РО: ООВО «Северо-Кавказский Исламский университет

имени Имама Абу Ханифы»

«Утверждаю»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М. Шибзухов

Рабочая программа дисциплины

 **«История Отечества»**

(направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

профиль подготовки – «Исламские науки»)

Заочная форма обучения

Составитель:ст. преподаватель

Рахаев Р. М.

Согласовано с заведующей учебно-методическим кабинетом

Кумыковой С.Г.

**Нальчик 2020**

**Наименование направления и профиля**

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

**Код и наименование дисциплины**

*ОГС.04 История Отечества*

**Цель(и) освоения дисциплины,**

Цель дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Общие гуманитарные и социальные дисциплины" базовая часть. Осваивается на 3 курсе, 6 семестре.

Является последующей дисциплиной после усвоения «Истории ислама и мусульманских народов России».

Для достижения хорошего результата, при определении планируемых результатов освоения содержания курса предлагается выделить основные составляющие компетенции - выраженные в виде требований к подготовке студентов интегральные умения (группы умений), включающие умения анализировать и обобщать историческую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом.

В общем виде можно выделить пять таких предметных компетенций:

 - Умение в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулироватьв опросы, возникающие в конкретной ситуации: "Где?", "Почему именно здесь?", "Почему здесь именно так, а не иначе?" и др.

- Владение "русским историческим языком", специальной терминологией (понимание

исторических терминов и понятий, умение "читать" исторические источники).

- Умение "привязать" событие из истории России к конкретному событию из всемирной

истории, умение проводить хронологические параллели;

- Умение выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной

проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём);

 - Умение сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации

**Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)**

***Общегражданские компетенции*** (шифр - ОГК) отражают сформированность у выпускника общегражданской российской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп; формирование у выпускника общегражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека. Общегражданские компетенции состоит из ряда компетенций, включающих в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

**- *Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию.*** Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

* знание символов государства (герб, флаг, гимн);
* умение соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями.

*В том числе имеющие ключевое значение для реализации профиля образовательной программы:*

* понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;
* знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;
* Способность применять и разъяснять законы РФ к ситуациям, возникающим в повседневной жизни мусульманина.
* умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;
* нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
* способность к применению норм исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации;
* Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:
* уважение традиций и культурного наследия своей страны;
* осознание исторической преемственности и взаимосвязи национальной культуры своего народа и исламской культуры.

*В том числе имеющие ключевое значение для реализации профиля образовательной программы:*

* толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;

***- Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.*** Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

* умение сотрудничать с представителями религиозных организаций (в том числе не-мусульманских) и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов;
* способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;

*В том числе имеющие ключевое значение для реализации профиля образовательной программы:*

* знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;
* умение выстраивать сотруднические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;
* знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;
* способность планировать, подготавливать и проводить коммуникационные кампании и мероприятия в соответствии с целями и задачами мусульманской религиозной организации с учетом специфики ее восприятия представителями различных культур, религиозных конфессий;
* способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

***- Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования****.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

* способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
* наличие общих представлений о многообразии исторических традиций толкования Корана различными мусульманскими богословскими школами;
* наличие общих представлений о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества.

*В том числе имеющие ключевое значение для реализации профиля образовательной программы:*

- способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социо-культурных и правовых контекстов их применения.

* знание основных этапов развития мусульманских народов и государств в контексте общечеловеческой истории;

- знание особенностей зарождения и развития правовых систем в мире.

* понимание исторического и современного контекстов применения норм, регулирующих правоотношения, возникающими в связи с конфликтными ситуациями с участием мусульман.

**Структура и содержание дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды учебной работы | Всего часов (ч.) | Семестр |
| *6* |
| ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины  | *54* | *54* |
| Аудиторные занятия | *36* | *36* |
| Лекции (Л) | *36* | *36* |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | *18* | *18* |
| Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен) | *зачет* |

**Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование и содержание тем занятий | Лекции (часы) | Самостоятельная работа (часы) |
| 1 | **Модуль1.Специфика российской цивилизации. Россия до Петра I.** **Тема 1**.Теория и методология исторической науки. История России - часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии России. Цивилизационная неоднородность России.Этнокультурные и социально-политические процессы становления русскойгосударственности. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в древности.Причины появления княжеской власти и ее функции. Особенности социально-политическогоразвития Древнерусского государства. **Тема 2**.Эволюция древнерусскойгосударственности в XI -XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развитиядревнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX - XII вв.: Византия,славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.**Тема 3.** Русские земли в XIII- XV веках . Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли встановлении Русского государства. Тюркские народы России в составе ЗолотойОрды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжестваПрисоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении.Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.**Тема 4.** Россия в XVI-XVII вв. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. ИванГрозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Внешняя плитика. «СмутноеВремя». Феномен самозванчества.Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобожденииМосквы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарениединастии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы.**Тема 5.** От сословно-представительской к абсолютной монархии Социально-политическая централизациямосковского государства в XVII в .Церковь и государство. Церковный раскол; егосоциально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительноймонархии в России. | 10ч. | 4 ч. |
| 2 | **Модуль 2. История Российской империи.****Тема 1.Государственное управление и реформы в XVIII в.**Реформы Петра I. Экономическая политика Петра I. Социальные реформы. Табель о рангах. Военные реформы. Реформы центрального управления. Реформыместного управления. Эпоха дворцовых переворотов.Век Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.**Тема 2. Государственное управление и реформы в XIX – начале XX в.** Реформы Александра 1. Политика Николая I. Реформы Алекандра II . Контр реформы Александра III.Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.**Тема 3.Культура России XVIII – начала XX вв.** Реформы Петра I в области культуры и просвещения.Русская культура XVIII в. Развитие русской культуры в XIX – начале XX вв.**Тема 4. Экономика и общество России в XIX начале XX вв.**Экономика и общество России в первую половину XIX в. Экономика России в пореформенный период. Экономика России в последней четверти XIX – начале ХХ  | 8 ч. | 4ч. |
| 3 | **Модуль3 Мировые войны и поствоенная Европа****Тема 1. Россия в первой мировой войне**. Внешняя политика России в XIX – начале XX в.Участие России в первой мировой войне.**Тема 2. СССР во Второй мировой войне.**Истоки мирового конфликта. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.Внешняя политика СССР в 1930-е гг.Советский Союз в Великой Отечественной войне.СССР и международные отношения в послевоенном мире. «Холодная война». | 4 ч. | 2 |
| 4 | **Модуль 4.История СССР и РФ.****Тема 1. Становление советской системы** Октябрьская революция 1917 года: альтернативы развития советского государства. Первые шаги советской власти Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война. Образование Советского Союза. НЭП и борьба за власть в руководстве партией и страной. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. **Тема 2. Особенности международных отношений в межвоенный период.** Лига Наций. Политические, социальные,экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России.Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновскийпакт и секретное соглашение. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг.Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира(Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). **Тема 3.Утверждение однопартийной политической системы.**Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба вруководстве РКП(б) ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической историиразвитых стран в 1920-е гг.**Тема 4.Экономические основы советского****политического режима**. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных отпрошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированнаяиндустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошнойколлективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.**Тема 5. Советская внешняя политика в послевоенный период**Превращение США всверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. ПланМаршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономическойвзаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китаеи создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг.Трудности послевоенного переустройства;восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.Причины и сущность «холодной войны». **Тема 6, 7.** **Россия и мир в XXI** Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Целии основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Новое политическое мышление и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политикаСССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. РаспадСЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР.Образование СНГ.Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политическогостроя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формированиегражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформв начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономическогоположения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. идемонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первыерезультаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991?1999 г. Политическиепартии и общественные движения России на современном этапе.Россия и СНГ. Россия всистеме мировой экономики и международных связейРоссия и мир в XXI векеГлобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конецоднополярного мира.  | 14 ч. | 7 ч. |
|  | **всего** | 36 | 18 |

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

 Перед началом изучения курса «История Отечества», как учебной дисциплины, студентам необходимо внимательно разобраться в содержании учебной программы курса и пользоваться ею в ходе самостоятельной работы. Изучая программу, обратите внимание на следующие элементы:

А) какие знания имеют особое значение для освоения содержания предлагаемых тем;

Б) какая литература рекомендуется для изучения в качестве основной.

В) изучить соответствующий раздел программы по учебному пособию, ознакомиться с электронным конспектом лекции и предлагаемой литературе;

Г) выполнить практическую работу с историческими источниками. Практическая работа предполагает прочтение, осмысление, интерпретацию, датирование (или уточнение даты) и установление и аргументированную оценку информационного потенциала конкретного источника.

