РО: ООВО «Северо-Кавказский Исламский университет

имени Имама Абу Ханифы»

«Утверждаю»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.М. Шибзухов

Рабочая программа дисциплины

 «**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**»

направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Заочная форма обучения

Составитель: ст. преподаватель

Сидоров Ю. С.

Согласовано с заведующей учебно-методическим кабинетом

Кумыковой С.Г.

Нальчик 2020

**Код и наименование дисциплины:**

**ОГС.05 «Педагогика и психология»**

**Содержание дисциплины**

Программа дисциплины ОГС.05 «Педагогика и психология» подготовлена для направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

**1. Цель(и) освоения дисциплины, её место в структуре ООП**

Целью дисциплины «Педагогика и психология» является подготовка выпускника в области основ педагогических знаний, позволяющей успешно работать в начальных, средних и высших религиозных учебных заведениях в качестве преподавателей религиозных предметов; светских образовательных учреждениях как преподаватели теологических и религиоведческих предметов. А также успешно проводить воспитательную работу с детьми и молодежью и в группах социальной адаптации и реабилитации.

**Задачи дисциплины:**

На основе полученных знаний грамотно проводить занятия (проповеди) с учетом индивидуальных психологических особенностей слушателей.

В результате освоения дисциплины «Педагогика и психология» обучающийся должен:

**Знать:**

* На уровне общих представлений историю и основные научные школы мировой и отечественной педагогики и психологии, объект и предмет педагогики и психологии;
* различия между психическими процессами, состояниями и свойствами личности;
* основные понятия об индивиде, личности, индивидуальности;
* психологическую характеристику деятельности человека;
* основные научные подходы к пониманию развития личности в онтогенезе;
* структуру и виды общения.

**Уметь:**

* объяснить феномены и закономерности психических процессов и свойств личности, а так же закономерности развития личности в онтогенезе;
* использовать основы психологических и педагогических знаний в изучении других дисциплин;
* использовать различные формы, методы средства обучения в учебной и профессиональной деятельности;
* учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.

**Владеть:**

* анализом сферы применения изученных закономерностей в практической деятельности служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания;
* понятийным аппаратом педагогики и психологии;
* способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
* навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
* технологиями решения педагогических задач;
* различными формами взаимодействия субъектов педагогического процесса;
* проектированием профессионального самообразования;

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **3 курс** |
|  |  | 7 семестр | 8 семестр |
| Общая трудоемкость | 102 |  |  |
| Всего аудиторных по учебному плану | 68 |  |  |
| Всего с преподавателем | 18 | 16 | 2 |
| Лекции | 8 | 8 |  |
| Практические занятия | 10 | 8 | 2 |
| Самостоятельная работа | 84 | 60 | 24 |
| Экзамен | 6 |  | Экзамен |

**II. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера и наименования разделов и тем | Всего часов учебных занятий по расписанию | В том числе учебных занятий с преподавателем | Из них по видам учебных занятий | Зачет | Время, отводимое на самостоятельную работу |
| лекции | семинары | практическиезанятия |
| **3 семестр** |
| Тема 1. Психология как наука |  |  | 0,25 |  |  |  | 4 |
| Тема 2. Психологическая структура личности.Познавательные психические процессы. |  |  | 1 |  |  |  | 6 |
| Тема 3. Память и её значение для мусульманина |  |  | 0,5 |  | 1 |  | 6 |
| Тема 4 . Речь как психическое свойство. Значение речи и красноречия для мусульманина |  |  | 0,5 |  | 1 |  | 6 |
| Тема 5. Проблема личности в психологии |  |  | 0,25 |  |  |  | 4 |
| Тема 6. Психология малых групп |  |  | 0,5 |  | 1 |  | 4 |
| Тема 7. Педагогика как наука. Основные категории педагогики |  |  | 0,25 |  |  |  | 4 |
| Тема 8. Педагогический процесс и его структура |  |  | 0,25 |  |  |  | 6 |
| Тема 9. Виды обучения |  |  | 0,5 |  | 1 |  | 6 |
| Тема 10. Методы и средства обучения |  |  | 0,25 |  | 1 |  | 6 |
| Тема 11. Формы организации педагогического процесса |  |  | 0,25 |  | 1 |  | 6 |
| Тема 12.Воспитание в педагогическом процессе. Классификация воспитания |  |  | 0,25 |  | 1 |  | 6 |
| Тема 13. Методы воспитания. |  |  | 025 |  | 1 |  | 6 |
| Тема 14 Исламская образовательная система: проблемы и перспективы развития |  |  | 1 |  | 1 |  | 6 |
| Тема 15. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Мусульманская семья |  |  | 1 |  | 1 |  | 6 |
| ***Экзамен - 6*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **102** | **18** | **8** |  | **10** |  | **84** |

**III. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ**

**Тема 1. Психология как наука.** Этапы развития психологии. Психология и ислам. Представление о психологии как учении о душе с точки зрения ислама. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Комплекс психологических наук.

**Тема 2. Психологическая структура личности. Познавательные психические процессы.** Психологическая структура личности. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение. Внимание и мышление.

**Тема 3. Память и её значение для мусульманина.** Память, как психический процесс. Свойства памяти и их влияние на запоминания Корана.

