

Религиозная организация:
Образовательная организация высшего образования
«Северо-Кавказский Исламский университет
имени Имама Абу Ханифы»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ЦРО ДУМ КБР


Х.О. Дзасежев


_____ 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Ректор РО: ООВО «Северо-Кавказский
Исламский университет имени Имама Абу
Ханифы»


Ш.Ю. Чочаев


_____ 2022 года

**Дополнительная образовательная программа
повышения квалификации
«Теория и практика управления мусульманской религиозной
организацией»**

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Теория и практика управления мусульманской религиозной организацией» (далее – Программа) была разработана для руководителей и сотрудников мусульманских религиозных организаций с целью углубления их знаний и компетенций в профессиональной деятельности.

Формирование содержательной части программы велось исходя из:

- анализа профессиональной деятельности имама и проповедника, в первую очередь, тех требований, которые предъявляют прихожане мечети к качествам лидера мусульманской духовной общины,
- запросов Централизованных мусульманских религиозных организаций, заинтересованных в повышении квалификации своих религиозных деятелей,
- а также с учетом особенностей развития системы профессионального религиозного образования России

Система классического мусульманского религиозного образования имеет устоявшиеся традиции, корнями уходящие в глубину веков. То же самое можно сказать и о системе религиозного образования народов России, традиционно исповедующих ислам. Она имеет богатые традиции и целую плеяду всемирно известных ученых. Система подготовки высокообразованного мусульманского духовенства была практически прервана в нашей стране в советский период и начала возрождаться лишь четверть века назад. За этот период была практически с нуля создана многоступенчатая система мусульманского образования и ведется кропотливая работа по ее совершенствованию в условиях современного российского общества.

Данная программа рассчитана на слушателей, имеющих профессиональное религиозное образование и освещает целый ряд тем разбитых на образовательные модули по темам, касающихся как богословских вопросов исламского вероучения, права и истории, формирующих религиозную идентичность российского мусульманина, так вопросы ежедневной

практической деятельности в условиях правового поля Российской Федерации, межличностных отношений в коллективе и с прихожанами.

В Программе приводятся темы теоретических (лекционных) (ЛК) и практических (семинарских) занятий (ПЗ), лабораторных работ (ЛБ), мастер-классов (МК), тренингов (ТР) по каждому модулю, темы рефератов, примерные варианты тестов, контрольных вопросов, методические рекомендации по освоению Программы, а также требования к организации самостоятельной работы слушателей. В перечне информационного обеспечения Программы указаны основные источники, электронные ресурсы и дополнительная литература.

1. Целью курсов является:

развитие специальных профессиональных компетенций:

- подготовка толерантного к различным религиозным различиям и готового к продолжению духовного образования гражданина.

- способности осуществлять деловое общение и практическую деятельность с учетом их конфессиональных особенностей;

развитие общекультурных компетенций:

- готовности к активному общению в научной, производственной и социально-общественной деятельности;

развитие профессиональных компетенций:

- овладение базовыми теоретическими знаниями в области исламского права и законодательства.

- развитие личности на базе традиционной ханафитской правовой школы.

- умения владеть основными навыками межличностного общения и работы в коллективе, управление коллективом, публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.

2. Трудоемкость программы составляет 432 аудиторных часа.

3. Требования к результатам освоения Программы.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

знать:

- Основные вопросы исламского вероубеждения согласно школе имама Аль-Матуриди;
- Вопросы исламского права (раздела «наследственное право» и «семейное право»);
- Базовые принципы профессиональной деятельности имама,
- характерные черты деятельности современных исламских течений и сект и угрозу, которую они представляют.

уметь:

- компетентно ответить на спорные вопросы исламского вероубеждения;
- различать ложные группы и секты, убеждения которых не соответствуют общим правилам и нормам ислама;
- квалифицированно выполнять профессиональные обязанности имама;

владеть:

- навыками исполнения мусульманских ритуалов в рамках мечети;
- проведения общественно значимых обрядов.

4. Объем Программы и виды учебной работы.

Программа реализуется с частичным отрывом от производства. Срок освоения программы 10 календарных месяцев

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах				
<i>Аудиторные занятия:</i>	432	+			
Лекции (ЛК)	274	+			
Практические занятия (ПЗ)	128	+			
Лабораторные работы (ЛБ)	30				

Самостоятельная работа:	432	+			
ИТОГО:	12 ЗЕ (432ч.)				

5. Содержание модулей Программы.

Модуль 1. Актуальные вопросы исламского вероучения(акыйда)				
№	Темы лекционного (ЛЗ) и/или практического (ПЗ) занятия	Объем (час)		
		аудиторных занятий	самостоятельной работы	всего
1.	ЛЗ. Имена и атрибуты Аллаха.	8	8	16
2.	СЗ Виды божественных писаний. Коран.	4	4	8
3.	ЛЗ Атрибуты ангелов. Обязанности ангелов.	4	4	8
4.	ЛЗ Обязанности пророков. Атрибуты пророков.	8	8	16
5.	ЛЗ Мухаммад (с.а.в.) – печать пророков.	8	8	16
6.	ЛЗ Смерть. Могила.	4	4	8
7.	ЛЗ Признаки Судного дня. Воскрешение. Сбор. Расчет. Сырат.	8	8	16
8.	ЛЗ Рай. Ад. Заступничество.	4	4	8
9.	ЛЗ Попытки оправдаться предопределением. Нежелательность углубления в	8	8	16

	предопределение			
10.	ЛЗ Статус грешника в исламе	4	4	8
11.	ЛЗ Проблема неизменности и изменчивости веры. Определение веры согласно учению Абу Ханифы	8	8	16
12.	ПЗ Тавассуль.	4	4	8
		72	72	144
Итого аудиторных часов по модулю				72