Д) заканчивая изучение курса, следует обратиться к перечню опорных вопросов и пройти проверку своих знаний посредством тестирования.

Важной составной частью работы студентов по усвоению курса является проработка терминов. В процессе подготовки к семинарским занятиям и к экзамену студенты должны выписывать и заучивать определения терминов. Если на дом задаётся вопрос, дискуссионного характера, то необходимо дома тщательно проработать аргументацию своей точки зрения. Для этого, необходимо хорошо изучить рекомендуемую литературу и учебное пособие.

После прослушанной лекции необходимо закрепить материал по учебным пособиям и зафиксировать его в форме опорного конспекта в тетради.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература**

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-e изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. (ЭБС)
2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с: илл. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01639-9. - Режим доступа: http://znanium.com (ЭБС)

**Дополнительная литература**

1. Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. — 2-е изд., стереотип. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 845 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01400-5. - Режим доступа: http://znanium.com (ЭБС)

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Электронный образовательный ресурс «История»

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

:

Радугин А. А. История России.. - by-chgu.ru/радугин-а-а-история-росс...

История России. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т. А... -

3darchaeology.3dn.ru/publ/11-1-0-78

История России. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М... - kodges.ru/nauka/obrazovanie/37834-i...

История России. Чернобаев А.А., Горелов И.Е., Зуев М.Н. - alleng.ru/d/hist/hist204.htm

Семенникова Л .И. - Россия в мировом сообществе цивилизаций - [2000, DjVu...

rutracker.org/forum/viewtopic.php?t...

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*при необходимости*

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для успешного преподавания дисциплины необходима мультимедийная аудитория, состоявшая из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа компетенций** | **Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
| ОГК | **-** Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию.  | **Знает:****-** государственные символыгосударства (герб, флаг, гимн);- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. **Умеет:** - Целостно видеть и воспринемать исторический процесс; - Умеет рассматривать альтернативы исторического развития; - Осознавать специфику исторического познания; - выстраивать новые стратегии поведения; - Ориентироваться в мире социальных ценностей; - предсказывать последствия реализации гуманитарных, технических и естественнонаучных проектов; **Владеет:**- Способностью к поиску альтернативных путей социального развития; - приемами ведения дискуссии и полемики. - Межкультурной компетентностью и толерантность; - Индивидуально-ответственным поведением; - Культурой моральной оценки.  |
|  | * понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;
* знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;

- Способность применять и разъяснять законы РФ к ситуациям, возникающим в повседневной жизни мусульманина.* умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;
* нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
* способность к применению норм исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации;

- Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:* уважение традиций и культурного наследия своей страны;
* осознание исторической преемственности и взаимосвязи национальной культуры своего народа и исламской культуры.

*В том числе имеющие ключевое значение для реализации профиля образовательной программы:** толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;

***- Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.*** Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:* умение сотрудничать с представителями религиозных организаций (в том числе не-мусульманских) и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов;
* способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;

*В том числе имеющие ключевое значение для реализации профиля образовательной программы:** знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;
* умение выстраивать сотруднические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;
* знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;
* способность планировать, подготавливать и проводить коммуникационные кампании и мероприятия в соответствии с целями и задачами мусульманской религиозной организации с учетом специфики ее восприятия представителями различных культур, религиозных конфессий;
* способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

***- Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования****.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:* способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
* наличие общих представлений о многообразии исторических традиций толкования Корана различными мусульманскими богословскими школами;
* наличие общих представлений о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества.

*В том числе имеющие ключевое значение для реализации профиля образовательной программы:*- способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социо-культурных и правовых контекстов их применения.* знание основных этапов развития мусульманских народов и государств в контексте общечеловеческой истории;

- знание особенностей зарождения и развития правовых систем в мире.* понимание исторического и современного контекстов применения норм, регулирующих правоотношения, возникающими в связи с конфликтными ситуациями с участием мусульман.
 | * **Знает:**

- о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества.- основные направления, проблемы, теории и методы истории; -движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; **Умеет*** уважать традиций и культурное наследие своей страны;
* осознавать историческую преемственность и взаимосвязь национальной культуры своего народа и исламской культуры.

- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. **Владеет** * способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
 |

**Этапы формирования компетенций**

|  |
| --- |
| **Разделы / темы дисциплины** |
| ОГК |
| **Модуль1. Специфика российской цивилизации. Россия до Петра I.**  | + |
| **Модуль 2. История Российской империи.** | + |
| **Модуль 3 Мировые войны и поствоенная Европа**  | + |
| **Модуль 4.История СССР и РФ.** | + |

**Формы оценивания компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа компетенций** | **Форма оценивания** |
| **Текущий контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| *Тест 1* | *Тест 2* | *Тест 3* | *зачет* |
| ОГК | + | + | + | **+** |

**Формы текущего контроля**

Для оценки знаний, умений и навыков, обучающихся используется тестовые задания.

**Критерии оценки текущего контроля (тестовых заданий)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат** | **Балл** |
| Правильные ответы на 85 и более процентов тестов | 100-85 |
| Правильные ответы на 70 и более процентов тестов | 84-71 |
| Правильные ответы на 50 и более процентов тестов | 70-51 |
| Правильные ответы на менее, чем 50  процентов тестов | Менее 51 |

***Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ОГК***

1) Образование древнерусского государства произошло в:

А) VIII веке;

Б) IX веке;

В) X веке;

Г) XII веке.

2) Древнерусское государство представляло собой:

А) сословно-представительную монархию;

Б) раннефеодальную монархию;

В) абсолютную монархию;

Г) республику.

3) Основными занятиями населения были:

А) земледелие и скотоводство;

Б) ремесло;

В) промышленность и торговля;

Г) завоевательные походы.

4) Во главе Древнерусского государства стоял:

А) царь;

Б) посадник;

В) воевода;

Г) великий князь.

5) Патриархальными рабами в Киевской Руси были:

А) закупы и рядовичи;

Б) холопы и челядь;

В) опричники и дружинники;

Г) смерды и люди.

6) Крещение Руси произошло при князе:

А) Владимире;

Б) Ярославе;

В) Святополке;

Г) Олеге.

7) Древнейшим русским законодательством было:

А) «Повесть временных лет»;

Б) «Слово о полку Игореве»;

В) «Русская Правда»;

Г) «Поучение Владимира Мономаха».

8) Сбор дани в Древней Руси назывался:

А) полюдье;

Б) подворье;

В) погосты;

Г) оброк.

9) Как называлось характерное только для Руси литературно-историческое произведение:

А) хронограф;

Б) летопись;

В) трактат;

Г) былина.

10) Битва на Чудском озере состоялась:

А) 5 января 1240 г.;

Б) 5 апреля 1240 г.;

В) 5 января 1242 г.;

Г) 5 апреля 1242 г.

11) 1-е столкновение между татаро-монгольскими и русскими войсками состоялось на:

А) берегах Невы;

Б) р. Угре;

В) Куликовом поле;

Г) р. Калке.

12) После завоевания монголо-татар северо-восточные и северо-западные земли Руси:

А) вошли в состав Золотой Орды;

Б) получили независимость;

В) попали в вассальную зависимость от Золотой Орды;

Г) вошли в состав Великого княжества Литовского.

13) С покорённых Золотой Ордой русских земель дань собирали:

А) наместники;

Б) рядовичи;

В) баскаки;

Г) улусники.

14) Право наследования Великого Киевского стола было основано:

А) на лествичном праве (старшинства в роду);

Б) на праве силы;

В) на вотчинном праве

Г) престол не наследовался.

15) Иван Калита по отношению к Золотой Орде проводил политику:

А) открытого сопротивления;

Б) партизанской борьбы;

В) полного подчинения;

Г) мирного сосуществования.

16) За главенство в процессе объединения русских земель с Москвой соперничали:

А) Киев;

Б) Тверь;

В) Новгород;

Г) Ярославль.

17) Как назывались участки княжеской земли, розданные служилым людям в условное владение:

А) надел;

Б) поместье;

В) вотчина;

Г) земщина.

18) Новый подъём русской культуры начинается в:

А) начале XIV в.;

Б) середине XIV в.;

В) конце XIV в.;

Г) начале XV в.

19) В литературе создаются произведения преимущественно:

А) развлекательного направления;

Б) патриотического направления;

В) философского направления;

Г) романтического направления.

20) Какой город в мае 1238 года хан Батый приказал стереть с лица земли и назвал «злым городом»:

А) Можайск;

Б) Владимир;

В) Козельск;

Г) Норильск.