**Тема 4. Речь как психическое свойство. значение речи и красноречия для мусульманина.** Речь, её свойства, функции и виды. Правила для призывающего и обучающего

**Тема 5. Проблема личности в психологии.** Теории личности в зарубежной психологии. Проблема личности в психологии. Индивидные свойства личности. Характер и способности. Темперамент. Конституциональные теории личности. Религия и темперамент. Взаимосвязь темперамента и характера человека. Характер и способности. Самосознание личности и формирование Я-концепции.

**Тема 6. Психология малых групп.** Личность, индивид, индивидуальность. Взаимосвязь личности и общества. Ролевые теории личности. Межличностные отношения. Характеристика социального взаимодействия людей. Межгрупповые отношения и взаимодействие. Методы изучения малых групп.

**Тема 7. Педагогика как наука. Основные категории педагогики.** Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Связь педагогики с другими науками. Состав педагогических наук: общая педагогика, дидактика, теория воспитания. Образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие. Образование. Составные части содержания воспитания и образования.

Образование.Уровни образование: дошкольное, общее, начально-профессиональное, высшее профессиональное образование.Составные части содержания воспитания и образования: знания, умения, навыки, способности.

**Тема 8. Педагогический процесс и его структура.** Педагогический процесс.Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.Этапы процесса обучения. Принципы и цели педагогического процесса.

**Тема 9. Виды обучения.** Виды обучения: объяснительно-иллюстративное; проблемное; блочно-модульное; программированное (дистанционное); Теории обучения: поэтапное, развивающее, «свободное» обучение по К.Роджерсу, личностно-ориентированная модель обучения.

**Тема 10. Методы и средства обучения.** Методы обучения: словесные, наглядные, практические; активные методы обучения (мозговой штурм, деловая игра, дидактическая игра, диспут, соревнования; кейс-метод, КВН). Средства обучения: простые – словесные, простые визуальные; сложные: механические и электротехнические приборы; аудиальные и аудиовизуальные средства; информационные технологии.

**Тема 11. Формы организации педагогического процесса.** *Формы организации педагогического процесса*: индивидуальные, коллективные, групповые, классные, внеклассные; теоретическое, практическое, самообразование. *Классно-урочная система.*Урок – достоинства и недостатки. Виды уроков, структура. *Лекции и практические занятия*: цели занятий, виды лекций: проблемная лекция, лекция визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, диспут.Практические занятия. *Самостоятельная работа и контроль занятий.* Самостоятельная работа: факультативные курс, консультация. Контроль знаний: Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Методы проведения контроля: устный, письменный, дидактический тест.

**Тема 12. Воспитание в педагогическом процессе. Классификация воспитания.** Этапы процесса воспитания: диагностика (изучение) воспитанников и определение задач воспитания; проектирование, планирование воспитательной деятельности (разработка содержания, методов, форм); организация педагогического взаимодействия (реализация планов); проверка, оценка результатов. Умственное, нравственное, трудовое, физическое воспитание. Творчество, веротерпимость, толерантность. Специфика исламской системы воспитания.

**Тема 13 Методы воспитания.** Методы формирования сознания (методы убеждения) – лекция, рассказ, объяснение; беседа и диспут, пример, внушение. Методы организации: деятельности и формирования опыта поведения - педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, воспитывающие ситуации. Методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение, наказание.

**Тема 14 Исламская образовательная система: проблемы и перспективы развития.** Начальный, средний, высший сегмент исламского образования.

Детский сад, школа, религиозные учебные заведения. Летние мусульманские лагеря. Спорт и ислам. Проблемы, перспективы развития исламской системы образования. Состояние современного профессионального исламского религиозного образования в России. Проблемы религиозного образования в России: правовые и экономические проблемы; проблемы организации учебно-воспитательного процесса; проблема с педагогическими кадрами; материально-технические проблемы. Перспективы решения проблем религиозного образования. Преподавание исламских дисциплин в исламских учебных заведениях. Предметы религиозной направленности. Предметы обще-гуманитарные. Языковедческие дисциплины. Проблема преподавания исламского вероучения

**Тема 15. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Мусульманская семья**

Общие основы семейного воспитания: состав семьи, ее функции и роль в воспитании и развитии ребенка. Особенности института семьи в исламе. Аспекты воспитания в мусульманской семье Семья как среда и фактор социализации ребенка. Религиозная социализация.

**Экзамен**

**Методы и формы обучения, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

* лекция; беседа; устный опрос, тестирование

Интерактивные методы и формы:

* Мозговой штурм (атака)
* Мини-лекция
* Работа в группах
* Ролевая и деловая игра
* Метод проектов
* Решение ситуационных задач
* Дискуссия

**IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ**

**Методические рекомендации (материалы) для преподавателя**

Подготовка к педагогической деятельности начинается с изучения теоретических основ, что дает возможность будущему педагогу познакомиться с сущностными характеристиками этой деятельности, сформулировать свою педагогическую позицию. Теоретическая подготовка предполагает знакомство с педагогическим опытом многих поколений, осмысление его целесообразности для решения задач развития личности ребенка. Поскольку смысл педагогической деятельности - содействовать (помогать) развитию личности, то без знания философских, психологических, физиологических, педагогических основ процесса развития становится невозможным понимание его проблем, противоречий и перспектив, становится невозможным грамотная организация воспитательно-образовательного процесса в школе (и других типах учебных заведений) и его совершенствование в изменяющихся социально-экономических условиях жизнедеятельности личности.