Модуль 2. Проповедническая деятельность и основы ораторского искусства				
№	Темы лекционного (ЛЗ) и/или практического (ПЗ) занятия	Объем (час)		
		аудиторных занятий	самостоятельной работы	всего
1.	Понятие коммуникации. Виды коммуникации.	4	4	8
2.	Основы ораторского искусства.	4	4	8
3.	Навыки публичного выступления. Умение говорить и умение слушать в деловой обстановке	8	8	16
4.	Обязанности имама как проповедника.	8	8	16
5.	Основные проблемы трансляции религиозных ценностей в современном обществе	8	8	16

6.	Категории и группы людей, к которым ислам обращает свой призыв	8	8	16
7.	Принципы и методы агитации в исламе	8	8	16
8.	Значение СМИ в проповеднической деятельности религиозных деятелей.	8	8	16
9.	Социальная работа как проповедническая деятельность религиозных деятелей.	8	8	16
10.	Проблемы позиционирования традиционного ислама в СМИ.	4	4	8
		72	72	144
Итого аудиторных часов по модулю				72

Модуль 3. «Вопросы личного статуса в исламском праве: семейное право и наследственное право»				
№	Темы лекционного (ЛЗ) и/или практического (ПЗ) занятия	Объем (час)		
		аудиторных занятий	самостоятельной работы	всего
1.	Понятие бракосочетания. Столпы бракосочетания (аркянзавадж).	4	4	8
2.	Заключение брака посредством письменной формы и жестикуляции. Условия заключения акта бракосочетания	4	4	8

	(шурутин‘икад)			
3.	Условия действительности акта бракосочетания (шурутсыхха). Условия приведения в исполнение акта бракосочетания (шурутнафаз)	8	8	16
4.	Условия действительности акта бракосочетания (шурутсыхха). Условия приведения в исполнение акта бракосочетания (шурутнафаз)	8	8	16
5.	Условия безотзывности акта бракосочетания (шурутлузум). Брачный выкуп (махр)	8	8	16
6.	Идда. Опекa в бракосочетании (вилая аз-завадж). Соответствие мужа жене (кафа’а).	8	8	16
7.	Наследственное право. Понятие наследственного права	4	4	8
8.	Условия наследования. Причины наследования.	4	4	8
9.	Препятствия наследования. Виды наследования	4	4	8
10.	Наследники-супруги. Наследники восходящего родства (Усуль). Наследники нисходящего родства (Фуру‘).	4	4	8
11.	Наследники бокового родства (Хаваши). Наследование конечной доли. Недопущение к наследованию (Хаджб).	4	4	8

12.	Подсчет наследства. Основа долей (Асль). Доля (Сахм). Уменьшение долей (‘Ауль). Приращение долей (Радд).	4	4	8
13.	Наследование дедушки с братьями и сестрами. Наследники материнского родства (Заву Аль-Архам)	4	4	8
		72	72	144
Итого аудиторных часов по модулю				72

Модуль 4. «Российское законодательство в сфере свободы совести»				
№	Темы лекционного (ЛЗ) и/или практического (ПЗ) занятия	Объем (час)		
		аудиторных занятий	самостоятельной работы	всего
1.	Российское государство и религиозные объединения: этапы становления взаимоотношений в постсоветский период.	4	4	8
2.	Свобода совести в международном, российском законодательстве	4	4	8
3.	ФЗ РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях»	8	8	16
4.	Государственная политика в	8	8	16

	отношении религиозных объединений: механизм формирования и реализация			
5.	Принципы взаимоотношений государства и религиозных объединений	8	8	16
6.	Государственная политика в отношении религиозных объединений: механизм формирования и реализации	4	4	8
		36	36	72
Итого аудиторных часов по модулю				36

Модуль 5. «Вопросы управления мусульманской религиозной общиной»				
№	Темы лекционного (ЛЗ) и/или практического (ПЗ) занятия	Объем (час)		
		аудиторных занятий	самостоятельной работы	всего
1.	Развитие организационной структуры религиозных организаций.	8	8	16
2.	Планирование и организация деятельности в религиозной организации	4	4	8
3.	Мотивация и контроль деятельности религиозных организаций.	8	8	16
4.	Организационное поведение организаций.	4	4	8
5.	Образцы правовых документов, касающиеся организации и	4	4	8

	деятельности духовных организаций, учреждений и форм деятельности.			
6.	Статьи нормативных документов.	4	4	8
7.	Менеджмент руководителя религиозной организации	4	4	8
		36	36	72
Итого аудиторных часов по модулю				36

Модуль 6. «Секты и религиозные группы в исламе. Проблемы профилактики терроризма и экстремизма»				
№	Темы лекционного (ЛЗ) и/или практического (ПЗ) занятия	Объем (час)		
		аудиторных занятий	самостоятельной работы	всего
1.	Причины (внутренние и внешние) появления различных течений и групп в исламе.	8	8	16
3.	Хадис о 73 группах (мнение Джумхур, Карадави, аль-Буты	4	4	8
4.	Понятие ахль ас-сунна валь-джамаа (4 мазхаба фикха, 2 школы иьтикада)	8	8	16
5.	Понятие бидъа, даляль, куфр, ширк	8	8	16
6.	Краткий обзор о средневековых течениях в исламе (мутазилиты, джахмиты, мурджииты, хариджиты, шииты умеренные	4	4	8

