

**РО: ООВО «Северо-Кавказский  
Исламский университет имени Имама Абу Ханифы»**

«Утверждаю»  
Проректор по учебной работе  
*М.М. Шибзухов* М.М. Шибзухов



Рабочая программа дисциплины  
**«Исламское вероучение»**  
(направление – 48.03.01 «Теология»  
Профиль Исламская теология)

Составитель: ст. преподаватель  
Жолаев А.К.

Согласовано с заведующей  
учебно-методическим кабинетом  
Кумыковой С.Г.

**Нальчик 2021**

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Код и наименование направления и профиля подготовки**

направление – 48.03.01 «Теология»

### **1.2. Код и наименование дисциплины**

Б1.Б7.1 Исламское вероучение

### **1.3. Цель(и) освоения дисциплины**

- сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области мусульманского вероучения;
- сформировать умение профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках исламской догматики;
- изучить особенности различных богословских школ при выявлении единых и универсальных для всех этих школ догматических истин;
- разграничить взгляды, общепринятые в исламском вероучении, от взглядов спорных (частных богословских мнений) или прямо противоречащих вероучению;
- выявить историческую преемственность догматических воззрений ислама от времен пророков вплоть до наших дней в области формулирования основных принципов и положений исламского вероучения.

### **1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина относится к циклу Б.1 и является составным элементом его базовой части. Исламское вероучение – наука, изучающая теоретические основы исламской догматики и представляющая собой учение об основных положениях и общих принципах мусульманской веры. Исламское вероучение является той необходимой основой, на которой строится вся система исламского мировоззрения.

Источниками исламского вероучения служат Священный Коран и Сунна пророка Мухаммада с.г.в., в которых подробно разъяснены все вопросы, касающиеся веры в Аллаха, в Его книги, Его посланников, в ангелов, в Судный день, а также предопределение с его добром и злом.

Особенно важно отметить, что в современных условиях курс служит своеобразным и «защитным поясом», ограждающим от тех средств массовой информации, которые становятся источниками формирования агрессивного поведения, распространяют идеи жестокости, насилия, национализма, фундаментализма, терроризма.

### **1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-1)

Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10)

Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2)

Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1)

Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2)

Готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3)

Способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4)

Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7)

Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8)

Студент, изучивший полный курс, должен:

**Знать:**

- основные понятия в области мусульманского вероучения
- важнейшие определения догматической богословской науки для формирования четкой мировоззренческих позиций ханафитского мазхаба матуридисткой акыды
- основы теологических знаний касательно истории формирования исламского вероучения как науки
- базовые теологические сведения об основных направлениях и школах вероучения в исламе
- принципы и методы научно-богословских исследований, позволяющие решать богословские проблемы в рамках исламской догматики
- специфику осуществления междисциплинарных исследований, касающихся разграничения общепринятых богословских взглядов от частных богословских мнений или прямо противоречащих вероучению
- как оформлять и вводить в научный оборот важнейшие формулы, лежащие в основе исламской богословской науки
- содержание основных задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности теолога
- основы традиционной матуридистской богословской школы, необходимые для решения экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности теолога

### **Уметь:**

- соотносить полученные философские и богословские знания с личным опытом
- использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
- использовать базовые теологические знания в ходе
- анализа и соотнесения основополагающих принципов исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений
- собирать, систематизировать и анализировать содержание информации по исламскому вероучению, используя знания основных разделов теологии
- применять основные принципы и методы научно-богословских исследований в рамках исламского вероучения
- осуществлять междисциплинарные исследования в области исламского вероучения, выделяя теологическую проблематику в исторической преемственности догматических воззрений ислама от времен пророков вплоть до наших дней
- оформлять и вводить в научный оборот результаты богословского исследования
- использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности в области исламского вероучения
- применять базовые и специальные теологические знания в ходе решения экспертно-консультативных задач, анализируя различные богословские идеи, опровергая не соответствующие традиционной школе