Для успешного овладения профессией учителя будущему педагогу необходимо не только знать теоретические аспекты педагогики, но и уметь применить полученные знания на педагогической практике, владеть саморегуляцией, основами научной организацией труда (НОТ), хорошо ориентироваться в педагогических ситуациях, возникающих в процессе урочной и внеурочной деятельности со школьниками разного возраста.

В процессе изучения педагогической науки студент овладевает **знаниями** **о *педагогической деятельности***. Развитиеконкретных педагогических**умений и навыков** происходит непосредственно в деятельности, когда студент занимает позицию учителя и оказывается в ситуации необходимости решать конкретные педагогические задачи.

**Цель и задачи учебной дисциплины:**

Изучение теории педагогики **помогает** будущему педагогу формировать такие важные характеристики педагогического мышления, как:

* представление о педагогической деятельности, ее содержании и особенностях как о сложной профессиональной деятельности; о выполнении профессиональных обязанностей, которые требуют от педагога разнообразных знаний о человеке, обществе, процессе познания и т.п. - только на этой основе могут сформироваться умения разбираться во всех нюансах человеческих отношений, организовывать эти отношения, разрешать конфликты и противоречия, воспитывать, то есть помогать ребенку раскрывать себя;
* умение проследить жизненный путь личности, увидеть обусловленность достигнутых ею ситуаций успеха и счастья личностными качествами, формирование которых начинается в дошкольный и школьный периоды жизни;
* умение оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать);
* умение анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий, используя знания о процессе развития личности ребенка;
* умение осмысливать свои собственные действия при организации образовательно-воспитательного процесса, (насколько это станет возможным) не допускать импульсивности, стихийности и случайности.

В содержании педагогического образования выделяется три цикла: общекультурный, психолого-педагогический и предметный.Первый цикл направлен на развитие педагогической культуры студента как будущего учителя, он предполагает формирование интереса к проблемам становления личности, знакомство с различными теориями и концепциями в решении данной проблемы, овладение навыками общения с учащимися.

Второй цикл ориентирован на интегративные курсы педагогики и психологии и направлен на формирование педагогической позициистудента, что предполагает способность будущего учителя анализировать ситуации развития личности учащихся, оценивать уровень их развития и воспитанности, формулировать и обосновывать принципы собственной педагогической деятельности. При реализации данного цикла особое внимание уделяется овладению базовыми понятиями, принципами обучения и воспитания, владению технологией общения с учениками.

Третий цикл ориентирован на связь нашего курса с курсами специальных дидактик и направлен на формирование умений студента анализировать образовательные и развивающие возможности конкретного учебного предмета с позиции психолого-педагогической науки, знать технологии построения образовательно-воспитательного процесса, видеть возможности его совершенствования в целях развития личности школьника.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

### Организация урочной и внеурочной деятельности студентов

по овладению дисциплиной «Педагогика и психология» предполагает:

* самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенных вопросам;
* выполнение творческих заданий;
* поиск и презентацию упражнений, игр, тестов;
* развитие необходимых педагогических техник во внеурочной деятельности;
* составление плановой документации;
* выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).

В случае подготовки презентации изучаемой темы необходимо:

* продумать форму презентации (устно, наглядно, с привлечением компьютерной техники и др.);
* найти или изготовить наглядный материал;
* продумать текст презентации на 5-10 минут.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным контентом.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт .

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Занятия проводятся еженедельно в соответствии с учебным планом по данной специальности.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1. Посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
2. Все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
3. Обязательно выполнять все домашние задания;
4. Проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
5. В случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

**V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. (ЭБС)

**Дополнительная лиература:**

1. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат).

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. (ЭБС)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. Мухаметшин Р.М. Парадигма исламского образования в России. Размышления ректора РИУ (Казань)/ Р.М. Мухаметшина. – IslamNews, 2012// http://magarifrt.ru/ru/724

2. Хабибуллина Г.Ю. Педагогика ислама. Электронный курс лекций по учебной дисциплине Педагогика ислама// Гульфия Юнысовна Хабибуллина, канд. пед. наук, проректор Московского исламского университета // http://islameducation.ru

3. Хабибуллина Г.Ю. Состояние современного профессионального исламского религиозного образования в России/ Г.Ю.Хабибуллина. проректор по уч.работе Московского исламского университета// Ислам в современном мире: внутригосударственный и международно-политический аспект. – М., №7, 2008, // http://www.islamrf.ru/news/analytics/point-of-view/1741

