

РО: ООВО «Северо-Кавказский Исламский университет  
имени Имама Абу Ханифы»

«Утверждаю»

Проректор по учебной  
работе



М.М. Шибзухов

Рабочая программа дисциплины  
**«Исламское вероучение (акыйда)»**  
Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций»  
Профиль подготовки – «Исламские науки»

Составитель: ст. преподаватель

Жолаев А.К.

Согласовано с заведующей  
учебно-методическим кабинетом

Кумыковой С.Г.

Нальчик 2020

### **Наименование направления и профиля**

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

### **Код и наименование дисциплины**

ОПД.01 Исламское вероучение (акыйда)

### **Цель(и) освоения дисциплины:**

формирование у студентов знаний и навыков в области исламского вероучения.

### **Задачи курса:**

- ознакомление студентов с основополагающими принципами вероучения мусульман с использованием доказательств из Корана и Сунны;
- ознакомление слушателей с начальными знаниями о содержании основных понятий и терминологии изучаемой дисциплины;
- вовлечение слушателей в процесс самообразования и саморазвития.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является предшествующей для дисциплин «Религиозные течения ислама» и для производственной практики.

### **Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции):**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности (ОРК);
- Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской и ашаритской богословских школах (ОРК).
- Способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотношении с их трактовкой в матуридитской и ашаритской богословских школах(ОРК).
- Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама (ОРК).
- Знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на родном языке (НРК);
- Знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК);
- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское вероучение (акыйда)» (СПК).

- знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде (ОГК).

### Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)			
		1	2	3
		ч.	ч	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	324	108	108	108
Аудиторные занятия	216	72	72	72
Лекции (Л)	150	50	50	50
Практические занятия (ПрЗ)	66	22	22	22
Самостоятельная работа студентов (СРС)	108	36	36	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	зачет	экзамен

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
<b>1 семестр</b>				
1	<b>Введение в дисциплину.</b> Введение. Цели и задачи дисциплины «Исламское вероучение (акыйда)». Богословское наследие татар-мусульман в области вероучения. Значимость изучения дисциплины для выполнения профессиональной и богослужебной деятельности как имам-	2	-	2

	хатыйба и преподавателя исламских наук. Основные исламские источники в данной области, распространённые среди поволжских татар-мусульман.			
2	<b>Вера в Аллаха.</b> Имена и атрибуты Аллаха. Существование. Единство. Могущество. Слышание. Видение. Речь.	20	6	8
3	<b>Вера в ангелов.</b> Сущность ангелов. Качества ангелов. Обязанности ангелов	4	2	4
4	<b>Вера в пророков и посланников.</b> Миссия пророков и посланников. Обязанности пророков и посланников. Качества пророков и посланников	4	2	4
5	<b>Вера в писания.</b> Определение писаний. Откровение. Докоранические божественные писания. Коран.	4	2	4
6	<b>Вера в предопределение.</b> Понятия када и кадар. Свобода выбора.	4	4	4
7	<b>Вера в Судный день.</b> Определение Судного дня. Признаки Судного дня. События Судного дня.	8	2	4
8	<b>Определение веры.</b> Вера как понятие. Изменчивость и постоянство веры. Статус великогрешника.	4	4	6
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	<b>36</b>

<b>2 семестр</b>				
1	<b>Введение в комментарий ан-Насафи.</b>	2		2
2	<b>Теория познания.</b> Пути познания допустимые в исламском богословии. Особенности познания.	2	2	2
3	<b>Божественность.</b> Существование творца. Единство Аллаха. Основные божественные атрибуты. Проблема божественной речи и сущности Корана. Лицемерие Аллаха.	10	2	8
4	<b>Предопределение.</b> Знание Аллаха и Его могущество. Проблема выбора. Соотношение воли Аллаха и воли человека.	4	2	2
5	<b>События Судного дня.</b> Воскрешение. Суд. Весы. Книги деяний. Сырат.	2		2
6	<b>Вопрос большого греха.</b> Разногласие с хариджитами и му'тазилитами. Суннитская точка зрения о великогрешнике. Экстремизм и теория большого греха.	2	2	2
7	<b>Иман и Ислам.</b> Определение веры. Изменчивость веры и ее постоянство. Определение понятий «иман» и «ислам».	2	2	2
8	<b>Пророчество.</b> Качества пророков. Мудрость ниспослания пророков. Обязанности пророков. Классификация чудес.	4	2	2