### **Владеть:**

- способностью использовать основы философских и богословских знаний; обладает мировоззренческой позицией ханафитского мазхаба матуридистской акыды
- основами теологических знаний в области исламского вероучения
- базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач
- способностью к анализу, синтезу и систематизации материалов по теме исследования
- методами научно-богословских исследований, с учетом единства теологического знания при выявлении единых и универсальных для всех богословских школ догматических истин
- способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
- знаниями оформления результатов исследования по исламскому вероучению

– навыками применения теологических знаний в решении практических знаний социально-практической деятельности в области исламского вероучения

– базовыми и специальными теологическими знаниями; способностью решать экспертно-консультативные задачи, связанные с объектами профессиональной деятельности теолога, опираясь на мировоззрение матуридитской школы

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость	180	72	108
Аудиторные занятия	88	34	54
Лекции (Л)	44	16	28
Практические занятия	44	18	26
Самостоятельная работа студентов (СРС)	65	38	27
Вид промежуточного контроля	27	Контрольная работа	экзамен

### 2.2. Содержание дисциплины:

Наименование разделов	Всего	в.т.ч. лекции	в.т.ч. прак. занятия	в.т.ч. СРС
<b>1 семестр</b>				
Раздел 1. Вопросы вероубеждения.		16	18	38
<b>2 семестр</b>				
Раздел 2. Столпы веры.		14	14	14
Раздел 3. Судный День. Предопределение.		14	12	13
Всего		28	26	27
Итого		44	44	65

### 2.3. Содержание разделов дисциплины

## **Раздел 1. Вопросы вероубеждения.**

### **1.1. Исламское вероучение «акыйда». Суть веры.**

Значение термина «Акыда», предмет и объект, изучаемый данной наукой. История возникновения исламских наук. Место «Акыды» среди исламских наук и ее важность. Особенности мусульманского вероубеждения. Краткие биографии основоположников. Определение веры. Мнение Абу-Ханифы и его оппонентов. Общие моменты обоих определений. Изменчивость веры. Степени веры.

### **1.2. Неверие. Лицемерие. Многобожие. Вероотступничество.**

Определение и анализ данных понятий.

### **1.3. Правила взаимоотношений с не мусульманами. Принуждение.**

Вражда с неверными недопустима, однако, взаимоотношения с ними не должны быть губительны для принципов Ислама, и веры мусульманина.

## **Раздел 2. Столпы веры.**

### **2.1. Аллах.**

Существование Аллаха. Доводы из священных текстов. Рациональные доводы. Классические доводы на примере, доводов Абу-Ханифы и Джа'фара ас-Садыка. Имена и Атрибуты Аллаха. Классификация божественных атрибутов. Разъяснение атрибутов: «Существование», «Безначальность», «Бесконечность», «Независимое существование», «Единственность», «Жизнь», «Знание», «Воля», «Могущество», «Слышание», «Видение», «Речь», «Создание» и пр. Методологии толкования Божественных атрибутов.

### **2.2. Ангелы и Джинны.**

Определение веры в ангелов, создание ангелов, ангелы в Коране и сунне, их качества и виды. Джинны – существа, созданные из огня, их качества и виды.

### **2.3. Божественные Писания.**

Определение божественных писаний. Цель их ниспослания. Божественные писания, ниспосланные до Корана. Коран. Определение Корана. Строение Корана. Особенности Корана (его отличия от других писаний, неподражаемость Корана).

### **2.4. Пророки и Посланники.**

Смысл веры в пророков и посланников. Количество посланников, указанное в сунне. Разница между пророком и посланником.

## **Раздел 3. Судный День. Предопределение.**

### **3.1. Вера в Судный День. Смерть. Могила.**

Смысл веры в Судный день. Аяты Корана и хадисы пророка, рассказывающие о Судном дне. Названия Судного дня в Коране. Признаки Судного дня (малые и большие признаки). Смерть. Жизнь в могиле. Глобальные изменения во вселенной. Катаклизмы на земле. Состояние людей в Судный день. Дуновение Исафиля и гибель всего сущего. Второе дуновение Исафиля. Возвращение душ и воскрешение тел.

### **3.2. Сбор. Расчет. Сырат.**

Сбор верующих и неверных к месту Великого суда. Взвешивание деяний. Раздача книг деяний. Присуждение Рая и Ада.