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

***-***

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

проектор

**VI. ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

**САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды самостоятельной работы** | **Формы контроля** |
| Подготовка сообщения | Устный контроль |
| Написание эссе | Письменный контроль |
| Работа над проблемными вопросами, подготовка к учебной дискуссии | Устный контроль, работа во время учебной дискуссии |
| Написание реферата | Письменный контроль |
| Подготовка фрагмента занятия | Игровая форма контроля |
| Письменный анализ понятий, составление таблиц, схем | Письменный, устный контроль |
| Письменные ответы на проблемные вопросы | Письменный, устный контроль |
| Проектирование | Защита проекта |
| Подбор примеров по теме | Письменный, устный контроль |
| Самостоятельное экспериментальное исследование (проведение опросов, изучение опыта образовательных учреждений, анкетирование) | Письменный, устный контроль |
| Проведение сравнительного анализа | Письменный, устный контроль |
| Составление, решение педагогических задач | Письменный, устный контроль |

**Примерные темы сообщений**

* Спектр педагогических профессий.
* Сущность педагогической деятельности.
* Происхождение педагогической деятельности.
* Непрофессиональная педагогическая деятельность.
* Педагогическая деятельность как профессия.

- Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.

- Практическая педагогическая деятельность, ее сущность, закономерности и принципы.

- Роль теории в практической педагогической деятельности.

- Содержание практической готовности учителя к профессиональной педагогической деятельности.

- Соотношение науки и педагогического мастерства.

- Педагогическая теория и технологии самообразования и самовоспитания педагога.

- Оптимизация практической педагогической деятельности.

- Современные ценности образования.

- Условия эффективности ценностно-смыслового самоопределения педагога в педагогической деятельности.

- Типы педагогических задач.

- Нестандартные решения педагогических задач.

- Особенности компьютерного тестирования.

- Мониторинг в образовательном процессе.

- Портфолио достижений школьников. Электронный портфолио школьника.

- Интернет как средство массовой коммуникации.

- Телефон как средство коммуникации.

- Охрана здоровья обучающихся, воспитанников.

- Авторские системы оценивания достижений учащихся.

- Основные положения закона «Об образовании», определяющие профессиональную деятельность учителя.

**Примерные темы конспектов**

1. Современные ценности образования.

2. Идея самоценности детства в образовании.

3. Условия эффективности ценностно-смыслового самоопределения педагога в педагогической деятельности.

**Примерные темы рефератов**

1. Педагогика и … (искусство, психология, медицина, социология, философия…).
2. Роль прогнозирования в педагогическом процессе.
3. Формирование теоретических основ профессиональной компетентности будущего педагога. Виды обучения.
4. Закономерности и принципы процесса обучения.
5. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
6. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
7. Цели и содержание воспитания.
8. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
9. Закономерности и принципы воспитания.
10. Понятие воспитательной системы.
11. Коллектив как объект и субъект воспитания.
12. Принципы построения содержания образования.
13. Уровни представления содержания образования.
14. Факторы формирования содержания школьного образования.
15. Формы организации обучения в школе.
16. Единство процессов обучения и воспитания.
17. Формирование мотивации учения.
18. Целостный педагогический процесс, его интенсификация и оптимизация.
19. Формирование коллектива и его роль в развитии личности.
20. Генезис идей педагогического проектирования.

21. Основные идеи и педагогическая теория Дж. Локка.

22. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.

23. Теория и практика воспитания дошкольников Ф. Фрёбеля.

24. «Гуманное бунтарство» Януша Корчака.

25. «Мир детства» Марии Монтессори.

26. Идеи свободного воспитания Эллейн Кей.

27. Психология Поля Лапи.

28. Педагогика действия Вильгельма Лая.

29. Применение тестов в образовании (А. Бине, Г. Холл, Э. Торндайк, У. Килпатрик).

30. Мистико-антропологическая концепция педагога Рудольфа Штайнера.

31. Функциональная педагогика (Э. Клапаред, А. Ферьер, с. Френе).

32. Идея трудового обучения и воспитания (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер).

33. Отечественная школа и педагогика советского периода.

34. Современная система образования за рубежом.

35. Двухуровневая система образования.

36. Альтернативные и частные школы.

37. Гуманизация процесса обучения.

38. Проблемы участия России в Болонском процессе.

**Примерные задания для итоговой контрольной работы**

**Задача 1.** Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Паренек способный, материал схватывает что называется «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел учебник, вероятнее всего, на перемене. Однако ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. Слабый ответ, констатирует учитель. Больше тройки поставить нельзя.

Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по-иному? Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку? Может быть, тогда справедливее будет снизить оценку первому и наиболее высоким баллом оценить ответ второго? Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

**Задача 2**. Ученики, отвечая на заданный вопрос, иногда допускают ошибки. Некоторые учителя сразу же сами исправляют ошибку ученика, другие останавливают отвечающего и предлагают исправить допущенную ошибку, третьи выслушивают ответ до конца, а потом задают вопрос.

 1. Какой прием вы считаете более правильным?

 2. Во всех случаях можно пользоваться им? Если нет, то почему?

1. ...На перемене, во время игры, учащийся 7 класса случайно попал меловой тряпкой в лицо учительницы. Что она должна сделать в этой ситуации?

2.…На перемене, играя, учащиеся 8 класса разбили стекло в книжном шкафу. Как на эту ситуацию отреагирует учитель высокой педагогической культуры / низкой педагогической культуры?

1. На уроке русского языка в порыве гнева ученик 8 класса оскорбил одноклассницу, которая в ответ его ударила. Каковы действия учителя в данной ситуации?

