

**Религиозная организация:  
Образовательная организация высшего образования  
«Северо-Кавказский Исламский университет  
имени Имама Абу Ханифы»**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель ЦРО ДУМ КБР

  
\_\_\_\_\_ Х.О. Дзасежев  
\_\_\_\_\_ 2022 года



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор РО: ООВО «Северо-Кавказский  
Исламский университет имени Имама Абу  
Ханифы»

  
\_\_\_\_\_ Ш.Ю. Чочаев  
\_\_\_\_\_ 2022 года



**Дополнительная общеобразовательная программа повышения  
квалификации  
«История и культура Ислама»**

## Пояснительная записка

**Дополнительная общеобразовательная программа «История и культура ислама»** (далее – Программа) была разработана для взрослых, желающих ознакомиться с основами одной из мировых религий ислама, и включает в себя практические занятия, теоретический блок в виде лекционных занятий.

Данная программа была разработана в целях распространение знаний о истории и культуре ислама среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня

Особенностью данной образовательной программы является ее строгое соответствие духовно-нравственным традициям народов России, исповедующих ислам, что на практике означает соблюдение и следование ханафитской богословско-правовой школы, традиционной, в первую очередь, для мусульманских народов России.

Мусульмане, проживающие на этой территории, имеют богатую духовную традицию, фактически утерянную в советский период. Возрождение этой традиции в России происходит на протяжении последних 25 лет: действуют мусульманские приходы, объединенные в систему духовных управлений, осуществляют деятельность духовные образовательные учреждение, издаются периодические издания, печатается литература на исламскую тематику.

Разработка и потребность в реализации данной образовательной программы стало результатом постоянного общественного запроса, вызванного интересом к истории и культуре ислама со стороны взрослого населения.

Система профессионального мусульманского образования не в состоянии полноценно удовлетворить этот запрос в силу своей специфики, и, соответственно, существует потребность в разработке краткосрочной общеобразовательной программы, освещающей основные вопросы, связанные историей и культурой ислама. Данная программа поделена на следующие образовательные модули по темам:

- вероучение и догматика

- правила рецитации Священного Корана
- вопросы религиозной практики
- обрядовая деятельность
- течения и секты в исламе
- история ислама в мире и России

В Программе приводятся темы теоретических (лекционных) (ЛК) и практических (семинарских) занятий (ПЗ) по каждому модулю, темы рефератов, примерные варианты тестов, контрольных вопросов, методические рекомендации по освоению Программы, а также требования к организации самостоятельной работы слушателей. В перечне информационного обеспечения Программы указаны основные источники, электронные ресурсы и дополнительная литература.

### **1. Целью программы является**

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения дополнительного образования в области теологических наук
- распространение знаний об исламе среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня

### **2. Трудоемкость программы составляет 108 аудиторных часа.**

### **3. Требования к результатам освоения Программы.**

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

#### ***знать:***

- Основные вопросы исламского вероубеждения согласно школе имама Аль-Матуриди;
- Вопросы, касающиеся обрядовой практики,
- Характерные черты деятельности современных исламских течений и сект и угрозу, которую они представляют.

**уметь:**

- читать Корана согласно правилам рецитации (таджвид);
- различать ложные группы и секты, убеждения которых не соответствуют общим правилам и нормам ислама;

**владеть:**

- навыками исполнения мусульманских ритуалов
- навыками проведения общественно значимых обрядов.

**4. Объем Программы и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах
<b><i>Аудиторные занятия:</i></b>	108
Лекции (ЛК)	68
Практические занятия (ПЗ)	40
<b><i>Самостоятельная работа:</i></b>	108
<b><i>ИТОГО</i></b>	216

**5. Содержание модулей Программы.**

1	Модуль 1. «Правила чтения Корана»	Аудиторные часы		Самост. работа	Всего
		Лекции	Практ. занятия		
1.1	Вводная лекция (этикет при чтении Корана) Артикуляция букв арабского алфавита.	2		2	4
1.2	Буквы истиглия - твердые звуки. Эмфатические согласные. Буквы истифаль –	2	2	4	8

	мягкие звуки.				
1.3	Идгам - (правила ассимиляции).		4	4	8
1.4	Мадд (правила удлинения гласного звука)		2	2	4
1.5	Правила чтения буквы «лям», мягкое и твердое. Правила чтения буквы «ра».		2	2	4
1.6	Вакф - правила остановки при чтении для обновления дыхания. Правила начала чтения и остановка в чтении (Ибтида' валь вакф).		2	2	4
	<b>Итого аудиторных часов 16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>32</b>