21) Заповедные годы – это:

А) Годы, когда крестьянам временно запрещалось переходить от феодала к феодалу в Юрьев день;

Б) Годы, когда крестьянину разрешалось переходить от феодала к феодалу в Юрьев день;

В) Годы, когда усиливался сыск беглых крестьян;

Г) Годы, когда крестьяне могли не платить феодальные повинности.

22) Какой порядок царствований является верным?

А) Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Василий Шуйский, Борис Годунов;

Б) Борис Годунов, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Семибоярщина;

В) Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Семибоярщина;

Г) Борис Годунов, Василий Шуйский, Лжедмитрий I, Семибоярщина.

23) Какие страны принимали участие в интервенции в период Смуты?

А) Швеция, Польша, Пруссия;

Б) Польша и Пруссия;

В) Швеция и Польша;

Г) Польша и Турция.

24) Мануфактура – это:

А) мелкое предприятие, основанное на разделении труда;

Б) предприятие, использующее ручной труд;

В) крупное предприятие, основанное на разделении труда и использующее ручной труд;

Г) предприятие, специализирующееся на изготовлении текстиля и одежды.

25) Какая группа народных выступлений полностью относятся к XVII веку?

А) восстание Хлопка, Соляной бунт, восстание Степана Разина;

Б) Медный бунт, восстание Степана Разина, восстание Емельяна Пугачёва;

В) Медный бунт, восстание Горчакова, восстание Емельяна Пугачёва;

Г) Медный бунт, восстание Емельяна Пугачёва, восстание Болотникова.

 Тест 2

1.В период правления Ивана III имело (а) место …

1. оформление абсолютизма
2. введение «правила Юрьева дня»
3. деятельность Избранной рады
4. присоединение балтийского побережья

2.В судебнике 1497 г были введены

1. «урочные лета»
2. «заповедные лета»
3. крепостное право
4. «правило Юрьева дня»

3.Укажите правильное соответствие между событием «Смутного времени» и датой….

* 1. Избрание Б. Годунова царем на Земском соборе а) 1613 г.
	2. Убийство Лжедмитрия I б) 1598 г.
	3. Избрание М. Романова царем на Земском соборе в) 1606 г.

4.Созыв первого земского собора относится к правлению

1. Ивана Калиты
2. Ивана IV
3. Ивана III
4. Владимира I

5.М. Романов был избран на царство Земским собором в \_\_\_\_\_\_\_\_ году

* 1. 1598

2) 1605

* 1. 1533
	2. 1613

6.«Соборное уложение» было принято в ….

* 1. 1497 г.
	2. 1649 г.
	3. 1613 г.
	4. 1550 г

7.К правлению первых Романовых не относится …

1. принятие «Соборного уложения»
2. медный бунт
3. введение опричнины
4. церковная реформа

8.«Тушинским вором» прозвали …

1. Лжедмитрия I
2. Б.Годунова
3. Лжедмитрия II
4. И. Болотникова

9.Событием «бунташного века» являлись (лся, лось)

1. присоединение Казанского ханства
2. соляной и медный бунты
3. восстания в военных поселениях
4. погром Великого Новгорода

10.К правлению Ивана IV НЕ ОТНОСИТСЯ

1. свержение монгольского ига
2. венчание на царство
3. созыв первого Земского собора

11.К правлению Ивана IV не относится…

1. введение опричнины
2. принятие первого общерусского свода законов
3. присоединение Казанского ханства

12.Церковная реформа середины XVII в. была проведена…

1. митрополитом Макарием
2. патриархом Никоном
3. Петром I
4. Иваном IV

### Тест 3.

1) Укажите последовательность событий Октября 1917 г.

А) избрание Совета Народных комиссаров – советского правительства;

Б) начало вооруженного восстания в Петрограде;

В) арест министров Временного правительства;

Г) принятие решения руководством партии большевиков о вооруженном восстании.

2) Начало перехода к Новой экономической политике было положено на:

А) XI съезде РКП (б);

Б) X съезде РКП (б);

В) IX съезде РКП (б);

Г) XV съезде ВКП (б).

3) В составе Учредительного собрания (январь 1918г.) большинство мест принадлежало:

А) кадетам;

Б) эсерам;

В) большевикам;.