Педагогические ситуации:

№2, с. 233; № 4, с. 235; № 2, с. 237; № 4, с. 245 (Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для всех. – СПб: Издательство «Питер», 2000).

**Примерные темы проектов и показатели их оценки**

1. Современные здоровьесберегающие технологии обучения.
2. Проект инновационного образовательного учреждения.
3. Проект образовательной среды, способствующей реализации психолого-педагогической поддержки личности.
4. Проект воспитательной системы в образовательном учреждении (любого типа).
5. Проект системы обучения в образовательном учреждении (любого типа).

*Показатели оценки проектов*

– актуальность представленного проекта;

– новизна (оригинальность) проектной идеи;

– эффективность проекта;

– полнота структуры проекта:

анализ образовательной ситуации, развернутая концепция проекта (проектная идея, описание проблем, постановка целей, формирование задач), содержательная и организационная модель образовательной системы или ее фрагмента, план реализации проекта с ресурсным обеспечением;

– степень проработанности структурных элементов проекта:

полнота, углубленность, конкретность и т.д.;

– согласованность структурных частей проекта;

– реалистичность проекта:

соответствие идеи, целей и задач проекта реальной образовательной ситуации, уровень обеспеченности проекта разного рода ресурсами, выявленность источников дополнительных ресурсов;

– реализуемость проекта:

наличие, вовлеченность и согласованность действий других субъектов образовательной ситуации с действиями автора проекта при его реализации (характер организационно-деятельностного ресурса).

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Какому понятию соответствует определение: «Свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействие предметов и явлений реального мира»?

**1** - мышление

**2**  - сознание

**3** - психика

***Ответ:***

1. ***Какие дисциплины не входят в структуру психологических наук?***

|  |  |
| --- | --- |
| **1** - общая психология**2** - социальная психология**3** - физиология**4** - возрастная психология | **5** - педагогическая психология**6** - педагогика**7** - инженерная психология**8** - антропология |

Ответ:

1. ***Развитие психологии в России связано с именами :***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** - П.П.Блонский**2** - Л.С.Выготский**3** - А.Бине | **4** - А.Н.Леонтьев**5** - З.Фрейд**6** - Л.С.Рубинштейн |  **7** - А.Н.Лурия **8** - Ж.Пиаже **9** - А.С.Макаренко |

 ***Ответ:***

1. ***К психическим явлениям относятся:***

**1** - психические свойства

**2** - психические реакции

**3** - психические состояния

**4** - психические процессы

**5** - психические переживания

***Ответ:***

1. ***Психические процессы делятся на:***

**1** - познавательные

**2** - эмоциональные

**3** - образовательные

**4** - волевые

**5** - игровые

***Ответ:***

1. ***К психическим познавательным процесса относятся:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** - ощущение**2** - восприятие**3** - внимание | **4** - чувства**5** - представление**6** - память | **7** - воображение**8** - мышление**9** - речь |

 ***Ответ:***

1. ***Укажите основные классические типы темперамента:***

|  |  |
| --- | --- |
| **1** - сангвиник**2** - холерик**3** - альтруист | **4** - меланхолик **5** - флегматик**6** - экстраверт |

 ***Ответ:***

1. ***Установите соответствие:***

|  |  |
| --- | --- |
| **A -**Направленность**B -** Темперамент**C -**Характер**D –** Способности | **1** - психическое свойство личности, отражающее проявление таких ее особенностей, которые позволяют успешно заниматься и овладевать одним или несколькими видами деятельности;**2** - психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели жизни и деятельности личности;3 - психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, труду, другим людям, к самому себе;**4** - психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов. |

***Ответ:* A – B – C – D –**

1. ***Предпосылками для формирования способностей являются:***

**1** - одаренность

**2** - задатки

**3** - талант

***Ответ:***

1. ***Установите соответствие компонентов структуры деятельности:***

|  |  |
| --- | --- |
| **A -**Мотивы**B -**Способы и приемы деятельности**C -**Цели**D** – Результат | **1** - это наиболее значимые для человека предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляет существо его деятельности**2** - это то, чего достигает человек в ходе деятельности3 - это действия, предпринимаемые человеком для достижения целей деятельности4 - это внутренние побудительные силы человека, заставляющие его заниматься той или иной деятельностью |

***Ответ:* A – B – C – D –**

***11. Что в переводе с латинского обозначают слова “пайдос” и “аго”?***

**1** - детоведение

**2** - педагогика

**3** - “дитя” и “веду”

***Ответ:***

1. ***Кто теоретически обосновал классно-урочную систему?***

**1** - Ян Амос Коменский

**2** - Иоганн Генрих Песталоцци

**3** - Иоганн Фридрих Гербарт

**4** - Константин Дмитриевич Ушинский

***Ответ:***

1. ***Какие отрасли современной педагогической науки позволяют изучать закономерности воспитания и обучения подросткового возраста?***

**1** - общая педагогика

**2** - производственная педагогика

**3** - возрастная педагогика

**4** - военная педагогика

***Ответ:***

1. ***Какая специальная отрасль педагогики есть педагогика слепых?***

**1** - сурдопедагогика

**2** - тифлопедагогика

**3** - олигофренопедагогика

**4** - логопедия

**5** - превентивная педагогика

***Ответ:***

1. ***Если определить обучение как процесс познания, то как будет выглядеть следующая последовательность?***

