

РО: ООВО «Северо-Кавказский Исламский университет
имени Имама Абу Ханифы»

«Утверждаю»

Проректор по учебной
работе



М.М. Шибзухов

Рабочая программа дисциплины
«Основы научно-богословской деятельности»
Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»
Профиль подготовки – «Исламские науки»

Составитель: ст. преподаватель

Шибзухов М.М.

Согласовано с заведующей
учебно-методическим кабинетом

Кумыковой С.Г.

Нальчик 2020

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД.22 Основы научно-богословской деятельности

Цель(и) освоения дисциплины:

формирование у студентов знаний и навыков в области общей шариатской терминологии, известных основных исламских источников, написания курсовых и квалификационных работ по исламскому богословию.

Задачи курса:

- дать студентам представление об основных исламских науках, их классификации, основных терминах;
- дать студентам представление об основных источниках исламских наук;
- составить представление об основных особенностях источников и методах работы с ними;
- познакомить с традиционными источниками по исламу;
- представить основные знания и навыки научно-богословского исследования.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, способствует развитию у студентов системного понимания феномена исламских наук и источников, качественному выполнению курсовых работ студентов на 2 и 3 курсах, ВКР на 4 курсе.

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

- Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности (ОПК);
 - знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук (ОПК);
 - способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем (ОПК.П);
 - наличие общих представлений о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества (ОГК);
 - способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социо-культурных и правовых контекстов их применения (ОГК);
 - способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ (КЮК).

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		4 ч.
Общая трудоемкость дисциплины	54	54
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПрЗ)	18	18
Самостоятельная работа студентов (СРС)	18	18
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет

Содержание дисциплины

№ п/ п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоят ельная работа (часы)
4 семестр				
1	Введение в дисциплину. Введение. Цели и задачи дисциплины. Понятие «источник», отличие источника от исследования, значение источников в исследовании, проблема классификации источников, методика работы с источниками, источники ислама, поощрение исламом стремления к грамотности и знаниям, разнообразие и обилие арабо-мусульманских источников, производство бумаги, первые медресе и учебные заведения мусульман, публичные и частные библиотеки, книжное дело, отношение к книгам в мусульманском мире,	2	-	2
2	Оформление библиографии. Список литературы научно-	-	2	1

	богословского исследования. Виды исследований и источников. Понятие тахкык, тахзиб, мухтасар, шарх, матн.			
3	Основы религии и исламские науки. Три составляющие исламской религии: иман, ислам, ихсан; основы религии в исламе. Основное и второстепенное в исламе. Понятия «богословие», «теология», «усуль», «фуру», «ахкам шариййа», классификация исламских наук, концепция «ислам, иман, ихсан», важность богословия, его актуальность в современном мире.	2	-	2
4	Оформление сносок и ссылок. Виды сносок. Ссылки на Коран, сборники хадисов, перевод смыслов Корана и хадисов, арабоязычные произведения.	-	2	1
5	Толкование Корана (тафсир): необходимость в комментарии аятов, первые толкователи Корана, статус Ибн-Аббаса, табакат аль-муфассирин, имам Табари, классификация тафсиров, тафсиры по преданию, тафсиры по мнению, допустимость толкования на основе личного мнения (тавиль), два основных метода в толковании неоднозначных мест Корана, тафсиры религиозных течений и групп, современные тафсиры.	4	2	2
6	Оформление введения научно-богословского исследования. Актуальность исследования, цель, задачи,	-	2	1

	предмет, объект, другие элементы введения.			
7	Собирание хадисов: первые записи хадисов в эпоху Пророка, официальное разрешение на фиксацию и собирание хадисов, первые своды хадисов, понятие аль-кутуб ас-ситта, аль-кутуб ат-тиса, классификация сборников, известные толкования на сборники и их важность, статус сборников в отношении исламского права, сочинения по усуль аль-хадис, ранние и поздние, их особенности.	2	2	2
8	Структура научно-богословского исследования. Оформление содержания, основная часть, разделение на главы и разделы, структура главы и раздела. Технические параметры. Подготовка плана.	-	2	1
9	Вероучение и доксография (аль-акыда, аль-фирак): главнейшие источники исламского вероучения суннитского толка, акыды и матны, комментарии к ним, мусульманская доксография раннего периода, Макалят аль-исламийин, аль-Миляль ва-н-нихаль, аль-Фарк байна-ль-фирак, структура, источники и содержание доксографических произведений, классификация мусульманских общин и школ.	4	2	2
10	Оформление заключения научно-богословского исследования. Элементы	-	2	1

