РО: ООВО «Северо-Кавказский Исламский университет

имени Имама Абу Ханифы»

«Утверждаю»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.М. Шибзухов

Рабочая программа дисциплины

**Логика (мантыйк)**

(направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»)

Заочная форма обучения

Составитель: ст. преподаватель

Жолаев А.К.

Согласовано с заведующей учебно-методическим кабинетом

Кумыковой С.Г.

Нальчик 2020

**НАПРАВЛЕНИЕ –** «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

**ОПД. 21 «Логика (Мантык)»**

1. **Цель и задачи дисциплины**

**Целью** дисциплины «Логика» являются выработка у обучающихся знания необходимых условий правильного мышления и умения пользоваться этим знанием в практической деятельности, ознакомление их с основами формальной логики в ее классическом варианте, со стандартными логическими процедурами рассуждений и основными формами логического мышления.

**Задачами дисциплины** являются:

выработка навыков решения логических задач из области практического мышления, потребности и способности к интеллектуальной работе с фактологическим и теоретическим материалом по всем учебным дисциплинам;

приобретение ясности, строгости, убедительности, способности использовать логические приемы построения делового разговора, средствами логики грамотной оценки и составления деловых текстов, по преимуществу - общекультурологических.

Изучение дисциплины «Логика» призвано заложить общеинтеллектуальные основы культурологической образованности будущих специалистов. Логика, тем самым, выступает в качестве философской дисциплины, имеющей методологическое значение для теологического образования обучающихся.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к циклу ОПД. Изучение дисциплины предполагается на базе общего среднего образования; специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся не предусматриваются.

Дисциплина «Логика» формирует основы общенаучной методологической грамотности. Методы, освоенные в дисциплинарных рамках логики, имеют всеобщую (междисциплинарную) значимость.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Студенты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:**

Знать:

- основные формы и законы логики

- аргументативный процесс и основные теории аргументации

- историю логики и теории аргументации

Уметь:

- применять полученные знания в письменной и устной речи, в научном анализе социально-значимых проблем; в самостоятельной подготовке тезисов научных докладов и выступлениях на научных конференциях, круглых столах.

- пользоваться научной и справочной литературой

Владеть:

- терминологическим аппаратом «Логики»

- навыками логического мышления и обоснованной аргументации

**4. Общая трудоемкость дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды учебной работы | Всего часов (ч.) | | |
| 2 |
| ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | *51* | | |  |
| Аудиторные занятия | *12* | | | *12* |
| Лекции (Л) | *8* | | | *8* |
| Практические занятия (ПрЗ) | *4* | | | *4* |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | *39* | | | *39* |
| *Итоговый контроль* - зачет | | *2* | *2* | | |

**Модульно-тематический план дисциплины**

**2 семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование и содержание тем занятий | Лекции (часы) | Практическая работа (часы) |
| 1 | Развитие науки логика (мантыйк). Определение науки. Причины изучения науки логики и секрет ее названия. Предмет логики. Правовая норма изучения логики. Виды приобретенных информаций (аль-‘ильм аль-хадис). Понятие (тасаввур) и суждение (тасдык). Фразы и их указания на смыслы. | 2 | - |
| 2 | Пять категорий (куллият хамса). Определения (та‘рифат) и его особенности | 2 | - |
| 3 | Основы суждения (кадыйа). Классификация суждений: простое суждение (кадыйа хамлийа), соединительно-условное суждение (кадыйа шартийа муттасиля), разъединительно-условное суждение (кадыйа шартийа мунфасиля) и их составные. | 2 | 2 |
| 4 | Аргументация (истидлял). Аналогия (кыйас). Индукция (истикра). Анализ (тахлил) и синтез (таркиб). Доказательства (худжадж) и их виды | 2 | 2 |
|  | **Итого за 2 семестр** | 8 | 4 |

**6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**Основная литература:**

1. Максуди А.Х. Восточная мусульманская логика, – Казань: Издательство Хузур, 2017. – 116 с. (ЭБС)

**Дополнительная литература:**

1. Логика для бакалавров: Учебное пособие / Марков С.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 159 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (ЭБС)

**Интернет-ресурсы по дисциплине**

<http://www.gumfak.ru/logika.shtml> «Электронная гуманитарная библиотека». Сайт с достаточным количеством электронных учебников по логике лучших российских авторов.

<http://filam.ru/view_cat.php?cat=7> Электронные учебники и словари по логике для чтения и скачивания.

<http://ologike.ru/> «Логика. Размышление. Дума». Обширный сайт-словарь по логике. Статьи к терминам написаны грамотно и доступным языком.

<http://arkadijzakharov.narod.ru/tren.htm> Электронные бесплатные тренажеры по другим разделам традиционной логики.

<http://www.philosophy.ru/resources/temares/> Сайт «Философия в России».