9	<b>Вера в писания и ангелов.</b> Ангелы и их качества. Докоранические божественные писания.	2	2	2
10	<b>Праведные халифы.</b> Абу Бакр. Омар. Осман. Али.	4	2	2
11	<b>Проблема власти.</b> Качества имама. Выбор имама.	4	2	2
12	<b>Особенности ханафитского вероучения.</b> Протираание кожаных носков. Употребление набиза. Мольбы за покойных.	4	2	2
13	<b>Деяния, вводящие в неверие.</b> Отрицание аутентичных сакральных текстов. Иносказательное толкование священных текстов.	2		2
14	<b>Признаки Судного дня.</b> Появление Даджжала. Второе пришествие Исы. Дабба. Появление Солнца с запада.	4		2
15	<b>Проблема иджтихада.</b> Условия муджтахиды. Имеет ли муджтахид право на ошибку.	2	2	2
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	<b>36</b>
<b>3 семестр</b>				
1	<b>Введение в комментарий ат-Тахави.</b>	2		2
2	<b>Божественные атрибуты.</b> Существование. Единство. Извечность. Вечность. Знание. Могущество. Воля.	12	6	12

	Речь. Сущность Корана. Лицемерие Аллаха. Независимое существование. Довольство и Гнев. Трон.			
3	<b>Пророческие миссии.</b> Пророк Мухаммад. Чудо перенесения и вознесения. Пруд и заступничество. Ибрахим и Муса.	6	2	4
4	<b>Проблема предопределения.</b> Основные источники ислама о предопределении. Соотношение воли Аллаха и воли человека. Проблема выбора. Мутазилитская теория о сотворении деяний. Джабритская точка зрения о принуждении. Способность совершать деяние.	8	2	4
5	<b>Вера в ангелов, пророков и писания.</b> Ангелы и их разновидности. Пророки и их миссии. Божественные писания как руководство для человека.	4	4	2
6	<b>Проблема веры.</b> Определение веры, в матуридитской и ашаритской школах. Трехсоставное определение веры как потенциальная идеологическая база экстремизма. Изменчивость и постоянство веры.	4	2	4
7	<b>Великогрешник и его положение в исламском богословии.</b> Суннитский взгляд на великогрешника.	4	2	2

	Великогрешник в учении хариджитов и мутазилитов. Хариджитская идеология как идеологическая база экстремизма. Коллективная и погребальная молитвы. Уголовное наказание.			
8	<b>Особенности ханафитской практики в вопросах вероучения.</b> Понятие ахл ас-сунна ва ал-джамаа. Мольба за покойных. Протирание кожаных носков. Отношение к сподвижникам пророка и мусульманским богословам первых веков. Отношение к праведным халифам. Святые и их чудеса. Отношение к власти. Отношение к предсказателям. Соблюдение Корана и сунны.	6	2	4
9	<b>Учение о судном дне.</b> Жизнь в могиле. Признаки Судного дня. События Судного дня. Существование Рая и Ада.	4	2	2
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	<b>36</b>
	<b>Итого</b>	<b>150</b>	<b>66</b>	<b>108</b>

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины усвоил основы традиционной ханафитско-матуридитской богословской школы, развил навык анализа различных положений вероучения и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии



необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д. **Примерные темы практических занятий:**

1. Проблема познания в вероучении ислама.
2. Использование рациональной аргументации при познании божественных атрибутов.
3. Проблема определения веры и понятия великогрешника в свете современного экстремизма.
4. Концепция коллективного иджтихада.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на практических занятиях студенты демонстрируют ранее изученные ими обряды поклонения. Также на практических занятиях 2 семестра рассматриваются оригинальные тексты на арабском языке в области вероучения.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строить четко, обоснованно;
- не говорить долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений

и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Исламское вероучение (акыйда)” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература**

1. Введение в исламское вероучение / Адыгамов Р.К. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 160 с. (ЭБС)

2. Са‘ди, Абд-ал-Малик Исламское вероучение: толкование акыды "Ан-Насафия" [Электронный ресурс] / Са‘ди, Абд-ал-Малик. - Казань: Институт истории АН РТ, 2013. - 250 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com>

3. Толкование Акиды ат Тахави / Бабирти М., Адыгамов Р.К. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 205 с.

