

**РО: ООВО «Северо-Кавказский  
Исламский университет имени Имама Абу Ханифы»**

«Утверждаю»

Проректор по учебной работе  
*М.М. Шибзухов*



Рабочая программа дисциплины  
**«Актуальные проблемы современности  
и миросистемный анализ»**  
(направление-48.03.01 «Теология»)  
профиль подготовки – «Исламская теология»)

Составитель: к.ист.н. доцент  
Азаматов Г.К.

Согласовано с заведующей  
учебно-методическим кабинетом  
Кумыковой С.Г.

**Нальчик 2021**

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Код и наименование направления и профиля подготовки**

48.03.01. «Теология», профиль - «Исламская теология»

### **1.2. Код и наименование дисциплины**

Б1.Б13. «Актуальные проблемы современности и миросистемный анализ»

### **1.3. Цель(и) освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются:

1. Приобретение студентами предметных и системных знаний о логике мирового исторического процесса.

2. Освоение студентами основных научных методов, принципов и исторических источников, позволяющих объективно воспринимать исторические события и ориентироваться в современной исторической ситуации.

3. Получение студентами информации о причинно-следственных связях, лежащих в основе любого исторического процесса, события, факта, что позволяет им выработать научное мировоззрение.

4. Развитие у студентов навыков обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и настоящему человеческого общества.

### **1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Является базовой дисциплиной цикла Б.1. Дисциплина тесно связана с такими гуманитарными науками, как Политология, Философия.

### **1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

-способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

В результате изучения дисциплины студент **должен**

**знать:**

1. Основы теории систем и сущность мир-систем;

2. Основные исторические факты, связанные с формированием мир-систем(ы);

3. Глобальное функционирование общества (экономической, политической и социальной сфер);

4. Современное социально-политическое, экономическое и духовно-нравственное состояние мировой цивилизации и перспективы ее развития;

5. Международные и дипломатические отношения, их динамику на протяжении столетий.

**уметь:**

1. Оперировать основными терминами мир-системного анализа;
2. Ориентироваться в историческом пространстве и в хронологической последовательности событий эпохи капитализма и уметь прогнозировать будущее;
3. Выстраивать логическую цепочку каждого значимого исторического явления по схеме: причина – факт – следствие, то есть находить причинно-следственные связи.
4. Выявлять общие и особенные черты, свойственные различным периодам всемирной истории.
5. Давать объективную характеристику исторических фактов, явлений и процессов, основанную на их научном анализе.
6. Определять уровень политического, экономического, социального и культурного развития человеческого общества на разных стадиях его существования.
7. Объективно оценивать роль своей страны на международной арене, её влияние на мировой исторический процесс.
8. Учитывать внешние и внутренние факторы, позитивно и негативно влияющие на развитие современного общества.
9. Воспринимать всемирную историю как динамичный процесс, неразрывно связанный с судьбой каждого человека.

**- владеть:**

1. Научными принципами, позволяющими объективно изучать историю.
2. Научными методами: сравнительного анализа, ретроспективным, хронологическим, статистическим, проблемным, экстраполяции, и др.
3. Научными подходами к изучению истории, основанными на совокупности большого количества данных о развитии мировой истории в целом.
4. Информацией, имеющейся в первоисточниках и в историографических трудах.

## **2. Структура и содержание дисциплины**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр 4
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед.)	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПрЗ)	18	18
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Вид промежуточного контроля (Зачёт)		зачет

## 2.2. Содержание дисциплины

Название модуля	Наименование разделов и тем	Всего часов в трудоемкости	Из них аудиторных		
			Лекции	Практич.	Сам. работа (СРС)
Модуль 1. Теория Иммануила ВАЛЛЕРСТАЙНА	1. ЭВОЛЮЦИЯ ОБЩЕСТВА. ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМ.	6	2	2	2
	2. СОЗДАНИЕ КАПИТАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ И ВОЗНИКНОВЕНИЕ ИЕРАРХИИ ТЕРРИТОРИЙ	6	2	2	2
	3. «НЕДОИМПЕРИЯ». ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ ТЕРРИТОРИЙ ЭПОХИ ПОСТКОЛОНИАЛИЗМА	4	1	1	2
	4. СТАБИЛЬНОСТЬ И БИФУРКАЦИЯ КАПИТАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ	4	1	1	2
Модуль 2. Элементы мир-системного анализа. Развитие теории	5. ГЛОБАЛИЗМ	4	1	1	2
	6. ТРИ «Э»: ЭВОЛЮЦИЯ, ЭКОНОМИКА, ЭКОЛОГИЯ	4	1	1	2
	7. ВИДЫ МИР-СИСТЕМ	4	1	1	2
	8. КАТЕГОРИЯ «ЗНАНИЕ»	4	1	1	2
	9. ИСТОКИ ТЕОРИИ МИР-СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА	4	1	1	2
	10. ПОСЛЕДОВАТЕЛИ И. ВАЛЛЕРСТАЙНА	4	1	1	2
	11. УЧЁНЫЕ-ГЛОБАЛИСТЫ. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ	4	1	1	2
	12. МЕСТО ТЕОРИИ В АКАДЕМИЧЕСКОЙ СРЕДЕ	4	1	1	2
Модуль 3. Современные дискуссии	13. ОБЪЕКТ-ТЕРРИТОРИЯ (VS К. КВИГЛИ)	5	1	1	3
	14. ЦЕНТР-ПЕРИФЕРИЯ (VS «ОТНОШЕНИЯ ВНУТРИ ЯДРА» П. ГОВАНА)	5	1	1	3

