

**РО: ООВО «Северо-Кавказский
Исламский университет имени Имама Абу Ханифы»**

«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
М.М. Шибзухов М.М. Шибзухов



Рабочая программа дисциплины
«История»
(Направление – 48.03.01. «Теология»,
профиль – «Исламская теология»)

Составитель: к.и.н., доцент
Тамазов М.С.

Согласовано с заведующей
учебно-методическим кабинетом
Кумыковой С.Г.

Нальчик 2021

1. Пояснительная записка

1.1. Код и наименование направления и профиля подготовки

48.03.01. «Геология», профиль - «Исламская теология»

1.2. Код и наименование дисциплины

Б1.Б1. Дисциплина «История»

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

Дисциплина «История» является интегративной дисциплиной в системе общей и профессиональной подготовки будущих специалистов, основная цель которой - формирование систематизированного представления об истории с древнейших времен до современности как особого историко-культурного феномена.

Основными задачами дисциплины «История» являются:

- ознакомить студентов с основными направлениями развития, современными представлениями российской исторической науки;
- овладеть понятийным аппаратом исторической науки, являющейся базовой для всего гуманитарного знания, вовлечение студентов в процесс исторического самообразования и саморазвития;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приучить студентов критически мыслить и анализировать данные, имеющие историческую составляющую и др.

Знать:

- основные факты исторического прошлого России и ее народов;
- общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, позволяющий адекватно воспринимать историческую информацию;
- движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире
- основные концепции, характеризующие современное состояние исторической науки

Уметь:

- воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;
- понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству
- анализировать проблемы исторической науки на основе комплексной методологии

Владеть:

- методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности;
- методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с гражданской позиции
- современными информационно-коммуникационными технологиями при обработке исторической информации

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История» относится к циклу Б.1 и является составным элементом его базовой части.

Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений и компетенций, приобретенных в результате получения общего среднего образования, в объеме школьной программы.

1.5. В результате освоение дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Усвоение содержания данной программы организуется через мультимедийное лекционное сопровождение, практические аудиторные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		I
Общая трудоемкость	144 (4 з.е.)	144(4 з.е.)
Аудиторные занятия	68	68
Лекции	34	34
Практические занятия	34	34
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа	40	40
Вид контроля	экзамен	экзамен

2.2. Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Из них аудиторных	СРС
---	-----------------------------	-------------------	-----

п/ п		Всего	Лекц ии	Пр. раб.	
	Объект истории, теория цивилизаций	1	1	-	2
	Субъект истории, хронология, периодизация и методология истории	3	1	2	2
	Специфика исламской цивилизации	3	1	2	2
	Специфика российской цивилизации	3	1	2	2
	Истоки европейской цивилизации. Европа до «буржуазных» революций	1	1	-	2
	Россия до Петра I	1	1	-	2
	Исламские народы до образования Оттоманской империи	4	2	2	2
	Цивилизации Востока до монгольского завоевания	4	2	2	2
9.	Начало промышленного переворота и эпохи колониализма в Европе	4	2	2	2
10.	История Российской империи	4	2	2	2
11.	Период «исламских империй» (Иран, Малая Азия, Индия...)	4	2	2	2
12.	Создание феномена «Востока» (оформление наций, колониализм)	4	2	2	2
13.	Мировые войны и поствоенная Европа	4	2	2	2
14	История СССР и РФ	4	2	2	2
15	Исламские страны после обретения независимости	4	2	2	2
16	Постколониальный Восток	4	2	2	2
17	Конфликт менталитетов как «двигатель» истории	4	2	2	2
18	Конфликт интересов как «двигатель» истории	4	2	2	2
19	История материальной цивилизации. Модернизация как «образ жизни» и как «проект»	4	2	2	2
20	История и жизнь. Новые «подходы», новые объекты.	4	2	2	2
	Итого:	68	34	34	40

2.3. Содержание лекций и практических занятий:

Тема 1. ОБЪЕКТ ИСТОРИИ. ТЕОРИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ
 Цивилизация как культура. Культура как уровень или свое уникальность. Основоположники цивилизационной теории: Н.

Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер и др. Линейное и циклическое развитие человека.