### **3.3. Рай и Ад.**

Рай – обитель праведников и верующих. Награда, уготованная в Раю.

Ад – обитель грешников и неверных. Наказания, уготованные в Аду.

### **3.4. Вера в предопределение.**

Смысл предопределения. История предопределения. Предопределение – результат таких божественных атрибутов как «Могущество» и «Знание». Нежелательность углубления в предопределение. Пророк не советовал слишком глубоко углубляться в изучение вопросов предопределения.

## **2.4. Образовательные технологии**

**Усвоение содержания данной программы организуется через мультимедийное лекционное сопровождение, практические аудиторные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.**

Формирование профессиональных компетенций в процессе освоения курса предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

## **3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### ***а) основная литература:***

1. Введение в исламское вероучение / Адыгамов Р.К. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 160 с. (ЭБС)

### ***б) дополнительная литература:***

1. Са'ди, Абд-ал-Малик Исламское вероучение: толкование акыды "Ан-Насафия" [Электронный ресурс] / Са'ди, Абд-ал-Малик. - Казань: Институт истории АН РТ, 2013. - 250 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/>

2. Исламское вероучение (Иляхият) [Электронный ресурс]: Хрестоматия / Д.А. Шагавиев. - Казань: ТГГПУ, 2008. - 297 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

3. Исламское вероучение (мутун) [Электронный ресурс]: Хрестоматия /сост. Р.К. Адыгамов. – Казань: ТГГПУ, 2008. - 133 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

4. Каббани, М. Х. Энциклопедия исламской доктрины. Том первый. Вероучение (Акыда) [Электронный ресурс] / Пер. с английского. – Казань: РИУ, 2012. – 242 с.

## **4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*при необходимости:*

- компьютер или ноутбук
- проектор.

## **5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов**

### **5.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Данный курс предназначен для того, чтобы познакомить студента с историей возникновения и становления вероучения ислама как науки, дать представление о содержании основных понятий и терминов исламской догматической науки, ознакомить студентов с основополагающими принципами исламского вероучения с использованием доказательств из Корана и Сунны.

Рабочая программа учитывает направление подготовки студентов, уровень их подготовленности, профиль вуза. Базовые проблемы раскрываются на конкретном материале исламской акиды.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины усвоил основы традиционной матуридитской богословской школы, развил навык анализа различных идей и научился аргументировано опровергать идеи, не соответствующие традиционной школе.

Курс предусматривает опору на внутреннюю мотивацию (жизненный опыт, интерес, приобретенные знания), побуждающую осмысливать окружающий мир и свое место в нем. Выделяются темы и проблемы, созвучные проблемам социума (смысл жизни, добро и зло, счастье и.д.), акцент делается на ценностях матуридитской школы.

Курс построен на принципах историзма, научности с учетом национальных и региональных особенностей.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

### **5.2. Методические рекомендации для студентов**

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

- Работа с научной литературой (конспектирование).
- Библиографический поиск по заданной теме.
- Подготовка к практическим занятиям.
- Подготовка докладов и сообщений на практических занятиях.
- Владение навыками публичных выступлений.
- Написание рефератов.

Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по направлениям подготовки, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий и курсовых работ. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, практические занятия и дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой.

По ряду тем студенты пишут рефераты, в которых отражают результаты изучения основной и дополнительной литературы или выступают с докладами по наиболее актуальным вопросам изучаемой темы. Студент может: 1) выбрать одну из приведенных возможных тем рефератов и, самостоятельно подобрав литературу (3-5 источников), написать реферат.

#### Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе.

Студентам при освоении дисциплины следует изучить материал основного учебного пособия, а также литературу, приведенную в списке рекомендованной. По мере изучения литературы студенту необходимо подготовить вопросы для преподавателя, по материалу, который студенту показался сложным. Также студенту необходимо добросовестно готовиться к практическим занятиям.