	заклучения, обобщение, выводы. Подведение итогов.			
11	Исламское право и его основы (фикх, усуль аль-фикх): главные источники по исламскому праву мазхабов суннитского толка, источники ханафитского мазхаба, их категории с точки зрения ифта, книги по основам фикха, три метода данной науки, примеры каждого из методов, мухтасары, ильм-и халь, аль-фикх аль-мукаран, фатава, книга Назурат аль-хакк.	4	-	2
12	Особенности научно-богословского исследования. Исламские особенности исследования, восхваления, благословления, сокращения, оформление арабских текстов, богословские титулы и степени.		2	1
	Итого за семестр	18	18	18
	Итого	72	20	36

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Работа на практических занятиях предполагает активную работу с источниками и исследованиями, в частности на арабском языке, а также отработку практических навыков написания курсовых и квалификационных работ. Некоторые практические занятия проводятся в библиотеке.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в сети Интернет. Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все незнакомые термины, названия источников и имена авторов в словарь, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

При подготовке к практическим занятиям стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).

Примерные темы практических занятий:

1. Библиография научного исследования.

2. Сноски и ссылки.
3. Известные авторитетные тафсиры.
4. Введение научно-богословского исследования.
5. Сборники хадисов и поиск в хадисах.
6. Структура научно-богословского исследования.
7. Известные авторитетные источники по акыде.
8. Заключение научно-богословского исследования.
9. Образцы трудов по фикху.
10. Особенности научно-богословского исследования.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

Самостоятельная работа по дисциплине “Основы научно-богословской деятельности” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Шагавиев Д.А. Основы исламского источниковедения: учебное пособие / Д.Шагавиев. – Казань: РИИ, 2017. – 128 с.
2. Шагавиев, Д. А. Основы исламского источниковедения: учебное пособие / Д.А. Шагавиев. - Казань: К(П)ФУ, 2016. - 128 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog>

Дополнительная литература:

3. Хадисоведение / Азами М.М. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 123 с. (ЭБС)
4. Коранические науки / фон Денфер А. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 102 с. (ЭБС)
5. Шагавиев Д.А. Исламские течения и группы / Шагавиев Д.А. - Казань:Хузур-Спокойствие, 2015. - 336 с. (ЭБС)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мандель, Б. Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 25 с. (ЭБС)
2. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 237 с. (ЭБС)

3. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. (ЭБС)

4. Minbar. Islamic Studies – международный научный журнал / Minbar. Islamic Studies – международный научный журнал // <https://www.minbar.su/jour/>

5. Современный мусульманский мир - международный научный журнал РИИ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Макаров С.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы. Москва: МГЮА, 2014. – 20 с. // Режим доступа: https://msal.ru/common/upload/Papka_18_Metodicheskie_rekomendatsii_po_zashchite_kurovoy_raboty_bakalavr.pdf

Требования к оформлению рефератов, курсовых и ВКР. Библиографическое описание источников. Новосибирск: НЮИ, 2014. – 28 с. Режим доступа: <http://www.n-l-i.ru/upload/metod/oform.pdf>

Шагавиев Д.А. Исламское вероучение (Иляхият): Хрестоматия / Д.А. Шагавиев. – Казань: ТГГПУ, 2008. – 298 с. – Режим доступа: <http://kpfu.ru/docs/F723134673/D.A.Shagaviev.Hrestomatiya.Islamskoe.verouchenie.ilyahiyat.pdf>

<http://darul-kutub.com/>

<http://darulfikr.ru/>

<https://azan.kz/>

<http://shamela.ws/>

<http://islamweb.net/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

проектор

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК	<p>– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;</p> <p>- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;</p>	<p>Знает: основные канонические исламские источники и классификацию исламских наук;</p> <p>Умеет: анализировать канонические исламские источники с использованием методологии исламских наук; выполнять профессиональную и богослужебную деятельность;</p> <p>Владеет: навыками анализа основных канонических источников ислама; навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности.</p>
ОРК.П	<p>способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем;</p>	<p>Знает: методы и способы использования научной и справочной литературы, современных поисковых систем;</p> <p>Умеет: использовать научную и справочную литературу, современные поисковые системы;</p> <p>Владеет: навыками использования научной и справочной литературы, современных поисковых систем;</p>
ОГК	<p>наличие общих представлений о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества;</p>	<p>Знает: роль и место исламской цивилизации в мировом контексте;</p> <p>Умеет: выделять роль исламской цивилизации в мировом контексте;</p> <p>Владеет: навыками изучения роли и места исламской цивилизации в мировом контексте;.</p>
ОГК	<p>способность к пониманию священных текстов исходя</p>	<p>Знает: методы понимания священных текстов;</p>