Раса. Цивилизация стран и «времен». Теория цивилизаций как эхо естественнонаучной мысли. Теория стадийного (линейного) развития общества. Диалог цивилизаций-культур. Герменевтика. Виды цивилизаций. Современная цивилизация. Древняя и современная цивилизация. Цивилизация «в процессе». Этапы развития теории цивилизаций. Философия истории и теория цивилизаций.

Тема 2. СУБЪЕКТ ИСТОРИИ. ХРОНОЛОГИЯ, ПЕРИОДИЗАЦИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ

Критерии научности. Становление истории как науки (позитивизм, школа «анналов», устная история), Научные и пропедевтические методы истории. Математические методы. Синергетика (системное понимание исторического процесса). Соотношение логических и фактических знаний. Источниковедение (люди и тексты) и его методы. Позитивизм и его критики. Выделение истории из социологии. Социальная история. Предмет истории (классы К. Маркса, сословия М. Вебера...). Периодизация (древняя, средняя и новая (новейшая)) как «ствол», стержень истории. Появление историзма (динамического, направленного, прогрессивного развития). Понятие «Золотого века». Исламская, индийская, китайская и другие исторические традиции (историография). Появление истории («тарих») у арабов-мусульман. Специфика истории и историков в России. Форма истории (концепция, логика фактов, историческая конструкция и реконструкция).

Historia est magistra vitae («История – учительница жизни»). Методы исторического исследования. Объект истории (между «что?» и «как?»). История и политика (вопрос об объективности истории). Длительность исторического прошлого («укоренённость») как фактор настоящего. Светский и религиозный взгляд на историю. История и «среда» («энтропия», «хаос», «цивилизация»). Тенденции современной исторической науки («строгая» европейская история, история повседневности и т.д.). Восток и периодизации европейской истории. Теория Н. Конрада о специфике Востока. Западная история как модель истории всеобщей. Человек во времени и пространстве. Представление о себе в мире. Кризисы исторической науки.

Тема 3. СПЕЦИФИКА ИСЛАМСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Распространение христианства в Римской империи, европейских королевствах Меровингов и Каролингов. Крестовые походы. Создание Османской империи. Европейская колонизация. Исламский мир и поиск «своего» пути. Теория А. Пиренна о современной Европе как изначальной альтернативы исламу. Две идейные «подножки» более ранних европейских цивилизаций (греческой мысли и современного рационализма (научного подхода). Формирование европейского и российского «ориентализма». Концепции дихотомии ислама и ислам как «супермаркет».

Модернизационный цикл у мусульманских обществ. Ислам – личностная или «общественная» религия? Перспектива исламо-христианского диалога.

Три вида ислама: диаспорный, коренной и диаспорно-коренной. Их специфика и перспективы. Ислам (не) противоречит цивилизации. Исламские центры. Халифат. «Вирусные» идеологии: левая (социалистическая), правая (националистическая), крайне материалистическая (либерализм), крайне духовная (исламизм). Принцип «срединной уммы». Теория модернизации в исламе (от «что уже есть?» к «что еще нужно?»). Джадидизм. Образование и радикализм.

Тема 4. СПЕЦИФИКА РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Российское государство как регион (В.О. Ключевский) или как «лекало цивилизации» (С.М. Соловьёв). Формирование российской цивилизации. Траектория российской истории. Демократическая, торговая Киевская Русь. Авторитарная Владимиро-Суздальская Русь. Самодержавие Московского государства. Российская империя. Климато-географическая специфика Восточно-Европейской и Сибирской равнин. Природные, человеческие, национальные ресурсы территории России. Перспективы российской цивилизации. Есть ли варианты? «Проблема Юга» и Россия. Россия и Запад. «Пояс верности» Западу. Внутренняя и внешняя политика России. Российский ислам и «панисламизм». История как средство мобилизации и консолидации. Возможность «выбора» исторического пути: «волевой выбор» у России.

Россия как цивилизация или «часть»? Государство и община. «Москва – Третий Рим». Племенной и религиозный «идеализм». Иностранцы о России. Россия и соседи. «Прирастание Востоком». Традиционность как ценность. Модернизм как идея. Русские и «иноверцы» («инородцы»). Коллективизм, общинность и соборность как образ жизни и как «флэшмоб». Национальная идея. Крестьянство в русской истории. Народы российской ойкумены. Этапы истории России. Наследие Золотой Орды. «Зазеркалье»: Россия и Запад. «Варвары» в истории России. Сословия и классы. Особенности капитализма в России. Развитие этничности. Внешняя политика. Россия как колониальная держава. Символика России. История России в восприятии её народов. «Внутренняя колонизация» и демодернизация.