2	Модуль 2. «Вероучение ислама»	Аудиторные часы		Самост. работа	всего
		лекции	Практические занятия		
2.1	Аллах Введение Существование Аллаха Имена и атрибуты Аллаха	4		4	8
2.2	Божественные писания Введение Виды божественных писаний Коран	2		2	4

2.3	Ангелы Введение Атрибуты ангелов Обязанности ангелов Джинны Атрибуты джиннов	2		2	4
2.4	Пророки и посланники Введение Обязанности пророков Атрибуты пророков Виды чудес Мухаммад (с.а.в.)	2		2	4
2.5	Судный день, Смерть Могила, Признаки Судного дня, Воскрешение, Сбор Расчет, Сырат, Рай Ад, Заступничество	2		2	4
2.6	Предопределение Введение Попытки оправдаться предопределением Нежелательность углубления в предопределение Проблема неизменности и изменчивости веры Статус грешника в исламе	4		4	8
	<b>Итого аудиторных часов 16</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>32</b>

<b>3</b>	<b>Модуль 3.</b>	<b>Аудиторные часы</b>	<b>Самост.</b>	<b>Всего</b>
----------	------------------	------------------------	----------------	--------------

	«Основы поклонения»			работа	
		Лекции	Практические занятия		
3.1	Ритуальная чистота Малое (частичное) омовение Полное омовение. <i>Таяммум</i> . Протирание кожаной обуви Нечистоты Подмывание ( <i>истинджа</i> )	2	2	4	8
3.2	Молитва Временные границы молитв Призыв на молитву ( <i>азан</i> ) Извещение о начале совершения молитвы ( <i>икамат</i> ) Условия действительности совершения молитвы Столпы молитвы ( <i>фарды</i> ) Обязательные действия ( <i>ваджибы</i> ) молитвы Рекомендуемые действия ( <i>суннаты</i> ) молитвы Выполнение молитвы в пути Коллективная молитва Пятничная молитва Праздничная молитва в день праздника Разговенья и в день праздника Жертвоприношения Добровольные молитвы	4	2	6	12

	Действия, нарушающие молитву Порицаемые действия во время молитвы				
3.3	Пост Причины, которые допускают несоблюдение поста Действия, нарушающие пост Действия, не нарушающие пост Порицаемые действия во время поста Виды поста <i>И'тикаф</i> Милостыня-фитр	2	2	4	8
3.4	Закят Необходимые условия обязательности выплаты закята с имущества Кому выплачивается закят	2	2	4	8
	<b>Итого аудиторных часов 18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

<b>4</b>	<b>Модуль 4 «История исламской цивилизации»</b>	<b>Аудиторные часы</b>		<b>Самост. работа</b>	<b>Всего</b>
		<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>		



4.1	«Классическая» исламская цивилизация, ее истоки, формирование, категории, VII-XII вв.	4		4	8
4.2	Распад халифата и новые исламские государства, XIII-XVII вв.	2		2	4
4.3	Колониальный «вызов» Запада и исламский реформизм, XVIII-XIX вв.	2		2	4
4.4	Ислам в России	4		4	8
	<b>Итого аудиторных часов 12</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>24</b>

5	Модуль 5. «Исполнение основных мусульманских религиозных обрядов»	Аудиторные часы		Самост. работа	Всего
		Лекции	Практические занятия		
5.1	- Роль мечетей в общественной жизни - Создание приходов - Важность исполнения основных обрядов - Важность <i>дагвата</i> (призыва)	4	4	8	16
5.2	- Коллективные молитвы - Пятничная проповедь	4	4	8	16
5,3	- Ураза-байрам	4	4	8	16

	- Корбан-байрам				
5.4	- Меджлисы - Имянаречение	4	4	8	16
5.5	- Обряд бракосочетания( <i>никах</i> ) - Погребальные обряды	4	4	8	16
	<b>Итого аудиторных часов 40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>80</b>

6	Модуль 6. «Религиозные течения и секты»	Аудиторные часы		Самост. работа	Всего
		Лекции	Практические занятия		
6.1	Введение. Причины (внутренние и внешние) появления различных течений и групп в исламе. Хадис о 73 группах (мнение Джумхур, Карадави, аль-Буты). Понятие ахль ас-сунна валь-джамаа (4 мазхаба фикха, 2 школы иьтикада).	2		2	4
6.2	Современные религиозно-политические течения и группы в исламе в мировом масштабе, России (коротко какие есть). Джамаат таблиг. История происхождения, территория распространения, основные	2		2	4