**Дополнительная литература:**

1. Исламское вероучение: толкование акыды "Ан-Насафия" / Са‘ди А. - Наб. Челны: Ислам Нуры, 2013. - 257 с. (ЭБС)

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Исламское вероучение в учебных пособиях и трудах татарских авторов начала XX в. [Электронный ресурс] : Хрестоматия / Сост., введ. и примеч. Р.Р. Сафиуллина. - Казань: КФУ, 2012. - 252 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

2. Исламское вероучение в учебных пособиях и трудах татарских авторов начала XX в. Ч. 2 [Электронный ресурс] : Хрестоматия / Сост., введ. и примеч. Р.Р. Сафиуллина-Аль Анси. – Казань: ТГГПУ, 2012. – 163 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

3. Исламское вероучение (Иляхият) [Электронный ресурс]: Хрестоматия / Д.А. Шагавиев. - Казань: ТГГПУ, 2008. - 297 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

4. Исламское вероучение (мутун) [Электронный ресурс]: Хрестоматия /сост. Р.К. Адыгамов. – Казань: ТГГПУ, 2008. - 133 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

5. Сравнительная хрестоматия ханафитских текстов по вероучению [Электронный ресурс]: Хрестоматия / Р.К. Адыгамов. – Казань: КФУ, 2014. – 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

<http://darul-kutub.com>

<http://baytalhikma.ru>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

-

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

*проектор*

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

<b>Группа компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОРК	- Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской и/или ашаритской богословских школах (ОРК)	<b>Знает:</b> основные положения в области суннитской догматики; <b>Умеет:</b> выполнять профессиональную и богослужebную деятельность; <b>Владеет:</b> навыками выполнения профессиональной и богослужebной деятельности.
НРК	- Осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития (НРК)	<b>Знает:</b> региональные особенности суннитской догматики у поволжских татар-мусульман; богословское наследие своего региона в области суннитской догматики; <b>Умеет:</b> анализировать вероучительные тексты на основе суннитской догматики, традиционной для татар-

		<p>мусульман; реализовывать на практике полученные знания и навыки;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию.</p>
ОГК	<p>- знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде (ОГК).</p>	<p><b>Знает:</b> - религиозные канонические обоснования толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать религиозные канонические обоснования толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками налаживания толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде (ОГК).</p>
АЯК	<p>- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК);</p>	<p><b>Знает:</b> религиозную исламскую терминологию в области суннитской догматики;</p> <p><b>Умеет:</b> применять религиозную исламскую терминологию в области суннитской догматики на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при изучении оригинальных религиозных текстов в области суннитской догматики;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования классической религиозной исламской терминологией.</p>
СПК	<p>– способность сочетать современные и традиционные для</p>	<p><b>Знает:</b> основные положения в области вероучения; современные и традиционные методики и</p>

	<p>религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское вероучение (акыйда)».</p>	<p>технологии по преподаванию дисциплины “Исламское вероучение (акыйда)”, как технология проблемного обучения, исследовательские и дискуссионные технологии;  <b>Умеет:</b> сочетая современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные подготовить презентации по изученным темам;  <b>Владет:</b> навыками разъяснения догматов вероучения другим студентам.</p>
--	---	---

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)				
	ОРК	НРК	ОГК	АЯК	СПК
Введение в дисциплину.			+		
Вера в Аллаха.	+	+	–	+	+
Вера в ангелов.	+	+	–	+	+
Вера в пророков и посланников.	+	+	–	+	+
Вера в писания.	+	+	–	+	+
Вера в предопределение.	+	+	–	+	+
Вера в Судный день.	+	+	–	+	+
Определение веры.	+	+	–	+	+
Введение в комментарий ан-Насафи.	+	+	–	+	+
Теория познания.			+		
Божественность.	+	+	–	+	+
Предопределение.	+	+	–	+	+
События Судного дня.	+	+	–	+	+
Вопрос большого греха.	+	+	–	+	+
Иман и Ислам.	+	+	–	+	+
Пророчество.	+	+	–	+	+
Вера в писания и ангелов.	+	+	–	+	+
Праведные халифы.	+	+	–	+	+
Проблема власти.			+		

