

РО: ООВО «Северо-Кавказский Исламский университет
имени Имама Абу Ханифы»

«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
Шибзухов М.М. Шибзухов



Рабочая программа дисциплины
«Корановедение (улюм аль-Кур'ан)»
(направление – «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций»
профиль подготовки – «Исламские науки»)

Составитель: ст. преподаватель

Нашапигов М.Х.

Согласовано с заведующей
учебно-методическим кабинетом

Кумыковой С.Г.

Нальчик 2020

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Профиль подготовки – «Исламские науки».

Код и наименование дисциплины

ОПД.03. Корановедение (улюм аль-Кур'ан).

Цель(и) освоения дисциплины

Сформировать глубокие систематические знания в области Корановедения, способность профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в контексте божественного откровения.

Задачи курса:

- осветить исторический аспект развития коранических наук и сравнить работы ранних богословов с трудами более поздних ученых по Корановедению;
- научить студентов работать с источниками данной дисциплины;
- научить студентов проводить сравнительные анализы между трудами богословов мусульман и сочинениями востоковедов по теме «Корановедение»;
- ознакомить студентов с особенностями каждой из коранических наук;
- научить студентов ставить перед собой задачи в области проблематики Корановедения и самостоятельно заниматься поиском ответов на них;
- развить у студентов интерес к данной дисциплине;
- углубить знания студентов по Корану;
- приобщить студентов к активным формам самостоятельной работы с использованием новых информационных технологий;
- повысить уровень их подготовки.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, последует дисциплине «Чтение и запоминание Корана», а также предшествующей для дисциплин «Толкование Корана» (тафсир) и «Толкование законодательных аятов».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)

- Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:
- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности (ОРК);
 - Наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук (ОРК.П).

- Знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК);
 - Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)» (СПК).
 - Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию (ОГК).
- В том числе имеющие ключевое значение для реализации профиля образовательной программы:
- понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям (ОГК);
 - толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения (ОГК);
 - знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде (ОГК);
 - способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социо-культурных и правовых контекстов их применения (ОГК).
 - знание основных этапов развития мусульманских народов и государств в контексте общечеловеческой истории (ОГК).

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		4
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	72	72
Лекции (Л)	72	72
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		экзамен

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1	ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ		

	<ul style="list-style-type: none"> – Понятие Коран и Корановедение, их словарные и терминологические значения. – Ознакомление с кораническими науками, их возникновение, история становления и выделения в отдельную науку, тематика и цели их изучения. – Основная и дополнительная литература по предмету «Корановедение». – Характеристика Корана и различие между Кораном, «хадисом кудси» и «хадисом набави». – Имена и атрибуты Корана. – Этикет обращения с Кораном. 	4	2
2	<p>ОТКРОВЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение и виды откровения. – Формы ниспослания откровений. – Различие между откровением и внушением. – Аргументы и доказательства получения откровения пророком Мухаммадом. – Две формы откровения, которые испытал пророк Мухаммад, да благословит его Аллах и приветствует, на себе. – Описание начала ниспослания священного Корана в высказывании Аиши, да будет доволен ею Аллах. – Мнения многобожников по отношению к священному Корану. – Позиция самого Корана и науки в ответ на эти мнения. 	4	2
3	<p>МЕККАНСКИЕ И МЕДИНСКИЕ АЯТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеристика каждого вида аятов и варианты их определения богословами. – Их сходства и различия. – Важность знания мекканских и мединских сур, аятов в толковании Корана. – Первое и последнее ниспослание Корана. 	2	2
4	<p>ЗНАНИЕ ПРИЧИН НИСПОСЛАНИЯ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ СУР И АЯТОВ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Важность знания причин ниспослания сур и аятов. – Мнения ученых по этому поводу. – Научные труды в этой области. – Ознакомление с причинами ниспослания некоторых сур и аятов. 	8	4

