных занятий, дающее последовательно выстроенное представление (от простого к сложному) об экзегетике и коранистике в целом, о её доминантных тенденциях и проявлении в творчестве выдающихся учёных-богословов.

Для более основательного изучения комментариев к аятам и сурам Корана необходимо подробно остановиться на следующих моментах:

- использование классических источников на арабском языке, а также специальной литературы по коранистике;
- использование редких трудов авторитетных мусульманских ученых по данной дисциплине;
- использование дополнительной литературы в качестве приложения к предмету. Например, сборники хадисов, имеющие отношение к какой – либо теме курса;
- связь данных проблем и вопросов с реальной жизнью и их применение на практике;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, викторин и конкурсов в данной области;

При обучении данной дисциплине на всех модулях используются одинаковые методы, однако при этом усложняется содержание обучения. Среди методов, используемых при преподавании данной дисциплины необходимо выделить следующие:

1. Методы обеспечивающие овладение учебным предметом (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный).
2. Методы стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность (метод проектов).



3. Метод контроля и самоконтроля учебной деятельности (опрос, экзамен). Самокоррекция как метод необходима для обучающихся, так как позволяет студентам самостоятельно оценить свою работу и исправить ошибки.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

## **5.2. Методические указания для студентов**

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

- Работа с научной литературой (конспектирование).
- Библиографический поиск по заданной теме.
- Подготовка к практическим занятиям.
- Подготовка докладов и сообщений на практических занятиях.
- Владение навыками публичных выступлений.
- Участие в студенческих научных конференциях и олимпиадах

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по направлениям подготовки, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий и курсовых работ. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, практические занятия и дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой.

## **6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.**

### **6.1. Тестовые задания для самостоятельной работы**

1

Коран это...

1) речь ангела Джibriля; 2) Библия, переведенная на арабский язык; **3) речь Всевышнего Аллаха, ниспосланная пророку Мухаммаду, да благословит его Аллах и приветствует, чтение чего, является поклонением;** 4) памятник арабского фольклора.

2

Коран был ниспослан как руководство жизненного пути для...

1) арабов; 2) многобожников; 3) иудеев и христиан; **4) человечества в целом.**

3

При чтении Корана, человек получает награду за каждое...

1) слово; **2) букву;** 3) предложение; 4) главу.

4

Диактрические знаки в Коране впервые были расставлены в Коране во время правления...

1) Абу Бакра; 2) 'Умара бин ал-Хаттаба; 3) 'Умара бин 'Абд ал-'Азиза; **4) 'Абд ал-Малика бин Марвана.**

5

Школа Ибн 'Аббаса находилась в...

**1) Мекке;** 2) Медине; 3) Куфе; 4) Басре.

6

Масрук являлся учеником...

1) 'Убаййа бин Ка'ба; **2) Ибн Мас'уда;** 3) Ибн 'Аббаса; 4) аш-Ша'би.

7

Запись комментариев Корана получила широкое распространение ...

1) при жизни пророка, да благословит его Аллах и приветствует; 2) в период правления Абу Бакра; **3) во 2-ом веке по хиджре;** 4) в 3-ем веке по хиджре.

8

Впервые копии Корана были разостланы при правлении...

1) Абу Бакра; 2) 'Умара; **3) 'Усмана;** 4) 'Али.

9

Коран был ниспослан...

1) одновременно с Торой; 2) одновременно с Евангелием; 3) до пророка Ибрахима; **4) после ниспослания Библии.**

10

Коран впервые был собран в единую книгу при правлении...

**1) Абу Бакра;** 2) 'Умара; 3) 'Усмана; 4) 'Али.

11

Кому из сподвижников было поручено собрать Коран в один свиток впервые?

1) Абу Хурайре; 2) 'Абд ар-Рахману бин 'Ауфу; **3) Зайду бин Сабиту;** 4) Му'авие бин Абу Суфйану.

12

Собрать Коран воедино было решено...

1) после битвы при Бадре; 2) после взятия Иерусалима; 3) перед битвой при Ухуде; **4) после похода на Йамаму.**

13

Какое из толкований Корана является более ранним?

**1) Тафсир ат-Табари;** 2) Тафсир Ибн Касир; 3) Тафсир ал-Куртуби; 4) Тафсир ал-Джалалайн.

14

Всевышний Аллах поручил сохранение Корана от изменений...

1) ангелам; 2) джиннам; 3) людям; **4) обещал сохранить его собственлично**

15

«Ахкам ал-Кур'ан» ал-Джассаса – комментарий Корана...

1) ханафитского толка; 2) шафи‘итского толка; 3) маликитского толка; 4) ханбалитского толка.

16

Наиболее поздним из следующих толкований является...

1) «ал-Кашшаф» аз-Замахшари; 2) «ал-Бахр ал-мухит» Абу Хаййана; 3) «Мафатих ал-гайб» ар-Рази; 4) «Тафсир ал-манар» Мухаммада Рашида Рида.

17

Комментарий, посвященный вопросам фикха, является разновидностью...

1) толкования, основанного на преданиях; 2) толкования, основанному на умозаключении; 3) толкования с языкового аспекта; 4) толкования, основанному на преданиях.