	и крайние).			
7.	Современные религиозно-политические течения и группы в исламе в мировом масштабе и в России	4	4	8
8.	Джамааттаблиг. История происхождения, территория распространения, основные идеи и методы работы, литература, недостатки (вероятность опасности, вреда).	4	4	8
9.	Хизбут-тахрир. История происхождения, территория распространения, основные идеи (цели) и методы работы, литература, недостатки (вероятность опасности, вреда)	8	8	16
10.	Ваххабийя (саляфийя). Умеренные (мадхалиты), средние и крайние (такфириты, джихадисты).	8	8	16
11.	Классические такфириты (джамаатат-такфирваль-хиджра) (такфир мусульман, изоляция, Махди). История происхождения, территория распространения, основные идеи	8	8	16
12.	Особое понимание таухида, ширка, три элемента (для	8	8	16

	крайних): хиджра-джамаат-джихад) и методы работы, литература, недостатки (вероятность опасности, вреда, угроза)			
		72	72	144
Итого аудиторных часов по модулю				72

Модуль 7. Психологические аспекты управленческой деятельности имама				
№	Темы лекционного (ЛЗ) и/или практического (ПЗ) занятия	Объем (час)		
		аудиторных занятий	самостоятельной работы	всего
1.	Управление чужим поведением. Убеждение, внушение, технологические приемы взаимодействия.	10	10	20
2.	Эффективное лидерство. Формирование лидерского поведения	10	10	20
3.	Основы конфликтного взаимодействия. Управление конфликтами в условиях конфессиональных отношений	12	12	24
4.	Понятие консультирования, этапы.	10	10	20
5.	Понятие эмоций, чувств	10	10	20
6.	Основные техники при беседе с прихожанами мечетей	10	10	20

7.	Уровни ответов в активном слушании. Работа с чувствами. Практическое применение полученных знаний. Проработка в парах.	10	10	20
		72	72	144
Итого аудиторных часов по модулю				72

6. Темы рефератов

1. Традиционный ислам в России и свобода совести.
2. Ислам в России и демократия.
3. Взаимодействие ислама и национальных традиций в повседневной деятельности имама.
4. Знания о радикальных мусульманских движениях и организациях в профилактической деятельности имама.
5. Фундаменталистские течения в исламе (*ваххабизм, салафия, таблиг, нурджулар*).
6. Практика профилактики религиозного экстремизма в работе имама.
7. Правила этикета для имама.
8. Технология организации совместной деятельности в религиозных организациях.
9. Технологии воспитательной работы среди верующих.
10. Межконфессиональная солидарность.
11. Религиозная самоидентификация.
12. Религиозная организация и ее правовое сопровождение.
13. Нормативные документы о деятельности религиозных организаций.
14. Исламская религиозная организация и СМИ.
15. Исламская культура в быту.
16. Экономические документы в деятельности религиозной организации.
17. Толерантность в деятельности имама.

7. Примерные варианты тестов

Модуль 1

В аяте: «Рука Аллаха (йадулла) поверх их рук» слово «йадулла» следует:

А. Не толковать.

Б. Толковать: «У Аллаха есть орган рука, но она не похожа на человеческую».

В. Толковать: например «Могущество Аллаха».

Г. _____

Определение имана (по Тахави):

А. *Тасдик биль-кальб.*

Б. *Тасдик биль-кальб ва икрар бильлисан.*

В. *Тасдик биль-кальб ва икрар бильлисан ва амаль бильджаварих.*

Суть имана (*хакыкат аль-иман*):

А. Не увеличивается и не уменьшается (*ля йазид ва ля йанкус*).

Б. Увеличивается и уменьшается (*йазид ва йанкус*).

Каково правильное понимание с точки зрения большинства Ахли-с-Сунны аята “Милостивый над Троном *истава*” (Таха,5)

а) Глагол “*истава*’ ” означает «утвердился», Всевышний существует в пространстве над Троном, каким образом произошло утверждение известно только Ему.

б) Глагол “*истава*’ ” имеет множество значений в арабском языке, смысл его в этом аяте лучше знает Он, веруем в аят и отрицаем любое уподобление творениям, в том числе охарактеризованность местом или направлением.

с) Глагол “*истава*’ ” имеет множество значений в арабском языке, смысл его в этом аяте лучше знает Он, веруем в аят и допускаем выражение, что Всевышний находится над Троном в переносном значении, как царь над подчиненным.

1. Какова позиция Ахлю-с-Сунны в вопросе деяний людей?

- а) Люди не имеет выбора, их действия созданы Всевышним
- б) Люди имеют выбор, они сами создают свои действия
- в) Люди имеют выбор, их действия созданы Всевышним

2. Вопрос «Где Аллах?»:

- А. Нельзя задавать, потому что Аллаху не присуще местоположение.
- Б. Можно задать и правильный ответ будет «На небе» или «На троне».
- В. Можно задать в значении величия Аллаха.
- Г. _____

Модуль 2

1. Празднование *мавлуда* является:

- А. Доброй традицией
- Б. Сунной
- В. Недопустимым нововведением (*бидгат*)
- Д. _____

2. Поминки (*маджлис*) на 40-й день:

- А. Надо проводить, потому что таков обычай
- Б. Надо проводить, потому что есть шанс сделать *дагъват* людям
- В. Не надо проводить, потому что *бидгат* (неприемлемое нововведение в религии)

Модуль 3

1. Какой из перечисленных пунктов не является условием наследования:

- А) Смерть наследодателя
- Б) Смерть наследника
- В) Жизнь наследника
- Г) Знание законов распределения наследства

2. Кто является обладателем обязательной определенной доли:

- А) Сын
- Б) Брат
- В) Сестра отца (тетя)
- Г) Дочь

3. Если наследниками являются: сын, дочь и мать, то какую долю наследства получает мать:

- А) $\frac{1}{2}$
- Б) $\frac{1}{3}$
- В) $\frac{1}{4}$
- Г) $\frac{1}{6}$

4. Кто может воспрепятствовать наследованию матери матери (бабушки)

- А) Мать
- Б) Отец
- В) Мать отца
- Г) Прабабушка

5. Бракосочетание без государственной регистрации является:

- а) недействительным
- б) действительным
- в) приостановленным

6. Свидетели являются условием:

- А) Безотзывности брака
- Б) Приведения брака в исполнение
- В) Действительности брака

7. Свататься к сосватанной женщине

- А) разрешено

- Б) запрещено
- В) порицается
- Г) одобряется

Модуль 4

1. В соответствии с ГК РФ гражданские права и обязанности возникают:

- 1) из договоров и иных сделок, предусмотренных законом или ему не противоречащим
- 2) из актов международного права
- 3) по решению надзорных органов
- 4) в результате принятия решения на сходах граждан.