**1** - абстрактное мышление

**2** - практика

**3** - живое созерцание

***Ответ:***

1. ***Раскройте содержание понятия «обучение». Выберите из предложенных вариантов ответ на вопрос «Что такое обучение?»***

**1** - это процесс, характеризующийся творческим применением знаний, умений, навыков

**2** - это освоение учебного материала учащимися

**3** - это процесс передачи учителем знаний, умений, навыков

4 - это целенаправленный двусторонний процесс, результат совместной деятельности учителя и ученика, направленный на решение задач образования

***Ответ:***

1. ***Из предложенных определений выберите то, которое, на ваш взгляд, наиболее полно раскрывает суть принципов обучения:***

**1** - это определенные исходные положения для организации процесса обучения

**2** - это способы достижения педагогических целей

**3** - это категории, вытекающие из закономерностей процесса обучения и регулирующие стороны учебного процесса

**4** - это исходные положения, которые лежат в основе обеспечения научности обучения в соответствии с закономерностями развития психики

***Ответ:***

***18. Выбрать эмпирические методы научно-педагогических исследований :***

**1** - наблюдение, интервью, анкета, синтез, эксперимент, моделирование, оценивание

**2**  - наблюдение, опрос, интервью, эксперимент, оценивание, опытная работа, изучение педагогического опыта

**3** - анализ опрос, эксперимент, синтез, абстрагирование, моделирование, оценивание, мысленный эксперимент, опытная работа

***Ответ:***

1. ***Выбрать методы теоретического исследования :***

**1** - синтез, моделирование, эксперимент, опытная работа, оценивание, абстрагирование, наблюдение

**2** - мысленный эксперимент, метод компетентных судей, моделирование опрос, анкета, синтез

**3** - синтез, анализ, абстрагирование, моделирование, мысленный эксперимент, обобщение передового педагогического опыта

***Ответ:***

1. ***Постройте последовательность этапов усвоения:***

**1** - запоминание

**2** - осмысление

**3** - восприятие

**4** - применение

***Ответ:***

***21. Укажите результат запоминания:***

**1** - образ

**2** - умения и навыки

**3** - суждение

**4** - знание

**5** - понятие

***Ответ:***

***22. Укажите результат применения:***

**1** - образ

**2** - умения и навыки

**3** - суждение

**4** - знание

**5** - понятие

***Ответ:***

1. ***Выберите наиболее полное определение знания :***

**1** - воспринятая человеком информация и осознанная им на основе ассоциативных связей

**2** - информация, готовая к воспроизведению в любых ситуациях

**3** - факты и явления объективной действительности, "переработанные" в памяти человека

**4 -** качественно обработанная и количественно измененная информация о мире, осознанно воспринятая человеком

**5** - воспринятая и осознанно усвоенная информация, фиксированная в памяти и готовая к воспроизведению

***Ответ:***

1. ***Воспитательная система школы - какой она должна быть сегодня ? Возможна ли ее идеальная модель ?***

**1** - организация воспитательной работы в школе должна осуществляться по основным

 направлениям

**2** - нужны новые подходы в воспитании; их можно найти в опыте хороших школ со сложившимися системами, так называемых "авторских школ"

***Ответ:***

1. ***Что такое авторская школа ?***

**1** - учебное заведение, в котором осуществляется обучение и воспитание по традиционной методике

**2** - условно экспериментальные и опытные школы, где реализуется целостная оригинальная концепция школы, где осуществляются отдельные нетрадиционные решения, связанные с методами, формами, содержанием обучения

***Ответ:***

1. Фронтальная форма организации учебной деятельности предполагает :

**1** - учитель работает одновременно с отдельными школьниками (по карточкам)

**2** - учитель одновременно работает с группами учащихся

**3** - учитель работает со всеми учащимися одновременно

***Ответ:***

1. ***На каких этапах урока возможно эффективное применение фронтальной формы учебной деятельности ?***

**1** - при изложении новых знаний

**2** - при закреплении

**3** - при проверке и оценке усвоенных знаний

**4** - на всех этапах

**5** - при повторении

***Ответ:***

1. ***Основное назначение групповой формы организации учебной работы школьников:***

**1** - в предоставлении возможности обмениваться учебной информацией в форме внешней речи

**2** - в реализации возможности наиболее эффективно усваивать учебный материал каждому школьнику индивидуально

**3** - в наиболее эффективном контроле за качеством усвоения

***Ответ:***

1. ***Как распределяются задания при организации дифференцированно-групповой формы работы ?***

**1** - все группы выполняют одно задание учителя

**2** - каждая группа выполняет свое задание, являющегося частью целого

**3** - каждая группа выполняет задание определенной (разной) сложности

***Ответ:***

1. ***Индивидуальная форма работы – это такая форма организации учебной деятельности школьников, при которой:***

**1** - объединенные в группы школьники выполняют одно общее задание

**2** - все выполняют разные задания (по вариантам), возможно консультирование

**3** - каждый учащийся работает над выполнением своего зада­ния самостоятельно

**4** - каждый школьник выполняет домашнюю работу

***Ответ:***

***31. Выберите относительно зависимые от учителя причины школьных неудач :***

 **1** - несовершенные школьные учебники

**2** - методические ошибки, допущенные во время урока

**3** - недостаточное знание учащихся

**4** - перегруженные программы

**5** - отсутствие помощи отстающим со стороны школы

**6** - жесткая униформная система обучения

**7** - стереотипность используемых методов обучения

**8** - отсутствие систематического контроля за результатами обучения

***Ответ:***

1. Что называется методом обучения?