<b>Особенности ханафитского вероучения.</b>	+	+	–	+	+
<b>Деяния, вводящие в неверие.</b>	+	+	–	+	+
<b>Признаки Судного дня.</b>	+	+	–	+	+
<b>Проблема иджтихада.</b>	+	+	–	+	+
<b>Введение в комментарий ат-Тахави.</b>	+	+	–	+	+
<b>Божественные атрибуты.</b>	+	+	–	+	+
<b>Пророческие миссии.</b>	+	+	–	+	+
<b>Проблема предопределения.</b>	+	+	–	+	+
<b>Вера в ангелов, пророков и писания.</b>			+		
<b>Проблема веры.</b>	+	+	–	+	+
<b>Великогрешник и его положение в исламском богословии.</b>	+	+	–	+	+
<b>Особенности ханафитской практики в вопросах вероучения.</b>	+	+	–	+	+
<b>Учение о судном дне.</b>	+	+	–	+	+

### Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания				
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация	
	Контрольная работа	Опросы по пройденному материалу на практических занятиях	Выступления (доклады) на практических занятиях	Зачет	Экзамен
ОРК	+	+	+	+	+
НРК	+	+	+	+	+
ОГК	+	+	+	+	+
АЯК	+	+	+	+	+
СПК	+	+	+	+	+

### Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;

4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

**Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)**

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

**Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)**

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

**Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)**

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

**Оценочные средства текущего контроля**

**Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК:**

1. На какие два основных вида делятся законы шариата?
2. Дайте определение науки «тавхид».
3. Что является предметом данной науки?
4. Назовите имена ученых, заложивших основы этой науки.
5. Перечислите цели науки «тавхид».

6. Каково правовое положение (хукм) данной науки в шариате?
7. Перечислите четыре наименования данной науки и поясните, почему она так называется?
8. Какова история появления данной науки?
8. Какие три направления в теории познания автор относит к софистам? В чем заключаются доводы каждого из них?
9. Какую позицию занимают сунниты относительно познаваемости мира? И какие доводы они приводят в свою пользу?
10. Перечислите три пути познания и разьясните их.
11. Почему шариат не признает вдохновение в качестве средства объективного знания?
12. Поясните следующие термины: «‘айн», «‘арад», «джисм», «джавхар», «акван».
13. Каким образом суннитские теологи доказывали существование неделимых частиц? И какие положения мусульманского вероубеждения доказывали при помощи этого?
14. Что такое «тело» в понимании му‘тазилитов?
15. Суннитские теологи доказывая существование Аллаха, использовали логический довод, довод бесконечной цепочки (последовательности), доказательство наложения. Разьясните эти доводы подробнее.
16. Каким образом суннитские богословы опровергали позицию атеистов?
17. Докажите, что существование Аллаха необходимо, а не вероятно (допустимо).
18. Приведите доказательства в пользу единства Творца.
19. Приведите доказательство в пользу извечности Творца.
20. Поясните следующие смысловые атрибуты: «Живой», «Могучий», «Знающий», «Всеслышащий», «Всевидящий», «Желающий», «Обладающий абсолютной волей».
21. В чем состоит отличие Аллаха от творений?
22. Допустим ли вопрос о местонахождении Аллаха? Почему?
23. Как следует понимать термин «истива»?
24. Какой аят лежит в основе разногласий между салафами и халафами относительно понимания многозначных священных текстов? Как понимали этот аят салафы и халафы?
25. Богословы-сунниты считали, что атрибуты Аллаха не есть Он и не есть нечто отличное от Него. Какую позицию по этому вопросу занимали му‘тазилиты и философы? Как ученые ахл сунна опровергали их идеи.
26. Существует три вида классификации атрибутов: а) «аз-зат» и «ал-фи‘л»; б) «нафсиййа», «салбиййа», «субутиййа»; в) «ма‘на» и «ма‘навиййа». Перечислите атрибуты, относящиеся к каждому из вышеупомянутых видов.
27. Что явилось причиной разногласия между ахл сунна и му‘тазилитами в вопросе извечности/созданности Корана.