2. В соответствии с Конституцией РФ (1993) Федеральный Закон «О свободе совести и общественных объединениях» принят:

- 1) постановлением Правительства РФ,
- 2) нормативным актом министерства РФ.
- 3) Декларацией ЮНЕСКО ООН
- 4) Государственной Думой Российской Федерацией

3. Факт нарушения права на свободу мысли, совести и религии устанавливается:

- 1) решением уполномоченного судебного органа в судебном процессе
- 2) решением профсоюзного собрания
- 3) решением собрания религиозного объединения
- 4) представлением Прокуратуры РФ

4. Возврат экспроприированных культовых зданий религиозным организациям осуществляется:

- 1. Политическими партиями,
- 2. Общественными организациями
- 3. Благотворительными Фондами

4. Государственными органами и местными органами самоуправления

Модуль 5

1. В чем заключается лексическое значение слова «даъва», что оно означает в шариате?

- А. Призыв к исламу
- Б. Продвижение исламского учения
- В. Усилия, направленные на изучение ислама
- Г. Призыв к исламскому образу жизни

2. Что означает термин *ль-амру биль-маъруф ва нахью ан ал-мункар*?

- А. Призыв к благому и удержание от запретного
- Б. Призыв к предписываемому в исламе и предупреждение о последствиях отклонений от его норм
- В. Призыв к исламу и запрет порицаемого

3. Категории и группы людей, к которым ислам обращает свой призыв.

- А. Все люди, живущие в нашей стране
- Б. Только мусульмане
- В. Только соблюдающие предписания ислама
- Г. Все люди в независимости от их места проживания и их убеждений

Модуль 6

1. Как трактовать хадис «Между человеком и неверием оставление намаза»?

- А. Понимать в прямом смысле, т.е. оставляющий молитву – неверный (кафир).
- Б. Если человек оставил молитву, то он теряет статус верующего человека.
- В. Здесь под неверием понимается большой грех.
- Г. Намаз — это часть сущности веры (хакыйкат аль-иман).

2. Как трактовать хадис «Кто умрет, не принеся клятвы на верность халифу, тот умрет смертью времен джахилии»?

- А. Т.е. все являются грешниками, потому что нет халифата.
- Б. Речь идет о ситуации, когда был халифат, это не относится к сегодняшней ситуации.
- В. Надо присягнуть амиру Хизб-ут-Тахрир и в составе этой партии возродить халифат.
- Г. Надо срочно отправиться на поиски халифа, чтобы присягнуть ему.

3. Мухаммад Саид Рамадан аль-Бути предложил под словом «уммати» в хадисе о расколе на 73 группы понимать:

- А. всех людей, живущих в эпоху миссии Пророка Мухаммада до Судного Дня.
- Б. всех мусульман.
- В. только суннитов (ахль ас-сунна валь-джамаа).
- Г. только шиитов.

4. Таухид (единобожие) у мусульман традиционных толков:

- А. состоит из двух составляющих - Улюхийя (Божественность), Рубубийя (Господственность).
- Б. состоит из трех составляющих - Улюхийя (Божественность), Рубубийя (Господственность), таухид аль-асма вас-сыфат (единство в Именах и Атрибутах).
- В. состоит из четырех составляющих - Улюхийя (Божественность), Рубубийя (Господственность), таухид аль-асма вас-сыфат (единство в Именах и Атрибутах) и Хакимийя (Власть).
- Г. все предложенные варианты неверны.

Модуль 7

1. Элементом активного слушания является:

- 1. Желания помочь «здесь-и-сейчас».
- 2. Желание дать совет.
- 3. Аудитория, где будут говорить.
- 4. Все перечисленное.

2. Признак хорошего слушателя:

1. Он думает о своем ответе, когда я еще говорю.
2. Он дает совет.
3. Он старается «решить» мою проблему.
4. Он входит в мою ситуацию и положение.

3. Без какого шага в переговорах сложно добиться понимания и принятия задачи?

1. Улыбка.
2. Четкая оговорка договоренностей.
3. «Холодный разговор» (контакт).
4. Фраза «Правильно ли я Вас понял?»

8. Примерные варианты контрольных вопросов

1. В чем отличия богословских школ матуридитов и ашаритов?
2. Статус *тавасуля* в исламе.
3. Как должна осуществляться информационная работа руководителя мусульманского прихода?
4. Какие виды социальной работы особенно важны для мусульманской общины?
5. Обязаны ли мусульмане, с точки зрения современных богословов и правоведов, регистрировать брачные отношения в ЗАГСЕ?
6. К чему следует апеллировать при консультировании прихожан в вопросах наследования?
7. Какие правовые вопросы особенно актуальны для мусульманской общины?
8. Какие законы регламентируют образовательную деятельность в мусульманской общине?
9. Перечислите основные требования к уставу местной мусульманской религиозной организации.
10. Какие основные принципы планирования деятельности мусульманской религиозной организации.