	идеи и методы работы, литература, недостатки (вероятность опасности, вреда). Хизб ут-тахрир. История происхождения, территория распространения, основные идеи (цели) и методы работы, литература, недостатки (вероятность опасности, вреда).				
<b>6.3</b>	Ваххабийя (саляфийя). Умеренные (мадхалиты), средние и крайние (такфириты, джихадисты). Рекомендации (литература, сайты).	2		2	4
	<b>Итого аудиторных часов 6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>12</b>

## 6. Темы рефератов

1. История переводов Корана в России.
2. Канонические стили чтения Корана
3. Категории грехов в исламском вероучении
4. Отличительные особенности выполнения намаза в ханафитском мазхабе
5. Особенности совершения паломничества.
6. Пост в месяц Рамадан
7. Правила распределения закята
8. Значение и место исламской цивилизации в мировой истории
9. Ислам в России до 1917 г.
10. Ислам в Советском Союзе
11. Важность совершения призыва(дагъвата) в исламе
12. Традиции Курбна Байрама у российских мусульман
13. Обряд бракосочетания согласно ханафитскому мазхабу
14. Причины появления первых мусульманских сект

15. Движения ваххабия и ее деятельность в России.
16. Традиционализм в религии с современной точки зрения
17. Движение Хизб-ат-Тахрир
18. Исламская культура в быту.

## **7. Примерные варианты оценочных материалов**

В процессе освоения модулей образовательной программы в целях контроля качества рекомендуется проводить тестирование. Образцы тестовых материалов приводятся ниже.

### **Модуль 1**

**1. В последнем аяте суры «аль-Фатиха» мадд алиф (ад-даллин) тянется:**

- a) два *хараката*
- b) четыре-пять *харакатов*
- c) шесть *харакатов*

**2. Какие из нижеперечисленных букв являются твердыми?**

- a) ا
- b) خ
- c) ب
- d) ج
- e) ط

**3. Солнечных и лунных букв в арабском языке (соответственно):**

- a) 14 и 14
- b) 10 и 18
- c) 13 и 15
- d) 15 и 13

**4. По мазхабу Абу Ханифы, аятов, требующих совершения сажда-тилява:**

- a) 19
- b) 14
- c) 16
- d) 15

## **Модуль 2**

### **1. Укажите признаки судного дня**

- a) Появлени Даджала
- b) Всемирное потепление
- c) Появление Яджужа и Маджужа
- d) Появление атомной бомбы
- e) Восход солнца с Запада

### **2. Что из нижеперечисленного являются именами архангелов:**

- a) Микаил
- b) Фидаил
- c) Джабраил
- d) Азраил
- e) Разаил

### **3. Оставляющий намаз –**

- a) *Кафир*
- b) *Фасикъ*

## **Модуль 3**

### **1. Во время стояния в молитве (*кыйам*) руки у мужчин располагаются:**

- a) На груди
- b) Над пупком
- c) Под пупком

### **2. Во время переходов в намазе при произнесении такбира:**

- a) Надо поднимать руки
- b) Не надо поднимать руки

### **3. Громкое произнесение «Амин» после Фатихи в молитве:**

- a) Сунна
- b) Макрух

#### **4. Исполнение намаза приветствия во время хутбы джумга:**

- a) Сунна
- b) Макрух

#### **Модуль 4**

#### **1. Какому мазхабу предпочитает следовать большинство мусульман России?**

- a) Ханафитскому
- b) Маликитскому
- c) Шафиитскому
- d) Ханбалитскому

#### **2. Выберите вариант, в котором праведные халифы расположены хронологически последовательно:**

- a) Абу Бакр, 'Умар, 'Усман;
- b) 'Умар, 'Али, 'Усман;
- c) Абу Бакр, 'Усман, 'Умар.

#### **3. Представители монотеистической традиции в доисламской Аравии назывались:**

- a) Ханифы
- b) Хафизы
- c) Халифы

#### **4. В какое время Арабский халифат достигнул своего расцвета:**

- a) конец VII в.
- b) середина VIII в.
- c) начало X в.

#### **Модуль 5**

#### **1. Что означает термин *ль-амру биль-маъруф ва нахью ан ал-мункар*?**

- A. Призыв к благому и удержание от запретного
- Б. Призыв к предписываемому в исламе и предупреждение о последствиях отклонений от его норм
- В. Призыв к исламу и запрет порицаемого

#### **2. Категории и группы людей, к которым ислам обращает свой призыв.**

- А. Все люди, живущие в нашей стране
- Б. Только мусульмане
- В. Только соблюдающие предписания ислама
- Г. Все люди в независимости от их места проживания и их убеждений

**3. Празднование *мавлида* является:**

- а) Доброй традицией
- б) Сунной
- в) Недопустимым нововведением (*бидгат*)
- г) Порицаемым деянием (*макрух*)

