

РО: ООВО «Северо-Кавказский Исламский университет
имени Имама Абу Ханифы»

«Утверждаю»

Проректор по учебной
работе



М.М. Шибзухов

Рабочая программа дисциплины
«Чтение и запоминание Корана»
Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»
Профиль подготовки – «Исламские науки»

Составитель: ст. преподаватель

Нашапигов М.Х.

Согласовано с заведующей
учебно-методическим кабинетом

Кумыковой С.Г.

Нальчик 2020

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД.02 Чтение и запоминание Корана

Цель(и) освоения дисциплины:

ознакомление обучающихся со священной книгой мусульман Коран, о нормах и правилах его чтения.

Задачи курса:

- ознакомление слушателей с начальными знаниями об особенностях текста Священного Корана, о науках, имеющих отношение к его чтению и изучению;
- ознакомление со всеми необходимыми правилами таджвида;
- развитие и закрепление у студентов навыков соблюдения правил при чтении Корана, навыков произношения звуков;
- вовлечение слушателей в процесс самообразования и саморазвития.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является предшествующей для дисциплин «Корановедение», «Толкование Корана», «Толкование законодательных аятов», «Обязанности имама и основы проповеди» и для производственной практики.

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности (ОРК);
- Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман (РРК);
- Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации (АЯК);
- Знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК);
- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Чтение и запоминание Корана» (СПК).

Структура и содержание дисциплины

| Виды учебной работы | Всего о | Семестр | | | | | |
|---------------------|------------|---------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | | | |

| | часов (ч.) | ч. | ч. | ч. | ч. | ч. | ч. |
|---|---------------|-----|----|----|----|----|----|
| Общая трудоемкость дисциплины | 378 | 108 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Аудиторные занятия | 252 | 72 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Лекции (Л) | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические занятия (ПрЗ) | 216 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 126 | 36 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен) | | э | з | з | з | з | э |

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование и содержание тем занятий | Лекции (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) |
|------------------|--|---------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1 семестр | | | | |
| 1 | Введение в дисциплину. Общие сведения о Благородном Коране. Превосходство и достоинства Корана. Композиционные единицы Корана: аят и сура. | 4 | 2 | 7 |
| 2 | Введение в таджвид. Виды чтения Благородного Корана. Способы чтения Благородного Корана. Нормы чтения Корана. | 4 | 2 | 7 |
| 3 | Правила чтения Благородного Корана. Правила сукунированного нуна и танвина. Правила сукунированного мима. Обязательное удлинение. Виды ассимиляции. | 24 | 2 | 7 |

| | | | | |
|------------------|--|----|----|----|
| 4 | Дополнения. Правила буквы (Ра). Остановка (вакф). Пауза (сакта). Саджату Ат-тилава. | 4 | 2 | 7 |
| 5 | Ад-Духа – ан-Нас. Чтение и запоминание сур. | 0 | 28 | 8 |
| | Итого за семестр: | 36 | 36 | 36 |
| 2 семестр | | | | |
| 1 | Аль-Фаджр – аль-Ляйль. Чтение и запоминание сур. | | 16 | 9 |
| 2 | Аль-Инфитар – аль-Гашийа. Чтение и запоминание сур. | | 20 | 9 |
| | Итого за семестр: | 0 | 36 | 18 |
| 3 семестр | | | | |
| 1 | Ан-Наба – ат-Таквир. Чтение и запоминание сур. | | 16 | 9 |
| 2 | Аль-Мульк, аль-Мурсалят. Чтение и запоминание сур. | | 20 | 9 |
| | Итого за семестр: | 0 | 36 | 18 |
| 4 семестр | | | | |
| 1 | Аль-Калям, Нух. Чтение и запоминание сур. | | 16 | 9 |
| 2 | Ас-Сафф – аль-Джумга. Чтение и запоминание сур. | | 20 | 9 |
| | Итого за семестр: | 0 | 36 | 18 |
| 5 семестр | | | | |

| | | | | |
|------------------|--|---|----|----|
| 1 | Аз-Зарийат, ар-Рахман, аль-Вакига. Чтение и запоминание сур. | | 36 | 18 |
| | Итого за семестр: | 0 | 36 | 18 |
| 6 семестр | | | | |
| 1 | Йасин. Чтение и запоминание суры. | | 36 | 18 |
| | Итого за семестр: | 0 | 36 | 18 |