11. Какие современные исламские неортодоксальные течения действуют (официально и неофициально) на территории РФ?
12. Какая тактика действий адептов течения Хизб-атТахрир и основные способы противостояния ей.
13. В чем значимость психологических знаний для современного имама?
14. Перечислите пять основных запретов в общении с «эмоционально заряженными» прихожанами.

9. Информационное обеспечение Программы

Компьютерный класс с доступом в Интернет для работы с сетевыми ресурсами; ноутбук, проектор. Ресурсы сайтов darul-kutub.com, darulfikr.ru

10. Методические рекомендации по освоению Программы

Программа реализуется по модульной схеме обучения, модули осваиваются параллельно. Модульный принцип предполагает отказ от предметного преподавания и расширение междисциплинарных связей.

Модульная система определяет особую роль преподавателя, так как обучаемый должен иметь возможность работать с консультантом, который оказывает ему учебно-методическую помощь на всех этапах освоения данной программы.

Модуль программы представляет собой программу обучения (законченный блок информации, формирующий компетенции определенного уровня), которая индивидуализируется по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, а также темпам обучения.

Профессионально-образовательный модуль является структурно-сложным дидактическим и одновременно процессуальным обучающим компонентом, включающим в свой состав различные элементы. Учебный курс представляется как совокупность учебных модулей, прохождение которых возможно в различном порядке в зависимости от контекста использования курса, определяемого либо целью обучения, либо особенностями обучаемого. Тематически модули данной

программы имеют четкие междисциплинарные связи, обусловленные особенностями содержательной части программы.

Порядок освоения модулей особой значимости не имеет.

Освоение программы происходит посредством аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателя курсов повышения квалификации.

Аудиторные занятия являются основной формой освоения содержания образовательной программы курсов, которые в свою очередь делятся на лекционные, семинарские и практические занятия.

Лекционные занятия на них реализуются основная часть программы курсов, которые составляют основу теоретического обучения. На лекции излагаются систематизированные основы фундаментальных научных знаний по дисциплине, раскрываются современное состояние и перспективы развития соответствующей области знаний, концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность, развивается творческое мышление.

Ведущим методом проведения лекционного занятия является устное изложение учебного материала, сочетающее элементы рассказа с объяснениями, доказательствами, обобщениями, выводами и сопровождающееся демонстрацией видео- и киноматериалов, схем, плакатов, слайдов.

Семинарские занятия (семинары) направлены на коллективное обсуждение теоретических и методических вопросов курса, формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала. Главной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их углубленное изучение в интересах привития обучаемым навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирования и развития у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, формулировать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

В методическом плане семинарские занятия представляют собой развернутую беседу (свободную научную дискуссию) по теме семинара под

руководством преподавателя. Основой беседы (дискуссии) могут служить выступления слушателей с сообщениями, докладами, рефератами.

При проведении проблемного семинара (исследовательского) свободная дискуссия может сочетаться с элементами ролевых ситуационных игр, дискуссионного клуба и проводиться в форме «деловой игры», «круглого стола», «пресс-конференции». зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности. Главным содержанием этих занятий является индивидуальная практическая работа студентов под руководством преподавателя. Занятия могут носить как репродуктивный, так и поисковый характер (решение новой проблемы).

Практические занятия - одна из основных форм обучения слушателей в системе дополнительного профессионального образования. Их сущность заключается в закреплении теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарах, во время самостоятельной подготовки слушателей, а, главное в приобретении и закреплении определенных умений и профессиональных навыков.

Основными видами практических занятий могут быть: практическое занятие (упражнение), лабораторная работа, производственная практика (стажировка), курсовая работа (курсовое проектирование), выполнение выпускной квалификационной работы (дипломный проект, дипломная работа), самостоятельная работа студентов на материальной части, в том числе и под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой дисциплины и темы практические занятия проводятся в специализированных классах, лингафонных кабинетах, компьютерных залах и центрах, на «живой» (штатной) технике, ее макетах и тренажерах, спортзалах и других спортивных сооружениях, а также других специально оборудованных в материально-техническом отношении местах. Как правило, эти занятия проводятся с использованием технических средств обучения, специально подготовленных информационных материалов, текстовых и графических заданий.

Основу методики проведения практических занятий составляет практическая работа (тренировка) обучаемых. При этом занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Занятия, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении слушатели пользуются подробными инструкциями (указаниями), в которых изложены цель их действий, пояснения (теория, основные характеристики), порядок выполнения работы, приводятся готовый справочный материал (таблицы, схемы, графики), учебная и специальная литература.

Практические занятия проводятся с целью углубленного изучения дисциплины, приобретения и закрепления практических навыков и умений по применению теоретических знаний для решения задач. На этих занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку

В рамках проблемного обучения можно выделить такой вид занятий, как **кейс-стади**, основанный на разборе практических ситуаций.

Case Study стал одной из основных технологий бизнес-образования. Метод изучения конкретных ситуаций (кейсов) возник в начале XX в. в Школе бизнеса Гарвардского университета.

Существуют различные обозначения технологии обучения менеджеров case study, хотя это различия в нюансах. В зарубежных публикациях приходилось встречаться с такими подходами, как метод изучения ситуаций кейс стади (case studies), деловых историй (case stories) и, наконец, просто метод кейсов (case method). В российских, а также русскоязычных изданиях чаще всего говорится о методе конкретных ситуаций (КС), деловых ситуаций, кейс-методе, а в предисловии к переведенному на русский язык одному известному американскому учебнику по стратегическому маркетингу даже пишется о ситуационных задачах.

Метод кейс стади стал наиболее известным в программах подготовки менеджеров, в том числе в программах МВА. Он эффективен прежде всего для формирования таких ключевых профессиональных компетенций менеджеров в процессе обучения, как коммуникабельность, лидерство, умение анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях стресса и недостаточной информации.