**4. Поминки (маджлис) на 40-й день:**

- а) Надо проводить, потому что таков обычай
- б) Надо проводить, потому что есть шанс сделать *дагъват* людям
- в) Не надо проводить, потому что *бидгат* (неприемлемое нововведение в религии)
- г) Надо оставить на усмотрение самих верующих

**5. Кому из следующих родственников можно отдать закят:**

- а) Отцу
- б) Тете
- в) Брату
- г) Внуку

**6. Количество *такбиров* в *джаназе* намазе:**

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 6

**7. К чему мнению следует прислушаться при определении времени начала и окончания месяца Рамадан?**

- а) Местному духовному управлению
- б) Саудовской Аравии
- в) Египту

## **Модуль 6**

**1. В число *Ахль ас-сунна вальджамага* в вопросах вероучения входят:**

- a) Ашариты
- b) Матуридиты
- c) Му'тазилиты
- d) Шииты

**2. Кто является основателем ваххабизма**

- a) Мухаммад ибн Абдальваххаб
- b) Ибн Теймия
- c) Аль-Албани
- d) Ибн Баз

**3. Где располагается штаб-квартира организации "Хизбут-тахрир"?**

- a) в Исламабаде
- b) в Лондоне
- c) в Москве
- d) в Каире

**4. Где зародилось движение «Джамагат таблиг»?**

- a) в Египте
- b) в Малайзии
- c) в Алжире
- d) в Пакистане

### **8. Информационное обеспечение Программы**

Компьютерный класс с доступом в Интернет для работы с сетевыми ресурсами; ноутбук, проектор. Ресурсы сайтов [darul-kutub.com](http://darul-kutub.com), [darulfikr.ru](http://darulfikr.ru)

### **9. Методические рекомендации по освоению Программы**

Программа реализуется по модульной схеме обучения, модули осваиваются параллельно. Модульный принцип предполагает отказ от предметного преподавания и расширение междисциплинарных связей.



Модульная система определяет особую роль преподавателя, так как обучаемый должен иметь возможность работать с консультантом, который оказывает ему учебно-методическую помощь на всех этапах освоения данной программы.

Модуль программы представляет собой программу обучения (законченный блок информации, формирующий компетенции определенного уровня), которая индивидуализируется по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, а также темпам обучения.

Профессионально-образовательный модуль является структурно-сложным дидактическим и одновременно процессуальным обучающим компонентом, включающим в свой состав различные элементы. Учебный курс представляется как совокупность учебных модулей, прохождение которых возможно в различном порядке в зависимости от контекста использования курса, определяемого либо целью обучения, либо особенностями обучаемого. Тематически модули данной программы имеют четкие междисциплинарные связи, обусловленные особенностями содержательной части программы.

Порядок освоения модулей особой значимости не имеет.

Освоение программы происходит посредством аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателя курсов повышения квалификации.

**Аудиторные занятия** являются основной формой освоения содержания образовательной программы курсов, которые в свою очередь делятся на лекционные, семинарские и практические занятия.

**Лекционные занятия** на них реализуются основная часть программы курсов, которые составляют основу теоретического обучения. На лекции излагаются систематизированные основы фундаментальных научных знаний по дисциплине, раскрываются современное состояние и перспективы развития соответствующей области знаний, концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность, развивается творческое мышление.

Ведущим методом проведения лекционного занятия является устное изложение учебного материала, сочетающее элементы рассказа с объяснениями,

доказательствами, обобщениями, выводами и сопровождающееся демонстрацией видео- и киноматериалов, схем, плакатов, слайдов.

**Семинарские занятия (семинары)** направлены на коллективное обсуждение теоретических и методических вопросов курса, формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала. Главной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их углубленное изучение в интересах привития обучаемым навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирования и развития у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, формулировать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

В методическом плане семинарские занятия представляют собой развернутую беседу (свободную научную дискуссию) по теме семинара под руководством преподавателя. Основой беседы (дискуссии) могут служить выступления слушателей с сообщениями, докладами, рефератами.

При проведении проблемного семинара (исследовательского) свободная дискуссия может сочетаться с элементами ролевых ситуационных игр, дискуссионного клуба и проводиться в форме «деловой игры», «круглого стола», «пресс-конференции». зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности. Главным содержанием этих занятий является индивидуальная практическая работа студентов под руководством преподавателя. Занятия могут носить как репродуктивный, так и поисковый характер (решение новой проблемы).

**Практические занятия** - одна из основных форм обучения слушателей в системе дополнительного профессионального образования. Их сущность заключается в закреплении теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарах, во время самостоятельной подготовки слушателей, а, главное в приобретении и закреплении определенных умений и профессиональных навыков.