 1 - способ руководства познавательной деятельностью обучаемых

 2 - способ усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков, формирования их мировоззрения и развития способностей

 3 - способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, при помощи которой достигается усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируется их мировоззрение и развиваются способности

 4 - способ взаимосвязанной деятельности обучающего и обучаемых, в процессе которой достигается усвоение обучаемыми знаний, умений и навыков

*Ответ:*

1. Что называется приемом обучения?

**1**  - составная часть метода

**2 -** применение средства обучения

**3 -** применение метода обучения

**4** - применение учебного пособия, технического средства, демонстрация наглядного пособия

**5 -** слово учителя, сообщение плана работы, применение средства обучения

*Ответ:*

1. ***Определить, к какой из групп методов относится демонстрация :***

**1** - объяснительно-иллюстративная

**2 -** репродуктивная

**3 -** частично-поисковая

**4 -** исследовательская

*Ответ:*

1. ***Определить к какой из групп методов относится эксперимент :***

**1** - объяснительно-иллюстративная

**2 -** репродуктивная

**3 -** частично-поисковая

**4 -** исследовательская

*Ответ:*

***36. Определить, к какой из групп методов относится учебная дискуссия***:

**1** - объяснительно-иллюстративная

**2 -** репродуктивная

**3 -** частично-поисковая

**4 -** исследовательская

*Ответ:*

***37. Определить к какой из групп методов относится работа с документами :***

**1** - объяснительно-иллюстративная

**2 -** репродуктивная

**3 -** частично-поисковая

**4 -** исследовательская

*Ответ:*

***38. Определить, к какой из групп методов относится упражнение***:

**1** - объяснительно-иллюстративная

**2 -** репродуктивная

**3 -** частично-поисковая

**4 -** исследовательская

*Ответ:*

***39. Определить, к какой из групп методов относится практическое занятие***:

**1** - объяснительно-иллюстративная

**2 -** репродуктивная

**3 -** частично-поисковая

**4 -** исследовательская

*Ответ:*

***40. Выделите формы воспитания:***

**1** - индивидуальные

**2** - парные

**3** - масштабные

**4** - групповые

**5** - массовые

*Ответ:*

***41. Укажите методы формирования сознания личности :***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** - пример**2** - этические беседы**3** - рассказ | **4** - лекции**5** - наказание**6** - соревнование | **7** - поручение**8** - нотация**9** - контроль |

 ***Ответ:***

***42. Установите соответствие методов воспитания:***

|  |  |
| --- | --- |
| **A -**Методы формирования сознания **B -**Методы организации деятельности и поведения**C -**Методы стимулирования | **1** - Приучение – требует постоянного контроля, благожелательного, заинтересованного, но неослабного и строгого, сочетающегося с самоконтролем.**2** - Этический рассказ – должен соответствовать социальному опыту школьников. Он краток, эмоционален, доступен.3 - Наказание действенно тогда, когда оно понятно ученику, и он считает его справедливым. После о нем не вспоминают и сохраняют нормальные отношения. |

  ***Ответ:* A – B – C –**

***43. Формы воспитания. Установите соответствие :***

|  |  |
| --- | --- |
| **A -** Словесные **B -** Практические**C -** Наглядные | **1** - походы, экскурсии, конкурсы, предметные кружки, трудовые дела, поисковая работа, классные часы**2** - музеи, тематические стенды, выставки3 - викторины, КВН, диспуты, беседы, встречи, праздники и др. |

 ***Ответ:* A – B – C –**

**44. Педагогическая целесообразность дифференциации обучения вытекает из следующих особенностей :**

**1 -** наличие устойчивого интереса к определённому виду деятельности

**2 -**  наличие устойчивого интереса к ряду предметов

**3 -**  стремление определить способных и неспособных учащихся

**4 -**  разделение учащихся с учетом индивидуальных способностей

**5 -** необходимость создания благоприятных условий для самореализации личности

**6 -** необходимость достижения целей обучения и воспитания

*Ответ:*

***45. Из предложенных определений выберите то, которое, на ваш взгляд, наиболее полно раскрывает понятие дифференциации обучения:***