#### Методические рекомендации студентам по написанию рефератов.

Обычно реферат для выполнения требует не меньше месячного срока. План работы и ее текущий ход обсуждается с преподавателем. Кроме предложенных в списке тем рефератов, можно по согласованию предлагать и выбирать и другие темы. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы выбирается, с учетом личного интереса, самостоятельно после общего знакомства с литературой по проблеме, что позволит избежать непроизводительных временных затрат в связи с отсутствием достаточной источниковой базы. При затруднениях целесообразно обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки, тематическому каталогу (книги объединены в перечень по более дробным вопросам и временным рамкам), словарям, справочникам, энциклопедиям, летописям журнальных и газетных статей.

После этого необходимо более детально ознакомиться с источниками и составить предварительный план будущего сочинения, обращая внимание на главные вопросы, ответ на которые и составит содержание работы.

Объем реферата или контрольной работы составляет 15-20 страниц машинописного текста или 20-30 страниц рукописного (ученическая тетрадь 12-18 листов в клетку), оформленного по правилам, предъявляемым к такому виду работ в высших учебных заведениях.

Реферат включает: титульный лист - сообщается название учебного заведения, тема работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя, место выполнения работы и год.

Работа состоит из:

Введение - здесь отмечается актуальность проблемы, т. е. ответ на вопрос - почему выбрана эта тема в качестве самостоятельного сочинения? Например: вызвала интерес своей необычностью, слабо разработана другими авторами, много противоречивых суждений, связана с будущим направлением подготовки; историография проблемы - дается краткая характеристика литературы, использованной для написания работы; задачи реферата. Перечисляются основные направления, в рамках которых будет раскрыта тема т. е., что конкретно хотите проанализировать и рассказать.

Основная часть работы может состоять из отдельных глав, деленных на параграфы или просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы.

Заключение - делаются выводы, к которым пришли в результате рассмотрения проблемы.

Список используемых источников - перечисляются все книги, журнальные статьи, используемые для написания работы.

## **6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.**

### **6.1. Самостоятельная работа**

#### ***Семестр 1***

- Дайте определение слова акыда в языке и шариате.
- Есть ли указания на акыду в сунне Пророка Мухаммада? Если да, то приведете хадис.
- Что значит понятие «кяфир»? Что значит понятие «мушрик»? Что значит понятие «муртадд»? Что значит понятие «мунафик»?
- Можно ли считать неверным человека, произнесшего формулу свидетельства? Приведите доказательство.
- Пророк сказал: «Никто из вас не уверует, пока не полюбит для своего брата то, что любит для себя», как понять этот хадис?
- Приведите довод из Сунны на то, что суть веры – это утверждение её сердцем.
- Дайте определение веры.
- Изменяется ли вера или остается постоянной? Приведите доказательство.
- Какие деяния усиливают веру?
- Дайте определение больших грехов.
- Правила взаимоотношения с мусульманами.
- Правила взаимоотношения с немусульманами.

#### ***Семестр 2***

- Что значит вера в Аллаха?

- Как доказывал существование Аллаха Абу-Ханифа.
- Приведите аят, в котором Аллах призывает изучать этот мир, чтобы найти в нем знамения его существования.
- Перечислите основные атрибуты Аллаха.
- Дайте определение веры в книги (божественные писания). Перечислите основные божественные писания и пророков, которым они были ниспосланы. Назовите отличия Корана от других божественных писаний.
- Что значит вера в Судный день? Приведите доказательство на Судный день из Корана.
- Как необходимо готовиться к смерти?
- Приведите хадис, переданный Усманом р.А.г. о могиле? Какие вопросы задают ангелы в могиле? Как зовут ангелов, задающих вопросы в могиле?
- Дайте определение веры в ангелов. Кто такие ангелы, из чего они созданы?
- Перечислите обязанности: Джибриля, Микаиля, Исрафиля, Азраиля.
- Имеют ли ангелы разум? Докажите.
- Есть ли у ангелов всезнание? Докажите.
- Дайте определение веры в пророков и посланников. Перечислите имена пяти решительных пророков. Перечислите основные обязанности пророков.
- Приведите по одному примеру чудес следующих пророков:  
Мухаммад  
Муса  
Ибрахим  
'Иса
- Что такое расчет? Сколько человек из уммы Пророка войдет в рай без расчёта? Перечислите вещи, о которых человек будет спрошен в Судный день.
- Дайте определение када и кадар?