Основными видами практических занятий могут быть: практическое занятие (упражнение), лабораторная работа, производственная практика (стажировка), курсовая работа (курсовое проектирование), выполнение выпускной квалификационной работы (дипломный проект, дипломная работа),

самостоятельная работа студентов на материальной части, в том числе и под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой дисциплины и темы практические занятия проводятся в специализированных классах, лингафонных кабинетах, компьютерных залах и центрах, на «живой» (штатной) технике, ее макетах и тренажерах, спортзалах и других спортивных сооружениях, а также других специально оборудованных в материально-техническом отношении местах. Как правило, эти занятия проводятся с использованием технических средств обучения, специально подготовленных информационных материалов, текстовых и графических заданий.

Основу методики проведения практических занятий составляет практическая работа (тренировка) обучаемых. При этом занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Занятия, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении слушатели пользуются подробными инструкциями (указаниями), в которых изложены цель их действий, пояснения (теория, основные характеристики), порядок выполнения работы, приводятся готовый справочный материал (таблицы, схемы, графики), учебная и специальная литература.

*Практические занятия* проводятся с целью углубленного изучения дисциплины, приобретения и закрепления практических навыков и умений по применению теоретических знаний для решения задач. На этих занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку

В рамках проблемного обучения можно выделить такой вид занятий, как **кейс-стади**, основанный на разборе практических ситуаций.

Case Study стал одной из основных технологий бизнес-образования. Метод изучения конкретных ситуаций (кейсов) возник в начале XX в. в Школе бизнеса Гарвардского университета.

Существуют различные обозначения технологии обучения менеджеров case study, хотя это различия в нюансах. В зарубежных публикациях приходилось встречаться с такими подходами, как метод изучения ситуаций кейс стади (case

studies), деловых историй (case stories) и, наконец, просто метод кейсов (case method). В российских, а также русскоязычных изданиях чаще всего говорится о методе конкретных ситуаций (КС), деловых ситуаций, кейс-методе, а в предисловии к переведенному на русский язык одному известному американскому учебнику по стратегическому маркетингу даже пишется о ситуационных задачах.

Метод кейс-стади стал наиболее известным в программах подготовки менеджеров, в том числе в программах МВА. Он эффективен прежде всего для формирования таких ключевых профессиональных компетенций менеджеров в процессе обучения, как коммуникабельность, лидерство, умение анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях стресса и недостаточной информации.

В этом своем качестве Case Studies выступает как принципиально необходимое дополнение к лекционной методике проведения занятий, которая является «каркасообразующим» элементом обучения в классической, университетской системе образования.

Вместе с тем метод кейс-стади не столь «инновационен» как такие, более новые технологии обучения, как метод обучения действием, тренинги, компьютерные обучающие программы и симуляции.

Таким образом, метод кейс-стади предполагает:

- подготовленный в письменном виде пример кейса из практики бизнеса;
- самостоятельное изучение и обсуждение кейса студентами;
- совместное обсуждение кейса в аудитории под руководством преподавателя;
- следование принципу «процесс обсуждения важнее самого решения».

Акцентирование внимания на активном участии слушателей в изучении и обсуждении кейсов — это отличительная особенность именно ДПО. Оно, как известно, воплощается не только в рассматриваемом методе. В целом ДПО во главу угла учебного процесса ставит самостоятельную работу слушателей, их инициативность, известное «расталкивание локтями», хотя последнее и предполагает определенные «правила игры», распространяемые на работу в командах.

Во-первых, учебная ситуация специально готовится (пишется, редактируется, конструируется) для целей обучения. В таком смысле — это «препарированная» автором ситуация из жизни. Методическая проработанность конкретных ситуаций, используемых для обсуждения или других учебных целей, должна создать творческую и одновременно целенаправленную, управляемую атмосферу в процессе обсуждения.

Во-вторых, кейс должен соответствовать определенному концептуальному полю того учебного курса или программы, в рамках которого рассматривается. Кейс потому и учебный, что учит, формирует определенные профессиональные навыки в контексте конкретного научного и методического мировоззрения.

В-третьих, кейсов может быть много, но при любых их разновидностях работа с ними должна научить слушателей анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и (или) тенденции в процессах. Наличие реальной, актуальной с точки зрения обучения информации — это необходимое, хотя недостаточное условие наличия учебной ситуации.

По своему назначению конкретные ситуации в самом укрупненном виде можно разделить на:

- иллюстративные;
- аналитические;
- связанные с принятием решений.