Тема 5. ЕВРОПА ДО «БУРЖУАЗНЫХ» РЕВОЛЮЦИЙ. ИСТОКИ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Лекционные вопросы:

1. Древний мир
2. Средневековье
3. Кризис абсолютизма и религиозного мировоззрения

Тема 6. РОССИЯ ДО ПЕТРА I

Лекционные вопросы:

1. Киевская Русь.

2. Раздробленность. Золотая Орда.
3. Возвышение Москвы. Объединение русских земель.
4. Кризис. Иван Грозный. Смутное время и выход из Смуты в XVII веке.

Тема 7. ИСЛАМСКИЕ НАРОДЫ ДО ОБРАЗОВАНИЯ ОТТОМАНСКОЙ ИМПЕРИИ

Лекционные вопросы:

1. Пророческая миссия.
2. Футухат. Халифат праведных халифов. Омейяды. Аббасиды.
3. Мусульманские династии до Оттоманской империи (тюркские, арабские, персидские, берберские).

Тема 8. ЦИВИЛИЗАЦИИ ВОСТОКА ДО МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ

Лекционные вопросы:

1. Древние речные цивилизации.
2. Расширение человеческой ойкумены. Упадок цивилизаций древности.

Тема 9. НАЧАЛО ПРОМЫШЛЕННОГО ПЕРЕВОРОТА И ЭПОХИ КОЛОНИАЛИЗМА В ЕВРОПЕ

Лекционные вопросы:

1. Периодизация Нового времени.
2. Новые явления. Чума и развитие капитализма в XIV веке.
3. Великие географические открытия. Создание колониальных империй и их соперничество.
4. Возвышение «третьего сословия» и «буржуазные революции» в Европе.
5. Идеология европейского «модерна».

Тема 10. ИСТОРИЯ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

Лекционные вопросы:

1. Эпоха Петра I.
2. «Эпоха дворцовых переворотов».
3. Империя в первой половине XIX века.
4. Империя во второй половине XIX века.
5. Попытки реформ и их провал.

Тема 11. ПЕРИОД «ИСЛАМСКИХ» ИМПЕРИЙ (ИРАН, МАЛАЯ АЗИЯ, ИНДИЯ И Т.Д.)

Лекционные вопросы:

1. Монгольские завоевания в череде завоеваний кочевников средневековья.
2. Империя Чингисхана.
3. Специфика исламских империй и государств средневековья.

Тема 12. СОЗДАНИЕ ФЕНОМЕНА «ВОСТОКА» (ОБРАЗОВАНИЕ НАЦИЙ, КОЛОНИАЛИЗМ)

Лекционные вопросы:

1. Образование национальных государств на Востоке. Национальная литература.
2. Колониализм и антиколониализм.
3. Последствия колониальной зависимости сегодня.

Тема 13. МИРОВЫЕ ВОЙНЫ И ПОСЛЕВОЕННАЯ ЕВРОПА

Лекционные вопросы:

1. Появление новых колониальных «игроков» в Европе. Рост противоречий.
2. От первой «мировой» до второй. Отличия двух войн.
3. Постнацистский либерализм.

Тема 14. ИСТОРИЯ СССР И РФ

Лекционные вопросы:

1. Октябрьская революция и гражданская война.
2. Сталин и СССР.
3. «Оттепель» - «Застой» - «Перестройка».
4. Российская Федерация.

Тема 15. ИСЛАМСКИЕ СТРАНЫ ПОСЛЕ ОБРЕТЕНИЯ НЕЗАВИСИМОСТИ

Лекционные вопросы:

1. История исламских стран после обретения независимости. Механизм успеха.
2. Наследие колониализма. Неоколониализм.
3. Новые явления в «глобальном» мире.

Тема 16. ПОСТКОЛОНИАЛЬНЫЙ «ВОСТОК»

Лекционные вопросы:

1. «Восток» и «Запад» в XXI веке. Будущее Востока.
2. «Националистическое кроссграничье», глобализм и восточные страны.
3. Культура в опасности?

Тема 17: КОНФЛИКТ МЕНТАЛИТЕТОВ КАК «ДВИГАТЕЛЬ» ИСТОРИИ

Лекционные вопросы:

1. Истинные и ложные ментальные противоречия.
2. Традиции и обычаи – путь к «вечному обновлению».