	из исторических и социо-культурных и правовых контекстов их применения;	Умеет: понимать священные тексты, исходя из определенного контекста; Владеет: навыками понимания священных текстов, исходя из определенного контекста.
КЮК	способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ.	Знает: способы выявления и классификации норм шариата на основе исламских религиозных источников; Умеет: выявлять и классифицировать нормы шариата на материале источников ислама; Владеет: навыками выявления противоречий норм шариата и норм РФ на материале источников ислама.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)			
	ОРК	ОРК.П	ОГК	КЮК
Введение в дисциплину.	+	+	+	
Оформление библиографии.	+			
Основы религии и исламские науки.	+	+	+	
Оформление сносок и ссылок.	+			
Толкования Корана.	+	+	+	+
Оформление введения научно-богословского исследования..	+			
Сборники хадисов.	+	+	+	+
Структура научно-богословского исследования.	+			
Исламское вероучение и доксография.	+	+	+	+
Оформление заключения научно-богословского исследования.	+			
Исламское право и его основы.	+	+	+	+
Особенности научно-богословского исследования.	+			

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады/презентации) на практических занятиях	
ОРК	+	+	+	+
ОРК.П	-	+	+	-
ОГК	+	+	+	+
КЮК	-	+	-	-

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля
Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, ОГК:

I. Тестовые вопросы (выбрать и вставить правильный ответ):

Вариант 1.

А) Впишите в пустое место требуемое:

1. В понятие «аль-кутуб ас-ситта» входят следующие сборники хадисов:

1.	2.	3.
4.	5.	6.

2. Сайид Кутб написал ряд книг, но самые известные из них – это тафсир «_____» и книга «_____», ставшая главным источником для многих исламских экстремистских группировок.

Б) Обведите правильный ответ в круг (за каждый правильный ответ студент получает два балла):

3. Под термином «аш-шейхан» в хадисоведении понимают

Абуль-Хасан аль-Ашари и аль-Матуриди	Абу-Йусуф и Мухаммад аш-Шейбани	аль-Бухари и Муслим	Абу-Дауд и ат-Тирмизи
--------------------------------------	---------------------------------	---------------------	-----------------------

4. Тафсир «аль-Кашшаф» считается в своей основе толкованием

суннитским	шиитским	мутазилитским	суфийским
------------	----------	---------------	-----------

5. Ибн-Аббас был учителем группы толкователей Корана в

Мекке	Медине	Басре	Куфе
-------	--------	-------	------

6. Автором книги «ат-Тафсир аль-Байани» является

аз-Замахшари	ан-Насафи	Мухаммад Рашид Рида	Бинт-аш-Шаты
--------------	-----------	---------------------	--------------

7. Автор тафсира «Фатх аль-кадир» был

ашаритом	мутазилитом	зайдитом	джафаритом
----------	-------------	----------	------------

Вариант 2.

Обведите правильный ответ в круг:

1. Книга «аль-Муватта» входит в понятие

аль-кутуб ас-ситта	аль-кутуб ат-тис'а	ас-сахихан	ас-сунан аль-арба'а
--------------------	--------------------	------------	---------------------

2. «Муттафикун алейхи» означает, что хадис приводится в

аль-кутуб ас-ситта	аль-кутуб ат-тис'а	ас-сахихан	ас-сунан аль-арба'а
--------------------	--------------------	------------	---------------------

3. «Тафсир аль-Манар» считается толкованием

биль-масур	бир-рай	аль-фирак	современным
------------	---------	-----------	-------------

4. аль-Байдави написал тафсир под названием

ад-Дурр аль-мансур	Анвар танзиль	Мафатих аль-гайб	Мадарик ат-танзиль
--------------------	---------------	------------------	--------------------