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины усвоил основы рецитации Священного Корана, развил навык анализа различных правил рецитации и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Правила чтения Корана / Сабитов И.Н. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 76 с. (ЭБС)

Дополнительная литература

1. Маликов О.Х. Практическая фонетика арабского языка / Маликов О.Х. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 84 с. (ЭБС)
2. Яруллин А.Г. Правила таджвида (правила чтения Священного Корана) / Яруллин А.Г. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 78 с. (ЭБС)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Махмуд А. Ошибки чтецов и знатоков при чтении слов Господа миров / Махмуд А. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 90 с. (ЭБС)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://www.umma.ru/tafsir/>

<http://www.islamdag.ru/>

<http://www.altafsir.com/Tafasir.asp>

<https://ru.holyquranacademy.org>

<http://darul-kutub.com>

<http://baytalhikma.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук, проектор

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| Группа компетенций | Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---------------------------|---|---|
| ОРК | Осознание социальной значимости будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной | Знает: нормы и правила чтения Корана; Умеет: умеет читать Коран по правилам; Владеет: необходимым минимумом из Корана для выполнения |

| | | |
|-----|--|---|
| | богослужебной деятельности | профессиональной и богослужебной деятельности. |
| РРК | Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман | Знает: региональные особенности обрядовой практики у поволжских татар-мусульман с учетом чтения Корана в ней; Умеет: проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман; реализовывать на практике полученные знания и навыки; Владеет: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и религиозным традициям; включения чтения Корана в обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман. |
| АЯК | Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации; Знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке | Знает: нормы и правила чтения Корана; религиозную исламскую терминологию в области рецитации Корана. Умеет: читать Коран с соблюдением канонических правил рецитации; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при чтении религиозных текстов в области рецитации Корана. Владеет: навыками правильного чтения Корана; навыками использования классической религиозной исламской терминологии в области рецитации Корана, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке |
| СПК | Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и | Знает: нормы и правила чтения Корана; современные и традиционные методики и технологии по преподаванию дисциплины “Чтение и запоминание Корана”, как технология |

| | | |
|--|--|--|
| | технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Чтение и запоминание Корана» | проблемного обучения, исследовательские и дискуссионные технологии; Умеет: читать Коран с соблюдением всех канонических правил рецитации; Владеет: навыками демонстрации чтения Корана другим студентам. |
|--|--|--|

Этапы формирования компетенций

| Разделы / темы дисциплины | Формируемые компетенции (коды) | | | |
|--|--------------------------------|-----|-----|-----|
| | ОРК | РРК | АЯК | СПК |
| Введение в дисциплину | + | + | + | + |
| Введение в таджвид. | + | + | + | + |
| Правила чтения Благородного Корана. | + | + | + | + |
| Дополнения. | + | + | + | + |
| Ад-Духа – ан-Нас. Чтение и запоминание сур. | + | + | + | + |
| Аль-Фаджр – аль-Ляйль. Чтение и запоминание сур. | + | + | + | + |
| Аль-Инфитар – аль-Гашийа. Чтение и запоминание сур. | + | + | + | + |
| Ан-Наба – ат-Таквир. Чтение и запоминание сур. | + | + | + | + |
| Аль-Мульк, аль-Мурсалят. Чтение и запоминание сур. | + | + | + | + |
| Аль-Калям, Нух. Чтение и запоминание сур. | + | + | + | + |
| Ас-Сафф – аль-Джумга. Чтение и запоминание сур. | + | + | + | + |
| Аз-Зарийат, ар-Рахман, аль-Вакига. Чтение и запоминание сур. | + | + | + | + |
| Йасин. Чтение и запоминание суры. | + | + | + | + |