28. Мусульманские богословы выделили четыре вида существования сущностей: суть, умозрительный образ, речь, письмо. Разложите на эти виды «огонь», «воду», «Коран».

29. Каким образом матуридитские теологи доказывали существование атрибута «ат-Таквин» («Создание»).

30. Каковым может быть лицемерие Аллаха с точки зрения ученых ахл сунна?

31. Какую позицию относительно лицемерия Аллаха занимали му‘тазилиты? Перечислите их доводы и опровержения этих доводов учеными ахл сунна.

32. Какую точку зрения на «творение деяний человека» занимали: джабриты, му‘тазилиты/кадариты, сунниты. Перечислите их доводы.

33. Дайте определение терминов «када’», «кадар», «истита‘а».

34. Поясните следующие слова ан-Насафи: «Убитый умерщвлен в свой срок... Срок (отпущенный для жизни) – один».

35. Входит ли «запретное» в понятие «пропитание»? Аргументируйте свой ответ.

36. Поясните слова ан-Насафи: «Аллах Всевышний сбивает (с правильного пути) кого пожелает и ведет (по правильному пути) кого пожелает».

37. Перечислите вопросы, которые будут заданы покойному в могиле? Назовите имена ангелов, которые зададут их.

38. Прочитайте аяты Корана и хадисы, подтверждающие наказание и награду в могиле.

39. Назовите группы людей, которые будут освобождены от наказания в могиле.

40. Подробно расскажите о следующих событиях: «Воскрешение», «Взвешивание деяний», «Книги деяний», «Допрос», «Пруд», «Сырат», «Рай и Ад».

41. Приведите доказательства в пользу того, что в Судный день будут воскрешены и тела, и души.

42. Му‘тазилиты отвергают взвешивание деяний. Приведите их доводы и опровергните их.

43. Перечислите доводы суннитов в пользу существования Рая и Ада в данный момент.

44. Разъясните фразу ан-Насафи: «Смертный (большой) грех не выводит верующего человека из веры (иман) и не вводит его в неверие (куфр)». Какую позицию по этому вопросу занимали хариджиты и му‘тазилиты?

45. Поясните слова ан-Насафи: «Разрешение [запретного] есть неверие».

46. Прочитайте священные тексты, подтверждающие возможность заступничества пророков и праведников за грешников.

47. ан-Насафи пишет: «Верующие, совершившие смертные грехи, не будут вечно пребывать в аду», поясните точки зрения суннитов, хариджитов и му‘тазилитов по этому поводу.

48. Прочитайте три определения веры, данные мусульманскими богословами.

49. Перечислите доводы всех трех групп ученых.

50. Чем отличается позиция большинства хадисоведов и факихов от му‘тазилитов и хариджитов в этом вопросе?

51. Перечислите доводы ученых, считающих, что вера постоянна (не увеличивается и не уменьшается).

52. Почему сказавший «Я верующий, если на то будет воля Аллаха», считается неверным?

53. Поясните следующие слова ан-Насафи: «Счастливым может стать несчастным, а несчастный может стать счастливым. Изменение в действительности происходит со счастьем и несчастьем, но не с дарением счастья и посыланием несчастья. Они (дарение счастья и посылание несчастья) – из атрибутов Аллаха Всевышнего, и нет изменения у Аллаха Всевышнего и Его атрибутов».

54. Деяния, наложенные Аллахом на человека, делятся на два вида: деяния, которые человек может познать своим разумом и деяния, которые человек не в состоянии познать разумом. Приведите примеры обоих видов деяний.

55. Какова цель послания посланников и пророков.

56. Могут ли быть посланниками не люди и женщины? Почему?

57. Перечислите обязанности посланников.

58. Назовите признаки, доказывающие истинность посланничества.

59. Кто был первым пророком и кто последним?

60. Какова численность пророков и посланников? Почему не следует ограничивать их численность конкретным числом?

61. В чем проявляется чудесность (неподражаемость) Корана?

62. Перечислите качества, обязательные для посланников.

63. На какие два вида делятся ангелы?

64. Докажите рациональным путем возможность существования ангелов.