Г) меньшевикам

4) Первый и важнейший шаг НЭПа состоял в:

А) денационализации крупных промышленных предприятий;

Б) устранении комбедов;

В) отмене продразверстки и замене ее продналогом;

Г) установлении свободы торговли.

5) Какая партия составила политическую коалицию с большевиками после октября 1917 г.?

А) партия правых эсеров;

Б) партия меньшевиков;

В) партия левых эсеров;

Г) партия кадетов.

6) Какой характер имела Февральская революция 1917 г.?

А) буржуазный;

Б) коммунистический;

В) пролетарский;

Г) буржуазно-демократический.

7) Назовите председателя Петроградского Совета рабочих депутатов, избранного в феврале 1917 г.:

А) Н.С. Чхеидзе;

Б) А.Ф. Керенский;

В) Г.Е. Зиновьев;

Г) В.И. Ленин.

8) Кто должен был решить вопрос о будущем государственном устройстве России после Февральской революции?

А) Временное правительство;

Б) Учредительное Собрание;

В) Съезд рабочих и солдатских депутатов;

Г) Советское правительство.

9) Причины победы большевиков в гражданской войне:

А) белый террор;

Б) гибкость политики большевиков, введение политики «военного коммунизма»;

В) слабая поддержка белого движения международной буржуазией;

Г) идеология большевиков.

10) Кто занял в 1922 году пост Генерального секретаря ЦК РКП:

А) Бухарин;

Б) Каменев;

В) Сталин;

Г) Ленин.

11) Когда была принята первая Конституция СССР?

А) в 1922 г.;

Б) в 1924 г.;

В) в 1936 г.;

Г) в 1977 г.

12) Основная причина перехода правительства большевиков к новой экономической политике заключалась в:

А) предвидении Троцкого необходимости «изменить курс» еще в 1920 году;

Б) усилении недовольства основной массы крестьян политикой «военного коммунизма» и общей нестабильной ситуацией в стране;

В) давлении западных стран на советское правительство;

Г) позиция Ленина на дальнейшее развитие страны.

13) Курс большевиков на вооруженное восстание был принят:

А) на Первом Съезде РСДРП в 1898 году;

Б) на Апрельской конференции РСДРП;

В) на пленуме ЦК РСДРП 10 октября 1917 г.;

Г) такой курс вообще не принимался, это была идея меньшевиков.

14) Причины свертывания НЭПа и перехода к тоталитарному режиму:

А) идейно-политические принципы большевиков;

Б) недовольство крестьянства политикой НЭПа;

В) потребности укрепления обороноспособности страны;

Г) давление западных стран.

15) Результаты социалистической индустриализации и коллективизации:

А) превращение СССР в индустриально-аграрную страну;

Б) создание высокоэффективного сельского хозяйства;

В) построение коммунистического общества в СССР;

Г) начало массового жилищного строительства.

16) С какого времени СССР участвовал во второй мировой войне:

А) с 22 июня 1941 года;

Б) с 17 сентября 1939 года;

В) с 19 ноября 1942 года;

Г) с 9 мая 1945 года.

17) Как назывался орган, который сосредоточил в своих руках всю полноту власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:

А) Государственный Комитет Обороны;

Б) Совет Министров СССР;

В) Совет Труда и Обороны;

Г) Ставка Верховного Главнокомандования.

18) Назовите документ, установивший официальные пределы критики культа личности Сталина:

А) программа КПСС новой редакции;

Б) материалы западной прессы;

В) Постановление ЦК КПСС «О культе личности и его последствиях»;

Г) доклад Хрущева на закрытом заседании ХХ съезда КПСС.

19) Сущность «Оттепели» (1953-1964):

А) нежелание Н.С.Хрущева мириться с советскими, социалистическими порядками в стране;

Б) демократизация социально-политического строя, первый опыт разрядки международной напряженности;

В) победа верхушечного заговора во главе с Хрущевым и Маленковым;

Г) улучшение отношений с США.

20) Причины застоя и социально-экономического кризиса в СССР в 1970-1980 гг.:

А) личные качества Л.И.Брежнева и его окружения;

Б) общий кризис командно-административной системы;

В) война в Афганистане;

Г) противостояние с НАТО.

21) Влияние «застоя» в экономике СССР удавалось смягчить за счет:

А) экспорта энергоносителей;

Б) займов Международного Валютного Фонда;

В) перераспределения ресурсов из одного сектора экономики в другой;

Г) движения диссидентов.