Формы оценивания компетенций

| Код компетенции | Форма оценивания | |
|-----------------|------------------|--------------------------|
| | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | |

| | Контрольная работа | Опросы по пройденному материалу на практических занятиях | Презентации | Демонстрация рецитации Корана на практических занятиях | Зачет | Экзаме н |
|-----|--------------------|--|-------------|--|-------|----------|
| ОРК | + | + | + | + | + | + |
| РРК | + | + | - | + | + | + |
| АЯК | + | + | + | - | + | + |
| СПК | - | - | + | + | + | + |

Формы текущего контроля

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях (чтение Корана с соблюдением канонических правил рецитации; чтение сур наизусть)
2. Контрольная работа.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике.

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК, РРК:

1. Что такое Коран?
2. Кому было ниспослано священное писание?
3. Чем является чтение Корана?
4. Сколько сур содержит Коран?
5. Самая длинная сура Корана?
6. Сколько сур ниспосылалось в Медине?
7. Что такое джуз?
8. Как передавалось чтение Корана?
9. Благодать от чтения Священного Корана (доказательство из Корана и хадисов)
10. Этика чтения Священного Корана?

11. Является ли обязательным произнесение Басмали во время начинания чтения Священного Корана?
12. Сколько видов степеней чтения Священного Корана?
13. Сколько видов начинания чтения Священного Корана?
14. Какими словами мы должны завершать Коран?
15. Сколько саждату ат-тилява в Коране по ханафитскому мазхабу?
16. Что такое татарский макам?
17. Расскажите дуа, читаемое после намаза.
18. Расскажите дуа, читаемое перед чтением Корана.
19. Расскажите дуа, читаемое после чтения Корана.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

АЯК:

- الإدغام -
- الإظهار -
- الإخفاء -
- الإقلاب -
- مخارج الحروف -
- قلقلة -
- وقف -
- سكتة -
- بسملة -
- استعاذة -
- تجويد -
- غنة -
- سجدة التلاوة -
- قرءة -

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

СПК:

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Места артикуляции букв.
2. Свойства букв.
3. Правила нун-сакуна и танвина.
4. Правила мим-сакуна.
5. Правила мада.
6. Правила остановки.

Демонстрация рецитации Корана:

1. Расскажите суру «Ад-Духа».
2. Расскажите суру «Аш-Шарх».
3. Расскажите суру «Ат-Тин».
4. Расскажите суру «Аль-Алак».
5. Расскажите суру «Аль-Кадр».
6. Расскажите суру «Аль-Байинаһ».
7. Расскажите суру «Аз-Залзалаһ».
8. Расскажите суру «Аль-Адият».
9. Расскажите суру «Аль-Лайл».
10. Расскажите суру «Аль-Балад».
11. Расскажите суру «Аль-Гашияһ».
12. Расскажите суру «Аль-Иншикак».
13. Расскажите суру «Аль-Инфитар».
14. Расскажите суру «Ат-Тарик».
15. Расскажите суру «Аль-Фаджр».
16. Расскажите суру «Аль-Бурудж».
17. Расскажите суру «'Абаса».
18. Расскажите суру «Ат-Такасур».
19. Расскажите суру «Аль-Аср» и «Аль-Хумаза».
20. Расскажите суру «Аль-Филь» и «Курайш».
21. Расскажите суру «Аль-ма'ун» и «Аль-Кавсар».
22. Расскажите суру «Ясин».
23. Прочитайте аяты из суры «Аз-Зарият».
24. Прочитайте аяты из суры «Ар-Рахман».
25. Прочитайте аяты из суры «Аль-Ваки'аһ».
26. Прочитайте аяты из суры «Аль-Муджадилаһ».
27. Прочитайте аяты из суры «Аль-Хашр».
28. Прочитайте аяты из суры «Аль-Мумтахана».
29. Прочитайте аяты из суры «Ас-Сафф».
30. Прочитайте аяты из суры «Аль-Джуму'а».
31. Прочитайте аяты из суры «Аль-Мунафикун».
32. Прочитайте аяты из суры «Ат-Тагабун».
33. Прочитайте аяты из суры «Ат-Талак».
34. Прочитайте аяты из суры «Ат-Тахрим».
35. Прочитайте аяты из суры «Аль-Мульк».
36. Прочитайте аяты из суры «Аль-Калам».
37. Прочитайте аяты из суры «Аль-Хаккаһ».
38. Прочитайте аяты из суры «Аль-Ма'аридж».
39. Прочитайте аяты из суры «Нух».
40. Прочитайте аяты из суры «Аль-Джин».
41. Прочитайте аяты из суры «Аль-Муззаммил».
42. Прочитайте аяты из суры «Аль-Муддассир».
43. Прочитайте аяты из суры «Аль-Кийямаһ».