 **1 -** индивидуальный подход к учащимся с учётом их особенностей

**2 -** определение специальных заданий в процессе обучения на основе сходных качеств группы учащихся

**3 -** разделение учащихся на потоки, классы и группы на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения

**4 -** разделение всех учащихся на группы по общим и частным способностям

***Ответ:***

***46. Выделите основные признаки коллектива:***

**1** - общая цель

**2** - общественно-значимая цель

**3** - общие задачи

**4** - общая деятельность

**5** - наличие актива

**6** - наличие лидера

**7** - дисциплина

**8** - наличие руководителя

***Ответ:***

***47. Ведущие факторы (условия) развития личности:***

**1** - наследственность

**2** - семья

**3** - среда

**4** - школа

**5** - воспитание

***Ответ:***

КЛЮЧ К ТЕСТУ ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

|  |  |
| --- | --- |
| ***1.* 3**2. 3, 6, 8***3.* 1, 2, 4, 6, 7*****4.* 1, 3, 4** ***5.* 1, 2, 4*****6.* 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9**7. *1, 2, 4, 5* ***8.* A – 2, B – 4, C – 3, D – 1*****9.* 2*****10.* A – 4, B – 3, C – 1, D – 2*****11.* 1, 3*****12.* 1*****13.* 1, 3*****14.* 2*****15.* 3 – 1 – 2** ***16.* 4*****17.* 4*****18.* 2*****19.* 3*****20.* 3 – 2 – 1 – 4*****21.* 4*****22.* 2**1. **5**

***24.* 2** | ***25.* 2*****26.* 3*****27.* 4*****28.* 1*****29.* 3*****30.* 3*****31.* 2, 3, 5, 7, 8****32. *3*****33. *1*****34. *1*****35. *4*****36. *3*****37. *4*****38. *2*****39.  *2*****40. *1, 4, 5******41.* 1, 2, 3, 4, 8*****42.* A – 2, B – 1, C – 3*****43.* A – 3, B – 1, C – 2****44.  *1, 2, 5, 6***1. **3**
2. **2, 3, 4, 5, 7**
3. **1, 3, 5**
 |

**VI. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Педагогическая теория и педагогические технологии. Педагогическая теория и технологии самообразования и самовоспитания педагога.

2. Соотношение науки и педагогического мастерства. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

3. Когнитивная, эмоционально-волевая, поведенческая составляющие практической педагогической деятельности. Проблемы управления образованием; оптимизация практической педагогической деятельности.

4. Методология практической деятельности как учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.

5. Эмпирические методы исследования педагогической деятельности.

6. Понятие самоопределения педагога в профессиональной педагогической деятельности. Современные ценности образования.

7. Понятие «педагогическое проектирование». Объекты и субъекты педагогического проектирования. Специфика педагогического проектирования.

8. Технология педагогического проектирования.

9. Технология разработки проекта. Критерии для разработки эффективных проектов образовательного процесса.

10. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач, их характеристика.

11. Постановка личностно ориентированных задач. Этапы решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач.

12. Понятие педагогического творчества. Инновации в образовании. Критерии педагогических инноваций.

13. Педагогический опыт. Передовой педагогический опыт. Новаторский исследовательский педагогический опыт. Индивидуальное творчество педагога. Групповое и коллективное творчество педагогов.

14. Подготовка инновации, алгоритм подготовки. Апробация инновационных идей, алгоритм апробации. Закрепление инновации в образовательной системе. Методическая работа в школе, повышение квалификации учителей.

15. Общение как основа педагогического взаимодействия. Педагогическое общение в структуре учебно-воспитательной деятельности. Стадии и технология педагогического общения, решения коммуникативных задач. Стили педагогического общения.

16. Индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога с учащимися. Прямое, косвенное, параллельное взаимодействие. Сотрудническое взаимодействие. Диалоговое взаимодействие.

17. Общее представление о здоровьесберегающих образовательных технологиях. Проблемная фактория здоровьесберегающих образовательных технологий. Комплексное решение этих проблем.

18. Принципы организации здоровьесберегающей среды образовательных учреждений. Принципы здоровьесьерегающих технологий обучения. Принципы здоровьесберегающих технологий воспитания.

19. Методы и средства здоровьесберегающих технологий обучения. Специфика учебного процесса в условиях здоровьесберегающих технологий. Рациональная организация урока.

20. Основные направления в построении модели здоровьесберегающих технологий обучения. Компоненты здоровьесберегающей технологии обучения.

21. Инновационные подходы к оценке достижений учащихся. Оценка достижений учащихся в соответствии с уровнями усвоения ими знаний.

22. Типология оценочных шкал. Количественная шкала. Порядковая шкала. «Безоценочное» обучение.

23. Понятие о рейтинговой системе оценивания достижений учащихся. Использование многобалльных шкал в рейтинговом оценивании. Основные виды рейтинга, используемые в образовательном процессе в зависимости от возраста учащихся.

24. Понятие тестирования и теста. Основные области и задачи применения тестирования. Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов.

25. Формы тестовых заданий. Закрытая форма тестовых заданий. Задания на дополнение. Задания на установление соответствия. Задания на установление правильной последовательности. Виды тестов.

26. Портфолио как средство оценивания достижений учащихся. Виды и функции потрфолио. Основные разделы портфолио.

27. ЕГЭ как итоговая форма оценки достижений учащихся и его организационно-технологическое обеспечение.

28. Информационные технологии в образовании. Информационное обеспечение развития образования, педагогических процессов.

29. Многообразие видов информации в системе образования по содержанию, уровням и назначению, форме и носителям. Электронные обучающие системы, учебники, библиотеки, банки данных.

30. Дистанционное образование.