## **6.2. Примерные темы рефератов**

### **1 семестр**

1. Ложность дарвинизма
2. Важность тавхида
3. Опасность язычества

### **2 семестр**

1. Существование Аллаха (доказательства из природы и вселенной)
2. Существование Аллаха (логические доказательства)
3. Мир ангелов
4. Мир джиннов
5. Божественные книги
6. Искаженность Торы и Евангелия
7. Чудеса Корана
8. Православное христианство (анализ с точки зрения Ислама)

9. Католическое христианство (анализ с точки зрения Ислама)
10. Индуизм (анализ с точки зрения Ислама)
11. Конфуцианство (анализ с точки зрения Ислама)
12. Буддизм (анализ с точки зрения Ислама)
13. Иудаизм (анализ с точки зрения Ислама)
14. Верования американских индейцев (анализ с точки зрения Ислама)
15. Политеизм Междуречья (анализ с точки зрения Ислама)
16. Славянский политеизм (анализ с точки зрения Ислама)
17. Политеизм Древней Греции и Рима (анализ с точки зрения Ислама)
18. лама)
19. Арабский доисламский политеизм
20. Колдовство и магия (анализ с точки зрения Ислама)
21. Тотемизм
22. Фетишизм
23. Пророки.
24. Опасность современного сектантства.
25. Жизнь Ибрахима.
26. Жизнь Мусы.
27. Жизнь Нуха.
28. Жизнь 'Исы.
29. Жизнь Юсуфа.
30. Жизнь Сулеймана.
31. Жизнь Салиха.
32. Чудеса.
33. Рай в Коране.
34. Ад в Коране.
35. Судный день и его малые признаки.
36. Судный день и его большие признаки.

### **6.3. Примерные вопросы к контрольной работе**

1. Дайте определение слова акыда в языке и шариате.
2. Приведите три примера логической аргументации на существование Создателя.
3. Дайте ханафитское определение веры.
4. Изменяется ли вера или остается постоянной? Приведите доказательство.
5. Перечислите деяния, способствующие избавлению от наказания ада?

### **6.4. Примерные вопросы к экзамену.**

1. Приведите три примера логической аргументации на существование Создателя.
2. Перечислите имена авторов, в трудах которых дается толкование 99 имен Аллаха.

3. Какие пять атрибутов заложены в слове «Господь»? Объясните эти атрибуты.
4. Как доказывал существование Аллаха Абу-Ханифа?
5. Приведите аят, в котором Аллах призывает изучать этот мир, чтобы найти в нем знамения его существования.
6. Почему мы затрудняемся в разъяснении некоторых атрибутов Аллаха?
7. Какие три вида классификации божественных атрибутов вы знаете?
8. Какова цель послания посланников и пророков.
9. В чем состоит отличие Аллаха от творений?
10. Допустим ли вопрос о местонахождении Аллаха? Почему?
11. Как следует понимать термин «истива»?
12. Могут ли быть посланниками не люди и женщины? Почему?
13. Перечислите обязанности посланников.
14. Назовите признаки, доказывающие истинность посланничества.
15. Кто был первым пророком и кто последним?
16. Какова численность пророков и посланников? Почему не следует ограничивать их численность конкретным числом?
17. В чем проявляется чудесность (неподражаемость) Корана?
18. Перечислите качества, обязательные для посланников.
19. На какие два вида делятся ангелы?
20. Докажите рациональным путем возможность существования ангелов.
21. Назовите имена посланников, которым были ниспосланы следующие писания: Псалтырь, Тора, Евангелие, Коран.
22. Мусульманские ученые единогласны в том, что с пророком (с.г.в.) произошло чудо «Перенесения и вознесения», однако они расходятся во мнениях, как оно произошло. Перечислите их взгляды и доводы.
23. Дайте определение следующим терминам: му‘джиза, карама, ма‘уна, истидрадж. Приведите примеры для каждого из этих терминов.
24. Аллах в Коране сказал: «Сокровенное (ал-гайб) принадлежит только Аллаху» (10:20), «Он – Ведающий о сокровенном (ал-гайб). И Он никому не откроет Своего сокровенного» (72:26), в то же время некоторые пророки и праведники иногда сообщают о событиях будущего. Как это объясняется?
25. Перечислите семь отличий Мухаммада от других пророков.
26. Приведите доказательство на Судный день из Корана.
27. Приведите логическое доказательство на Судный день.
28. Перечислите названия Судного дня?
29. Приведите хадис о могиле, переданный ‘Усманом?
30. Расскажите о состоянии человек после смерти. Какие вопросы задают ангелы в могиле? Как зовут ангелов, задающих вопросы в могиле?
31. Перечислите все крупные признаки Судного дня.
32. Расскажите о появлении Даджала?

