

РО: ООВО «Северо-Кавказский Исламский университет
имени Имама Абу Ханифы»

«Утверждаю»
Проректор по учебной
работе



М.М. Шибзухов

Рабочая программа дисциплины
«Педагогика и психология»
(направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»
профиль подготовки – «Исламские науки»)

Составитель: ст. преподаватель

Сидоров Ю. С.

Согласовано с заведующей
учебно-методическим кабинетом

Кумыковой С.Г.

Нальчик 2020

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОГС.05. «Педагогика и психология»

Цель(и) освоения дисциплины,

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология» является подготовка выпускника в области общих закономерностей процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, Освоения дисциплины «Педагогика и психология» обеспечивает способность участия выпускников в организации образовательной деятельности в мусульманских религиозных организаций по образовательным программам начального религиозного и среднего профессионального религиозного образований.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

дисциплины «Педагогика и психология» в структуре образовательной программы входит в цикл общих гуманитарных и специальных дисциплин, является предшествующей для дисциплин «Методика преподавания религиозных дисциплин» и для педагогической практики.

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

-Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики (НРК).

-Способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп (ОГК);

- Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК).

- Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК).

- Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ОПК).

- Способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста (ОПК).

- Способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования (ОПК).

- Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования (ОПК).

- Готовность применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ОПК).

- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ОПК).

- Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК).

- Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности (ОПК).

- Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях- (ОПК.П).

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	5 Семестр
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	72	72
Лекции (Л)	38	38
Практические занятия (ПрЗ)	34	34
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Вид итогового контроля <i>зачет</i>		<i>зачет</i>

Содержание дисциплины

№	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Сам. работа
1	Тема 1. Психология как наука. Этапы развития психологии. Психология и ислам. Представление о психологии как учении о душе с точки зрения ислама. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Комплекс психологических наук.	2	-	2
2	Тема 2. Психологическая структура личности. Возрастная психология Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение. Внимание и мышление. Память и её значение для мусульманина Речь как психическое свойство.	4	2	2
3	Тема 3. Эмоции. Роль эмоций в жизни человека. Потребности. Уровни нафса	2	2	2
4	Тема 4. Проблема личности в психологии Теории личности в зарубежной психологии. Проблема личности в психологии. Индивидуальные свойства личности. Характер и способности. Темперамент. Конституциональные теории личности. Религия и темперамент. Взаимосвязь темперамента и характера человека. Характер и способности. Самосознание личности и формирование Я-концепции.	2	2	2
5	Тема 5. Психология малых групп Взаимосвязь личности и общества. Рольевые теории личности. Межличностные отношения. Характеристика социального взаимодействия людей. Межгрупповые отношения и взаимодействие. Методы изучения малых групп.	2	2	2

6	Тема 6. Педагогический процесс и его структура. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Этапы процесса обучения. Принципы и цели педагогического процесса.	2	2	2
7	Тема 7. Виды обучения. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное; проблемное; блочно-модульное; программированное (дистанционное); Теории обучения: поэтапное, развивающее, «свободное» обучение по К.Роджерсу, личностно-ориентированная модель обучения.	2	2	2
8	Тема 8. Методы и средства обучения. Методы обучения: словесные, наглядные, практические; активные методы обучения (мозговой штурм, деловая игра, дидактическая игра, диспут, соревнования; кейс-метод, КВН). Средства обучения: простые – словесные, простые визуальные; сложные: механические и электротехнические приборы; аудиальные и аудиовизуальные средства; информационные технологии.	2	2	2
9	Тема 9. Формы организации педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса: индивидуальные, коллективные, групповые, классные, внеклассные; теоретическое, практическое, самообразование. Классно-урочная система. Урок – достоинства и недостатки. Виды уроков, структура. Лекции и практические занятия: цели занятий, виды лекций: проблемная лекция, лекция визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, диспут. Практические,	2	2	2

	<p>лабораторные и семинарские занятия. Самостоятельная работа и контроль занятий. Самостоятельная работа: факультативные курсы, консультация. Контроль знаний: Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Методы проведения контроля: устный, письменный, дидактический тест.</p>			
10	<p>Тема 10. Воспитание в педагогическом процессе. Классификация воспитания. Этапы процесса воспитания: диагностика (изучение) воспитанников и определение задач воспитания; проектирование, планирование воспитательной деятельности (разработка содержания, методов, форм); организация педагогического взаимодействия (реализация планов); проверка, оценка результатов. Умственное, нравственное, трудовое, физическое воспитание. Творчество, веротерпимость, толерантность. Специфика исламской системы воспитания.</p>	2	2	2
11	<p>Тема 11. Методы воспитания. Методы формирования сознания (методы убеждения) – лекция, рассказ, объяснение; беседа и диспут, пример, внушение. Методы организации: деятельности и формирования опыта поведения - педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, воспитывающие ситуации. Методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение, наказание.</p>	4	2	2

12	<p>Тема 12. Исламская образовательная система: проблемы и перспективы развития. Начальный, средний, высший сегмент исламского образования.</p> <p>Детский сад, школа, религиозные учебные заведения. Летние мусульманские лагеря. Спорт и ислам. Проблемы, перспективы развития исламской системы образования. Состояние современного профессионального исламского религиозного образования в России. Проблемы религиозного образования в России: правовые и экономические проблемы; проблемы организации учебно-воспитательного процесса; проблема с педагогическими кадрами; материально-технические проблемы. Перспективы решения проблем религиозного образования. Преподавание исламских дисциплин в исламских учебных заведениях. Предметы религиозной направленности. Предметы обще-гуманитарные. Языковедческие дисциплины. Проблема преподавания исламского вероучения</p>	6	2	6
13	Тема 13. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Мусульманская семья	4	6	6
14	Тема 14. Методы преподавания с учетом этнопедагогических традиций	4		2
	Итого за семестр:	38	34	36
	Всего за дисциплину:	72		

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к педагогической деятельности начинается с изучения теоретических основ, что дает возможность будущему педагогу познакомиться с сущностными характеристиками этой деятельности,

сформулировать свою педагогическую позицию. Теоретическая подготовка предполагает знакомство с педагогическим опытом многих поколений, осмысление его целесообразности для решения задач развития личности ребенка.