	– Виды и формы причин ниспослания сур и аятов Корана.		
5	<p>ВЗАИМОСВЯЗАННОСТЬ МЕЖДУ СМЫСЛАМИ АЯТОВ И СУР (ИЛМУ-Л-МУНАСАБАТ)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение илму-ль-мунасабат. – Мнения ученых по этому поводу. – Причины разногласий между ними. – Важность изучения этой темы. – Примеры из некоторых толкований Корана. 	2	0
6	<p>НИСПОСЛАНИЕ КОРАНА</p> <p>Сравнительный анализ коранических текстов с содержанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ниспослание Корана в одно время, полностью Джабраилу (в ночь Предопределения). – Ниспослание Корана по частям пророку Мухаммаду, да благословит его Аллах и приветствует, (в течение двадцати трех лет), причины и цели. – Мнения богословов по этому поводу. – Суры, ниспосланные по частям и полностью. 	8	2
7	<p>СОБРАНИЕ СУР КОРАНА И СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ НИХ ЕДИНОЙ КНИГИ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Три этапа собрания Корана: <ul style="list-style-type: none"> 1. во времена Пророка, да благословит его Аллах и приветствует. – Писцы Священного Откровения. – Мусульмане из сподвижников, знавшие Коран наизусть. 2. во время халифа Абу-Бакра, да будет доволен им Аллах. <ul style="list-style-type: none"> – Возложение на Зейда бин-Сабита, да будет доволен им Аллах, собрания сур Корана. – Причина наименования Корана Мусхафом. – Отличительные особенности данного этапа собрания. 3. во время халифа Усмана, да будет доволен им Аллах. <ul style="list-style-type: none"> – Причины и цели собрания Корана в единую книгу в этот период. – Правила и положения, на которые опиралась комиссия, созданная халифом Усманом. 	8	4

	<ul style="list-style-type: none"> – Причины рассылки мусхафов в различные регионы и провинции страны. – Отличительные особенности данного этапа собрания. – Принятие всеми мусульманами Корана, собранного при халифе Усмани – «расму-ль-усмани». – Расположение сур и аятов в Коране. – Письменный Коран Усмана и его совершенствование. – Рифма в Коране. 		
8	<p>СЕМЬ «АЛЬ-АХРУФ» - БУКВЫ, НА КОТОРЫХ БЫЛ НИСПОСЛАН КОРАН</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мнения ученых в определении понятия «аль-ахруф». – Причины разногласий между ними. – Достоверные изречения пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует, в этом вопросе. – Разновидности толкований и расшифровок значения семь «аль-ахруф». – Стандартизация видов чтения Корана и чтецы. 	8	4
9	<p>ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МУХКАМ И АЛЬ-МУТАШАБИХ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие аль-Мухкам и аль-Муташабих, их языковое и терминологическое определение. – «ат-Та'виль», варианты его определения богословами и вероятность его присутствия в Коране. – Изучение аятов и изречений Пророка, да благословит его Аллах и приветствует, касающихся этой темы. – Разбор мнений ученых по этому поводу. 	2	2
10	<p>ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-'АММ И АЛЬ-ХАСС</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие АЛЬ-'АММ И АЛЬ-ХАСС, их языковое и терминологическое определение и их виды и подвиды. – Языковые обороты, в которых они встречаются с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует. 	6	2

11	<p>ОТМЕНЯЮЩИЕ И ОТМЕНЕННЫЕ АЯТЫ КОРАНА</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие отмены положений и предписаний в Коране, его языковое и терминологическое определение. – Необходимые требования и условия для отмены положений и предписаний. – Суждения богословов о допустимости отмены положений и предписаний. – Виды и формы отмен положений и предписаний с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует. – Особенности и отличия между отменой положений и предписаний и их уточнением. 	6	4
12	<p>ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МУТЛАК И АЛЬ-МУКАЙАД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие АЛЬ-МУТЛАК И АЛЬ-МУКАЙАД, их языковое и терминологическое определение. – Их виды и подвиды, и языковые обороты, в которых они встречаются с примерами из Корана. 	4	2
13	<p>ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МАНТУК И АЛЬ-МАФХУМ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие АЛЬ-МАНТУК И АЛЬ-МАФХУМ, их терминологическое определение. – Их виды и подвиды с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует. 	4	2
14	<p>НЕОБЫЧАЙНОЕ КРАСНОРЕЧИЕ И НЕПРЕВЗОЙДЕННОСТЬ КОРАНА (И'ДЖАЗ КОРАНА)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие «и'джаз». – Его виды и формы. – Научные труды ученых в этой области. – Стиль и красота изложения Корана. – Самые яркие стороны непревзойденности Корана. – Рифма в Коране. – Притчи и исторические предания в Коране. – Полемика в Коране. – Диалог в Коране. – Виды обращений в Коране. – Клятвы в Коране. 	6	4