18

Сура, не начинающаяся со слов «с именем Аллаха, Милостивого, Милосердного»...

1) Башни; 2) Нух; 3) Женщины; 4) Покаяние.

19

Если в аяте присутствует частица условия (шарт), это указывает на то, что...

1) аят является универсальным (‘амм); 2) специфическим (хасс); 3) общим (муджмал); 4) разъясненным (мубаййан).

20

Конкретизировать (тахсис) универсальные (‘амм) аяты могут...

1) только аяты; 2) только хадисы; 3) как аяты, так и хадисы; 3) универсальные аяты не конкретизируются.

21

В обращении Всевышнего «о пророк» подразумевается...

1) только пророк; 2) пророк и его родственники; 3) пророк и сподвижники; 4) пророк и его община.

22

Самая длинная сура Корана...

1) Корова; 2) Семейство ‘Имрана; 3) Женщины; 4) Трапеза.

23

Самая короткая сура Корана...

1) Обильное благо; 2) Искренность; 3) Помощь; 4) Пальмовые волокна.

24

Самый длинный аят Корана...

1) аят наследства; 2) аят долга; 3) аят поста; 4) аят хаджа.

25

«Семь повторяющихся» является одним из названий суры...

1) Открывающая; 2) Лукман; 3) Сад; 4) Власть.

26

Сура «Землетрясение» относится к...

1) длинным (тивал) сурам; 2) сотенным (ми’ун); 3) повторяющимся (масани); 4) разделенным (муфассал).

27

‘Усман бин ‘Аффан, давая распоряжение собрать свиток Корана, в случае возникновения разногласий, велел использовать...

1) диалект бедуинов; 2) диалект жителей Медины; 3) курайшитский диалект; 4) отдавать предпочтение мнению Зайда бин Сабита.

28

Первыми были ниспосланы...

1) пять первых аятов суры «Сгусток крови»; 2) сура «Открывающая»; 3) начало суры «Завернувшийся»; 4) сура «Искренность».

29

Порядок расположения глав Корана установлен...

1) **пророком**; 2) сподвижниками; 3) последователями; 3) учеными в области коранических наук.

30

Последний по ниспосланию аят...

1) аят «Трона»; 2) **281 аят суры «Корова»**; 3) 110 аят суры «Семейство 'Имрана» 3) последний аят суры «Люди».

31

Первоначально Коран был ниспослан на...

1) одном диалекте арабского языка; 2) трех диалектах; 3) пяти диалектах; 4) **семи диалектах**.

32

Свиток 'Усмана содержит...

1) **один диалект**; 2) два диалекта; 3) три диалекта; 4) семь диалектов.

33

Аяты Корана...

1) все ясные (мухкам); 2) **большинство ясные**; 3) количество ясных и неясных (муташабих) аятов равно; 4) большинство неясные.

34

Слово " كَلُّ " свидетельствует о том, что аят является...

1) специфическим (хасс); 2) **универсальным ('амм)**; 3) общим (муджмал); 4) разъясненным (мубаййан).

35

В какой суре содержится два аята земных поклона?

1) Преграды; 2) Гром; 3) Перенос ночью; 4) **Хадж**.

36

В каком количестве сур содержатся аяты земных поклонов?

1) **14**; 2) 15; 3) 16; 4) 17.

37

وَالَّذِينَ يُظَاهِرُونَ مِنْ نِسَانِهِمْ ثُمَّ يَعُودُونَ لِمَا قَالُوا فَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَتَمَاسَا

Этот аят (Пребирающаяся: 3) о принесении в качестве искупления за зихар раба является...

1) **неограниченным (мутлак)**; 2) ограниченным мукаййад; 3) универсальным ('амм); 4) специфическим (хасс).

38

وَمَنْ قَتَلَ مُؤْمِنًا خَطَأً فَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ مُؤْمِنَةٍ

Данный аят (Женщины: 92) о выкупе за убийство по ошибке является...

1) неограниченным (мутлак); 2) **ограниченным мукаййад**; 3) универсальным ('амм); 4) специфическим (хасс).

39

فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ

В этом аяте свидетельством повеления является...

1) частица " ف "; 2) **частица " ل "**; 3) предлог " مِنْ "; 4) **слитное местоимение " ه "**.

Ибн Джарир ат-Табари считал, что под словом «ахруф» подразумеваются...

1) варианты чтения Корана;

2) арабские диалекты, содержащиеся в Коране по настоящее время;

3) варианты изменения форм и расположения слов;

4) **арабские диалекты, из которых по настоящее время остался лишь один.**

40

## وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا

Данный аят является...

- 1) **общим** ('амм);
- 2) специфическим; (хасс);
- 3) неограниченным (мутлак);
- 4) ограниченным (мукайяд).

41

## وَلَكُمْ نِصْفُ مَا تَرَكَ أَزْوَاجُكُمْ إِنْ لَمْ يَكُنْ لَهُنَّ وَلَدٌ

Данный аят (Женщины: 12) является:

- 1) универсальным ('амм);
- 2) **специфическим** (хасс);
- 3) общим (муджмал);
- 4) разъясненным (мубаййан).