65. Назовите имена посланников, которым были ниспосланы следующие писания: Псалтырь, Тора, Евангелие, Коран.

66. Мусульманские ученые единогласны в том, что с пророком (с.г.в.) произошло чудо «Перенесения и вознесения», однако они расходятся во мнениях, как оно произошло. Перечислите их взгляды и доводы.

67. Дайте определение следующим терминам: му‘джиза, карама, ма‘уна, истидрадж. Приведите примеры для каждого из этих терминов.

68. Аллах в Коране сказал: «Сокровенное (ал-гайб) принадлежит только Аллаху» (10:20), «Он – Ведающий о сокровенном (ал-гайб). И Он никому не откроет Своего сокровенного» (72:26), в то же время некоторые пророки и праведники иногда сообщают о событиях будущего. Как это объясняется?

69. Перечислите четырех праведных халифов по авторитету среди мусульман-суннитов.

70. Перечислите достоинства Абу Бакра.
71. Перечислите достоинства ‘Умара ибн ал-Хаттаба.
72. Перечислите достоинства ‘Усмана ибн ‘Аффана
73. Перечислите достоинства ‘Али ибн Абу Талиба.
74. Назовите доводы тех, кто считает, что ‘Али имел больше прав на халифат. Приведите опровержения этих доводов.
75. Зачем мусульманам нужен один общий имам?
76. Какие требования предъявляются к имаму всех мусульман?
77. Должен ли имам быть безгрешным? Почему?
78. Может ли имамов быть больше, чем один? Почему?
79. Допускается ли совершение молитвы за грешным предстоятелем? Почему?
80. Приведите доводы в пользу того, что сподвижников можно упоминать только добрым словом.
81. Можно ли сказать о конкретном человеке, что он является обитателем рая/ада? Почему?
82. Каковы взгляды суннитов и имамитов на протирание ичихов? Приведите суннитские доводы.
83. Перечислите доводы, которыми ханафиты оправдывают дозволенность набиза.
84. Дайте толкование следующим словам автора: «Тексты [откровения] должны пониматься открыто и явно. Отклонение к смыслам, утверждаемым батинитами (сторонниками свободного, аллегорического толкования откровения, искавшими в нем тайный смысл), является безбожием (илхад). Отрицание этих текстов есть неверие (куфр). Разрешение порочного поступка (ма‘сийа) и пренебрежение им – неверие (куфр). Издевательство (насмехательство) над шариатом – неверие. Также отчаяние в милости Аллаха Всевышнего – неверие. Думать, что мы в безопасности от наказания Аллаха Всевышнего, есть неверие».
85. Приносят ли пользу молитвы живых за усопших? Приведите ваши доводы.
86. Перечислите пять крупнейших признаков судного дня.
87. Не противоречит ли приход ‘Исы (а.с.) словам Пророка Мухаммада (с.а.в.) о том, что он является последним пророком? Почему?
88. Может ли муджтахид ошибаться?
89. Перечислите условия, предъявляемые к муджтахиду.

**Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК, НРК:**

Дайте определения следующим терминам и переведите их

الوجود -  
الوحدانية -

- البقاء
- القدم
- السمع
- الميثاق
- الحوض
- رؤية الله
- العرض
- القضاء
- القدر
- الإستطاعة
- الإيمان
- الكبيرة
- المعتزلة
- القدرية
- الجبرية
- القبر
- الجنة
- النار
- الخلفاء الراشدون
- الميزان
- الكفر
- الكلام
- الخلق
- الحساب

1. Прочитайте и переведите следующий текст:

*Примерный текст для перевода:*

ورؤية الله تعالى جائزة في العقل واجبة بالنقل، وقد وردَ الدليلُ السَّمْعِيُّ بإيجاب رؤية المؤمنينَ لله تعالى في دار الآخرة، فيرى لا في مكان، ولا على جهةٍ من مُقابِلَةٍ أو اتصالٍ شُعاعٍ أو ثبوتٍ مسافةٍ بين الرائي وبينَ الله تعالى، والله تعالى خالقُ لأفعالِ العبادِ مِنَ الكفر والإيمان، والطاعةِ والعصيانِ وهي كُلُّها بإرادتِهِ، ومشيتِهِ، وحُكمِهِ، وقضيتِهِ، وتقديرِهِ، وللعبادِ أفعالٌ اختياريةٌ يُثابرونَ بها ويُعاقبونَ عليها، والحسنُ منها برضاءِ الله تعالى، والقبيحُ منها ليسَ برضائِهِ تعالى، والاستطاعةُ مع الفعلِ وهي حقيقةُ القدرةِ التي يكونُ بها الفعلُ، ويقعُ هذا الاسمُ على سلامةِ الأسبابِ والآلاتِ والجوارحِ، وصحةِ التكليفِ تَعتمدُ هذه الاستطاعةُ، ولا يُكَلَّفُ العبدُ بما ليسَ في وَسعِهِ

**Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции**

**СПК:**

**Подготовить презентации по следующим темам:**

1. Теория познания
2. Аргументация в пользу существования творца
3. Определение веры
4. Статус великогрешника
5. Особенности ханафитского вероучения

## 6. Признаки Судного дня

### Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОГК:

1. Перечислите божественные писания, которые признаются представителями иудаизма, христианства и ислама.

2. Перечислите имена пророков, которые признаются представителями иудаизма, христианства и ислама.

### **Формы промежуточной аттестации**

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)**

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

### **Примерные вопросы для составления билетов (для зачета):**

### Оценочные средства промежуточного контроля формирования компетенции ОРК:

**1- Перечислите пути познания принятые в суннитском вероучении:**

- А.**
- Б.**
- В.**

**2- Перечислите условия предъявляемые к муджтахиду.**

- |    |    |
|----|----|
| 1) | 2) |
| 3) | 4) |
| 5) | 6) |

7)

### 3. Поставьте галочку рядом с утверждением с которым согласны

- а) ангелы не имеют разума \_\_\_\_ б) ангелы бесполое \_\_\_\_ в) ангелы имеют форму облака \_\_\_\_  
г) исрафилъ – ангел смерти \_\_\_\_ д) ангелы иногда слушаются Аллаха \_\_\_\_  
е) после Мухаммада с.г.с. пророком будет Иса г.с. \_\_\_\_ ж) джинны созданы из огня \_\_\_\_  
з) предсказателям точно известен момент смерти человека \_\_\_\_ и) все грешники  
являются неверными и никогда не выйдут из Рая \_\_\_\_ к) в Коране есть искажения \_\_\_\_

### 4. Приведите ханафитское определение веры с доказательствами из Корана и сунны.

---

---

---

---

---

---

---

---

### 5 –Приведите аргументы в пользу единства творца:

Аргумент из Корана:

Аргумент из сунны:

Рациональный аргумент:

#### Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

##### НРК:

Разъясните термины када и кадар;

Дайте определение понятию вахи.

#### Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

##### АЯК:

Определите следующие термины:

- الوجود -
- الوحدانية -
- البقاء -
- القدم -
- السمع -
- الميثاق -
- الحوض -
- رؤية الله -

- العرض -
- القضاء -
- القدر -
- الإستطاعة -
- الإيمان -
- الكبيرة -
- المعتزلة -
- القدرية -
- الجبرية -
- القبر -
- الجنة -
- النار -
- الخلفاء الراشدون -
- الميزان -
- الكفر -
- الكلام -
- الخلق -
- الحساب -

**Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции**

**СПК:**

Приведите цитаты из текста ат-Тахави соответствующе следующим тематикам:

1. Отличие Аллаха от творений
2. Предопределение
3. Совершение погребальной молитвы по верующим
4. Праведные халифы

**Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции**

**ОГК:**

3. Что общего между христианством и исламом в понимании миссии Иисуса?
4. Каков статус великогрешника в суннитском вероучении?

**Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)**

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические	<b>100-85</b> <b>(отлично)</b>

примеры.	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	<b>84-71 (хорошо)</b>
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	<b>70-51 (удовлетворительно)</b>
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	<b>менее 51 (неудовлетворительно)</b>

**Примерные вопросы для составления экзаменационных билетов:**

**Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОРК:**

**Вариант 1**

1. Перечислите 3 пути познания:
  - А.
  - Б.
  - В.
  
2. Приведите доказательство (двух цепочек) в пользу существования Аллаха.