	– Тафсир.		
	Итого за 4 семестр 108 ч.	72	36

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и самостоятельных занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. В процессе изучения курса «Корановедение» обязательным является посещение всех лекций и семинарских занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приёмы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)» включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

Примерный список тем для рефератов:

1. Коран, как главный источник мусульманской культуры.
2. Poleмика в Коране и ее роль для призыва.

3. Принцип сравнения в Коране и его польза в призыве к исламу.
4. Деление Корана на части, суры и аяты и их взаимосвязь между собой.
5. Неподражаемость Корана.
6. Коран и предсказания о будущем.
7. Проблемы переводов Корана на другие языки.
8. Комментирование Корана между прошлым и настоящим.
9. Деление аятов на различные виды, и его последствия для толкования Корана.
10. Обстоятельства ниспосланий аятов и их роль в толковании Корана.
11. Вклад татарских богословов в комментирование Корана.
12. Жизнь имама Мухаммада ибн-Джарира ат-Табари и его вклад в «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)».
13. Джалалу-д-Дин ас-Суюти и его творчество.
14. Арабизированные слова в Коране.
15. Иудейские рассказы в комментировании Корана.
16. Современные формы комментирования Корана.
17. Имам аль-Куртуби – великий мусульманский ученый и его «Законодательный сборник толкований к Корану».
18. Жизнь и творчество имама ибну-ль-'Араби и его сочинение «Ахкаму-ль-Кур'ан».
19. Жизнь и творчество имама аш-Шаукани и его толкование к Корану «Фатху-ль-Кадир».
20. Ниспослание Корана пророку Мухаммаду.
21. Обращение в Коране.
22. Вклад российских востоковедов в «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)».

Примерный список тем для семинарских занятий:

1. Анализ мнений востоковедов относительно Священного откровения, порядка аятов и собирания Корана в единую книгу.
2. Мнения ученых относительно переводов Корана.
3. Коран: система письма и первые текстологические исследования.
4. Коран в рукописном и печатном виде. Коранический шрифт.
5. Рецитация Корана, её правила, виды и формы.
6. Хронология Корана. Традиционные датировки. Датировки европейских ученых.
7. Тафсир, его виды и принципы.
8. Формирование Корана. Теория отмены и возможность исправления. Свидетельства исправления и изменения.
9. Образные выражения, метафора, аллегория в Коране, а также прямой и переносный смысл.
10. Отдельные буквы арабского алфавита в Коране.
11. Особенности стиля Корана: рифмы и строфы.
12. Формы наставлений в Коране.

13. Ид'жаз (непревзойденность) в Библии и Коране – сравнительный анализ.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

Коранические науки / фон Денфер А. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 102 с. (ЭБС)

Дополнительная литература:

Резван, Е.А. Введение в коранистику [Электронный ресурс] / Е.А. Резван. – Казань: Изд.-во Казан. ун-та, 2014. – 408 с.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Аброров, И.М. Введение в коранистику [Электронный ресурс] : курс лекций / И.М. Аброров. – Казань: Издательство ДУМ РТ, 2009. – 102 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>