<http://chernykh.net/content/view/757/837/> Сайт «История компьютера»

<http://filam.ru/view_manuel.php?id=115> Электронные тренажеры по логике доктора философских наук А.Захарова.

<http://kpolyakov.narod.ru/prog/logic.htm> Игровой тренажёр по математической логике (сложные суждения и умозаключения).

<http://logic.philos.msu.ru/> Сайт Кафедры логики МГУ им. Ломоносова

1. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ**

**Методические указания для преподавателя**

По *организационным формам и образовательным технологиям* изучение дисциплины включает в себя проведение лекционных и практических занятий в сочетании с самостоятельной работой обучающихся, выполнение реферата, сдачу зачета в конце изучения дисциплины.

*Текущий контроль качества усвоения знаний* проводится как в *устной*, так и в *письменной* формах. В первом случае имеются в виду выступления и доклады на практических занятиях; во втором – выполнение контрольной работы и тестирование.

*Промежуточная аттестация* по дисциплине в конце ее изучения осуществляется в ходе зачета, на котором экзаменатор оценивает наличие и качество предусмотренных программой и образовательным стандартом компетенций у обучающихся, в ходе их ответа на конкретные вопросы экзаменационного билета.

Работа на **практических занятиях** (устно) предполагает научную заинтересованность, общую и специальную подготовленность и профессиональную пригодность обучающихся в сфере квалифицированного познания вопросов, составляющих основное содержание дисциплины. Цель – оценить степень и компетентность участия в дискуссионном обсуждении конкретных проблем, предлагаемых (заблаговременно) в качестве специальных вопросов практических занятий.

**Самостоятельная работа** (устно и письменно) направлена на решение следующих задач:

1) выработку навыков логического мышления и различных ;

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) непрерывное совершенствование уровня мировоззренческо-теоретической подготовленности к будущей практической деятельности, связанной с профессией.

**Зачет** (устно) – форма итогового контроля. Проводится по перечню вопросов и проблем дисциплины, изученных в течение всего семестра. Предполагает подготовленность для квалифицированной демонстрации (защиты) знаний, умений и навыков, свидетельствующих о достаточном усвоении учебного материала дисциплины. Цель – оценить способность обучающихся поддержать осмысленный и грамотный диалог по основным проблемам, изученным в течение семестра.

**Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Изучение курса «Логика» организовано на основе следующей технологии. Чтение лекционного (базового) курса для всех студентов обеспечивается преподавательским составом соответствующих кафедр. Лекционный курс разбит на отдельные блоки – модули. Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

* Работа с научной литературой (конспектирование).
* Библиографический поиск по заданной теме.
* Подготовка к практическим занятиям занятиям.
* Решение задач и примеров по «Логике»

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по специальностям, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий и курсовых работ. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, практические занятия и дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

**Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы**

Подготовка к практическим занятиям по логике должна включать следующие моменты:

• знакомство с материалами учебных и справочных изданий;

• чтение конспекта лекций;

• самостоятельная работа по усвоению смысла и содержания основных логических категорий и понятий.

При подготовке к практическому занятию следует вести тетрадь, где должны быть записаны:

• краткие тезисы ответов на вопросы, поставленные в плане занятия;

• выписки из литературы, необходимые для ответов на вопросы практического занятия (если Вы пользуетесь «распечатками» из Интернета, потрудитесь отредактировать их, привести в соответствие с целями запланированного занятия);

• неясные для Вас вопросы, проблемы, которые Вы хотели бы обсудить на практическом занятии.

Готовясь к практическому занятию, старайтесь связывать теоретические проблемы с практикой социальной и личной жизни, с Вашими конкретными профессиональными интересами.

**Примерные вопросы для подготовки к (зачету)**

1. Что такое «мантык»? Расскажите о ее статусе среди религиозных дисциплин.
2. Что изучает логика? Какова история развития данной науки?
3. Каков вклад мусульманских ученых в логику?
4. Расскажите о термине «тасаввур» как форме мышления. Какие виды тасаввура бывают?
5. Расскажите о термине «тасдик» как форме мышления. Какие виды тасдика бывают?
6. Расскажите об указаниях (далалат) и его видах. Приведите примеры к каждому из них.
7. Что такое «куллият хамса». Дайте полное разъяснение данной теме, приведя логические примеры к ним.
8. Что такое «та‘рифат»? На какие виды делится? Каковы условия правильности «та‘рифат».
9. Расскажите об особенностях основы суждения (кадыйа).
10. Простое суждение (кадыйа хамлийа).
11. Соединительно-условное суждение (кадыйа шартийа муттасиля).
12. Разъединительно-условное суждение (кадыйа шартийа мунфасиля).
13. Аргументация (истидлял).
14. Аналогия (кыйас).
15. Индукция (истикра).
16. Анализ (тахлил) и синтез (таркиб).