---

---

---

---

---

3. Перечислите 5 значений слова «ал-истива» по арабски.

А. \_\_\_\_\_ Б. \_\_\_\_\_ В. \_\_\_\_\_  
Г. \_\_\_\_\_ Д. \_\_\_\_\_

4. Заполните таблицу, объясняющую формы существования сущностей:


5. Объясните фразу: «Аллах Всевышний творец действий своих рабов, связанных с неверием, верой, подчинением и послушанием».

---

---

---

---

---

6. Возможно ли увидеть Аллаха? Докажите. (привести по одному доводу: логический, из Корана, из сунны).

---

---

---

---

---

---

---

---

## Вариант 2

1. Приведите му‘тазилитские доводы отвергающие события, происходящие в могиле и опровергните их.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Ученые разошлись во мнениях относительно постоянства и изменчивости веры, изложите доказательства обеих точек зрения.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Перечислите 5 обязанностей пророков и посланников:

А. \_\_\_\_\_ Б. \_\_\_\_\_  
В. \_\_\_\_\_ Г. \_\_\_\_\_  
Д. \_\_\_\_\_

4. Дайте определение понятию «карама».

---

---

5. Перечислите 5 доводов в пользу степени ‘Али р.А.г.

А. \_\_\_\_\_ Б. \_\_\_\_\_  
В. \_\_\_\_\_ Г. \_\_\_\_\_  
Д. \_\_\_\_\_

6. Помогают ли покойным мольбы, подаяния и пр. деяния живых? Докажите.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции АЯК:**

Определите следующие термины:

- الوجود
- الوجدانية
- البقاء
- القدم
- السمع
- الميثاق
- الحوض
- رؤية الله
- العرض
- القضاء
- القدر
- الإستطاعة
- الإيمان
- الكبيرة
- المعتزلة
- القدرية
- الجبرية
- القبر
- الجنة
- النار
- الخلفاء الراشدون
- الميزان
- الكفر
- الكلام
- الخلق
- الحساب

2.Переведите следующий текст:

Примерный текст для перевода:

قال أهل الحق: حقائق الأشياء ثابتة، والعلمُ بها مُتَحَقِّقٌ خِلافًا للسُوفسطائية. وأسبابُ العلمِ للخلقِ ثلاثةٌ: الحواسُّ السليمةُ، والخبرُ الصادقُ، والعقلُ. فالحواسُّ خمسٌ: السمعُ، والبصرُ، والشمُّ، والذوقُ، واللمسُ. وبكل حاسةٍ منها يُوقف على ما وُضِعَتْ هي له: كالسمعِ، والذوقِ، والشمِّ. والخبرُ الصادقُ على نوعين: (أحدهما) الخبرُ المتواترُ، وهو الخبرُ الثابتُ على ألسنة قومٍ لا يُتصوَرُ تواطؤُهُم على الكذبِ، وهو مُوجِبٌ للعلمِ الضروريِّ، كالعلمِ بالملوكِ الخاليةِ في الأزمنةِ الماضيةِ والبُلدانِ النائيةِ، (والثاني) خبرُ الرسولِ المؤيَّدِ بالمعجزةِ، وهو يُوجبُ العلمَ الاستدلاليَّ، والعلمُ الثابتُ به يُضاهي العلمَ الثابتَ بالضرورةِ في التيقنِ والثباتِ. وأما العقلُ: فهو سببٌ للعلمِ أيضًا، وما ثبتَ منه بالبدئيةِ فهو ضروريٌّ كالعلمِ بأنَّ كلَّ شيءٍ أعظمُ من جزئهِ، وما ثبتَ منه بالاستدلالِ فهو اكتسابيٌّ.

**Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции**

**СПК:**

**Приведите цитаты из текста ат-Тахави соответствующие следующим тематикам:**

- 1. Почтение к сподвижникам**
- 2. Вера в пророчество Мухаммада с.А.с.**
- 3. Коран не сотворенная речь Аллаха**
- 4. Вера неизменна**

**Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОГК:**

5. Какие взаимоотношения с представителями иных конфессий предписывает устанавливать исламское вероучение?
6. Чем отличается понимание миссии Иисуса в исламе и христианстве?