<http://baytalhikma.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Проектор.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компет енций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОРК	– Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.	<p>Знает: структуру и основные положения предмета «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)»;</p> <p>Умеет: различать характерные особенности основных положений предмета «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)»;</p> <p>Владеет: педагогическими навыками, позволяющими профессионально, грамотно разъяснять основные положения предмета «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)».</p>
ОРК.П	- Наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук (ОРК.П).	<p>Знает: принципы толкования Корана, а так же его историю становления и развития; взаимосвязь с другими профильными предметами исламских наук;</p> <p>Умеет: различать те или иные приёмы, используемые при различных методах толкования Корана;</p> <p>Владеет: навыками анализа классической литературы по предмету «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)».</p>
АЯК	– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.	<p>Знает: религиозную исламскую терминологию в области Коранических наук;</p> <p>Умеет: применять религиозную исламскую терминологию в области Корановедения на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при чтении религиозных текстов по дисциплине «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)» на арабском языке;</p>

		Владеет: навыками использования терминологии по дисциплине «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)» на арабском языке.
СПК	– способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)».	Знает: основные положения в области методологии толкования Корана; современные и традиционные методики и технологии по преподаванию дисциплины «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)», как технология проблемного обучения, исследовательские и дискуссионные технологии; Умеет: сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, подготовить презентации по изученным темам; Владеет: современными и традиционными навыками демонстрации различных инструментов и методов толкования Корана.
ОГК	– Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию.	Знает: о религиозной подоплёке необходимости толерантного, уважительного отношения к представителям всех национальностей, культур и религиозных конфессий; Умеет: выстраивать толерантные, уважительные отношения с представителями различных социальных групп; Владеет: навыками выстраивания толерантных, уважительных отношений с представителями различных социальных групп.
	– Понимание значения своих социальных функций, как гражданина своей страны, члена	Знает: значение своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества;

<p>общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;</p> <p>– толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;</p> <p>– знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;</p> <p>– способность, к пониманию священных текстов исходя из исторических и социокультурных и правовых контекстов их применения.</p> <p>– знание основных этапов развития мусульманских народов и государств в контексте общечеловеческой истории.</p>	<p>Умеет: устойчиво, позитивно относится к своим общественным обязанностям, как гражданин своей страны и член общества;</p> <p>Владеет: навыками религиозно канонического обоснования толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде, исходя из исторических и социокультурных и правовых контекстов применения священных текстов.</p>
---	---

Этапы формирования компетенций

№	Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)				
		ОРК	ОРК.П	АЯК	СПК	ОГК
1	ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ	+	+	+	+	+
2	ОТКРОВЕНИЕ	+	+	+	+	-
3	МЕККАНСКИЕ И МЕДИНСКИЕ АЯТЫ	+	+	+	+	+

4	ЗНАНИЕ ПРИЧИН НИСПОСЛАНИЯ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ СУР И АЯТОВ	+	+	+	+	-
5	ВЗАИМОСВЯЗАННОСТЬ МЕЖДУ СМЫСЛАМИ АЯТОВ И СУР (ИЛМУ-Л- МУНАСАБАТ)	+	+	+	+	-
6	НИСПОСЛАНИЕ КОРАНА	+	+	+	+	+
7	СОБРАНИЕ СУР КОРАНА И СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ НИХ ЕДИНОЙ КНИГИ	+	+	+	+	-
8	СЕМЬ «АЛЬ-АХРУФ» - БУКВЫ, НА КОТОРЫХ БЫЛ НИСПОСЛАН КОРАН	+	+	+	+	-
9	ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ- МУХКАМ И АЛЬ- МУТАШАБИХ	+	+	+	+	+
10	ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ- 'АММ И АЛЬ-ХАСС	+	+	+	+	-
11	ОТМЕНЯЮЩИЕ И ОТМЕНЕННЫЕ АЯТЫ КОРАНА	+	+	+	+	+
12	ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ- МУТЛАК И АЛЬ-МУКАЙАД	+	+	+	+	-
13	ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ- МАНТУК И АЛЬ-МАФХУМ	+	+	+	+	-
14	НЕОБЫЧАЙНОЕ КРАСНОРЕЧИЕ И НЕПРЕВЗОЙДЕННОСТЬ КОРАНА (И'ДЖАЗ КОРАНА)	+	+	+	+	+

Формы оценивания компетенций

Код комп етенц ии	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промеж уточная аттеста ция экзамен
	Контроль ная работа	Опросы по пройденном у материалу на семинарски х занятиях	Выступлени я (доклады) на семинарски х занятиях	Демонстраци я методов толкования Корана на семинарских занятиях	
ОРК	+	+	+	+	+

ОРК. П	+	+	+	+	+
АЯК	+	+	–	–	+
ОГК	–	–	+	+	+
СПК	–	–	+	+	–

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на семинарских занятиях;
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на семинарских занятиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
3. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала.