### 6.2. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

№1

1. Характеристика Корана и различие между Кораном, «хадисом кудси» и «хадисом набави».
2. Определение откровения и его виды. Мнения многобожников относительно священного откровения. Позиция Корана и Науки в ответ на эти мнения.
3. Понятие ниспослания; первое и последнее из того, что было ниспослано в Коране.
4. Собираение аятов и сур Корана во времена Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.
5. Писари священного откровения, знающие Коран наизусть из сподвижников.
6. Собрание аятов и сур Корана во время халифа Абу Бакра. Цели и особенности.
7. Собрание аятов и сур Корана во время халифа Усмана. Причины и особенности.

№2

1. Мнения ученых в определении понятия «семь ал-ахруф».
2. Разновидности толкований и расшифровок значения «семь ал-ахруф».
3. Важность знания причин ниспослания сур и аятов.
4. Определение илму-л-мунасабат. Мнения ученых.
5. Состояние Ислама в период ниспослания Корана в Мекке и Медине.
6. Мекканские и мединские аяты. Сходства и различия и их тематика.
7. Понятия: ал-Мухкам и ал-Муташабих.

№3

1. Понятие: и'джаз.
2. Самые яркие стороны неподражаемости Корана.
3. Определение отмены законоположений в Священном писании. Мнения ученых о его правомерности. Его виды и подвиды.
4. Многозначность смыслов аятов Корана. В чем она выражена?
5. Диалог в Коране.
6. Poleмика и обращение в Коране.

### 6.3. Примерные вопросы к экзамену

1. Дать определение следующим терминам: илму-л-мунасабат, ал-мухкам и ал-муташабих, хадис кудси, хадис набави, ал-'ам и ал-хас.
2. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: ал-мухкам и ал-муташабих, ал-'ам и ал-хас, ал-мантук и ал-мафхум, ал-мутлак и ал-мукайяд.
3. Дать определение откровению и перечислить его виды.
4. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.

5. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
7. Могут ли Мединские аяты быть в Мекканской суре и наоборот?
8. Дать определение причинам ниспослания аятов и перечислить их виды.
9. У всех ли аятов есть причины ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример?
10. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то...»?
11. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.
12. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или аятов и почему?
13. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.
14. Что имел ввиду Пророк, когда говорил о ниспослании Корана на семи «буквах»?
15. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.
16. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране?
17. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.
18. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и речевые формы, в которых они встречаются.
19. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?
20. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.
21. Перечислить виды и формы «отмены» предписаний и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.
22. Что сказал ученый аль-Газали об отличиях между «уточнением» аятов Корана и их «отменой»?
23. Перечислить виды смысл-содержащих аятов и смысл-подразумевающих, и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.
24. Можно ли пользоваться рассказами Иудеев при комментировании Корана?
25. Дать определение комментированию Корана и перечислить его виды.
26. Перечислить виды обращений в Коране.
27. Какую роль играют клятвы в Коране?
28. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?
29. В чем мудрость диалога в Коране?
30. Описать манеру полемики в Коране.

ПРИЛОЖЕНИЕ А



«Утверждаю»  
Проректор по учебной работе  
М.М. Шибзухов

**Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения  
внутрисеместровых и промежуточных аттестаций  
с применением БРС**

Приложение к рабочей программе  
по дисциплине **«Коранистика»**  
(направление – 48.03.01 «Теология»)  
очная форма обучения

Составитель: ст. преподаватель  
Нашапигов М.Х.

Цель применения БРС с использованием модульной технологии обучения – повышение качества подготовки высококвалифицированных кадров, побуждение студентов к самостоятельной работе с учебным материалом, повышение интенсивности труда студентов в течение всего учебного года и объективности оценки их знаний, умений, навыков

**Определение «стоимости» учебных модулей в баллах**

| № | Форма оценивания                                   | Баллы модулей |           |           |
|---|--|---------------|-----------|-----------|
|   |  | 1 модуль      | 2 модуль  | 3 модуль  |
| 1 | Тестовые задания                                   | 10            | 10        | 10        |
| 2 | Самостоятельная работа                             | 10            | 15        | 15        |
|   | <b>Итого максимальное количество баллов модуля</b> | <b>20</b>     | <b>25</b> | <b>25</b> |

**Итоговая оценка по дисциплине выставляется по результатам работы студента в течение всего семестра и экзамена.**

|  | Модуль 1 | Модуль 2 | Модуль 3 | Итого баллов |
|--|----------|----------|----------|--------------|
| Максимальный балл                                      | 20       | 25       | 25       | 70           |
| Максимальное количество баллов промежуточного контроля | экзамен  |          |          | 30           |
| Итого баллов за семестр                                |          |          |          | 100          |

Шкала соответствия баллов по дисциплине по итогам экзамена пятибалльным оценкам:

- "отлично" (86-100 баллов - %);
- "хорошо" (65-85 баллов - %);
- "удовлетворительно" (50-64 баллов - %);
- "неудовлетворительно" (менее 50 баллов - %).