Появление нация как ответа европейской экспансии. Национально-освободительная борьба в разных странах. Колониализм и современная карта мира. Нация – колонизация – империализм (меганация). Влияние

колониализма на цивилизационную (политическую) и культурно-языковую карту мира.

Книга С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций» и мир современности, мир национализма и глобализма. Замкнутость и открытость национальных культур. Биологическое – национальное – общечеловеческое как троичность естественных состояний человеческого общества.

«Ориентализм» как нациестроительство. Политики «сдержек и противодействий», «кнута и пряника», прав человека как личности, представителя своего пола, нации, религиозной группы и т. д. Идеология как инструмент внешней и международной политики. Три волны «джихада» и три антивестернизаторские волны. Возможность достижения согласия и взаимопонимания. «Другая Европа» в умах восточных интеллектуалов и политиков – «ориентализм наоборот». «Исламский постмодерн» как сочетание несочетаемого, борьба несвойственными методами и т. д.

Два понимания термина «цивилизация» - западное и восточное. Укоренённость (точки восстановления) и ветры истории. Запад и Восток – различие исторического пути – экономика (индивидуальный комфорт) или нация (религия). Нация-религия и нация-государство. Империя и империализм.

Азиаты в Европе. Арабо-мусульманские путешественники. Ибн Фадлан. Русские путешественники. Менталитет русского и окружающих народов. «Запад» и «Восток» в государственной идеологии России. Пути Российской и Османской империй. Ислам и российская власть. Россия и Византия. Диалог культур – «права человека» или «права народа»?

Тема 18. КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ КАК «ДВИГАТЕЛЬ» ИСТОРИИ

Лекционные вопросы:

1. Политика и геополитика. Эволюция идей и трансформация методов.

2. Война, операции и революция. Политическая гегемония в мире и её результаты.

Историческая антропология – эволюция (или революция) человека. Конфликт как двигатель истории – войны, эпидемии, перевороты. Конфликтология. Конфликт – двигатель истории? (взгляд на историю человечества).

Проблема аграрного Юга и промышленного Севера. Транзитная сущность России – торговля и сельское хозяйство. Север – стабильность, соборность, национализм. Консерватизм континентального севера и юга Евразии. Россия - проблема Юга (кочевники ныне – незаконные мигранты) и проблема Севера (авторитаризм, набеги, «северный завоз»). Юг (ислам и Азия) в России как противовес Западу. Совпадение (или отличие) ориентиров внутренней и внешней политики России. Европейская и «военная демократия». Причины политического доминирования Севера над Югом в мире. Истоки колонизации и её ход.

Великая французская революция и создание понятия гражданской нации и национального государства. Борьба за независимость в США и продолжение идеологии «национального суверенитета» на американском континенте. Механизм революций – метод народовластия, оформленный в произведениях европейски мыслителей Нового времени. Революции как первая черта современного (информационно-глобализированного) общества.

Роль США в современном мире. Американские (западные) геополитические концепты. Российская геополитика. Россия в международных отношениях (исторический ракурс). Неизбежность многополюсного мира... История и дипломатия. Союзники России. Либеральный и радикальный национализм. «Восточный вопрос» во внешней политике европейских стран и России.

Тема 19: ИСТОРИЯ МАТЕРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. МОДЕРНИЗАЦИЯ КАК «ОБРАЗ ЖИЗНИ» И КАК «ПРОЕКТ»

Лекционные вопросы:

1. Эволюция вещей (материальной продукции).
2. Эволюция типов экономики. Экономика и политика.
3. История развития науки и техники.

«Модернизация» как национальный проект. Виды модернизации. Модернизационные ожидания. Процент успешности. Джадидизм у мусульманских народов. Намерение и результат (умение+намерение=результат). «Джадидизм» как завершённый проект. Его последствия для исламского мира. Комплиментарность знаний и исламской догматики. Новое в исламе как «хорошо забытое старое». Оппозиция традиционному исламу справа (салафизм) и слева («народный» ислам, халифатизм). «Внутренняя колонизация» и «демомодернизация» России.

Эволюция экономики и экономических учений. Исламская экономика. Экономика как главнейшая наука в исламе. Специфика российской экономики, российского капитализма и социализма. История материальной культуры человечества. История науки и техники. Альтернативы либеральной экономики. Секреты экономического успеха. Маркетинг. Логистика.