Для успешного овладения профессией учителя будущему педагогу необходимо не только знать теоретические аспекты педагогики, но и уметь применить полученные знания на педагогической практике, владеть саморегуляцией, основами научной организацией труда (НОТ), хорошо ориентироваться в педагогических ситуациях, возникающих в процессе урочной и внеурочной деятельности со школьниками разного возраста.

В процессе изучения педагогической науки студент овладевает знаниями о *педагогической деятельности*. Развитие конкретных педагогических умений и навыков происходит непосредственно в деятельности, когда студент занимает позицию учителя и оказывается в ситуации необходимости решать конкретные педагогические задачи.

Организация урочной и внеурочной деятельности студентов по овладению дисциплиной «Педагогика и психология» предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение творческих заданий;
- поиск и презентацию упражнений, игр, тестов;
- развитие необходимых педагогических техник во внеурочной деятельности;
- составление плановой документации;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).

В случае подготовки презентации изучаемой темы необходимо:

- продумать форму презентации (устно, наглядно, с привлечением компьютерной техники и др.);
- найти или изготовить наглядный материал;
- продумать текст презентации на 5-10 минут.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным контентом.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт .

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Занятия проводятся еженедельно в соответствии с учебным планом по данной специальности.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1. Посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
2. Все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
3. Обязательно выполнять все домашние задания;
4. Проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
5. В случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. (ЭБС)

Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. (ЭБС)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Мухаметшин Р.М. Парадигма исламского образования в России. Размышления ректора РИУ (Казань)/ Р.М. Мухаметшина. – IslamNews, 2012// <http://magarifrt.ru/ru/724>

2. Хабибуллина Г.Ю. Педагогика ислама. Электронный курс лекций по учебной дисциплине Педагогика ислама// Гульфия Юнысовна Хабибуллина, канд. пед. наук, проректор Московского исламского университета // <http://islameducation.ru>

3. Хабибуллина Г.Ю. Состояние современного профессионального исламского религиозного образования в России/ Г.Ю.Хабибуллина. проректор по уч.работе Московского исламского университета// Ислам в современном мире: внутригосударственный и международно-политический аспект. – М., №7, 2008, // <http://www.islamrf.ru/news/analytics/point-of-view/1741>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

проектор

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
НРК	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики	Знает: богословское наследие поволжских татар-мусульман в области методик обучения и воспитания; Умеет: использовать богословское наследие поволжских татар-мусульман в области методик обучения и воспитания; Владеет: работы с учебной, научной и справочной литературой.
ОГК	– способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп;	Знает: права человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;

		<p>Умеет: соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями.</p> <p>Владеет: навыками выстраивания толерантных отношений с представителями различных социальных групп;</p>
ОПК	<p>- Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p>Знает: методику организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивно-, культурно-досуговой.</p> <p>Умеет: организовывать разные формы деятельности на занятиях</p> <p>Владеет: активными методами обучения.</p>
ОПК	<p>- Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>Знает: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p>Умеет: применять требования и положения основных</p>

		<p>международных и отечественных документах о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p>Владеет: работа с нормативно-правовой документацией.</p>
ОПК	<p>- Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>	<p>Знает: особенности возрастной психологии и педагогики.</p> <p>Умеет: применять техники по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Владеет: методиками по решению конфликтных ситуации.</p>
ОПК	<p>- Способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования</p>	<p>Знает: принципы построения и разработки учебно-методических материалов к учебному процессу по образовательным программам религиозного</p>

		<p>мусульманского образования.</p> <p>Умеет:</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы к учебному процессу</p> <p>Владеет: работы с учебной, методической литературой.</p>
ОПК	<p>- Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования</p>	<p>Знает: основные формы и методы донесения религиозных знаний и духовно-нравственной культуры.</p> <p>Умеет: преподавать предметы и дисциплины в области религиозного образования; использовать методологию преподавания, основанную на исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры; выделять и оценивать проблемы, возникающие в процессе</p>

		<p>преподавания теологических дисциплин, а также находить способы их решения.</p> <p>Владеет: выделением специфических черт методики преподавания теологических дисциплин.</p>
ОПК	<p>- Готовность применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знает: различные модели организации образовательного процесса; методологию преподавания теологических дисциплин.</p> <p>Умеет: использовать различные формы организации, методы и средства обучения теологическим дисциплинам.</p> <p>Владеет: методологией преподавания дисциплин теологического цикла.</p>
ОПК	<p>- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности</p>	<p>Знает: основы теории педагогики сотрудничества, педагогики творчества.</p> <p>Умеет: диагностировать, развивать, стимулировать</p>

		коллективную деятельность в учебном процессе. Владеет: методикой управлением коллектива по Лукошкину.
ОПК	- Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Знает: нормативные правовые основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Умеет: спланировать и организовать мероприятия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Владеет: методикой организации мероприятий по обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
ОПК	- Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной	Знает: факторы воспитательного потенциала на

	<p>образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности</p>	<p>основе этнокультурных традиций татарского народа Умеет: интегрировать потенциал региональной культурной образовательной среды для организации учебного процесса религиозно-просветительского направления. Владеет: современными подходами использования возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.</p>
<p>ОПК.П</p>	<p>- Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>Знает: основные закономерности индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях. Умеет: Применять психолого педагогические-подходы возрастной</p>

		<p>психологии в учебном процессе. Владеет: техниками регуляции поведения и деятельности учеников на различных возрастных ступенях.</p>
СПК	<p>- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплинам (образовательному модулю) психолого-педагогической направленности</p>	<p>Знает: методологию преподавания религиозных дисциплин. Умеет: выделять и оценивать проблемы, возникающие в процессе преподавания исламских дисциплин; продумывать рациональные способы действия на занятиях; оперировать фундаментальными понятиями методической науки в любой учебной и педагогической ситуации; оценивать методическое наследие прошлого. Владеет: навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.</p>

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)				
	НРК	ОГК	ОПК	ОПК II	СПК
Тема 1. Психология как наука.		+	+	+	+
Тема 2. Психологическая структура личности. Возрастная психология			+	+	+
Тема 3. Эмоции. Роль эмоций в жизни человека. Потребности. Уровни нафса			+	+	+
Тема 4. Проблема личности в психологии			+	+	+
Тема 5. Психология малых групп			+	+	+
Тема 6. Педагогический процесс и его структура.			+	+	+
Тема 7. Виды обучения.			+	+	+
Тема 8. Методы и средства обучения.			+	+	+
Тема 9. Формы организации педагогического процесса.			+	+	+
Тема 10. Исламская образовательная система: проблемы и перспективы развития. Начальный, средний, высший сегмент исламского образования.	+	+	+	+	+
Тема 11. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Мусульманская семья	+	+	+	+	+
Тема 12. Методы преподавания с учетом этнопедагогических традиций	+	+	+	+	+