33. Не противоречит ли второе пришествие 'Исы хадисам Пророка Мухаммад, говорящим, что он печать пророков?

34. Кто такие и от кого происходят народы Йа'джудж Ма'джудж? Что о них сообщает Коран и хадисы?

35. Расскажите о появлении Даббы и приведите доказательства?

36. Какие изменения произойдут на земле в Судный день?

37. Какие изменения произойдут во вселенной в Судный день?

38. Перечислите семь групп людей, которые будут в тени трона в

39. Судный день.

40. Перечислите события, которые произойдут с людьми после воскрешения.

41. Перечислите виды заступничества Пророка в Судный день.

42. Дайте определение када и кадар?

43. Объясните тезис о том, что «Все добро и зло от Аллаха».

44. Дайте определение больших грехов.

45. Перечислите двадцать больших грехов.

46. Будет ли вечно в аду человек, совершивший большой грех?

47. Перечислите деяния, способствующие избавлению от наказания ада?

«Утверждаю»  
Проректор по учебной работе  
*М.М. Шибзухов* М.М. Шибзухов



**Материалы, устанавливающие содержание и порядок  
проведения внутрисеместровых и промежуточных аттестаций  
с применением БРС**

Приложение к рабочей программе  
по дисциплине «**Исламское вероучение**»  
(направление – 48.03.01 «Теология»)

Составитель: ст. преподаватель  
Жолаев А.К.

Цель применения БРС с использованием модульной технологии обучения – повышение качества подготовки высококвалифицированных кадров, побуждение студентов к самостоятельной работе с учебным материалом, повышение интенсивности труда студентов в течение всего учебного года и объективности оценки их знаний, умений, навыков

Семестр № 1	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Итого баллов
Максимальный балл	30	30	20	80
Вид промежуточного контроля	Контрольная работа			20
Итого баллов за семестр				100

### Определение «стоимости» учебных модулей в баллах 1 семестр

№	Форма оценивания	Баллы модулей		
		1 модуль	2 модуль	3 модуль
1	Опрос на практических занятиях	15	15	10
2	Самостоятельная работа	15	-	10
3	Подготовка реферата	-	15	-
	<b>Итого максимальное количество баллов модуля</b>	30	30	20

### 2 семестр

№	Форма оценивания	Баллы модулей		
		1 модуль	2 модуль	3 модуль
1	Опрос на практических занятиях	6	6	6
2	Самостоятельная работа	6	6	6
3	Контрольная работа	6	6	6
4	Подготовка реферата	5	5	6

<b>Итого максимальное количество баллов модуля</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>
--	-----------	-----------	-----------

***Итоговая оценка по дисциплине выставляется по результатам работы студента в течение всего семестра и экзамена.***

Семестр № 2	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Итого баллов
Максимальный балл	23	23	24	70
Вид промежуточного контроля	экзамен			30
Итого баллов за семестр				100

**1. Вид промежуточного контроля: экзамен**

	<b>Баллы</b>
Максимальное количество баллов за текущую работу в семестре	70
Максимальное количество баллов за <i>экзамен</i>	30
Критерии оценивания при промежуточной аттестации: Два вопроса. Каждый вопрос 15 баллов	
<b>Итого</b>	<b>100</b>