Тема 20. ИСТОРИЯ И ЖИЗНЬ. НОВЫЕ «ПОДХОДЫ» И НОВЫЕ ОБЪЕКТЫ

Лекционные вопросы

1. Изменение исторического объекта.
2. Полиморфизм истории, методологический плюрализм.
3. История как сенсация.

Изменение объекта истории. История еды, одежды, криминала, мусора, идеологий и т.д. как отголосок деятельности представителей «школы анналов» (исследование повседневности). Изменение субъекта истории: историософия, психоистория, история-событие (момент в истории). «Новая хронология» А. Фоменко и её оппоненты. История рецепций, образов, представлений. История как сенсация.

2.4. Образовательные технологии

Усвоение содержания данной программы организуется через мультимедийное лекционное сопровождение, практические аудиторные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Формирование профессиональных компетенций в процессе освоения курса предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 887 с. (ЭБС)

Б) дополнительная литература:

1. Всемирная история государства и государственного управления: Учебное пособие / А.Ю. Саломатин. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с. (ЭБС)

2. Геополитика: история и теория: Учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 445 с. (ЭБС)

3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. (ЭБС)

4. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с. (ЭБС)

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

при необходимости:

- компьютер или ноутбук
- проектор.

5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Решающей фигурой достижения познавательных и мировоззренческих целей общения Всеобщей истории является преподаватель. Деятельность преподавателя позволяет:

– обеспечить изложение предметного содержания (используя при этом различные технологии);

– определить виды деятельности студентов, с помощью которых формируются теоретические, методологические и методические способности и основные компетентности – предметная, социальная, коммуникативная;

– использовать дифференцированный подход к студентам, предполагающий разные уровни освоения ими учебного материала в соответствии с требованиями программы курса;

– организовать самостоятельную работу студентов;

– реализовать аксиологическую (ценностную) направленность исторического образования, а именно:

▪ *воспитание* гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

▪ *развитие* способность понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

▪ *освоение* систематизированных знаний по истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли стран Азии и Африки, Европы и Америки во всемирно-историческом процессе;

▪ *овладение* умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

▪ *формирование* исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. Предложенное тематическое планирование исторического курса «Истории» позволяет решать целый ряд методологических, психолого-педагогических и методических проблем, связанных с планированием образовательным процесса и его реализации:

▪ учебный процесс строится в соответствии с психологическими законами усвоения информации: 1) погружение в тему; 2) углубление и конкретизация новых знаний, развитие познавательных умений; 3) систематизация и обобщение учебного материала, анализ оценочных суждений, аргументация собственного мнения;

▪ рационально используются разные технологии в организации учебного процесса, в тематическом блоке они образует систему разработанного по определенной логике и в соответствии с целями и содержанием образования на конкретном этапе;

▪ планомерно усложняются и дифференцируются виды познавательной деятельности студентов в соответствии с целями, содержанием и логикой образовательного процесса;

▪ на разных этапах учебного процесса используются разнообразные и полифункциональные типы познавательных заданий в целях актуализации, диагностики, совершенствования проверки и самопроверки достижений студентов и объективной оценки результатов образования;

▪ у преподавателя появляется возможность заранее планировать и готовить студентов к учебным занятиям и заданиям, требующим большего количества времени и привлечения дополнительных источников (семинары, доклады, проекты и т.п.).

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

5.2. Методические указания для студентов:

Студент в своей самостоятельной работе руководствуется базовыми темами, основной и дополнительной литературой. В первую очередь, нужно уделить внимание блоку источников, находящихся в хрестоматии и практикуме для студентов первого курса. При анализе источников студент должен последовательно рассмотреть логическую цепочку: автор - основное содержание – особенности - достоверность источника.

В помощь предлагается список литературы, где студент может найти комментарии к источникам или их описание. Часть необходимой литературы содержится в списке, рекомендуемом преподавателем, а часть подбирается студентом самостоятельно, что позволяет обработать навыки поиска и отбора научной информации.

Осмыслив события, студент должен грамотно изложить их, сделав при этом выводы из ознакомления с источником и литературой. Следование предложенным рекомендациям позволит оптимально организовать учебный процесс.