Формы оценивания компетенций

Код компетенции	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Контроль абота, выполненные задания на практических занятиях	Статья, Тезисы, публикации, выступления на научных семинарах, конференциях; в составе научно-исследовательских студенческих групп	Проведение фрагмента занятия	Зачет
НРК	+	+	+	+
ОГК	+	+	+	+
ОПК	+	+	+	+
ОПК П	+	+	+	+
СПК	+	+	+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

1. Текущий контроль

Для оценки знаний и умений обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

- 1.1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
- 1.2. Контроль оформления статей, тезисов на научных семинарах, конференциях; в составе научно-исследовательских студенческих групп.
- 1.3. Проведение фрагмента занятия, в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися методики преподавания религиозных дисциплин.
- 1.4. Анализ отчета о прохождении практики.

1. 1.Контроль знаний обучающихся на практических занятиях

Критерии оценивания

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения теоретического материала на практике;
3. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
4. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
5. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
6. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, сообщение);
7. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
8. Умение организовывать процесс обучения и воспитания в соответствии с основными принципами психологии и педагогики;
9. Умение применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;
10. Умение выбирать и применять адекватные педагогические ситуации и методы обучения и воспитания;
11. Владение основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций.

1.2. Контроль оформления статей, тезисов на научных семинарах, конференциях; в составе научно-исследовательских студенческих групп.

Критерии оценивания:

Правила оформления текста статьи.

Название статьи на русском и английском языках. Шрифт – Times New Roman Cyr, полужирный; размер символов – 14; подзаголовки (при наличии): шрифт – Times New Roman Cyr, полужирный; размер символов – 12, межстрочный интервал – одинарный. Выравнивание заголовка – по центру.

Аннотация на русском и английском языках. Аннотация должна давать представление о содержании статьи, актуальности проблемы, используемых методах, новизне, кратко о полученных результатах. Объем не менее 150 слов.

Ключевые слова (до 10 слов) на русском и английском языках.

Текст. Шрифт – Times New Roman Cyr; размер символов – 14; межстрочный интервал – одинарный; выравнивание по ширине страницы; переносы желательны не использовать; все поля страницы – 2,5 см. *Для набора формул* использовать редактор Equation 2.0, параметры: шрифт – Times New

Roman Cyr; размер: 12 (обычный); формулы размещать в центре, а их номера – у правого поля страницы. Тензорные и векторные величины набираются прямым полужирным шрифтом, греческие символы – прямым шрифтом, латинские скалярные величины и индексы – наклонным.

Рисунки в формате jpeg tiff, диаграммы, сохраненные в формате MS Excel. Подрисовочные надписи не должны выходить за границы самого рисунка. **Таблицы** помещаются внутри текста, в центре страницы. **Фотоматериалы** допускаются в хорошем качестве.

Библиографический список. К публикации не принимаются статьи без списка литературы. В список не рекомендуется вносить законодательные и нормативные документы. Оформление ссылок должно быть выполнено в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5–2008. Цитируемая литература приводится в конце статьи согласно нумерации ссылок, не по алфавиту, ссылки на литературу в тексте даются в квадратных скобках. Рекомендуемое количество цитируемых источников литературы – не менее 15, для обзорных статей допускается расширенный перечень литературы.

Вначале дается список литературы на русском языке, имеющиеся в нем зарубежные публикации – на языке оригинала, затем **References** (список литературы в романском алфавите, который является комбинацией транслитерированной части русскоязычной ссылки и англоязычным переводом названия (статьи, книги), перевод дается в квадратных скобках.

Сведения об авторе (авторах)

ФИО (полностью).

Место работы (учебы) – наименование организации в именительном падеже.

Должность, ученая степень, ученое звание, иные почетные звания.

Адрес места работы (учебы) с указанием индекса.

Адрес электронной почты.

1.3.Проведение фрагмента занятия и показатели его оценки

Проведение фрагмента занятия по любой из религиозных дисциплин, указанных в содержании дисциплины.

Показатели оценки фрагмента занятия

- владение теоретическим материалом;
- владение методикой преподавания;
- осознанное применение форм, методов и принципов обучения;
- умение держаться перед аудиторией;
- владение техниками привлечения и удержания внимания аудитории;
- отслеживание и контроль в ходе проведения фрагмента занятия собственной невербальной речи;
- использование ТСО;
- наличие конспекта фрагмента занятия;

- умение отвечать на вопросы слушателей;
- умение выходить из нестандартных ситуаций

Оценочные средства текущего контроля
Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции

НРК, ОГК, ОПК, ОПК П, СПК:

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

1. Какому понятию соответствует определение: «Свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействие предметов и явлений реального мира?»

- 1 - мышление
- 2 - сознание
- 3 - психика

Ответ:

2. *Какие дисциплины не входят в структуру психологических наук?*

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1 - общая психология | 5 - педагогическая психология |
| 2 - социальная психология | 6 - педагогика |
| 3 - физиология | 7 - инженерная психология |
| 4 - возрастная психология | 8 - антропология |

Ответ:

3. *Развитие психологии в России связано с именами :*

- | | | |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| 1 - П.П.Блонский | 4 - А.Н.Леонтьев | 7 - А.Н.Лурия |
| 2 - Л.С.Выготский | 5 - З.Фрейд | 8 - Ж.Пиаже |
| 3 - А.Бине | 6 - Л.С.Рубинштейн | 9 - А.С.Макаренко |

Ответ:

4. *К психическим явлениям относятся:*

- 1 - психические свойства
- 2 - психические реакции
- 3 - психические состояния
- 4 - психические процессы

5 - психические переживания

Ответ:

5. Психические процессы делятся на:

- 1 - познавательные
- 2 - эмоциональные
- 3 - образовательные
- 4 - волевые
- 5 - игровые

Ответ:

6. К психическим познавательным процессам относятся:

- | | | |
|----------------|-------------------|-----------------|
| 1 - ощущение | 4 - чувства | 7 - воображение |
| 2 - восприятие | 5 - представление | 8 - мышление |
| 3 - внимание | 6 - память | 9 - речь |

Ответ:

7. Укажите основные классические типы темперамента:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1 - сангвиник | 4 - меланхолик |
| 2 - холерик | 5 - флегматик |
| 3 - альтруист | 6 - экстраверт |

Ответ:

8. Установите соответствие:

- | | |
|---------------------------|---|
| А - Направленность | 1 - психическое свойство личности, отражающее проявление таких ее особенностей, которые позволяют успешно заниматься и овладевать одним или несколькими видами деятельности; |
| В - Темперамент | 2 - психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели жизни и деятельности личности; |
| С - Характер | 3 - психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, труду, другим людям, к самому себе; |

D – Способности **4** - психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов.