Письменное представление любой ситуации должно включать:

1) титульный лист с кратким, запоминающимся названием кейса (в примечании указываются автор и год написания);

2) введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории фирмы, указывается время начала действия;

3) основную часть, где содержатся главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;

4) заключение (концовку), где ситуация может «зависать» на том этапе своего развития, который требует соответствующего решения проблемы.

В методике обучения, основанной на разработке и обсуждении «определенным образом» конкретных ситуаций, кроме собственно самой ситуации должно быть обеспечено и соответствующее информационное и методическое сопровождение. Очень часто целесообразно важную, но косвенную информацию, связанную с внутренней проблемой кейса, переносить в приложения.

Кроме приложений, в полный комплект под названием «учебная конкретная ситуация» входят заключение по ситуации, в котором излагается «решение» ситуации, как правило, представляющее развитие ситуации в реальной жизни, и, что еще более важно, записка для преподавателя (teaching note). Последняя описывает методические особенности работы с ситуацией в «классе», авторский анализ ситуации, т. е. те советы, без которых для любого преподавателя, планирующего использовать данную конкретную ситуацию, работа с ситуацией становится полной импровизацией.

**Деловая игра** - средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «Мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение. Проблемно-ориентированная деловая игра проводится обычно не более 3 дней. Она позволяет сгенерировать решение множества проблем и наметить пути развития организации, запустить механизм реализации стратегических целей.

Сценарий проведения деловой игры чаще всего имеет следующий вид.

Во вступительном слове перед участниками игры ставятся задачи, представляются руководители и организаторы игры, объявляется ее программа. В проблемной лекции дается установка участникам: преодолеть психологическую инерцию мышления, разрушить традиционную схему взглядов и представлений и, хотя бы на некоторое время, оторваться от традиционных условий, устоявшихся стереотипов мышления.

После лекции проводится несложная вступительная ролевая игра. Ее цель - активизировать участников игры, пробудить в них творческие силы, сблизить друг с другом, если ранее им не приходилось работать в таком составе, создать атмосферу доброжелательности и доверия, с одной стороны, соперничества и творческой дискуссии с другой.

Далее все участники произвольно делятся на несколько равных групп, которые будут работать по заявленной проблеме. Каждая выдвигает кандидата, который готовит свою программную речь и выступает с ней. По результатам обсуждения проходит голосование. Ролевая игра идет в быстром темпе, развивая импровизационное мышление игроков.

После этого равные по количеству и представительству (функциональному и уровневому) группы, сформированные заранее, удаляются, каждая в свое помещение, для проведения мозговой атаки по одной из проблем.

В каждой из таких групп имеется игротехник-методист, задача которого сводится к умелой организации процесса.

Работа поисковой группы при каждой новой мозговой атаке начинается с выбора лидера по данной проблеме, который должен организовать работу группы, подготовить доклад к конференции и в конкурентной борьбе защитить выбранную программу действий. Одновременно с лидером выбирается оппонент, его задача - дать оценку программы смежной группы. Методист помогает руководителю поисковой группы организовать коллективную работу, выработать предложения.

Игротехник-методист должен добиться, чтобы по каждой из проблем были избраны новый лидер поисковой группы и новый оппонент, таким образом

достигается максимальная активность всех участников игры. При выборе лидера очень важно соблюдение демократичности: в лидеры должны выдвигаться как руководители, так и рядовые специалисты.

По завершению самостоятельной работы поисковая группа защищает свой проект на общей конференции. К докладам обычно предъявляются следующие требования:

1. Дать краткий анализ поставленной проблемы.
2. Обосновать выработанные предложения.
3. Доказать практическую значимость предложений и возможность их реализации.

В проблемно-ориентированной деловой игре все равны, административные должности на период игры «ликвидируются», никто не должен пользоваться каким-либо преимуществом. Разрешается высказывать любые идеи, однако в процессе игры совершенно недопустима критика личности.

*Лабораторные занятия*, являясь особой формой практического занятия, позволяют объединить теоретико-методологические знания и практические навыки учащихся в процессе научно-исследовательской деятельности, обучить слушателей методам экспериментальных исследований. На лабораторных занятиях слушатели получают также навыки практической деятельности путем работы с материальными объектами или моделями предметной области курса под руководством преподавателя.

*Самостоятельная работа под руководством преподавателя* предполагает деятельность слушателя, осуществляемую по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, но без непосредственного участия руководителя занятия в рамках аудиторного времени. Это занятие преследует цель углубить или приобрести новые знания на основе самостоятельного изучения рекомендованных, а также лично подобранных слушателем научно-теоретических источников

*Коллоквиум* - собеседование преподавателя со слушателями, проводимое по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью оценки уровня знаний обучаемых, активизации их познавательной деятельности.