В этом своем качестве Case Studies выступает как принципиально необходимое дополнение к лекционной методике проведения занятий, которая

является «каркасообразующим» элементом обучения в классической, университетской системе образования.

Вместе с тем метод кейс-стади не столь «инновационен» как такие, более новые технологии обучения, как метод обучения действием, тренинги, компьютерные обучающие программы и симуляции.

Таким образом, метод кейс-стади предполагает:

- подготовленный в письменном виде пример кейса из практики бизнеса;
- самостоятельное изучение и обсуждение кейса студентами;
- совместное обсуждение кейса в аудитории под руководством преподавателя;
- следование принципу «процесс обсуждения важнее самого решения».

Акцентирование внимания на активном участии слушателей в изучении и обсуждении кейсов — это отличительная особенность именно ДПО. Оно, как известно, воплощается не только в рассматриваемом методе. В целом ДПО во главу угла учебного процесса ставит самостоятельную работу слушателей, их инициативность, известное «расталкивание локтями», хотя последнее и предполагает определенные «правила игры», распространяемые на работу в командах.

Во-первых, учебная ситуация специально готовится (пишется, редактируется, конструируется) для целей обучения. В таком смысле — это «препарированная» автором ситуация из жизни. Методическая проработанность конкретных ситуаций, используемых для обсуждения или других учебных целей, должна создать творческую и одновременно целенаправленную, управляемую атмосферу в процессе обсуждения.

Во-вторых, кейс должен соответствовать определенному концептуальному полю того учебного курса или программы, в рамках которого рассматривается.

Кейс потому и учебный, что учит, формирует определенные профессиональные навыки в контексте конкретного научного и методического мировоззрения.

В-третьих, кейсов может быть много, но при любых их разновидностях работа с ними должна научить слушателей анализировать конкретную

информацию, проследить причинно- следственные связи, выделять ключевые проблемы и (или) тенденции в процессах. Наличие реальной, актуальной с точки зрения обучения информации — это необходимое, хотя недостаточное условие наличия учебной ситуации.

По своему назначению конкретные ситуации в самом укрупненном виде можно разделить на:

- иллюстративные;
- аналитические;
- связанные с принятием решений.

Письменное представление любой ситуации должно включать:

1) титульный лист с кратким, запоминающимся названием кейса (в примечании указываются автор и год написания);

2) введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории фирмы, указывается время начала действия;

3) основную часть, где содержатся главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;

4) заключение (концовку), где ситуация может «зависать» на том этапе своего развития, который требует соответствующего решения проблемы.

В методике обучения, основанной на разработке и обсуждении «определенным образом» конкретных ситуаций, кроме собственно самой ситуации должно быть обеспечено и соответствующее информационное и методическое сопровождение. Очень часто целесообразно важную, но косвенную информацию, связанную с внутренней проблемой кейса, переносить в приложения.

Кроме приложений, в полный комплект под названием «учебная конкретная ситуация» входят заключение по ситуации, в котором излагается «решение» ситуации, как правило, представляющее развитие ситуации в реальной жизни, и, что еще более важно, записка для преподавателя (teaching note). Последняя описывает методические особенности работы с ситуацией в «классе», авторский анализ ситуации, т. е. те советы, без которых для любого преподавателя, планирующего использовать данную конкретную ситуацию, работа с ситуацией становится полной импровизацией.

Деловая игра - средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «Мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение. Проблемно-ориентированная деловая игра проводится обычно не более 3 дней. Она позволяет сгенерировать решение множества проблем и наметить пути развития организации, запустить механизм реализации стратегических целей.

Сценарий проведения деловой игры чаще всего имеет следующий вид.

Во вступительном слове перед участниками игры ставятся задачи, представляются руководители и организаторы игры, объявляется ее программа. В проблемной лекции дается установка участникам: преодолеть психологическую инерцию мышления, разрушить традиционную схему взглядов и представлений и, хотя бы на некоторое время, оторваться от традиционных условий, устоявшихся стереотипов мышления.

После лекции проводится несложная вступительная ролевая игра. Ее цель - активизировать участников игры, пробудить в них творческие силы, сблизить друг с другом, если ранее им не приходилось работать в таком составе, создать атмосферу доброжелательности и доверия, с одной стороны, соперничества и творческой дискуссии - с другой.

Далее все участники произвольно делятся на несколько равных групп, которые будут работать по заявленной проблеме. Каждая выдвигает кандидата, который готовит свою программную речь и выступает с ней. По результатам обсуждения проходит голосование. Ролевая игра идет в быстром темпе, развивая импровизационное мышление игроков.

После этого равные по количеству и представительству (функциональному и уровневому) группы, сформированные заранее, удаляются, каждая в свое помещение, для проведения мозговой атаки по одной из проблем. В каждой из таких групп имеется игротехник-методист, задача которого сводится к умелой организации процесса.

Работа поисковой группы при каждой новой мозговой атаке начинается с выбора лидера по данной проблеме, который должен

организовать работу группы, подготовить доклад к конференции и в конкурентной борьбе защитить выбранную программу действий. Одновременно с лидером выбирается оппонент, его задача - дать оценку программы смежной группы. Методист помогает руководителю поисковой группы организовать коллективную работу, выработать предложения.

Игротехник-методист должен добиться, чтобы по каждой из проблем были избраны новый лидер поисковой группы и новый оппонент, таким образом достигается максимальная активность всех участников игры. При выборе лидера очень важно соблюдение демократичности: в лидеры должны выдвигаться как руководители, так и рядовые специалисты.

По завершению самостоятельной работы поисковая группа защищает свой проект на общей конференции. К докладам обычно предъявляются следующие требования:

1. Дать краткий анализ поставленной проблемы.
2. Обосновать выработанные предложения.
3. Доказать практическую значимость предложений и возможность их реализации.