Ответ: **A** – **B** – **C** – **D** –

9. Предпосылками для формирования способностей являются:

- 1 - одаренность
- 2 - задатки
- 3 - талант

Ответ:

10. Установите соответствие компонентов структуры деятельности:

A - Мотивы	1 - это наиболее значимые для человека предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляет существо его деятельности
B - Способы и приемы деятельности	2 - это то, чего достигает человек в ходе деятельности
C - Цели	3 - это действия, предпринимаемые человеком для достижения целей деятельности
D – Результат	4 - это внутренние побудительные силы человека, заставляющие его заниматься той или иной деятельностью

Ответ: **A** – **B** – **C** – **D** –

11. Что в переводе с латинского обозначают слова “пайдос” и “аго”?

- 1 - детоведение
- 2 - педагогика
- 3 - “дитя” и “веду”

Ответ:

12. Кто теоретически обосновал классно-урочную систему?

- 1 - Ян Амос Коменский
- 2 - Иоганн Генрих Песталоцци
- 3 - Иоганн Фридрих Гербарт
- 4 - Константин Дмитриевич Ушинский

Ответ:

13. Какие отрасли современной педагогической науки позволяют изучать закономерности воспитания и обучения подросткового возраста?

- 1 - общая педагогика
- 2 - производственная педагогика
- 3 - возрастная педагогика
- 4 - военная педагогика

Ответ:

14. Какая специальная отрасль педагогики есть педагогика слепых?

- 1 - сурдопедагогика
- 2 - тифлопедагогика
- 3 - олигофренопедагогика
- 4 - логопедия
- 5 - превентивная педагогика

Ответ:

15. Если определить обучение как процесс познания, то как будет выглядеть следующая последовательность?

- 1 - абстрактное мышление
- 2 - практика
- 3 - живое созерцание

Ответ:

16. Раскройте содержание понятия «обучение». Выберите из предложенных вариантов ответ на вопрос «Что такое обучение?»

- 1 - это процесс, характеризующийся творческим применением знаний, умений, навыков
- 2 - это освоение учебного материала учащимися

3 - это процесс передачи учителем знаний, умений, навыков

4 - это целенаправленный двусторонний процесс, результат совместной деятельности учителя и ученика, направленный на решение задач образования

Ответ:

17. Из предложенных определений выберите то, которое, на ваш взгляд, наиболее полно раскрывает суть принципов обучения:

1 - это определенные исходные положения для организации процесса обучения

2 - это способы достижения педагогических целей

3 - это категории, вытекающие из закономерностей процесса обучения и регулирующие стороны учебного процесса

4 - это исходные положения, которые лежат в основе обеспечения научности обучения в соответствии с закономерностями развития психики

Ответ:

18. Выбрать эмпирические методы научно-педагогических исследований :

1 - наблюдение, интервью, анкета, синтез, эксперимент, моделирование, оценивание

2 - наблюдение, опрос, интервью, эксперимент, оценивание, опытная работа, изучение педагогического опыта

3 - анализ опрос, эксперимент, синтез, абстрагирование, моделирование, оценивание, мысленный эксперимент, опытная работа

Ответ:

19. Выбрать методы теоретического исследования:

1 - синтез, моделирование, эксперимент, опытная работа, оценивание, абстрагирование, наблюдение

2 - мысленный эксперимент, метод компетентных судей, моделирование опрос, анкета, синтез

3 - синтез, анализ, абстрагирование, моделирование, мысленный эксперимент, обобщение передового педагогического опыта

Ответ:

20. Постройте последовательность этапов усвоения:

- 1 - запоминание
- 2 - осмысление
- 3 - восприятие
- 4 - применение

Ответ:

21. Укажите результат запоминания:

- 1 - образ
- 2 - умения и навыки
- 3 - суждение
- 4 - знание
- 5 - понятие

Ответ:

22. Укажите результат применения:

- 1 - образ
- 2 - умения и навыки
- 3 - суждение
- 4 - знание
- 5 - понятие

Ответ:

23. Выберите наиболее полное определение знания:

- 1 - воспринятая человеком информация и осознанная им на основе ассоциативных связей
- 2 - информация, готовая к воспроизведению в любых ситуациях
- 3 - факты и явления объективной действительности, "переработанные" в памяти человека
- 4 - качественно обработанная и количественно измененная информация о мире, осознанно воспринятая человеком
- 5 - воспринятая и осознанно усвоенная информация, фиксированная в памяти и готовая к воспроизведению

Ответ:

24. Воспитательная система школы - какой она должна быть сегодня? Возможна ли ее идеальная модель?

1 - организация воспитательной работы в школе должна осуществляться по основным направлениям

2 - нужны новые подходы в воспитании; их можно найти в опыте хороших школ со сложившимися системами, так называемых "авторских школ"

Ответ:

25. Что такое авторская школа?

1 - учебное заведение, в котором осуществляется обучение и воспитание по традиционной методике

2 - условно экспериментальные и опытные школы, где реализуется целостная оригинальная концепция школы, где осуществляются отдельные нетрадиционные решения, связанные с методами, формами, содержанием обучения

Ответ:

26. Фронтальная форма организации учебной деятельности предполагает:

1 - учитель работает одновременно с отдельными школьниками (по карточкам)

2 - учитель одновременно работает с группами учащихся

3 - учитель работает со всеми учащимися одновременно

Ответ:

27. На каких этапах урока возможно эффективное применение фронтальной формы учебной деятельности?

1 - при изложении новых знаний

2 - при закреплении

3 - при проверке и оценке усвоенных знаний

4 - на всех этапах

5 - при повторении

Ответ:

28. Основное назначение групповой формы организации учебной работы школьников:

1 - в предоставлении возможности обмениваться учебной информацией в форме внешней речи

2 - в реализации возможности наиболее эффективно усваивать учебный материал каждому школьнику индивидуально

3 - в наиболее эффективном контроле за качеством усвоения

Ответ:

29. Как распределяются задания при организации дифференцированно-групповой формы работы?