1. Основная рекомендация – систематичность и планомерность в работе по изучению материала источников, лекционного материала учебной и научной литературы. Гуманитарное знание требует постепенности, поэтапности осмысления, сопоставления. Без этого студент рискует получить не знание о ходе исторического процесса, с его особенностями, а просто набор отдельных фактов и событий, не увязанных во времени, не имеющих логики и смысла.

2. В самом начале работы необходимо усвоить хронологию и периодизацию, которая является универсальным методическим приемом при изучении истории и позволяет группировать материала в пределах хронологических рамок определенного периода, увидеть этапы развития исторического процесса.

3. При подготовке к практическим занятиям, чтении учебной и научной литературы следует непременно соотносить полученные данные с конкретным историческим периодом.

4. Знание дат главных событий, знание карты – необходимые условия успешной работы в школе. Даты следует заучивать (это таблица умножения историка) постепенно, с картой следует работать, осваивая очередную тему.

5. Следует обратить особое внимание на политический портрет, на личностные характеристики ведущих деятелей. Это позволит увидеть изучаемое общество как бы изнутри, поможет в школьной работе.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.

Экзаменационные вопросы

1. История первобытного общества: основные этапы и процессы.
2. Неолитическая революция и возникновение первых цивилизаций
3. Древневосточные государства: Египет и Междуречье
4. История Древней Индии
5. История Древнего Китая
6. Персидская империя в эпоху Ахеменидов
7. Основные этапы истории Древней Греции
8. Походы Александра Македонского
9. Римская республика в VI-I вв. до н.э.
10. История Римской империи в I-V вв. н.э.
11. Великое переселение народов
12. Византийская империя
13. Франкское государство в VI-IX вв.
14. Возникновение ислама и арабские халифаты в VII-XIII вв.
15. История средневековой Англии в XI-XVI вв.
16. История средневековой Франции в X-XVII вв.
17. Великие географические открытия
18. Реформация в Германии
19. Османская империя в XIV-XVIII вв.
20. История Киевской Руси
21. Русь в период раздробленности (XII-XIII вв.)
22. Становление Централизованного российского государства в XIV-XV вв.
23. Российское государство в XVI-XVII вв.
24. Английская буржуазная революция XVII вв.
25. Российская империя в XVIII в.
26. Война за независимость США 1775-1783 гг.
27. Великая французская революция 1789-1794 гг.
28. Наполеоновская империя в 1804-1815 гг.
29. История Российской империи в XIX в.
30. Революция в Европе 1848-1849 гг.
31. Объединение Германской империи
32. Развитые страны Запада на рубеже XIX-XX вв.
33. Россия в начале XX в (1900-1917 гг.)
34. Первая мировая война: причины, основные этапы и итоги
35. Революции 1917 г. и Гражданская война в России в 1918-1922 гг.
36. Великая депрессия 1929-1933 гг. в США
37. Индустриализация и коллективизация в СССР в 1930-е гг.

38. Нацистская Германия в 1930-е гг
39. Вторая мировая война: причины, основные этапы и итоги
40. СССР в 1950-1960-е гг.
41. Холодная война: основные этапы
42. Научно-техническая революция второй половины XX в.
43. Ближневосточный кризис: причины и основные этапы
44. СССР в 1970-1980-е гг.
45. Мусульманский мир во второй половине XX в. : экономический подъем в ближневосточных монархиях, Иранская революция 1979 г.
46. История современной России в 1992-2012 гг.
47. Западный мир на рубеже XX-XXI вв.
48. Глобализация и новые вызовы современной эпохи

ПРИЛОЖЕНИЕ А

«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
М.М. Шибзухов



**Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения
внутрисеместровых и промежуточных аттестаций
с применением БРС**

Приложение к рабочей программе
по дисциплине «История»
(направление – 48.03.01. Теология,
профиль – «Исламская теология»)

Составитель:
к.и.н., доцент
Тамазов М.С.

Цель применения БРС с использованием модульной технологии обучения – повышение качества подготовки высококвалифицированных кадров, побуждение студентов к самостоятельной работе с учебным материалом, повышение интенсивности труда студентов в течение всего учебного года и объективности оценки их знаний, умений, навыков и сформированности компетенций.