44. Прочитайте аяты из суры «Аль-Инсан».

45. Прочитайте аяты из суры «Аль-Мурсалат».

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Примерные вопросы для составления билетов (для зачета):

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

ОРК, РРК:

1. Дайте определение науке таджвид.
2. Перечислите методы рецитации Корана.
3. Перечислите этикетки чтения Корана.
4. Перечислите следующее: число аятов в Коране. Число сур в Коране. Самая длинная сура. Самая короткая сура.
5. Перечислите особенности арабского алфавита.
6. Дайте определение термину речевого аппарата? Дайте определение терминам «ташдид», «танвин», «сукун».
7. Что такое артикуляция?
8. Перечислите виды артикуляционных характеристик звуков.
9. Что такое «идгам с гунной» (ассимиляция с назализацией), «идгам без гунны» ассимиляция без назализации?
10. Дайте определение правилам «Изхар» «Икляб» «Ихфа».
11. Найдите в суре «аль-Баййина» примеры правила «Идгам».
12. Найдите в суре «аз-Зальзалья» и «аль-Кари'ах» примеры правила Изхар.
13. Найдите в суре «аль-Хумаза» примеры правила Икляб.
14. Найдите в суре «аш-Шарх» примеры правила Ихфа.
15. На какие два раздела делится Мад?
16. Разъясните, что такое «мадтаби'ий» в терминологии таджвида.
17. Объясните, что обозначает термин «мад гайри табиг'ий»?

18. Найдите в сурах «аль-Кявсар», «аль-Кяфирун» и «ан-Наср» примеры Мад гайру таби'ий.

19. Дайте определение «Мад гарид лис- сукун» - долгая гласная прегражденная временным сукуном, приведите примеры из Корана.

20. В каких случаях происходит удлинение гласного звука по причине сукуна?

21. Чем отличается «мад муттасыль» - слитная долгота от «мад мунфасыль» - отдельной долготы?

22. Дайте определение «мад лязим» - необходимой долготы (долгая гласная, прегражденная постоянным сукуном), приведите примеры из Корана.

23. На сколько счетов протягивается гласный звук?

24. Дайте определение «мад лин» - мягкой долготы, приведите примеры.

25. Сформулируйте правило «идгам мутаджанисайн» приведите примеры.

26. В чем заключается правило «идгам мутакарибайн» приведите примеры.

27. Перечислите виды остановок при чтении.

28. Что такое «сакта»?

29. Отличие паузы «сакты» от «вакфа» остановки при чтении.

30. Приведите примеры остановок при чтении и примеры пауз.

31. Каким образом изменяется слово, на котором была произведена остановка чтения.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

АЯК:

Определите следующие термины:

| | |
|--------------|---|
| طهارة | - |
| الإدغام | - |
| الإظهار | - |
| الإخفاء | - |
| الإقلاب | - |
| مخارج الحروف | - |
| قلقلة | - |
| وقف | - |
| سكتة | - |
| بسملة | - |
| استعاذة | - |
| تجويد | - |
| غنة | - |

- سجدة التلاوة

- قرءة

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

СПК:

Демонстрация обрядов поклонения:

1. Проведите намаз акшам.
2. Проведите намаз иртэнге.
3. Проведите аш Коран.