1 - все группы выполняют одно задание учителя

2 - каждая группа выполняет свое задание, являющегося частью целого

3 - каждая группа выполняет задание определенной (разной) сложности

Ответ:

30. Индивидуальная форма работы – это такая форма организации учебной деятельности школьников, при которой:

1 - объединенные в группы школьники выполняют одно общее задание

2 - все выполняют разные задания (по вариантам), возможно консультирование

3 - каждый учащийся работает над выполнением своего задания самостоятельно

4 - каждый школьник выполняет домашнюю работу

Ответ:

31. Выберите относительно зависимые от учителя причины школьных неудач:

1 - несовершенные школьные учебники

2 - методические ошибки, допущенные во время урока

3 - недостаточное знание учащихся

4 - перегруженные программы

5 - отсутствие помощи отстающим со стороны школы

6 - жесткая униформная система обучения

7 - стереотипность используемых методов обучения

8 - отсутствие систематического контроля за результатами обучения

Ответ:

32. Что называется методом обучения?

- 1 - способ руководства познавательной деятельностью обучаемых
- 2 - способ усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков, формирования их мировоззрения и развития способностей
- 3 - способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, при помощи которой достигается усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируется их мировоззрение и развиваются способности
- 4 - способ взаимосвязанной деятельности обучающего и обучаемых, в процессе которой достигается усвоение обучаемыми знаний, умений и навыков

Ответ:

33. Что называется приемом обучения?

- 1 - составная часть метода
- 2 - применение средства обучения
- 3 - применение метода обучения
- 4 - применение учебного пособия, технического средства, демонстрация наглядного пособия
- 5 - слово учителя, сообщение плана работы, применение средства обучения

Ответ:

34. Определить, к какой из групп методов относится демонстрация:

- 1 - объяснительно-иллюстративная
- 2 - репродуктивная
- 3 - частично-поисковая
- 4 - исследовательская

Ответ:

35. Определить к какой из групп методов относится эксперимент:

- 1 - объяснительно-иллюстративная
- 2 - репродуктивная
- 3 - частично-поисковая
- 4 - исследовательская

Ответ:

36. Определить, к какой из групп методов относится учебная дискуссия:

- 1 - объяснительно-иллюстративная
- 2 - репродуктивная
- 3 - частично-поисковая
- 4 - исследовательская

Ответ:

37. Определить к какой из групп методов относится работа с документами:

- 1 - объяснительно-иллюстративная
- 2 - репродуктивная
- 3 - частично-поисковая
- 4 - исследовательская

Ответ:

38. Определить, к какой из групп методов относится упражнение:

- 1 - объяснительно-иллюстративная
- 2 - репродуктивная
- 3 - частично-поисковая
- 4 - исследовательская

Ответ:

39. Определить, к какой из групп методов относится практическое занятие:

- 1 - объяснительно-иллюстративная
- 2 - репродуктивная
- 3 - частично-поисковая
- 4 - исследовательская

Ответ:

40. Выделите формы воспитания:

- 1 - индивидуальные
- 2 - парные
- 3 - масштабные
- 4 - групповые

5 - массовые

Ответ:

41. Укажите методы формирования сознания личности :

- | | | |
|----------------------|------------------|---------------|
| 1 - пример | 4 - лекции | 7 - поручение |
| 2 - этические беседы | 5 - наказание | 8 - нотация |
| 3 - рассказ | 6 - соревнование | 9 - контроль |

Ответ:

42. Установите соответствие методов воспитания:

- | | |
|--|---|
| А - Методы формирования сознания | 1 - Приучение – требует постоянного контроля, благожелательного, заинтересованного, но неослабного и строгого, сочетающегося с самоконтролем. |
| В - Методы организации деятельности и поведения | 2 - Этический рассказ – должен соответствовать социальному опыту школьников. Он краток, эмоционален, доступен. |
| С - Методы стимулирования | 3 - Наказание действительно тогда, когда оно понятно ученику, и он считает его справедливым. После о нем не вспоминают и сохраняют нормальные отношения. |

Ответ: А – В – С –

43. Формы воспитания. Установите соответствие :

- | | |
|-------------------------|---|
| А - Словесные | 1 - походы, экскурсии, конкурсы, предметные кружки, трудовые дела, поисковая работа, классные часы |
| В - Практические | 2 - музеи, тематические стенды, выставки |
| С - Наглядные | 3 - викторины, КВН, диспуты, беседы, встречи, праздники и др. |

Ответ: А – В – С –

44. Педагогическая целесообразность дифференциации обучения вытекает из следующих особенностей:

- 1 - наличие устойчивого интереса к определённому виду деятельности
- 2 - наличие устойчивого интереса к ряду предметов
- 3 - стремление определить способных и неспособных учащихся
- 4 - разделение учащихся с учетом индивидуальных способностей
- 5 - необходимость создания благоприятных условий для самореализации личности
- 6 - необходимость достижения целей обучения и воспитания

Ответ:

45. Из предложенных определений выберите то, которое, на ваш взгляд, наиболее полно раскрывает понятие дифференциации обучения:

- 1 - индивидуальный подход к учащимся с учётом их особенностей
- 2 - определение специальных заданий в процессе обучения на основе сходных качеств группы учащихся
- 3 - разделение учащихся на потоки, классы и группы на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения
- 4 - разделение всех учащихся на группы по общим и частным способностям

Ответ:

46. Выделите основные признаки коллектива:

- 1 - общая цель
- 2 - общественно-значимая цель
- 3 - общие задачи
- 4 - общая деятельность
- 5 - наличие актива
- 6 - наличие лидера
- 7 - дисциплина
- 8 - наличие руководителя

Ответ:

47. Ведущие факторы (условия) развития личности:

- 1 - наследственность
- 2 - семья

- 3 - среда
- 4 - школа
- 5 - воспитание

Ответ:

КЛЮЧ К ТЕСТУ ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

- | | | | |
|-----|----------------------------|-----|---------------------|
| 1. | 3 | 25. | 2 |
| 2. | 3, 6, 8 | 26. | 3 |
| 3. | 1, 2, 4, 6, 7 | 27. | 4 |
| 4. | 1, 3, 4 | 28. | 1 |
| 5. | 1, 2, 4 | 29. | 3 |
| 6. | 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9 | 30. | 3 |
| 7. | 1, 2, 4, 5 | 31. | 2, 3, 5, 7, 8 |
| 8. | A – 2, B – 4, C – 3, D – 1 | 32. | 3 |
| 9. | 2 | 33. | 1 |
| 10. | A – 4, B – 3, C – 1, D – 2 | 34. | 1 |
| 11. | 1, 3 | 35. | 4 |
| 12. | 1 | 36. | 3 |
| 13. | 1, 3 | 37. | 4 |
| 14. | 2 | 38. | 2 |
| 15. | 3 – 1 – 2 | 39. | 2 |
| 16. | 4 | 40. | 1, 4, 5 |
| 17. | 4 | 41. | 1, 2, 3, 4, 8 |
| 18. | 2 | 42. | A – 2, B – 1, C – 3 |
| 19. | 3 | 43. | A – 3, B – 1, C – 2 |
| 20. | 3 – 2 – 1 – 4 | 44. | 1, 2, 5, 6 |
| 21. | 4 | 45. | 3 |

22. 2

46. 2, 3, 4, 5, 7

23. 5

47. 1, 3, 5

24. 2

Примерные задания для контрольной работы

Задача 1. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Паренек способный, материал схватывает что называется «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел учебник, вероятнее всего, на перемене. Однако ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. Слабый ответ, констатирует учитель. Больше тройки поставить нельзя.

Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по-иному? Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку? Может быть, тогда справедливее будет снизить оценку первому и наиболее высоким баллом оценить ответ второго? Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

Задача 2. Ученики, отвечая на заданный вопрос, иногда допускают ошибки. Некоторые учителя сразу же сами исправляют ошибку ученика, другие останавливают отвечающего и предлагают исправить допущенную ошибку, третьи выслушивают ответ до конца, а потом задают вопрос.

1. Какой прием вы считаете более правильным?

2. Во всех случаях можно пользоваться им? Если нет, то почему?

1. ...На перемене, во время игры, учащийся 7 класса случайно попал меловой тряпкой в лицо учительницы. Что она должна сделать в этой ситуации?

2. На перемене, играя, учащиеся 8 класса разбили стекло в книжном шкафу. Как на эту ситуацию отреагирует учитель высокой педагогической культуры / низкой педагогической культуры?

3. На уроке русского языка в порыве гнева ученик 8 класса оскорбил одноклассницу, которая в ответ его ударила. Каковы действия учителя в данной ситуации?

Педагогические ситуации:
 №2, с. 233; № 4, с. 235; № 2, с. 237; № 4, с. 245 (Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для всех. – СПб: Издательство «Питер», 2000).

Примерные темы проектов и показатели их оценки

- 1) Современные здоровьесберегающие технологии обучения.
- 2) Проект инновационного образовательного учреждения.
- 3) Проект образовательной среды, способствующей реализации психолого-педагогической поддержки личности.
- 4) Проект воспитательной системы в образовательном учреждении (любого типа).
- 5) Проект системы обучения в образовательном учреждении (любого типа).

Показатели оценки проектов

- актуальность представленного проекта;
- новизна (оригинальность) проектной идеи;
- эффективность проекта;
- полнота структуры проекта:
 анализ образовательной ситуации, развернутая концепция проекта (проектная идея, описание проблем, постановка целей, формирование задач), содержательная и организационная модель образовательной системы или ее фрагмента, план реализации проекта с ресурсным обеспечением;
- степень проработанности структурных элементов проекта:
 полнота, углубленность, конкретность и т.д.;
- согласованность структурных частей проекта;
- реалистичность проекта:
 соответствие идеи, целей и задач проекта реальной образовательной ситуации, уровень обеспеченности проекта разного рода ресурсами, выявленность источников дополнительных ресурсов;
- реализуемость проекта:
 наличие, вовлеченность и согласованность действий других субъектов образовательной ситуации с действиями автора проекта при его реализации (характер организационно-деятельностного ресурса).

Контрольные материалы

№	Задания
1.	1) Важность изучения дисциплины «Педагогика и психология». 2) Приведите определения исламского воспитания. Сравните их с определением, даваемым воспитанию и обучению, приводимому в пособиях по педагогике. 3) Перечислите особенности исламского воспитания. 4) Какие обязанности возлагаются на исламское воспитание? Перечислите их.

	5) Какие цели преследует исламское воспитание? Приведите их.
2.	1) Дайте определение программе исламского воспитания. 2) Какие существуют программы по преподаванию исламских религиозных дисциплин в учебных заведениях РТ? 3) Перечислите цели, которые ставятся перед программами по исламскому воспитанию. 4) Назовите основы, на которые опираются программы по исламскому воспитанию. 5) Какие методики предлагает Священный Коран и Сунна Пророка (с.а.в.), опираясь на которые можно вести преподавание.
3.	1) Назовите разницу между методом, методикой и методологией. 2) Приведите определение методики. 3) Что в себя включает методика обучения предмету? 4) Какие предъявляются требования к методике преподавания исламских религиозных дисциплин?
№	Задания
4.	1) Какие цели ставятся при преподавании уроков чтения (тиляват) Священного Корана? Перечислите их. 2) Назовите методику преподавания уроков чтения Священного Корана. 3) Перечислите цели преподавания уроков по заучиванию Священного Корана. 4) Какие методики используются при заучивании Священного Корана и обучению заучиванию Священного Корана? 5) Перечислите цели и используемые методики при преподавании уроков таджвида. 6) Назовите цели и используемые методики при преподавании уроков по тафсиру.
5.	1) Какие методы используются Священным Кораном и Сунной в воспитании у человека веры? Приведите примеры из Корана и Сунны. 2) Какое значение придается разуму, совести и поступкам при воспитании у человека веры? 3) Перечислите цели преподавания исламского вероучения (акыйды). 4) Назовите методики преподавания уроков исламского вероучения (акыйды).
6.	1) Какие цели необходимо ставить при преподавании уроков по хадису? Назовите их. 2) Какие есть особенности преподавания уроков по хадису? 3) Назовите цели преподавания уроков по сире. 4) Перечислите особенности, которые существуют при преподавании уроков по сире.
№	Задания