Семестр № 1	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Итого баллов
Максимальный балл	23	23	24	70
Вид промежуточного контроля	экзамен			30
Итого баллов за семестр				100

Определение «стоимости» учебных модулей в баллах

№	Форма оценивания	Баллы модулей		
		1 модуль	2 модуль	3 модуль
1	Разбор исторических источников на практических занятиях	8	6	8
2	Самостоятельная работа	6	6	8
3	Контрольная работа	9	11	8
	Итого максимальное количество баллов модуля	23	23	24

Разбор исторических источников на практических занятиях

1 модуль

Изучение, анализ и разбор текстов по темам:

1. Цивилизация как культура.
2. Культура как уровень или своеобразие. 3
3. Основоположники цивилизационной теории: Н. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер и др.
4. Линейное и цикличное развитие человека.
5. Светский и религиозный взгляд на историю.
6. История и «среда» («энтропия», «хаос», «цивилизация»).
7. Тенденции современной исторической науки («строгая» европейская история, история повседневности и т.д.).

8. Восток и периодизации европейской истории.
9. Исторические источники Древнего Востока
10. Исторические источники античной эпохи.

2 модуль

Изучение, анализ и разбор текстов по темам:

1. Великое переселение народов.
2. Салическая правда.
3. Русская правда.
4. Эпоха Омейядов.
5. Великая хартия вольностей.
6. Повесть временных лет.
7. Великая Яса.
8. Задонщина.
9. Великие географические открытия.
10. Реформация.

3 модуль

Изучение, анализ и разбор текстов по темам:

1. Этапы колонизации Востока в Новое время
2. Промышленный переворот
3. Война за независимость США
4. Российская империя в XVIII-XIX вв.
5. Империя Наполеона I
6. Становление монополистического капитализма
7. Первая мировая война 1914-1918 гг.
8. Революционная Россия в 1917 г.
9. Великая депрессия 1929-1933 гг.
10. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Самостоятельная работа

1 модуль

Подготовить выступления (рефераты) по темам:

1. Методологические основы исторической науки.
2. Многообразие концепций общественного развития.
3. Исторический путь России между Востоком и Западом.
4. История Древнего Египта
5. Древнее Междуречье
6. Древняя Индия.
7. Древний Китай
8. Античная цивилизация: Древняя Греция
9. Александр Македонский – герой Запада и Востока
10. Древний Рим – становление мировой империи древности.

2 модуль

Подготовить выступления (рефераты) по темам

1. Восточные славяне в догосударственный период (хозяйственная деятельность, общественный строй, религиозные представления).
2. Причины и последствия феодальной раздробленности.
3. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока в XIII-XV вв.
4. Объединение русских земель вокруг Москвы. Специфика образования единого русского государства.
5. «Возрождение» и Реформация в Европе.
6. XVI век – «столетие выбора» для России.
7. Территориальная экспансия России в XVI-XVII вв. и её результаты.
8. XVII век в истории России. Церковный раскол и его последствия.
9. Арабский халифат
10. Османская империя

3 модуль

Подготовить выступления (рефераты) по темам

1. Промышленный переворот в Англии и его последствия.
2. Просвещение и политика «просвещенного абсолютизма» в Европе.
3. «Революция сверху» в России в первой четверти XVIII в.
4. Россия в XVIII в. после Петра: основные тенденции исторического развития.
5. Екатерина II. Социальная сущность политики «просвещенного абсолютизма».
6. Промышленный переворот в Европе: предпосылки, хронологические рамки, технические и социальные последствия. Особенности промышленного переворота в России.
7. Основные тенденции мирового развития в XIX веке.
8. Вопрос об историческом месте и судьбе России в общественных дискуссиях 30-40-ых годов XIX в.
9. Россия и модернизация. Буржуазные реформы 60-70-ых гг. XIX в., их значение.
10. Становление трёх направлений (консервативного, либерального, радикального) в общественном движении европейских стран и США.

Контрольная работа

1 модуль

Контрольные вопросы

1. Для чего люди изучают историю?
2. Какие источники используют историки для получения достоверной исторической информации?
3. Могут ли историки быть абсолютно объективными?
4. Какие направления в современной исторической науке представляются вам наиболее важными и перспективными?

5. Почему руководство современной Российской Федерации обратило особое внимание на историческое образование в стране?
6. Какие факторы повлияли на становление первых цивилизаций?
7. Почему VI в. до н.э. немецкий философ К.Ясперс назвал «Осевым временем» истории?
8. Какие факторы влияли на возникновение древнерусского государства?
9. Какую роль сыграли мировые религии в жизни разных народов, государств?
10. Какое влияние оказал монгольский натиск на судьбы Евразии?