	15.ПРОГНОСТИКА (VS «ПРАКТИКА МИРОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ» У. ВАГАРА)	5	1	1	3
	16.ВЗГЛЯД ИЗ «ПОСТКОЛОНИЙ» (VS ПОСТКОЛОНИАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ В. ЧИББЕРА)	5	1	1	3
	<b>Зачёт</b>				
	<b>Итог:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

## 2.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Актуальные проблемы современности и миросистемный анализ» применяются технологии:

- личностно-ориентированное обучение,
- технология проблемного обучения,
- интерактивных форм проведения занятий.

Занятия, проводимые в интерактивной форме по дисциплине «Актуальные проблемы современности и миросистемный анализ», в учебном процессе составляют 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 40% аудиторных занятий.

Методы и формы обучения, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- Лекция
- Контрольная работа
- Устный опрос
- Тестирование

## 3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс]: монография / О.Г. Карпович. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 503 с.

### б) дополнительная литература

2. Дергачев, В. А. Глобалистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Дергачев. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с.

## 4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

*при необходимости*

- компьютерное и мультимедийное оборудование.

## 5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

### 5.1. Методические указания для преподавателя

По организационным формам и образовательным технологиям изучение дисциплины включает в себя проведение лекционных занятий в сочетании с самостоятельной работой обучающихся, выполнение реферата, сдачу зачета в конце первого семестра изучения дисциплины и зачета в конце следующего семестра.

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится как в устной, так и в письменной формах. В первом случае имеются в виду выступления и доклады на лекциях; во втором – выполнение контрольной работы и тестирование.

Промежуточная аттестация по дисциплине в конце ее изучения осуществляется в ходе зачета, на котором преподаватель оценивает наличие и качество предусмотренных программой и образовательным стандартом компетенций у обучающихся, в ходе их ответа на конкретные вопросы зачетные билета.

Работа на лекциях и практических занятиях предполагает научную заинтересованность, общую и специальную подготовленность и профессиональную пригодность обучающихся в сфере квалифицированного познания вопросов, составляющих основное содержание дисциплины. Цель – оценить степень и компетентность участия в дискуссионном обсуждении конкретных проблем, предлагаемых (заблаговременно) в качестве специальных вопросов лекционных занятий.

**Самостоятельная работа** (устно и письменно) направлена на решение следующих задач:

1) выработку навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем;

5) непрерывное совершенствование уровня мировоззренческо-теоретической подготовленности к будущей практической деятельности, связанной с профессией.

**Зачет** (устно) – форма промежуточного (межсеместрового) контроля. Проводится по перечню вопросов и проблем дисциплины, изученных в течение всего семестра. Предполагает подготовленность для квалифицированной демонстрации (защиты) знаний, умений и навыков, свидетельствующих о достаточном усвоении учебного материала первой части дисциплины. Цель – оценить способность обучающихся поддерживать осмысленный и грамотный диалог по основным проблемам, изученным в течение семестра.

**Тестирование** (письменно) – форма промежуточного контроля. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании, так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. Цель – быстро и относительно объективно оценить текущий уровень знаний по дисциплине в целом и (или) по ее конкретным разделам (темам).

## **5.2. Методические указания для студентов**

Подготовка к лекционным занятиям по дисциплине должна включать следующие моменты:

- знакомство с материалами учебных и справочных изданий;
- чтение конспекта лекций;
- самостоятельная работа по усвоению смысла и содержания основных категорий и понятий.

При подготовке к лекционному занятию следует вести тетрадь, где должны быть записаны:

- краткие тезисы ответов на вопросы, поставленные в плане занятия;
- выписки из литературы, необходимые для ответов на вопросы лекционного занятия (если Вы пользуетесь «распечатками» из Интернета, потрудитесь отредактировать их, привести в соответствие с целями запланированного занятия);
- неясные для Вас вопросы, проблемы, которые Вы хотели бы обсудить на лекции.

Готовясь к лекции, старайтесь связывать теоретические проблемы с практикой социальной и личной жизни, с Вашими конкретными профессиональными интересами.

Как готовиться к зачету по дисциплине?

Самый ответственный этап – изучение источников. Вы можете выбрать некоторые из них.

Изучая текст источника, Вы должны ответить на ряд следующих вопросов:

1. Какую проблему поднимает автор произведения? Избегайте подмены понятия «проблема» понятием «тема».