7.	<p>1) Перечислите основы мусульманской нравственности, которые необходимо учитывать при преподавании нравственности.</p> <p>2) Какие есть различия между мусульманской нравственностью и западным этикетом? Перечислите их.</p> <p>3) Назовите цели, которые ставятся при преподавании уроков по мусульманской нравственности.</p> <p>4) Какая методика применяется при преподавании мусульманской нравственности? Назовите их.</p>
8.	<p>1) Назовите мусульманские праздники и вечера.</p> <p>2) Перечислите цели проведения мусульманских праздников и вечеров.</p> <p>3) Какие методы применяются при проведении мусульманских праздников и вечеров?</p> <p>4) Какие можно дать советы по проведению мусульманских праздников и вечеров?</p>
9.	<p>1) Какие цели ставятся при проведении соревнований и конкурсов по исламской тематике?</p> <p>2) Какие можно провести соревнования и конкурсы на исламскую тематику?</p> <p>3) Какие рекомендации можно дать по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику?</p>

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Педагогическая теория и педагогические технологии. Педагогическая теория и технологии самообразования и самовоспитания педагога.
2. Соотношение науки и педагогического мастерства. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
3. Когнитивная, эмоционально-волевая, поведенческая составляющие практической педагогической деятельности. Проблемы управления образованием; оптимизация практической педагогической деятельности.
4. Методология практической деятельности как учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.
5. Эмпирические методы исследования педагогической деятельности.
6. Понятие самоопределения педагога в профессиональной педагогической деятельности. Современные ценности образования.
7. Понятие «педагогическое проектирование». Объекты и субъекты педагогического проектирования. Специфика педагогического проектирования.
8. Технология педагогического проектирования.
9. Технология разработки проекта. Критерии для разработки эффективных проектов образовательного процесса.
10. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач, их характеристика.
11. Постановка личностно ориентированных задач. Этапы решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач.
12. Понятие педагогического творчества. Инновации в образовании. Критерии педагогических инноваций.
13. Педагогический опыт. Передовой педагогический опыт. Новаторский исследовательский педагогический опыт. Индивидуальное творчество педагога. Групповое и коллективное творчество педагогов.
14. Подготовка инновации, алгоритм подготовки. Апробация инновационных идей, алгоритм апробации. Закрепление инновации в образовательной системе. Методическая работа в школе, повышение квалификации учителей.
15. Общение как основа педагогического взаимодействия. Педагогическое общение в структуре учебно-воспитательной деятельности. Стадии и технология педагогического общения, решения коммуникативных задач. Стили педагогического общения.
16. Индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога с учащимися. Прямое, косвенное, параллельное взаимодействие. Сотрудническое взаимодействие. Диалоговое взаимодействие.
17. Общее представление о здоровьесберегающих образовательных технологиях. Проблемная фактория здоровьесберегающих образовательных технологий. Комплексное решение этих проблем.

18. Принципы организации здоровьесберегающей среды образовательных учреждений. Принципы здоровьесберегающих технологий обучения. Принципы здоровьесберегающих технологий воспитания.

19. Методы и средства здоровьесберегающих технологий обучения. Специфика учебного процесса в условиях здоровьесберегающих технологий. Рациональная организация урока.

20. Основные направления в построении модели здоровьесберегающих технологий обучения. Компоненты здоровьесберегающей технологии обучения.

21. Инновационные подходы к оценке достижений учащихся. Оценка достижений учащихся в соответствии с уровнями усвоения ими знаний.

22. Типология оценочных шкал. Количественная шкала. Порядковая шкала. «Безоценочное» обучение.

23. Понятие о рейтинговой системе оценивания достижений учащихся. Использование многобалльных шкал в рейтинговом оценивании. Основные виды рейтинга, используемые в образовательном процессе в зависимости от возраста учащихся.

24. Понятие тестирования и теста. Основные области и задачи применения тестирования. Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов.

25. Формы тестовых заданий. Закрытая форма тестовых заданий. Задания на дополнение. Задания на установление соответствия. Задания на установление правильной последовательности. Виды тестов.

26. Портфолио как средство оценивания достижений учащихся. Виды и функции портфолио. Основные разделы портфолио.

27. ЕГЭ как итоговая форма оценки достижений учащихся и его организационно-технологическое обеспечение.

28. Информационные технологии в образовании. Информационное обеспечение развития образования, педагогических процессов.

29. Многообразие видов информации в системе образования по содержанию, уровням и назначению, форме и носителям. Электронные обучающие системы, учебники, библиотеки, банки данных.

30. Понятие, классификация и виды ощущений.

31. Общие свойства и закономерности ощущений.

32. Восприятие и его психологическая характеристика.

33. Основные виды и классификация восприятия.

34. Свойства и нарушения восприятия.

35. Понятие внимание. Виды и свойства внимания.

36. Внимание и действие.

37. Развитие внимание у детей.

38. Память: понятие и виды. Процессы памяти.

39. Приемы развития памяти.

40. Теории памяти.

41. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.

42. Теории мышления в психологии.
43. Виды мышления. Индивидуальные особенности, развитие мышления.
44. Воображение: понятие и функции.
45. Виды и приемы воображения.
46. Воображение и творчество.
47. Речь как инструмент мышления и средство общения.
48. Функции речи. Основные этапы развития.
49. Сознание и бессознательное в психике человека.
50. Теория бессознательного.
51. Психология бессознательного процесса.
52. Творческое мышление и интуиция.
53. Понятие и функции воли.
54. Волевые качества личности.
55. Структура волевого действия.
56. Соотношение понятий: аффект, эмоция, чувство, настроение.
57. Концепции эмоций.
58. Эмоции и личность.
59. Виды эмоций.
60. Классификация эмоций и чувств.
61. Теории стресса.
62. Психологическая характеристика темперамента. Типы темперамента.
63. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
64. Общее представление о характере. Типологии характеров.
65. Типы акцентуаций характера. Формирование характера, возрастные изменения.
66. Методы диагностики тестирования типов темперамента и характера.
67. Теории мотивации.
68. Основные виды мотивов.
69. Связь мотивации и деятельности личности.
70. Виды человеческой деятельности.
71. Дистанционное образование.
72. Исламская образовательная система РТ: проблемы и перспективы развития. Начальный, средний, высший сегмент исламского образования.
73. Летние мусульманские лагеря.
74. Состояние современного профессионального исламского религиозного образования в России.
75. Преподавание исламских дисциплин в исламских учебных заведениях. Предметы религиозной направленности. Предметы общегуманитарные. Языковедческие дисциплины. Проблема преподавания исламского вероучения

76. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Мусульманская семья

77. Формы, методы и средства обучения с учетом этнопедагогических традиций

78. Вклад татарских богословов в педагогику.