Эти занятия имеют и обратную связь, они позволяют с помощью обучаемых критически оценить содержание и качество учебных программ кафедры (цикла), структуры учебной кафедральной дисциплины в целом.

**Теоретическая (научно-практическая) конференция** представляет собой научную дискуссию, в рамках которой рассматриваются различные позиции по существующей научной проблеме. Она проводится, как правило, на завершающем этапе изучения образовательного модуля или учебной дисциплины в интересах систематизации и углубления полученных знаний, выработки у слушателей навыков сбора, анализа и обобщения информации, подготовки докладов и сообщений, приобретения опыта публичных выступлений и ведения научных дискуссий, формирования умения аргументировано отстаивать свою позицию.

**Контрольное занятие** проводится в конце учебного периода в интересах текущего или итогового контроля. Занятие преследует цель оценить результаты изучения учебной дисциплины. *Контрольная работа* — это вид контрольного занятия, проводимая с целью получения информации об уровне и качестве знаний и умений обучаемых, приобретенных в ходе изучения темы (нескольких тем) или раздела учебной дисциплины. Контрольное занятие, как и контрольная работа, проводится в форме устного или письменного опроса, тестирования, практического решения задач и заданий.

**Консультация** является одной из форм руководства учебной работой слушателей и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала, в подготовке к семинару, зачету, экзамену, написанию и защите курсовой работы, выпускных квалификационных работ. Консультации носят как индивидуальный, так и групповой характер.

При проведении консультации преподаватель разъясняет слушателям отдельные вопросы, вызвавшие трудность при самостоятельном их рассмотрении. Если преподаватель является руководителем курсовой работы или выпускной квалификационной разработки, то в режиме консультации он осуществляет практическое руководство Деятельностью обучаемого.

**Защита курсовой работы** как учебное занятие проводится с целью обучения слушателей практике публичного доклада научной информации и ведения

научно-тематической дискуссии в рамках самостоятельно проведенного исследования, выработки умения аргументировать позицию, отстаиваемую докладчиком.

## **10. Требования к организации самостоятельной работы слушателей**

**Самостоятельная работа слушателей** — это деятельность обучаемых, выполняемая по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. В основе самостоятельной работы слушателей лежат информационно-развивающие методы обучения в сочетании с элементами научного исследования. В системе ДПО на самостоятельную работу с слушателями отводится около 50 % общей трудоемкости.

В ходе самостоятельной работы предполагается: закрепление и углубление полученных знаний, приобретение навыков и формирование умений; поиск и приобретение новых знаний; освоение методов самостоятельной работы с учебным материалом; приобретение и развитие навыков поиска, анализа и обобщения информации, а также ее структурирования; подготовка к предстоящим учебным занятиям, зачетам и экзаменам.

В качестве основных видов самостоятельной работы слушателей принято считать: выполнение текущих домашних заданий (прочтение рекомендованной литературы, выполнение упражнений, решение задач и заданий); выполнение контрольных работ; написание рефератов; подготовка тематических сообщений к семинарам и выступлениям на конференции; разработка курсовой работы, выпускной аттестационной работы, дипломной работы.

***Выполнение текущих домашних заданий и контрольных работ*** осуществляется, как правило по заданию преподавателя, объявленному на предыдущем занятии. Их выполнение может осуществляться в форме чтения или заучивания учебного материала, практического решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений, просмотра учебных видеофильмов, прослушивания учебных аудиозаписей и радио передач, в том числе и на иностранном языке, анализа, сбора, обобщения и накопления учебной и научной

информации, конспектирования этой информации, написания сочинений и других научных разработок.

**Подготовка тематических сообщений к семинарам и выступлениям на конференции** - вид деятельности обучаемых, в основе которой лежит их самостоятельная работа или работа под руководством преподавателя с целью сбора, анализа, структурирования и письменного изложения информации в виде доклада для его публичного представления на соответствующих занятиях

Самостоятельная работа слушателей должна быть организована с учетом практикоориентированной профессиональной подготовки и направлена на формирование специальных умений и навыков, необходимых для осуществления делового взаимодействия в области духовной деятельности.