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
3. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
4. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
5. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, ОРК.П:

1. Дать определение следующим терминам: 'илму-ль-мунасабат, аль-мухамкам и аль-муташабих, хадис кудси, хадис набави, аль-'аамм и аль-хасс.
2. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: аль-мухамкам и аль-муташабих, аль-'аамм и аль-хасс, аль-мантук и аль-мафхум, аль-мутлак и аль-мукаййад.
3. Дать определение откровению и перечислить его виды.
4. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.
5. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
6. Назовите имена и атрибуты Корана, которые вы знаете.
7. Могут ли мединские аяты оказаться в мекканской суре и наоборот?
8. Дать определение причинам ниспослания аятов и перечислить их виды.
9. У всех ли аятов есть причины ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример?
10. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то...»?
11. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.
12. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или аятов и почему?
13. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.
14. Что имел в виду пророк, когда говорил о ниспослании Корана на «семи буквах»?
15. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.
16. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране?
17. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.
18. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и речевые формы в которых они встречаются.
19. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?
20. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.
21. Перечислите виды и формы «отмены» предписаний и приведите по одному примеру из Корана к каждому из них.
22. Что вы знаете об отличиях между «уточнением» аятов Корана и их «отменой»?

23. Перечислить виды аятов с явным и скрытым смыслом, и приведите по одному примеру из Корана к каждому из них.

24. Можно ли пользоваться рассказами иудеев при комментировании Корана?

25. Дайте определение комментированию Корана, и назовите его методы, которые вы знаете.

26. Перечислите виды обращений в Коране.

27. Какую роль играют клятвы в Коране?

28. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?

29. В чем мудрость диалога в Коране?

30. Опишите, в чем выражена неподражаемость Корана.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:

- القرآن
- المتواتر
- الذكر
- الفرقان
- التنزيل
- الكتاب
- مصحف الامام
- علوم القرآن
- الوحي
- الوحي بالواسطة
- الوحي بدون الوساطة
- بيت العزة
- أسباب النزول
- علم المناسبات
- السورة
- الآية
- سبعة احرف
- المكي
- المدني
- جمع القرآن
- ترتيب الآيات
- ترتيب السور
- سبع الطوال
- المؤمن
- المثاني
- حزب المفصل
- القراءات
- القراءات المتواترة
- القراءات المشهورة

- قراءات شاذة
- تجويد
- محكم القرآن
- متشابه القرآن
- حروف المقطعة
- مبهمات القرآن
- مجمل القرآن
- العام
- العام المخصوص
- العام اريد به الخصوص
- الخاص
- التخصيص المتصل
- التخصيص المنفصل
- نسخ القرآن
- ناسخ
- منسوخ
- المطلق
- المقيد
- المنطوق
- النص
- الظاهر
- المؤول
- المفهوم
- مفهوم الموافقة
- مفهوم المخالفة
- التفسير
- التأويل
- التفسير بالمأثور
- التفسير بالرأي
- التفسير الإشاري
- التفسير المقارن
- الاسرئليات
- إعجاز القرآن
- الإعجاز البياني
- السجع
- الفواصل
- الفواصل المتماثلة
- الفواصل المتقاربة
- الفواصل المتوازن
- الفواصل المتوازي
- الإعجاز العلمي
- الإعجاز التشريعي

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции СПК:

Подготовить презентации по следующим темам:

1. МЕККАНСКИЕ И МЕДИНСКИЕ АЯТЫ;
2. ЗНАНИЕ ПРИЧИН НИСПОСЛАНИЯ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ СУР И АЯТОВ;
3. СОБРАНИЕ СУР КОРАНА И СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ НИХ ЕДИНОЙ КНИГИ;
4. ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МУХКАМ И АЛЬ-МУТАШАБИХ;
5. ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-'АММ И АЛЬ-ХАСС;
6. ОТМЕНЯЮЩИЕ И ОТМЕНЕННЫЕ АЯТЫ КОРАНА.