2 модуль

Контрольные вопросы

1. Укажите причины падения Римской империи
2. Какие реформы проводил в Византийской империи император Юстиниан Великий?
3. В чем мировое значение возникновение ислама?
4. Почему государства раннего средневековья называются «варварскими королевствами»?
5. Почему тюркские племена начали доминировать в мусульманском мире с XI в.?
6. Укажите основные этапы развития Османской империи?
7. К каким последствиям привели Великие географические открытия в Европе и на Востоке?
8. Как вы понимаете слова А.И. Герцена: «Москва спасла Россию, задушив все, что было свободного в русской жизни»?
9. Какую роль Возрождение, географические открытия и Реформация сыграли в истории Европы?
10. Можно ли говорить о Возрождении, географических открытиях и Реформации применительно к России

3 модуль

Контрольные задания

1. Какие задачи решались в ходе первых революций в Европе? Имелись ли аналогичные проблемы в России?
2. Англия явила миру классическую последовательность социально-политического, аграрно-капиталистического и промышленного переворотов. Какова их последовательность (и сроки) в России?
3. Почему Россия после освободительной миссии 1813-1815 гг. постепенно утратила лидерство в Европе?
4. Чем объясняется последовательная смена реформ и контрреформ в России в XVIII-XIX вв.?
5. Как изменялось отношение к России других держав в XVIII-XIX вв.?

6. Первая мировая война – историческая закономерность или стечение обстоятельств?
7. Какие факторы обусловили победу большевиков в октябре 1917 г.?
8. Как менялся капитализм в межвоенный период под влиянием социалистической угрозы?
9. Какой политик оказал наибольшее влияние на мировое развитие (Ленин, Сталин, Гитлер, Рузвельт, другие личности)?
10. Почему произошел распад колониальной системы?

Экзаменационные вопросы

1. История первобытного общества: основные этапы и процессы.
2. Неолитическая революция и возникновение первых цивилизаций
3. Древневосточные государства: Египет и Междуречье
4. История Древней Индии
5. История Древнего Китая
6. Персидская империя в эпоху Ахеменидов
7. Основные этапы истории Древней Греции
8. Походы Александра Македонского
9. Римская республика в VI-I вв. до н.э.
10. История Римской империи в I-V вв. н.э.
11. Великое переселение народов
12. Византийская империя
13. Франкское государство в VI-IX вв.
14. Возникновение ислама и арабские халифаты в VII-XIII вв.
15. История средневековой Англии в XI-XVI вв.
16. История средневековой Франции в X-XVII вв.
17. Великие географические открытия
18. Реформация в Германии
19. Османская империя в XIV-XVIII вв.
20. История Киевской Руси
21. Русь в период раздробленности (XII-XIII вв.)
22. Становление Централизованного российского государства в XIV-XV вв.
23. Российское государство в XVI-XVII вв.
24. Английская буржуазная революция XVII вв.
25. Российская империя в XVIII в.
26. Война за независимость США 1775-1783 гг.
27. Великая французская революция 1789-1794 гг.
28. Наполеоновская империя в 1804-1815 гг.
29. История Российской империи в XIX в.
30. Революция в Европе 1848-1849 гг.
31. Объединение Германской империи

32. Развитые страны Запада на рубеже XIX-XX вв.
33. Россия в начале XX в (1900-1917 гг.)
34. Первая мировая война: причины, основные этапы и итоги
35. Революции 1917 г. и Гражданская война в России в 1918-1922 гг.
36. Великая депрессия 1929-1933 гг. в США
37. Индустриализация и коллективизация в СССР в 1930-е гг.
38. Нацистская Германия в 1930-е гг.
39. Вторая мировая война: причины, основные этапы и итоги
40. СССР в 1950-1960-е гг.
41. Холодная война: основные этапы
42. Научно-техническая революция второй половины XX в.
43. Ближневосточный кризис: причины и основные этапы
44. СССР в 1970-1980-е гг.
45. Мусульманский мир во второй половине XX в.: экономический подъем в ближневосточных монархиях, Иранская революция 1979 г.
46. История современной России в 1992-2012 гг.
47. Западный мир на рубеже XX-XXI вв.
48. Глобализация и новые вызовы современной эпохи