## **11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

### **Модуль 1 Правила чтения Корана**

#### **Основная литература:**

1. Введение в чтение Корана. Таджвид. – СПб: Издательство «Диля», 2012. – 64 л
2. Правила чтения Корана / Сабитов И.Н. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 76 с. (ЭБС)

#### **Дополнительная литература**

1. Маликов О.Х. Практическая фонетика арабского языка / Маликов О.Х. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 84 с. (ЭБС)
2. Яруллин А.Г. Правила таджвида (правила чтения Священного Корана) / Яруллин А.Г. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 78 с. (ЭБС)

### **Модуль 2. Вероучение ислама**

#### **Основная литература**

1. Введение в исламское вероучение / Адыгамов Р.К. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 160 с. (ЭБС)
2. Са‘ди, Абд-ал-Малик Исламское вероучение: толкование акыды «Ан-Насафия» [Электронный ресурс] / Са‘ди, Абд-ал-Малик. - Казань: Институт истории АН РТ, 2013. - 250 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com>
3. Акида Ат-Тахавийя. Разъяснение вероубеждения ахлю-сунна валь-джамаа Автор: Абу Джафар ат-Тахави / Перевод: Рашид Исаев ЧУ ИД «Хузур»-«Спокойствие» Казань 2017 г.

#### **Дополнительная литература**

1. Исламское вероучение: толкование акыды «Ан-Насафия» / Са‘ди А. - Наб. Челны: Ислам Нуры, 2013. - 257 с. (ЭБС)

### **Модуль 3. Основы поклонения**

#### **Основная литература:**

1. Основы поклонения / Адыгамов Р.К. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 128 с. (ЭБС)

#### **Дополнительная литература**

1. Батров Р. Ритуальная чистота [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. Батров. – Казань: ТГГПУ, 2008. – 60 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Миниахметов Р.Р. Погребальные обряды / Миниахметов Р.Р. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 39 с. (ЭБС)
3. Нургалеев, Р. Совершение намаза по мазхабу Абу Ханифы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. Нургалиев. - Наб. Челны: Центр «Свет ислама», 2013. - 41 с.
4. Толкование мухтасар аль-Кудури. Часть 1 / Абульхусейн аль-Кудури А. - Казань: Российский исламский институт, 2016. - 248 с. (ЭБС)

### **Модуль 4. История исламской цивилизации**

#### **Основная литература:**

1. История Ислама (Учебное пособие) Автор: М.В. Рутоковская. МИН Обр. и Науки РФ / ПГЛУ Пятигорск 2011 г.
2. Аль-Джазаيري С. Краткая история ислама / Аль-Джазаيري С. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 305 с. (ЭБС)
3. История ислама в России / Мухаметшин Р.М. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 114 с. (ЭБС)

#### **Дополнительная литература:**

1. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В.Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. (ЭБС)
2. История ислама / Марданшин М.М. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 220 с. (ЭБС)
3. Гильманов, М. Р. История ислама (от зарождения ислама до эпохи неокOLONиализма) [Электронный ресурс]: курс лекций / М. Р. Гильманов. – Казань: ТГГПУ, 2010. – 306 с.

### **Модуль 5. Исполнение основных мусульманских религиозных обрядов**

#### **Основная литература:**

1. Сейфеддин Языджи. Основы исламских знаний (вероучение, поклонение, нравственность). - М.: ИГ «САД», 2007. – 348 с.
2. Основы поклонения / Адыгамов Р.К. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 128 с. (ЭБС)
3. Адыгамов Р.К. Основы проповеди и обязанности имама / Адыгамов Р.К. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 262 с. (ЭБС)

#### **Дополнительная литература**

1. Якупов В.М. Основы проповеди и обязанности имама / Якупов В.М. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 81 с. (ЭБС)
2. Батров Р. Ритуальная чистота [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. Батров. – Казань: ТГГПУ, 2008. – 60 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

3. Миниахметов Р.Р. Погребальные обряды / Миниахметов Р.Р. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 39 с. (ЭБС)
4. Нургалеев, Р. Совершение намаза по мазхабу Абу Ханифы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. Нургалиев. - Наб. Челны: Центр «Свет ислама», 2013. - 41 с.
5. Толкование мухтасар аль-Кудури. Часть 1 / Абульхусейн аль-Кудури А. - Казань: Российский исламский институт, 2016. - 248 с. (ЭБС)

## **Модуль 6. Религиозные течения и секты**

### **Основная литература:**

1. Шагавиев Д.А. Исламские течения и группы / Шагавиев Д.А. - Казань: Хузур-Спокойствие, 2015. - 336 с. (ЭБС)

### **Дополнительная литература:**

1. Введение в исламское вероучение / Адыгамов Р.К. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 160 с. (ЭБС)
2. Нетрадиционные религиозные культы и исламские секты / Салахов М.Р. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 65 с. (ЭБС)
3. Са‘ди. Абд-ал-Малик. Исламское вероучение: толкование акыды «Ан-Насафия» / перевод с арабского языка. – Наб. Челны: Изд-во «Ислам нуры», 2013 – 257с. - Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>