Критерии оценки зачета

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения теоретического материала на практике.
3. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников.
4. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала.
5. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы.
6. Умение применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания.
7. Умение выбирать и применять адекватные педагогические ситуации и методы обучения и воспитания.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая» соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Оценочные средства зачета

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОПК, ОПК II,

1. Педагогическая теория и педагогические технологии. Педагогическая теория и технологии самообразования и самовоспитания педагога.

2. Соотношение науки и педагогического мастерства. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
3. Когнитивная, эмоционально-волевая, поведенческая составляющие практической педагогической деятельности. Проблемы управления образованием; оптимизация практической педагогической деятельности.
4. Методология практической деятельности как учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.
5. Эмпирические методы исследования педагогической деятельности.
6. Понятие самоопределения педагога в профессиональной педагогической деятельности. Современные ценности образования.
7. Понятие «педагогическое проектирование». Объекты и субъекты педагогического проектирования. Специфика педагогического проектирования.
8. Технология педагогического проектирования.
9. Технология разработки проекта. Критерии для разработки эффективных проектов образовательного процесса.
10. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач, их характеристика.
11. Постановка личностно ориентированных задач. Этапы решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач.
12. Понятие педагогического творчества. Инновации в образовании. Критерии педагогических инноваций.
13. Педагогический опыт. Передовой педагогический опыт. Новаторский исследовательский педагогический опыт. Индивидуальное творчество педагога. Групповое и коллективное творчество педагогов.
14. Подготовка инновации, алгоритм подготовки. Апробация инновационных идей, алгоритм апробации. Закрепление инновации в образовательной системе. Методическая работа в школе, повышение квалификации учителей.
15. Общение как основа педагогического взаимодействия. Педагогическое общение в структуре учебно-воспитательной деятельности. Стадии и технология педагогического общения, решения коммуникативных задач. Стили педагогического общения.
16. Индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога с учащимися. Прямое, косвенное, параллельное взаимодействие. Сотрудническое взаимодействие. Диалоговое взаимодействие.
17. Общее представление о здоровьесберегающих образовательных технологиях. Проблемная фактория здоровьесберегающих образовательных технологий. Комплексное решение этих проблем.
18. Принципы организации здоровьесберегающей среды образовательных учреждений. Принципы здоровьесберегающих технологий обучения. Принципы здоровьесберегающих технологий воспитания.

19. Методы и средства здоровьесберегающих технологий обучения. Специфика учебного процесса в условиях здоровьесберегающих технологий. Рациональная организация урока.

20. Основные направления в построении модели здоровьесберегающих технологий обучения. Компоненты здоровьесберегающей технологии обучения.

21. Инновационные подходы к оценке достижений учащихся. Оценка достижений учащихся в соответствии с уровнями усвоения ими знаний.

22. Типология оценочных шкал. Количественная шкала. Порядковая шкала. «Безоценочное» обучение.

23. Понятие о рейтинговой системе оценивания достижений учащихся. Использование многобалльных шкал в рейтинговом оценивании. Основные виды рейтинга, используемые в образовательном процессе в зависимости от возраста учащихся.

24. Понятие тестирования и теста. Основные области и задачи применения тестирования. Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов.

25. Формы тестовых заданий. Закрытая форма тестовых заданий. Задания на дополнение. Задания на установление соответствия. Задания на установление правильной последовательности. Виды тестов.

26. Портфолио как средство оценивания достижений учащихся. Виды и функции портфолио. Основные разделы портфолио.

27. ЕГЭ как итоговая форма оценки достижений учащихся и его организационно-технологическое обеспечение.

28. Информационные технологии в образовании. Информационное обеспечение развития образования, педагогических процессов.

29. Многообразие видов информации в системе образования по содержанию, уровням и назначению, форме и носителям. Электронные обучающие системы, учебники, библиотеки, банки данных.

Оценочные средства промежуточной аттестации формирования компетенции СПК

1. Понятие, классификация и виды ощущений.
2. Общие свойства и закономерности ощущений.
3. Восприятие и его психологическая характеристика.
4. Основные виды и классификация восприятия.
5. Свойства и нарушения восприятия.
6. Понятие внимание. Виды и свойства внимания.
7. Внимание и действие.
8. Развитие внимание у детей.
9. Память: понятие и виды. Процессы памяти.
10. Приемы развития памяти.

11. Теории памяти.
12. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
13. Теории мышления в психологии.
14. Виды мышления. Индивидуальные особенности, развитие мышления.
15. Воображение: понятие и функции.
16. Виды и приемы воображения.
17. Воображение и творчество.
18. Речь как инструмент мышления и средство общения.
19. Функции речи. Основные этапы развития.
20. Сознание и бессознательное в психике человека.
21. Теория бессознательного.
22. Психология бессознательного процесса.
23. Творческое мышление и интуиция.
24. Понятие и функции воли.
25. Волевые качества личности.
26. Структура волевого действия.
27. Соотношение понятий: аффект, эмоция, чувство, настроение.
28. Концепции эмоций.
29. Эмоции и личность.
30. Виды эмоций.
31. Классификация эмоций и чувств.
32. Теории стресса.
33. Психологическая характеристика темперамента. Типы темперамента.
34. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
35. Общее представление о характере. Типологии характеров.
36. Типы акцентуаций характера. Формирование характера, возрастные изменения.
37. Методы диагностики тестирования типов темперамента и характера.
38. Теории мотивации.
39. Основные виды мотивов.
40. Связь мотивации и деятельности личности.
41. Виды человеческой деятельности.
42. Дистанционное образование.

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции НРК

1. Исламская образовательная система РФ: проблемы и перспективы развития. Начальный, средний, высший сегмент исламского образования.
2. Летние мусульманские лагеря.
3. Состояние современного профессионального исламского религиозного образования в России.

4. Преподавание исламских дисциплин в исламских учебных заведениях. Предметы религиозной направленности. Предметы общегуманитарные. Языковедческие дисциплины. Проблема преподавания исламского вероучения

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОКГ

1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Мусульманская семья

2. Формы, методы и средства обучения с учетом этнопедагогических традиций