В проблемно-ориентированной деловой игре все равны, административные должности на период игры «ликвидируются», никто не должен пользоваться

каким-либо преимуществом. Разрешается высказывать любые идеи, однако в процессе игры совершенно недопустима критика личности.

Лабораторные занятия, являясь особой формой практического занятия, позволяют объединить теоретико-методологические знания и практические навыки учащихся в процессе научно-исследовательской деятельности, обучить слушателей методам экспериментальных исследований. На лабораторных занятиях слушатели получают также навыки практической деятельности путем работы с материальными объектами или моделями предметной области курса под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа под руководством преподавателя предполагает деятельность слушателя, осуществляемую по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, но без непосредственного участия руководителя занятия в рамках аудиторного времени. Это занятие преследует цель углубить или приобрести новые знания на основе самостоятельного изучения рекомендованных, а также лично подобранных слушателем научно-теоретических источников

Коллоквиум - собеседование преподавателя со слушателями, проводимое по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью оценки уровня знаний обучаемых, активизации их познавательной деятельности. Эти занятия имеют и обратную связь, они позволяют с помощью обучаемых критически оценить содержание и качество учебных программ кафедры (цикла), структуры учебной кафедральной дисциплины в целом.

Теоретическая (научно-практическая) конференция представляет собой научную дискуссию, в рамках которой рассматриваются различные позиции по существующей научной проблеме. Она проводится, как правило, на завершающем этапе изучения образовательного модуля или учебной дисциплины в интересах систематизации и углубления полученных знаний, выработки у слушателей навыков сбора, анализа и обобщения информации, подготовки докладов и сообщений, приобретения опыта публичных выступлений и ведения научных дискуссий, формирования умения аргументировано отстаивать свою позицию.

Контрольное занятие проводится в конце учебного периода в интересах текущего или итогового контроля. Занятие преследует цель оценить результаты изучения учебной дисциплины. *Контрольная работа* — это вид контрольного занятия, проводимая с целью получения информации об уровне и качестве знаний и умений обучаемых, приобретенных в ходе изучения темы (нескольких тем) или раздела учебной дисциплины. Контрольное занятие, как и контрольная работа, проводится в форме устного или письменного опроса, тестирования, практического решения задач и заданий.

Консультация является одной из форм руководства учебной работой слушателей и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала, в подготовке к семинару, зачету, экзамену, написанию и защите курсовой работы, выпускных квалификационных работ. Консультации носят как индивидуальный, так и групповой характер.

При проведении консультации преподаватель разъясняет слушателям отдельные вопросы, вызвавшие трудность при самостоятельном их рассмотрении. Если преподаватель является руководителем курсовой работы или выпускной квалификационной разработки, то в режиме консультации он осуществляет практическое руководство Деятельностью обучаемого.

Защита курсовой работы как учебное занятие проводится с целью обучения слушателей практике публичного доклада научной информации и ведения научно-тематической дискуссии в рамках самостоятельно проведенного исследования, выработки умения аргументировать позицию, отстаиваемую докладчиком.

11. Требования к организации самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателей — это деятельность обучаемых, выполняемая по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. В основе самостоятельной работы слушателей лежат информационно-развивающие методы обучения в сочетании с элементами научного исследования. В системе

ДПО на самостоятельную работу с слушателями отводится около 50 % общей трудоемкости.

В ходе самостоятельной работы предполагается: закрепление и углубление полученных знаний, приобретение навыков и формирование умений; поиск и приобретение новых знаний; освоение методов самостоятельной работы с учебным материалом; приобретение и развитие навыков поиска, анализа и обобщения информации, а также ее структурирования; подготовка к предстоящим учебным занятиям, зачетам и экзаменам.

В качестве основных видов самостоятельной работы слушателей принято считать: выполнение текущих домашних заданий (прочтение рекомендованной литературы, выполнение упражнений, решение задач и заданий); выполнение контрольных работ; написание рефератов; подготовка тематических сообщений к семинарам и выступлениям на конференции; разработка курсовой работы, выпускной аттестационной работы, дипломной работы.

Выполнение текущих домашних заданий и контрольных работ осуществляется, как правило по заданию преподавателя, объявленному на предыдущем занятии. Их выполнение может осуществляться в форме чтения или заучивания учебного материала, практического решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений, просмотра учебных видеофильмов, прослушивания учебных аудиозаписей и радио передач, в том числе и на иностранном языке, анализа, сбора, обобщения и накопления учебной и научной информации, конспектирования этой информации, написания сочинений и других научных разработок.

Подготовка тематических сообщений к семинарам и выступлениям на конференции - вид деятельности обучаемых, в основе которой лежит их самостоятельная работа или работа под руководством преподавателя с целью сбора, анализа, структурирования и письменного изложения информации в виде доклада для его публичного представления на соответствующих занятиях

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Модуль 1. Актуальные вопросы исламского вероучения

Основная литература

1. Введение в исламское вероучение: Учебное пособие / Р.К. Адыгамов. - Казань: РИИ, 2015. - 160 с. – (ЭБС)
2. Са‘ди, Абд-ал-Малик Исламское вероучение: толкование акыды "Ан-Насафия" [Электронный ресурс] / Са‘ди, Абд-ал-Малик. - Казань: Институт истории АН РТ, 2013. - 250 с. - Режим доступа: <http://www.znaniium.com/> (ЭБС)

Дополнительная литература

1. Акида Ат-Тахавийя. Разъяснение вероубеждения ахлю-сунна валь-джамаа Автор: Абу Джафар ат-Тахави / Перевод: Рашид Исаев ЧУ «ИД «Хузур»-«Спокойствие» Казань 2017 г.
2. Исламское вероучение (Иляхият) [Электронный ресурс]: Хрестоматия / Д.А. Шагавиев. - Казань: ТГГПУ, 2008. - 297 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com>
3. Исламское вероучение (мутун) [Электронный ресурс]: Хрестоматия /сост. Р.К. Адыгамов. – Казань: ТГГПУ, 2008. - 133 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com>
4. Каббани, М. Х. Энциклопедия исламской доктрины. Том первый. Вероучение (Акыда) [Электронный ресурс] / Пер. с английского. – Казань: РИУ, 2012. – 242 с.