Демонстрация методов и инструментов толкования Корана:

- 1.«Текстовый» метод толкования Корана;
- 2.Причины ниспослания аятов Корана, – как пример «текстового» толкования Корана;
- 3.«Смысловая отмена» одних аятов другими аятами, - как пример «текстового» толкования Корана;
- 4.Выявление смысловой взаимосвязи между аятами и сурами Корана, - как пример «умозрительного» толкования Корана;
- 5.Аяты с общим смыслом, уточненные другими аятами Корана;
- 6.«Тематический» метод толкования Корана;
- 7.Комментарии к законодательным аятам Корана, - как пример «тематического» метода толкования Корана;
- 8.«Аналитический» метод толкования Корана;
- 9.«Упрощённый» метод толкования Корана;
- 10.«Сравнительный» метод толкования Корана.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОГК:

1. Какие отличительные особенности Корана, отличающие его от других, ранее ниспосланных Священных писаний вы знаете?
2. На какую отличительную особенность Корана, отличающую его от других ранее ниспосланных Священных писаний, указывает наличие у некоторых аятов причины их ниспослания?
3. Каково мнение представителей иудаизма относительно легитимности присутствия в священных писаниях «отмененных» текстов?
4. На какую отличительную особенность Корана, отличающую его от других ранее ниспосланных Священных писаний, указывает наличие в нем «отмененных» аятов?
5. Какова роль «исраиляит» в толковании Корана?
6. Можно ли пользоваться рассказами иудеев при комментировании Корана?

7. Существуют ли аналогичные представления о «непревзойденности» Корана в других религиях относительно других священных писаний?

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	84-71 (хорошо)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-51 (удовлетворительно)
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	менее 51 (неудовлетворительно)

Примерный перечень вопросов к экзамену.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, ОРК.П, АЯК, ОГК:

Варианты билетов.

Билет 1.

1. Дать определение следующим терминам: 'илму-ль-мунасабат, аль-мухкам и аль-муташабих, хадис кудси, хадис набави, аль-'амм и аль-хасс.
2. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия «неясного» в Коране?

Билет 2.

1. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: аль-мухкам и аль-муташабих, аль-'амм и аль-хасс, аль-мантук и аль-мафхум, аль-мутлак и аль-мукаййад.
2. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.

Билет 3.

1. Дать определение откровению (терминологическое) и перечислить его виды.
2. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и некоторые речевые формы в которых они встречаются.

Билет 4.

1. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.
2. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?

Билет 5.

1. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
2. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.

Билет 6.

1. Перечислить названия и атрибуты Корана.
2. Перечислить виды и формы «отмены» предписаний и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.

Билет 7.

1. Могут ли «Мединские» аяты быть в «Мекканской» суре и наоборот?
2. В чем состоит разница между «уточнением» аятов Корана и их «отменой»?

Билет 8.

1. Дать определение «причине ниспослания аятов» и перечислить ее формы.

2. Перечислить виды «смыслосодержащих» (аль-мантук) аятов и «смыслоподразумевающих» (аль-мафхум), и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.

Билет 9.

1. У всех ли аятов должны быть причины их ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин. Если да, то привести пример?
2. Можно ли пользоваться рассказами иудеев при комментировании Корана?

Билет 10.

1. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то...»?
2. Дать определение комментированию Корана и перечислить его методы.

Билет 11.

1. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.
2. Перечислить виды обращений в Коране.

Билет 12.

1. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или аятов и почему?
2. Какую роль играют клятвы в Коране?

Билет 13.

1. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.
2. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?

Билет 14.

1. Что имел в виду Пророк, когда говорил о ниспослании Корана на семи «буквах»?
2. В чем мудрость диалога в Коране?

Билет 15.

1. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.
2. Описать манеру полемики в Коране.