5. Титул «Тарджуман аль-Куран» носил

Ибн-Аббас	Абу-Хурайра	Ибн-Масуд	Умар
-----------	-------------	-----------	------

6. Самое ранне произведение по Ильм Усуль аль-хадис

аль-Мухаддис аль-фасыль	аль-Марифа улюм аль-хадис	аль-Кифайа вар-ривайа	Мукаддимат Ибн-ас-Салях
-------------------------	---------------------------	-----------------------	-------------------------

7. Книга ас-Суйуты «Катф аль-азхар» содержит

мутавадир-хадисы	ахад-хадисы	машхур-хадисы	даиф-хадисы
------------------	-------------	---------------	-------------

8. Ибн-аль-Джавзи написал

Тазкират аль-маудуат	Китаб аль-маудуат	Джами ат-тахсыл фи ахкам аль-марасиль	ат-Такриб ват-тафсир
----------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------

9. Официальное постановление о письменной фиксации и сборе хадисов сделал халиф

Умар ибн аль-Хаттаб	аль-Мансур	Муавийа	Умар ибн Абдальазиз
---------------------	------------	---------	---------------------

Вариант 3.

А) Обведите правильный ответ в круг:

1. Книгу «аль-Фарк байналь-фирак» написал

Абуль-Хасан аль-Ашари	Абдаль-Кахир аль-Багдади	аш-Шахрастани	Ибн-Хазм
-----------------------	--------------------------	---------------	----------

2. Наибольшим авторитетом среди ваххабитов пользуются произведения следующего средневекового богослова

Ибн-аль-Джаузи	Ибн Таймийа	Ибн Каййим аль-Джаузийа	Ибн-Касир
----------------	-------------	-------------------------	-----------

3. Автором сочинения «аль-Фикх аль-Акбар» считается

Абуль-Хасан аль-Ашари	Абу-Ханифа	Аль-Матуриди	Ат-Тахави
-----------------------	------------	--------------	-----------

4. Шигабутдин Марджани написал толкование к

аль-Акыда ан-Насафийа	аль-Фикх аль-Акбар	аль-Акыда ат-Тахавийа	аль-Акыда аль-Васитыйа
-----------------------	--------------------	-----------------------	------------------------

5. Книгу «аль-Акыда аль-Васитыйа» написал

аль-Ашари	ат-Тахави	аль-Газали	Ибн-Таймийа
-----------	-----------	------------	-------------

6. Все сунниты признают в качестве символа веры книгу

аль-Ибана	аль-Фикх аль-Акбар	аль-Акыда ат-Тахавийя	аль-Акыда аль-Хамавийя
-----------	--------------------	-----------------------	------------------------

7. Книга «Табсырат ал-адилля» один из главных источников

ашаритов	матуридитов	таймитов	шиитов
----------	-------------	----------	--------

8. Некоторые исламские ученые называют «Библией ваххабизма» эту книгу –

аль-Акыда ат-Тахавийя	Китаб ат-Таухид	Шарх ат-Тахавийя Ибн-Аби-ль-Изз аль-Ханафи	Фатх аль-маджид фи шарх китаб ат-таухид
-----------------------	-----------------	--	---

Б) Впишите в пустое место требуемое:

9. Книгу «Китаб аль-миляль ва-н-нихаль» написал _____

Вариант 4.

Обведите правильный ответ в круг:

1. Книгу «аль-Хидайа» написал

аль-Маргинани	аль-Касани	ас-Сарахси	ат-Тахави
---------------	------------	------------	-----------

2. Компедиум по-арабски называется

джами	хашийа	мухтасар	шарх
-------	--------	----------	------

3. Следующее произведение аль-Газали посвящено Ильм усуль аль-фикх

Кимийа-и саадат	Мункыз мин ад-даляль	аль-Мустасфа	Мизан аль-амаль
-----------------	----------------------	--------------	-----------------

4. «Китаб аль-харадж» написал

Абу-Ханифа	Абу-Йусуф	аш-Шейбани	Зуфар
------------	-----------	------------	-------

5. Абдаррахман аль-Джузайри написал книгу под названием

Адиллят аль-фикх аль-ислями	Фикх ас-сунна	Китаб аль-фикх аля-ль-мазахиб аль-хамса	Китаб аль-фикх аля-ль-мазахиб аль-арбаа
-----------------------------	---------------	---	---