2. Какова цель и система задач?

3. К каким аргументам или контраргументам прибегает автор? Каковы аргументы его оппонента? Ответы на третий и четвертый вопросы можно оформлять в виде таблицы.

4. Какие отрывки текста, на Ваш взгляд, наиболее существенны и интересны для изучения онтологических, ценностных, гносеологических оснований произведения? Какие субъектно-объектные связи в тексте являются ключевыми? Какими переменными и связями между ними объясняется динамика процессов? Используйте полученные результаты для ответа на вопросы третьего и четвертого пунктов.

5. После прочтения и конспектирования рекомендованной литературы постарайтесь продумать план и тезисы ответа на лекции по каждому вопросу.

Это необходимо сделать для того, чтобы Ваш ответ был ясным, четким, логически аргументированным. Избегайте пересказа разделов учебника, лекций и фрагментов произведений. В ответе постарайтесь показать свое понимание понятий, идей, концепций. Если же вы считаете, что некоторые высказывания некоторого автора должны быть зачитаны, то обязательно сообщайте чье это высказывание, чья мысль.

Каждый студент должен уметь формулировать вопросы. Ответы на многие из них остались пока вне Вашего поля зрения, но обозначение массива непознанного, это уже шаг к его осознанию, тем более что это могут быть, так называемые “сквозные” вопросы, которые ориентируют Вас на сравнительный анализ проблематики из предшествующих лекционных занятий, далее на самостоятельную разработку темы тезисов. Запишите вопросы в тетрадь.

**6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.**

**6.1. Вопросы для подготовки к зачету**

1. Эволюция общества. Образование и развитие систем.
2. Создание капиталистической системы и возникновение иерархии территорий
3. «Недоимперия». экономическая взаимозависимость территорий эпохи постколониализма
4. Стабильность и бифуркация капиталистической системы
5. Глобализм
6. Три «Э»: эволюция, экономика, экология
7. Виды мир-систем
8. Категория «Знание»
9. Истоки теории мир-системного анализа
10. Последователи и. Валлерстайна
11. Учёные-глобалисты. Альтернативные социологические теории
12. Место теории в академической среде
13. Объект-территория (VS К. КВИГЛИ)
14. Центр-периферия (VS «ОТНОШЕНИЯ ВНУТРИ ЯДРА» П. ГОВАНА)
15. Прогностика (VS «ПРАКТИКА МИРОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ» У. ВАГАРА).


**6.2. Примерные вопросы к зачету**

1. Какую глобальную проблему характеризуют следующие проявления: увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран?
2. Верны ли следующие суждения о целостности мира? 1) Целостным мир станет при условии разрешения всех существующих глобальных проблем; 2) Возникновение глобальных проблем доказывает, что современный мир является целостным.
3. Назовите самую острую глобальную проблему современности.
4. . Общей чертой глобальных проблем современности является:



5. Какую глобальную проблему характеризуют следующие проявления: активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей)?
6. Когда зародилась наука глобалистика?
7. Кто автор теории «мировой системы»?
8. Мир-система И.Валерстайна имеет структуру:
9. Современная капиталистическая мир-система по мнению И.Валлерстайна возникла в результате...
10. Сторонники теории прогресса в общественном развитии считают, что:

Приложение А.

«Утверждаю»  
Проректор по учебной работе  
 М.М. Шибзухов

**Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения  
внутрисеместровых и промежуточных аттестаций  
с применением БРС**



Приложение к учебно-методическому комплексу  
**по дисциплине « Актуальные проблемы  
современности и миросистемный анализ»**  
(направление-42.03.02 «Теология»)  
профиль подготовки – «Исламская теология»)

Составитель: к.ист.н. доцент  
Азаматов Г.К.

Цель применения БРС с использованием модульной технологии обучения – повышение качества подготовки высококвалифицированных кадров, побуждение студентов к самостоятельной работе с учебным материалом, повышение интенсивности труда студентов в течение всего учебного года и объективности оценки их знаний, умений, навыков

#### Определение «стоимости» учебных модулей в баллах

№	Форма оценивания	Баллы модулей		
		1 модуль	2 модуль	3 модуль
1	Опрос на практических занятиях	16	16	16
2	Письменный ответ на вопросы	10	10	
2	Представление реферата по работе И. Валлерстайна			12
	<b>Итого максимальное количество баллов модуля</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>28</b>

#### Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации – **зачет**.

Допуск на зачет 40 баллов (из 80 возможных)

Минимальное/ максимальное количество баллов на зачете:

min 10 баллов

max 20 баллов

***Итоговая оценка по дисциплине выставляется по результатам работы студента в течение всего семестра и зачета.***

Семестр №	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Итого баллов
Максимальный балл	26	26	28	80
Вид промежуточного контроля	зачет			20
Итого баллов за семестр				100

50 и более баллов – зачтено

менее 50 баллов – не зачтено