22) Политика «перестройки» связана с деятельностью:

А) М.С. Горбачева;

Б) В.В. Путина;

В) Б.Н. Ельцина;

Г) В.В. Жириновского.

23) Когда КПСС была отстранена от власти?

А) в 1985 г. началом перестройки;

Б) в 1991 г. в связи с ГКЧП;

В) в 1992 г. в связи с выборами президента России;

Г) в 2000 г. в связи с приходом к власти В.В. Путина.

24) С чьим именем связано начало перехода к рыночной экономике в России:

А) Павлов, 1991 г.;

Б) Рыжков, 1989 г.;

В) Явлинский, 1990 г.;

Г) Гайдар, 1992 г.

25) Когда впервые состоялись выборы в государственную Думу РФ?

А) в 1992 году;

Б) в 1993 году;

В) в 1995 году;

Г) в 2000 году.

**Критерии оценки текущего контроля**

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала

**Формы промежуточной аттестации –** зачет

**Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)**

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

***Оценочные средства промежуточной аттестации формирование компетенции ОГК***

1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.
2. Восточные славяне и образование Древнерусского государства.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Древнерусского государства в IX-XII вв.
4. Распад Киевской Руси. Основные центры хозяйственной и политической жизни в XII – XIII вв.
5. Культура Киевской Руси.
6. Монгольское завоевание Руси. Взаимоотношения русских княжеств с Золотой Ордой.
7. Причины и условия возвышения Москвы. Политика Московских князей в XIII – первой половине XIV века.
8. Образование централизованного Московского государства (вторая половина XIV – XV вв.).
9. Московское государство в XVI веке. Политика и реформы Ивана IV Грозного.
10. Внешняя политика Ивана IV Грозного: завоевание Поволжья и Сибири, Ливонская война.
11. Культура Московской Руси.
12. Россия в период Смутного времени.
13. Социально- политическое развитие России при первых Романовых.
14. «Бунташный век»: социальные выступления в XVII веке. Церковный раскол и его последствия.
15. Экономика России в XVII веке.
16. Культура и общество России в XVII в.
17. Реформы Петра I: причины, ход и результаты.
18. Внешняя политика Петра I . Становление российской империи.
19. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).
20. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
21. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.
22. Культура и общество России в XVIII в.
23. Реформы Александра I и их итоги.
24. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
25. Движение декабристов и его последствия.
26. Россия в царствование Николая I.
27. Реформы Александра II в 1860-70-е годы и их значение.
28. «Контрреформы» Александра III.
29. Общественно-политические движения в России в XIX веке.
30. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
31. Культура России в XIX веке.
32. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Русско-японская война.
33. Внутренняя политика России в конце XIX – начале XX в. Реформы С.Ю. Витте.
34. Первая русская революция 1905 – 1907 годов и ее значение.
35. Формирование политический партий в начале ХХ века.
36. Созыв Государственной Думы и зарождение российского парламентаризма.
37. Реформы П.А. Столыпина и внутренняя политика России в 1906-1913 гг.
38. Россия в первой мировой войне.
39. Культура России в начале XX в.
40. Февральская революция в России. Политика Временного правительства.
41. Октябрьское вооруженное восстание и захват власти большевиками.
42. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».
43. Советская Россия в 1919 – 20-е годы: от новой экономической политики к командно-административной системе.
44. Индустриализация и коллективизация страны.
45. Репрессивная политика 30-х годов.
46. Культурная революция 1930-х годов. Развитие советского образования и науки.
47. Внешняя политика СССР в 20 – 30-е годы.
48. Великая Отечественна война 1941-1945 гг.: причины, этапы, итоги.
49. СССР в последние годы правления И.В. Сталина.
50. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Начало «холодной войны».
51. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.). Социально-экономическая политика советского правительства во второй половине 50-х – начале 60-х годов.
52. Период застоя. Кризис советской социалистической системы.
53. СССР в период «перестройки» 1985-1991 гг.
54. Советская внешняя политика в 60 – 80-е гг. XX в.
55. Распад СССР и становление Российской Федерации. Конституция 1993 года. Основные политические партии.
56. Политические и экономические преобразования в 90-е г. XX – начале XXI вв.
57. Отечественная культура во второй половине ХХ века

58 . Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Роль России в мировом экономическом пространстве.