6. Захир ар-ривайа в ханафитском мазхабе означает

Ясные и достоверные иджитхады, относящиеся к Абу-Ханифе и его двум ученикам	недостоверные высказывания, возводимые к трем имамам	нормы и фетвы, изданные на основе доводов более поздних муджтахидов	
---	--	---	--

7. Сборник «аль-Муватта» - главный источник мазхаба

ханафитов	маликитов	шафиитов	ханбалитов
-----------	-----------	----------	------------

8. «Китаб аль-Умм» - главный источник мазхаба

ханафитов	маликитов	шафиитов	ханбалитов
-----------	-----------	----------	------------

9. Книгу «ар-Рисаля» по усуль аль-фикх написал

Абу-Ханифа	Малик	аш-Шафии	Ибн-Ханбаль
------------	-------	----------	-------------

II. Ответить на вопросы или выступить с докладом:

1. Как оформляется список литературы НИР?
2. Как составляется примерный план исследовательской работы?
3. Каким образом осуществляется редакция арабграфических рукописей?
4. Привести примеры оформления сносок (ссылки на диссертацию, автореферат, научные статьи, монографию, учебное пособие) по теме своего исследования.
5. Как оформляется введение НИР?
6. Приготовьте тезисы небольшого доклада по богословской тематике по своему профилю.
7. Разъясните термины «масдар», «масаDIR», «мараджи», «тахкык», «тахзиб».
8. В чем особенности научно-богословского исследования?
9. Что такое богословие?
10. В чем разница между теологией и богословием?
11. На какие науки делятся исламские дисциплины?
12. Что включает в себя понятие «ахкам шарийа»?
13. В чем актуальность исламского богословия сегодня?
14. Что такое исламский источник?
15. Каковы факторы разнообразия исламской библиотеки?
16. Каков вклад ислама в мировую цивилизацию?
17. Разъясните разницу между понятиями «масдар» и «марджа».
18. Разъясните аят Корана «Инна нахну наззальна аз-зикра ва инна ляху ляхафизун». Как он связан с исламскими источниками?
19. Что мусульмане зафиксировали в первую очередь и почему?
20. Какие книги появились среди мусульман в раннюю эпоху?
21. Для чего нужен тафсир?
22. Кто был первым толкователем Корана?
23. Перечислите сподвижников Пророка, больше всех передающих сообщения, комментирующие Коран.
24. Каковы категории ранних комментаторов Корана, кто их представители?
25. Кто написал первый полный тафсир Корана, как он назывался?
26. На какие виды делятся тафсиры Корана?
27. Приведите примеры к каждому виду.
28. К какому виду относится тафсир «Кашшаф», кто его автор, каковы его особенности?
29. Когда появились первые свитки хадисов?
30. Кто разрешил записывать хадисы?
31. Как связать запрет на запись хадисов с разрешением на это?
32. Назовите первого составителя сборника хадисов.
33. Какой сборник, дошедший до наших дней, считается самым древним?

34. В чем заключалась цель его создания?
35. В чем причины создания сборников достоверных хадисов?
36. Что такое «аль-кутуб ас-ситта»?
37. Что такое «аль-кутуб ат-тис‘а»?
38. Назовите известные толкования к упомянутым сборникам. Какова их роль?
39. Каково полное название «аль-Хикмы» и что оно означает?
40. Почему Марджани решил написать «аль-Хикму»?
41. Кто из ранних авторов также как Марджани критиковал ат-Тафтазани?
42. Какой резонанс среди татарских богословов вызвала «аль-Хикма»?
43. Расскажите об издании и структуре «аль-Хикмы».
44. В каких сферах исламских наук Марджани писал свои произведения?
45. Перечислите популярные издания среди татар 19 века.
46. С какой целью был написан «аль-Иршад лиль-ибад»?
47. Какие богословские произведения написал Абдрахим Утыз-Имяни?
48. Какие произведения Мусы Бигиева имели большой резонанс среди читателей?
49. О чем писал Ризаэддин Фахреддин и в каких книгах?
50. Назовите главнейшие источники исламского вероучения суннитского толка.
51. Что подразумевается под жанром акыда?
52. Кто написал Макалят аль-исламийин? Каковы его структура, источники и содержание?
53. Кто написал аль-Миляль ва-н-нихаль? Каковы его структура, источники и содержание?
54. Кто написал аль-Фарк байна-ль-фикар? Каковы его структура, источники и содержание?
55. Назовите самые известные источники по исламскому праву мазхабов суннитского толка.
56. Назовите главные источники ханафитского мазхаба.
57. Каковы три метода науки усуль аль-фикх? Приведите примеры каждого из методов.
58. Что такое мухтасар, ильм-и халь, аль-фикх аль-мукаран, фатава?
59. Кто написал книгу «Назурат аль-хакк»? Какому вопросу она посвящена?