Модуль 2. Проповедническая деятельность и основы ораторского искусства

Основная литература

1. Адыгамов Р.К. Основы проповеди и обязанности имама: учебное пособие. – Казань: РИИ. - 2015. - 262 с. (ЭБС)
2. Риторика / Кузнецов И.Н., - 6-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 560 с. (ЭБС)

3. Нуриева, Ф.Ш. Религиозная риторика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.Ш. Нуриева, Г.С. Нуриев, Ф.Г. Миннуллин. - Казань: КФУ, 2013. - 420 с. (ЭБС)

Дополнительная литература

1. Основы проповеди и обязанности имама / Якупов В.М. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 81 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog> (ЭБС)

2. Якупов В.М. Основы проповеди и обязанности имама / Якупов В.М. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 81 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/555164> (ЭБС)

3. Валиуллин, К.Х. Исламское воспитание [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Наб. Челны: Центр «Свет ислама», 2013. - 209 с. - Режим доступа: <http://znanium.com> (ЭБС)

Модуль 3 Вопросы личного статуса в исламском праве: семейное право и наследственное право

Основная литература

1. Нургалеев, Р. М. Классическое мусульманское семейное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. М. Нургалеев. - Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2013. - 100 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com>

2. Личный статус в исламе / Нургалеев Р.М. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 278 с. (ЭБС)

3. Наследственное право в Исламе: учебное пособие / Р.М. Нургалеев. - Казань: РИИ, 2011. - 132 с. (ЭБС)

Дополнительная литература

1. Религиозно-правовые вопросы в современном исламском праве / Муратов М.Р. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 189 с. (ЭБС)

Модуль 4 «Российское законодательство в сфере свободы совести»

Основная литература

1. Димитров Н.Н. Российское государство и религия: правовые основы взаимоотношений [Электронный ресурс]: монография/ Димитров Н.Н., Ловинюков А.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российская таможенная академия, 2011.— 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69778.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Набиев, Р.А. Государственно-конфессиональные отношения в России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.А. Набиев, А.А. Гафаров, Р.Р. Ибрагимов; под общ. ред. проф. Р.А. Набиева. – Казань: Казан. ун-т, 2013. – 204 с. – (Серия: «Культура, религия и общество»).

3. Набиев, Р.А. Государство и религия в 1990-е – 2000-е гг. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Р.А. Набиев. - Серия: «Культура, религия и общество». – Казань, 2013. – 234 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

Дополнительная литература

1. Погасий А.К. - Религиозное право. Юридические аспекты религиоведения: учебник - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70781.html> — ЭБС «IPRbooks».

Модуль 5 Вопросы управления мусульманской религиозной общиной

Основная литература

1. Основы проповеди и обязанности имама: учебное пособие / Р.К. Адгамов. - Казань: РИИ. - 2015. - 262 с. (ЭБС)

2. Основы менеджмента: Учебное пособие / А.П. Балашов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. (ЭБС)

Дополнительная литература

1. Якупов В.М. Основы проповеди и обязанности имама / Якупов В.М. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 81 с. (ЭБС)

Модуль 6 «Секты и религиозные группы в исламе. Проблемы профилактики терроризма и экстремизма»

Основная литература

1. Исламские течения и группы/ Шагавиев Д.А. – Казань: Хузур-Спокойствие, 2015. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/555037> (ЭБС)

Дополнительная литература:

1. Нетрадиционные религиозные культы и исламские секты. / М.Р. Салахов. – Казань: Российский исламский институт, 2015. - 65 с. - Режим доступа: <http://znanium.com> (ЭБС)

2. Са‘ди. Абд-ал-Малик. Исламское вероучение: толкование акыды «Ан-Насафия» / перевод с арабского языка. – Наб. Челны: Изд-во «Ислам нуры», 2013 – 257с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/>

3. Исламское вероучение (Иляхият) [Электронный ресурс]: Хрестоматия / Д.А. Шагавиев. - Казань: ТГГПУ, 2008. - 297 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

Модуль 7 Психологические аспекты управленческой деятельности имама

Основная литература

1. Конфликтология: учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. —

М.: ИНФРА-М, 2019. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). -
Режим доступа: <http://znanium.com> (ЭБС)

2. Конфликтология в социальной работе / Сорокина Е.Г., Вдовина М.В. -
Москва: Дашков и К, 2018. - 284 с. (ЭБС)

3. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс]: Учеб.
пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-
0354-8 (Вузовский учебник), (ЭБС)

4. Организационная психология: учебник / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров,
М.М. Абдуллаева [и др.]; под общ. ред. А.Б. Леоновой. — М.: ИНФРА-М, 2018.
— 429 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа
<http://www.znanium.com> (ЭБС)

Дополнительная литература

1. Конфликтология: Учеб. пособие / Е.А. Земедлина. - 2-е изд. - М.: ИЦ
РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 141 с.: 70x100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат) (ЭБС)

2. Конфликтология: учебник / Г.И. Козырев. — М.: ИД «ФОРУМ»:
ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Высшее образование). - Режим доступа:
<http://znanium.com/> (ЭБС)