Рецитация Корана наизусть:

1. Расскажите суру «аль-Мульк»
2. Расскажите суру «ан-Наба»
3. Расскажите суру «аль-Вакига»

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

| Степень удовлетворения критериям | Баллы (оценка) |
|--|--|
| Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры. | 100-85 (отлично) |
| Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи. | 84-71 (хорошо) |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но | 70-51 (удовлетворительно) |

| | |
|--|---|
| студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | |
| Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает. | менее 51 (неудовлетворительно) |

Примерные вопросы для составления экзаменационных билетов:

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

ОРК, РРК:

1. Наука «Таджвид» – это:
 - Наука о правилах чтения нун сакуна
 - Придание каждой букве при произнесении должных и надлежащих качеств, как основных, так и проявляющихся при определенных обстоятельствах
 - Наука о ниспослании Корана
2. Солнечных и лунных букв в арабском языке (соответственно):
 - 14 и 14
 - 10 и 18
 - 13 и 15
 - 15 и 13
3. К буквам калькаля относятся:
 - ا ه ع ح غ خ
 - ص ز س
 - ق ط ب ج د
4. Правил связанных с нун сакуном:
 - 4
 - 5
 - 3
 - 8
5. К буквам истигля относятся:
 - ق ط ب ج د
 - ا ه ع ح غ خ
 - خ ص ض غ ط ق ظ
6. Правил связанных с мим сакуном:

- 6
 - 2
 - 4
 - 3
7. К правилам удлинения (мад) относятся:
- Мад мутакарибайн
 - Мад табигый
 - Мад муттасыйл
 - Мад лязим
 - Мад лин
8. Васл – это:
- удвоение
 - ассимилирование
 - поедание
 - соединение
9. Вакф – это:
- пауза
 - протяжность
 - остановка
10. Танвин таксирирн возможен при следующей ситуации:
- Если после буквы с сакуном придет буква с огласовкой
 - Если слово оканчивается на букву с танвином, а после идет алиф васл
 - Если слово оканчивается на букву с танвином, а после придет алиф катг
11. Идгам подразделяется на:
- Изхар и ихфа
 - Идгам магаль-гунна и идгам биля гунна
 - Икляб и ихфа
12. Мад мунфасыйл будет в следующем случае:
- Если после нун сакуна придет алиф
 - Если совершится остановка на букву мада
 - Если буква мада будет концом одного слова и после нее придет слово с первой буквой - хамза
13. По мазхабу Абу Ханифы, аятов, требующих совершения сажда-тилява:
- 19
 - 14
 - 16
 - 15

14. Три скорости чтения Корана:

- Тахкык, хадр, тадвир
- Таджвид, тартиль, мужаввад
- Кыраатун, хифз, муражага

15. Способы соединения истигазы и басмали:

- Совместное непрерывное чтение
- Совместное произнесение истигазы и басмали и отдельное чтение начала суры
- Совместное чтение конца суры с истигазой и басмалей и отдельное чтение начала суры

16. Не разрешенный способ чтения басмали между двумя сурами:

- Совместное чтение
- Раздельное чтение
- Соединение басмали с концом предыдущей суры с последующей остановкой.

17. После каких сур желательно произносить возвеличивание Аллаха:

- Аль-Бакара
- Аль-Фатиха
- Табарак – ан-Наба
- Ад-Духа – ан-Нас

18. В какой суре басмаля приходит два раза:

- Ан-Намль
- Ан-Нахль
- Ан-Назигат

19. Правило икляб будет в случае, если:

- после мим-сакуна придет буква «бэ» с огласовкой
- после нун-сакуна придет буква «мим» с огласовкой
- после нун-сакуна придет буква «бэ» с огласовкой

20. Почему в случае если после мим-сакуна придет буква «уау» или «фэ» необходимо уделить внимание изхару шафави:

- потому что так сказал учитель
- потому что об этом сказано в Коране
- потому что они имеют одинаковое место выхода

21. В следующих словах правило идгам не действует:

- من يقول
- بنیان
- من مسد

- صنوان

22. Место выхода «гунны» - это:

- ротовая полость
- горловая полость
- носовая полость
- не имеет своего места выхода

23. Буквы мукаттагат – это:

- сложные буквы
- буквы в начале определенных сур
- нет такого определения в таджвиде

24. «Мадд» - это:

- удлинение гласного звука
- удлинение согласного звука
- удлинение назализации

25. В какой суре встречается правило мадд лязим калими мухаффаф:

- Йунус
- Йусуф
- Худ

26. Какие буквы называются горловыми:

- ا ه ع ح غ خ
- ص ز س
- ق ط ب ج د

27. Буква «ра» читается мягко если:

- букве «ра» с сукуном предшествует соединительная хамза
- букве «ра» с сукуном предшествует «йай» с сукуном
- в обоих случаях

28. Слово «Аллах» прочитывается мягко если:

- до него придет буква с кясрой
- до него придет буква с фатхой или даммой
- оба варианта верны

29. «Идгам мутамасилийн» - это:

- соединение двух идентичных вещей
- соединение двух подобий
- соединение двух близких друг к другу вещей

30. К правилу «идгам мутакарибайн» относится:

- بلْ لَهم
- بلْ رَفَعَه

- يلهث ذلك
31. В каком случае соединительная хамза в начале предложения будет всегда читаться с «фатхой»:
- в глаголах повелительного наклонения
 - в определенном артикле
 - никогда
32. Современная методика говорит, что для заучивания достаточно:
- 3 часа в день
 - 30 минут в день
 - 15 минут в день
33. Знак остановки три точки в двух близких местах означает:
- остановка запрещена
 - обязательна остановка на оба знака
 - на одном из знаков остановка обязательна
34. Какую суру следует читать в предвечернее время:
- Йасин
 - Ар-Рахман
 - Аль-Вакига
 - все
35. В каком слове буква «ра» читается твердо и мягко:
- مَصْرٌ
 - مَصِيرٌ
 - خَيْرٌ
36. В каком аяте есть правило ихфа:
- وَبَيْنَنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا
 - وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَاجًا
 - وَجَنَّتِ اللَّفَافَا
37. В каком аяте есть правило изхар шафави:
- فَإِذَا هُمْ بِالسَّاهِرَةِ
 - أَأَنْتُمْ أَشَدُّ خَلْقًا أَمْ السَّمَاءُ بِنَاهَا
 - فَإِذَا جَاءَتِ الطَّامَّةُ الْكُبْرَى
38. В каком аяте есть правило мад муттасыл:
- وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ
 - فَإِذَا جَاءَتِ الطَّامَّةُ الْكُبْرَى
 - قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ

39. В каком аяте есть правило танвин таксирин:

- وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ
- قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ (1) اللَّهُ الصَّمَدُ
- فَإِذَا هُمْ بِالسَّاهِرَةِ

40. В каком аяте при остановке читается как мад табигий:

- فَإِذَا هُمْ بِالسَّاهِرَةِ
- وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَّاجًا
- وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

АЯК:

Определите следующие термины:

- طهارة
- الإدغام شفوي
- الإظهار شفوي
- الإخفاء شفوي
- الإدغام
- الإظهار
- الإخفاء
- الإقلاب
- صفات الحروف
- قلقة
- وقف
- سكتة
- بسملة
- استعاذة
- تجويد
- غنة
- سجدة التلاوة
- قرعات

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

СПК:

Демонстрация обрядов поклонения:

1. Проведите намаз ясту.
2. Проведите намаз таравих.
3. Проведите жомга намаз.

Рецитация Корана наизусть:

1. Расскажите суру «ар-Рахман»
2. Расскажите суру «Нух»
3. Расскажите суру «Йасин»