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК.П, ОГК, КЮК:

Ответить на вопросы или подготовить доклад, выполнить задание:

1. Укажите научные центры с коллекциями редких книг и рукописей на арабской графике в вашем регионе.
2. Каким образом можно получить доступ к каталогам этих коллекций?

3. Какие рукописные произведения отечественных богословов вы знаете?
4. Приведите примеры упоминания богословских источников на сайте библиотеки КФУ.
5. Какие возможности предоставляет сайт islamweb.net?
6. Какие электронные энциклопедии по фикху вы знаете? Как их можно использовать?
7. Для чего нужна адаптация и редакция старинных источников?
8. Расскажите об известных конкордансах в области исламоведения.
9. Найдите в библиотеке несколько источников по толкованию Корана, подготовьте доклад на основе этих источников об толковании аята 42 из суры Калям, 68 из суры Ниса, 54 из суры Араф.
10. Найдите в библиотеке несколько источников по толкованию хадисов, подготовьте доклад на основе этих источников об хадис аль-джарийа, хадис аль-ифтирак.
11. Найдите в библиотеке несколько источников по акыде, подготовьте доклад на основе этих источников о методах разъяснения единства Всевышнего.
12. Найдите в библиотеке несколько ханафитских источников по фикху, подготовьте доклад на основе этих источников об вопросе указания пальцем во время ташаххуда, поднятии рук в намазе, произношении «амин» после чтения Фатихи.
13. На основе каких источников можно выявлять противоречия в нормах шариата и российского законодательства?
14. Какие трактовки богословов противоречат общепринятым нормам шариата и противоречат закону РФ?

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные

дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Примерные вопросы для составления билетов (для зачета):

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

ОРК, ОГК:

1. Место и роль арабского мусульманского наследия в мировом контексте.
2. Медресе, библиотеки, книжные лавки в истории исламского мира.
3. Понятие источник и исследование.
4. Понятия «богословие», «теология».
5. Понятия «усуль», «фуру», «ахкам шарийа».
6. Классификация исламских наук и дисциплин, концепция «ислам, иман, ихсан».
7. Важность богословия, его актуальность в современном мире.
8. Необходимость в комментарии аятов, первые толкователи Корана, статус Ибн-Аббаса.
9. Табакат аль-муфассирин.
10. Имам Табари, классификация тафсиров.
11. Тафсиры по преданию.
12. Тафсиры по мнению.
13. Допустимость толкования на основе личного мнения (тавиль), два основных метода в толковании неоднозначных мест Корана.
14. Тафсиры религиозных течений и групп.
15. Современные тафсиры.
16. Первые записи хадисов в эпоху Пророка.
17. Официальное разрешение на фиксацию и собирание хадисов, первые своды хадисов.
18. Понятие аль-кутуб ас-ситта, аль-кутуб ат-тиса, классификация сборников.
19. Известные толкования на сборники и их важность. Статус сборников в отношении исламского права.
20. Сочинения по усуль аль-хадис, ранние и поздние, их особенности.
21. Главнейшие источники исламского вероучения суннитского толка, акыды и матны, комментарии к ним.
22. Мусульманская доксография раннего периода, Макалят аль-ислабийин. Структура, источники и содержание, классификация мусульманских общин и школ.
23. аль-Миляль ва-н-нихаль. Структура, источники и содержание, классификация мусульманских общин и школ.
24. аль-Фарк байна-ль-фирак. Структура, источники и содержание, классификация мусульманских общин и школ.
25. Главные источники по исламскому праву мазхабов суннитского толка.
26. Источники ханафитского мазхаба.

27. Книги по основам фикха, три метода данной науки, примеры каждого из методов.

28. Мухтасары, ильм-и халь, аль-фикх аль-мукаран, фатава.

29. Книга Назурат аль-хакк.

30. Богословские труды татарских ученых.